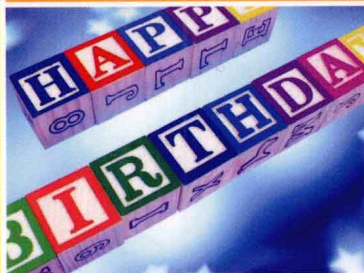
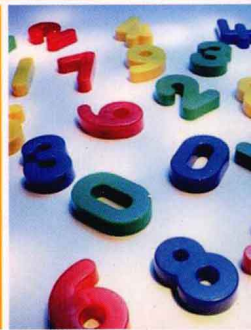


全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

王彩凤 庄建东 主编

XUE QIAN JIAO YU YAN JIU FANG FA

学前教育研究方法



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

王彩凤 庄建东 主编

武建芬 王 宁 王 欣 兰小彬 副主编

XUE QIAN JIAO YU YAN JIU FANG FA

学前教育研究方法



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

学前教育研究方法 / 王彩凤, 庄建东主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.9

(全国学前教育专业“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-13392-5

I. ①学… II. ①王…②庄… III. ①学前教育—研究方法—幼儿师范学校—教材 IV. ① G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 178338 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 19

字 数: 390 千字

版 次: 2011 年 9 月第 1 版

印 次: 2011 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 28.80 元

策划编辑: 姚贵平

责任编辑: 姚贵平

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 维结构设计

责任校对: 李 菡

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 周 文

副主任委员(按姓氏笔画排序)

文 颐 卢新予 刘 洋 庄建东 朱宗顺 宋占美
张兰香 张根健 张祥华 陈文华 陈伟军 陈志超
杭 梅 罗长国 郑健成 郦燕君 唐志华 梁周全
黄淑敏

委 员(按姓氏笔画排序)

邓大河 石生莉 孙华庚 安春芳 张锋利 陈 华
周玲玲 武建芬 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强

前言

学前教育是基础教育的重要组成部分，加快发展学前教育，提高学前教育的质量关键在师资。“教师即研究者”正在成为教育界普遍认同的共识。为此，编写适宜性与实用性强的《学前教育研究方法》教材对培养高素质的幼儿教师队伍具有重要的意义。

“学前教育研究方法”属于方法类学科，是师范院校学前教育专业的一门兼具基础性和应用性的工具课程，也是联系师范院校学前教育专业的教学与研究和基础教育改革与发展的桥梁和纽带。本书以培养高素质的幼儿教师为目标，一方面借鉴了国内外近年来的相关研究成果；另一方面则精心提炼了编写者多年学前教育研究与实践的经验。其主要特点如下。

第一，突出教材的基础性与实用性。本书以理论知识“够用”为度，以能力培养为核心，从学前教育研究实践者的视角出发，以学前教育研究过程为线索，紧密结合当前学前教育教学改革的新理念，阐述学前教育研究的意义和指导思想，比较全面、系统地介绍了适宜于学前教育研究的各种主要研究方法。注重把最适宜于学前教育研究的教育研究理论、操作方法与技能及规范要求引入教材，为学生从事学前教育研究实践和进一步学习奠定基础。

第二，强调以学生为本，注重体例创新。根据学前教育专业学生的阅读特点，在每章主文的基础上设置有学习目标、情境案例与分析、阅读导航、思考与练习等栏目，并在行文中配置适量的照片和图表，丰富了教材的形式，有助于激发学生的阅读兴趣，做到趣味性与养成性统一。这有助于学生理解知识、形成能力、提升科研素养。

第三，注重教材的资料性和可持续性。在全书行文中用脚注标明所引用的重要研究成果的出处，在书后附有参考文献，列举了编写本书主要参考的国内外有关的著作、论文等文献资料及其来源，便于学生在学习过程中和今后的工作中进一步查阅。

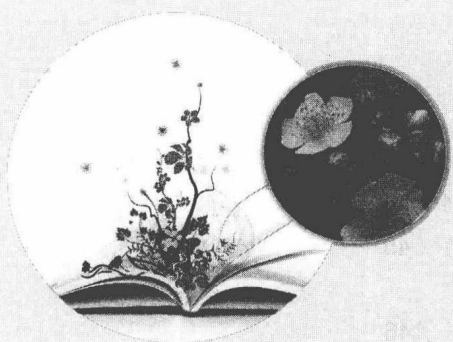
本书有较强的适应性，既可作为师范院校学前教育专业学生的教学用书，也可作为学前教育专业教师继续教育课程的教材，还可供从事学前教育教学与研究的相关人员参考。

