

蔡保田 編

教育發展與心理建設

臺灣中華書局印行

蔡保田編

教育發展與心理建設

臺灣中華書局印行

中華民國七十一年十二月初版

教育發展與心理建設

平裝一冊基本定價捌元伍角正

(郵運滙費另加)

編輯委員會主任委員 蔡保田

副主任委員 高銘輝 程運

委員 黃炳煌 陳漢強

李正富 王煥琛

執行編輯 李正富 助理編輯 王煥琛

臺灣中華書局股份有限公司代表

發行人 熊鈍生

臺北市重慶南路一段九十四號

本書局 行政院新聞局登記證字號 臺業字第捌叁伍號

印刷者 臺灣中華書局印刷廠

發行處 臺中書局

臺北市重慶南路一段九十四號

郵政劃撥帳戶：三九四二號



(臺總) 甲書

本書版稅全部充作國立政治大學

教育研究所設置助學貸金之用

例言

一、本書爲論文集，分上下兩編，上編爲「教育發展」部分，下編爲「心理建設」部分。

二、本書由國立政治大學教育研究所歷屆所友及在學同學執筆，其排列以作者入學屆次及姓氏筆畫多少爲先後，不再就內容性質區分。

三、本書因由多人分別撰寫，故其內容詳略不一，體例彼此互殊，惟於各篇段落層次之標記、注釋書目之處理，則另由專人整理，全書一致。

四、現行文字，異體甚多，本書爲求畫一，均以正體爲準；其有兩字可通，數詞同義者，亦擇一供用，以歸簡易。如注釋（註釋）、公布（公佈）、計畫（計劃）等。

序

蔡保田

這本書——「教育發展與心理建設」的各篇作者，謹以至誠和崇高的敬意，向劉老師季洪與胡老師秉正祝賀八秩大慶，祝福他們福體康泰，壽比南山；也爲陳老師百年、楊老師亮功、鄭老師西谷、孫老師侃爭、吳老師俊升、黃老師季陸、陳老師雪屏、王老師渭珍、胡老師一貫、趙老師一葦、劉老師白如等添壽，祝福他們松柏長青，教澤弘敷。本書各篇的作者都是以上各位老師們的學生，或尙在校的學生。在最近二年來，經大家再三集議，一致願意以最新的研究心得集成一本專書出版，獻給德高望重、誨人不倦的老師們，以表達衷心的感激之忱。

國立政治大學於民國四十三年七月在臺復校，當時先恢復研究部，設立四個研究所，本所前身爲公民教育研究所，即爲最早開設的四個研究所之一。四十四年，該所改名爲教育研究所，亦爲國內首創的教育研究所。當時的校長乃理則學泰斗陳老師百年先生，所長爲國際著名心理學家陳老師雪屏先生。本所迄今已有二十八年的歷史，歷任所長爲陳雪屏先生（四十三年八月至四十五年七月），吳兆棠先生（四十五年八月至五十二年七月）、胡秉正先生（五十二年八月至五十二年七月）、劉白如先生（五十二年八月至六十二年七月）、葉學志先生（六十二年八月至六十六年七月）。六十六年八月起，現任所長爲作者本人。復校後首任校長陳老師百年先生於四十八年八月辭職，由當時的教育學系

系主任兼本所教授劉老師季洪先生接任。本所在歷任所長及各位教授先生共同協力規畫與推展下，已有碩士班畢業生二五三位，博士班畢業生二位，合計二五五位。

民國六十四年，本所為加強推廣教育，提供教育工作人員進修機會，乃接受臺灣省政府教育廳及臺北市政府教育局之委託，創設「暑期教育人員進修班」，開設「教育行政」與「輔導」兩組。六十八年起又增設「週末班」，學員皆為各級教育行政機關的行政人員、中等學校校長、處主任、組長或教師。學員修業年限至少四年，修滿四十學分，成績及格即可結業，獲得學分證明書，迄今已有結業學員五〇七人。

廿八年的歲月，實在不能算短。本所經過這麼多學驗豐富與教學認真的老師們熱心培植，細心灌溉，在耳提面命、諄諄教誨下，這些已完成學業的學生們，都能淬礪奮發，努力工作，各自盡其所學，為國家教育事業而奉獻。直到目前，事業均有成就，專書不斷出版。由此觀之，老師們多年的辛勤教導，已經開花結果，現在正是老師們愉快而興奮的欣賞這些鮮花美果的時候。