本书由多所师范院校中从事学前教育研究和实践的教师合作完成。王彩凤提出编写思路和要求，并与庄建东一道拟订编写提纲，武建芬和王宁对编写提纲提出了建设性意见。全书由王彩凤、庄建东汇总并逐章修订，最后由王彩凤统稿、定稿。具体编写分工如下：庄建东编写第一章、第二章、第六章，兰小彬编写第三章，武建芬编写第四章、第五章，王欣编写第七章、第八章，王宁编写第九章、第十一章，王彩凤编写第十章、第十二章。

本书引用了国内外诸多专家、学者和同仁的研究成果，参考和引用了国内外有关研究的部分成果和文献，在此向原作者表示谢意！

尽管我们很努力，但是书中难免存在不足，敬请广大读者批评指正。

王彩凤



► 目 录 : Contents

► 第一章 认识学前教育研究 / 1

第一节 学前教育研究的内涵与意义 / 2

一、学前教育研究的内涵 / 2

二、学前教育研究的意义 / 5

第二节 学前教育研究的类型与原则 / 9

一、学前教育研究的类型 / 9

二、学前教育研究的原则 / 12

第三节 学前教育研究的基本步骤与方法 / 14

一、学前教育研究的基本步骤 / 14

二、学前教育研究的基本方法 / 18

► 第二章 学前教育研究设计 / 21

第一节 选择研究课题 / 22

一、研究课题的意义与类型 / 22

二、研究课题的来源 / 24

三、选择研究课题的基本要求 / 26

第二节 提出研究假设 / 29

一、研究假设的含义与作用 / 29

二、研究假设的类型 / 31

三、研究假设表述的规范性要求 / 32

第三节 确定研究对象 / 33

一、明确研究对象的总体和分析单位 / 33

二、确定抽样的方法 / 34

第四节 制定研究方案与课题论证 / 36

一、制定研究方案 / 36



二、研究课题论证 / 39

▶ 第三章 文献研究法 / 42

第一节 文献研究法概述 / 43

- 一、文献研究法的含义与特点 / 43
- 二、文献研究法的意义 / 44
- 三、文献研究法的一般过程 / 45

第二节 搜集文献资料 / 45

- 一、文献研究的类型与来源 / 46
- 二、搜集文献资料的步骤 / 48
- 三、搜集文献资料的方法 / 49
- 四、搜集文献资料的基本要求 / 55

第三节 文献资料的整理、分析与运用 / 56

- 一、文献资料的整理 / 56
- 二、文献资料的分析 / 60
- 三、文献资料的运用 / 63

第四节 撰写文献综述 / 65

- 一、文献综述概述 / 65
- 二、文献综述的类型 / 66
- 三、文献综述的基本格式 / 66
- 四、文献综述的基本要求 / 67

▶ 第四章 观察研究法 / 70

第一节 观察研究法概述 / 71

- 一、观察研究法的概念与适用范围 / 71
- 二、观察研究法的特征 / 71
- 三、观察研究法的类型 / 72
- 四、观察研究法的优缺点 / 74

第二节 观察研究法的实施 / 74

- 一、观察研究前的准备 / 75
- 二、学前教育观察的实施 / 78

第三节 取样观察法及其运用 / 83

- 一、时间取样观察法及其运用 / 83
- 二、事件取样观察法及其运用 / 85

第四节 叙述性观察法及其运用 / 87

- 一、日记描述法 / 87
- 二、逸事记录法 / 89
- 三、实例描述法 / 90

▶	第五章 调查研究法 / 93
	第一节 调查研究法概述 / 94
	一、调查研究法的含义和特点 / 94
	二、调查研究法的类型 / 95
	三、调查研究法的一般步骤 / 96
	第二节 问卷调查 / 97
	一、问卷调查概述 / 97
	二、问卷的基本结构 / 97
	三、问卷设计的步骤 / 100
	四、问题的排列 / 101
	五、问题设计的基本要求 / 102
	第三节 访谈调查 / 102
	一、访谈调查的含义与优缺点 / 102
	二、访谈调查的一般类型 / 103
	三、访谈调查的一般步骤 / 105
	四、访谈中的常用技巧 / 107
	第四节 测验调查 / 111
	一、测验调查的概述 / 111
	二、测验调查的类型 / 113
	三、测验调查的步骤 / 115
▶	第六章 实验研究法 / 118
	第一节 实验研究法概述 / 119
	一、实验研究法的含义 / 119
	二、实验研究法的意义 / 122
	三、实验研究法的类型 / 124
	四、实验研究的基本阶段 / 126
	第二节 实验研究法设计 / 127
	一、实验研究设计中的被试选择与分配 / 127
	二、实验研究设计中的变量控制 / 128
	三、实验研究设计中的实验模式设计 / 133
	第三节 实验研究的质量评价 / 136
	一、实验研究质量评价的主要内容 / 136
	二、实验研究质量评价的主要指标 / 137
▶	第七章 实物研究法 / 141
	第一节 实物研究法概述 / 142
	一、实物研究法的含义 / 142
	二、实物研究法的特点 / 142