教育是國家建設中的一項長期投資事業，由於社會結構不斷改變，因而從事教育工作的人員對教育工作的看法，亦會隨時代的進步而更新。當前教育工作人員為了達成國家建設的總目標，應視教育工作為神聖事業，而不是聊以餬口的職業；且應在竭盡所能、全力奉獻前提下，肩負起「良師與國」的重大責任，以敬業與樂業的精神，愉快的互助合作，共赴時艱。國立政治大學教育研究所的畢業生，多年來深受老師們的教誨，都是朝著這項目標向前邁進，兢兢業業，各就崗位，不敢有絲毫鬆懈。

而尚在校的研究生，也都能相互切磋，彼此勉勵，以不負老師們的期望爲最高心願；各位老師們春風化雨般的教澤與辛勤耕耘，使得這些學生們永遠擁有無限懷念與感謝的心情。

爲了出版「教育發展與心理建設」，更加强了所友們的團結力與向心力。有些同學終日爲沈重的行政工作所困擾，無暇寫出一篇研究報告；有些同學身在海外，聯絡不易，也難以提供研究心得，然而其懷念、仰慕與感激之忱，完全是一樣的。本書的出版，在編輯與整理方面，幸賴在國立編譯館服務的李正富學長主動的負責全書的體例統整工作，與在政大任教的王煥琛學長的從旁協助，都確實花費了不少時間，經常奔波於指南道上與中華書局之間，應當寄與最高敬意與謝意。在衆志成城下，使得這本書能夠順利出版，更要感謝本書的所有執筆人，是爲序。

民國七十一年十月十日於政大教育研究所

教育發展與心理建設 目錄

例言

序.....蔡保田

上編 教育發展

由日本竄改侵華史實談我國現代歷史教育.....	李雲漢.....	一
兩宋學派及黨爭.....	程運.....	九
調整我國大學院校系組設置問題之研究.....	梁尚勇.....	四七
改進中學導師制度芻議.....	黃發策.....	八三
從教育的立場談科學與精神.....	楊承彬.....	一三九
中山先生幼年時代的環境和教育.....	蔣永敬.....	一四七
我國高中高職教育有關法規之研究.....	蔡保田.....	一八一
西德青年吸毒問題與再教育.....	嚴翼長.....	二〇五
比喻的教育價值.....	丁崇貞.....	二二五

從哲學觀點評析各類型課程·····	高廣孚·····	二六一
重編國語辭典工作的回憶·····	李正富·····	三〇三
幼教發展與國家建設·····	朱敬先·····	三一—
愛國教育家張伯苓先生·····	孫彥民·····	三八三
我國大學教育供需問題之研究·····	王煥琛·····	三九三
我國空中教學的回顧與前瞻·····	林登飛·劉信吾·····	四六九
未來幼兒教育發展的透視研究·····	王連生·····	四九三
師專地方教育輔導制度及其運作問題之探討·····	林孟宗·····	五二五
從教育計畫的概念談大學法之修正·····	何進財·····	五九三
中韓兩國國民教育法案有關規定的比較·····	崔榮杓·····	六〇九
我國師範教育法之制定及未來師範教育之展望·····	陳照雄·····	六三一
從大學法的「大學教育宗旨」論大學教師的任用與升等·····	蔡培村·····	六五一
我國職業技術教育課程之探討·····	康龍魁·····	六七九
近十年來台灣地區之犯罪狀況及其趨勢·····	陳麗欣·····	七〇—
親職教育與少年犯罪關係之研究·····	葉重新·····	七四—
論留學教育與人才外流·····	趙傑夫·····	七八七

下編 心理建設

佛洛伊德的生平及其貢獻·····	鍾永琅·····	八一五
從專家評語中測量中國天才文學家初探·····	郭有邁·····	八三三
五年制專科學校的輔導工作·····	楊守全·····	八五一
心理學史發微·····	黃 中·····	八七七
影響考生能力測驗成績的心理及情境因素·····	林邦傑·····	八八九
親子關係及其影響的探討·····	呂勝瑛·····	九〇一
鼓勵有方·····	鍾思嘉·····	九二三
創造與教學——一個成長的故事·····	朱進財·高敬文·····	九三五

由日本竄改侵華史實談我國現代歷史教育

李雲漢

一

中華民國七十一年（西元一九八二，日本昭和五十七年）六月起，由於日本文部省審查其中學教科書時任意竄改二次大戰期間侵略的史實而激起的抗議風潮，不僅普遍興起於亞洲各國，且已轟動了美洲大陸。我國是日本帝國主義者首要的侵略目標，時間最久，犧牲最大，痛苦亦最深。因而，我國政府和人民對於日本竄改侵略史實一事，也最為關切。政府提出了促請日本當局注意其嚴重性並期盼其即行改正的備忘錄，民間各社團也相繼發表了抗議的聲明，呼籲日本當局能採亡羊補牢的措施。美國各大都市中的我國僑社以及香港地區的我國居民，抗議日本修改教科書以使帝國主義復活的情緒，尤為激昂。香港且已有發展為排斥日貨的趨向。

面對亞洲各國人民憤怒的抗議，日本政府雖也言不由衷的發表過幾次聲明，企圖藉拖延和欺騙手段來緩和各國的指摘，其基本態度，卻未曾改變——文部省的態度尤其蠻橫，連日本教科書出版社要求插入勘誤表以謀補救若干不實記載的申請，也決定不予受理。看來，日本當局是已決意重蹈歷史的覆轍，要逐漸把他們的人民再度驅向軍國主義的侵略道路了。

「歷史本身是不重演的，但愚笨的人偏偏要去重演它」，鈴木善幸和小川平二這兩個一心一意要使日本軍國主義復活的官僚，極可能被歷史判決爲愚笨的人、偽善者、軍閥餘孽，把日本命運引向錯誤道路的罪魁！

二

筆者是一個在日本侵略的烽火中成長的人，又是從事於歷史研究和歷史教育的工作者，面對此種情勢，誠然感到無比的沈痛和悲憤。但是我們對任何歷史事實的觀察和分析，要靠理智的運用而非情緒的發洩，是要心平氣和的思考，決不可衝動武斷，若就近世以來的中日關係作一冷靜的觀察，便不難發現：日人竄改史實的無恥行徑，由來已久；實在說來，日本自明治維新以後制定的對華政策以及其在歷史教育中有意作的歪曲敘述，都是日人竄改史實的早期文證！

竄改或捏造史實的元凶，是明治時代那些迷戀於「八紘一字」、「惟我獨尊」的御用學者。他們或是提出所謂「堯舜禹抹殺論」，以破壞中國的歷史形象，或則鼓吹以我國東北爲其生命線的「滿蒙學」，以偽造日人進侵東北的虛偽依據。而握有日本教科書審查權的文部省官員，又多是軍國主義理論熱心追求者平泉澄一流的門徒，於是中小學的教科書——尤其是歷史教科書，就成了培育侵略思想的有效工具。

抗戰前，日本文部省審定之教科書中，提及我國部分，充滿了傲慢、偏見和誣蔑。茲以三省堂編

經文部省審定的「東洋歷史教科書」和「外國歷史教科書」爲例，吾人可明顯的發現：

日人輕蔑中華民國國體，甚至否定中國國號之存在。請看其記載：

「支那之國體，與日本帝國不能相比。自古以來，革命有成有敗。歷代雖各有國號，但無一定之地理的國名。其國民自稱爲中國或中華，均爲對外妄自尊大之美號。其實無一定立國名也。（文部省審定三省堂編外國歷史教科書第十一章「支那之革命」）

「日本之國體與支那之國體，誠有天壤之差。」（文部省審定三省堂編中等教育東洋歷史教科書第四十六章「支那之國體」）

日本人雖處處誣衊中國，卻又認定中國地大物博，是日本最好的殖民地。不僅歷史教科書如此強調，其國文與地理教科書中，亦一致鼓吹對於中國殖民的慾望。日本政府編印的高等小學地理參考書論及「滿洲」及「滿洲在殖民地上之價值」時，即曾暴露其不可饒恕的野心：

「滿洲面積既廣，地又肥沃。有大平原、大森林，礦物到處皆有埋藏，爲經營工業絕好之地。今交通驟見發達，此天然寶庫，必可開發。因此作爲日本的殖民地，最爲適宜，不待言矣。」

由於日本人這一視我國爲其殖民地的錯誤觀念，也就導引出以侵略我國爲當然的想法。他們的東洋歷史教科書於絃及苛毒的「二十一條」時，竟有如下一段荒謬絕倫的言詞：

「二十一條中，不拘何一條，均係當然之規定。——二十一條要求，不但可以保全支那之領土，甚至能保持東洋之和平，支那人何以不悟我國之好意！支那無知之學生及專以煽動爲職業之人等