三、实物研究法的价值 / 143

四、实物研究法的程序 / 143

五、实物资料的类别 / 144

第二节 实物研究的基本要求 / 147

一、实物收集的基本要求 / 147

二、实物整理的基本要求 / 147

三、实物分析的基本要求 / 148

第三节 实物资料的分析方法 / 149

一、文字资料的分析方法 / 149

二、绘画作品的分析方法 / 151

第四节 学前儿童成长档案的建立 / 154

一、学前儿童成长档案的含义 / 154

二、学前儿童成长档案的创建意义 / 154

三、学前儿童成长档案的创建内容 / 154

四、学前儿童成长档案的创建步骤与要求 / 155

五、学前儿童成长档案袋的创建方法 / 156

第八章 个案研究法 / 163

第一节 个案研究法概述 / 164

一、个案研究法的含义与特点 / 164

二、个案研究法的目的及意义 / 165

三、个案研究法的类别 / 166

四、个案研究资料的来源及获取途径 / 168

第二节 个案研究法的原则、步骤及资料记录 / 169

一、个案研究法的原则 / 169

二、个案研究法的步骤 / 169

三、个案研究资料的记录 / 173

第三节 几种常用的个案研究法 / 176

一、个案追踪法 / 176

二、个案追因法 / 177

三、谈话法 / 178

四、作品分析法 / 178

五、教育会诊法 / 179

第九章 质的研究 / 181

第一节 质的研究概述 / 182

一、质的研究的起源与发展 / 182

二、质的研究的含义与特点 / 183

- 三、量的研究和质的研究 / 184
- 第二节 质的研究的基本程序 / 185
 - 一、研究问题的确定 / 185
 - 二、研究的背景知识 / 186
 - 三、研究对象的选择 / 186
 - 四、研究资料的收集与分析 / 187
 - 五、研究报告的撰写 / 187
- 第三节 质的研究中收集资料的方法 / 187
 - 一、访谈 / 187
 - 二、观察 / 188
 - 三、实物收集与分析 / 189
- 第四节 质的研究中资料的整理与分析 / 190
 - 一、质的研究资料分析的一般过程 / 190
 - 二、质的研究资料分析的具体方法 / 192
- 第五节 质的研究成果的表述 / 193
 - 一、研究报告的组成部分 / 194
 - 二、研究结果的呈现方式 / 194
 - 三、研究报告的行文要求 / 195
 - 四、研究报告的撰写步骤 / 196

▶ 第十章 行动研究法 / 201

- 第一节 行动研究法的界定 / 202
 - 一、行动研究法的定义与发展历程 / 202
 - 二、行动研究法的特点 / 203
- 第二节 行动研究法的类型与适用范围 / 205
 - 一、行动研究法的类型 / 205
 - 二、行动研究法适用范围 / 207
- 第三节 行动研究法的模式 / 207
 - 一、四环节模式 / 208
 - 二、六步骤模式 / 208
- 第四节 行动研究法实施的方法与要求 / 210
 - 一、计划 / 210
 - 二、行动 / 212
 - 三、考察 / 213
 - 四、反思 / 214
- 第五节 行动研究法在学前教育领域的应用 / 216
 - 一、行动研究法在学前教育领域应用的意义 / 216
 - 二、学前教育研究中适用行动研究法的课题 / 217

三、学前教育领域开展行动研究法应注意的问题 / 218

四、行动研究法评价标准及其案例分析 / 219

第十一章 研究资料的整理与分析 / 223

第一节 研究资料的整理与分析概述 / 224

一、整理与分析研究资料在科研中的意义 / 224

二、整理与分析研究资料时应注意的问题 / 224

第二节 文字资料的整理与分析 / 225

一、文字资料的整理 / 225

二、文字资料的分析 / 226

第三节 数据资料的整理与分析 / 228

一、数据资料的整理 / 228

二、数据资料的分析——描述统计 / 235

三、数据资料的分析——假设检验 / 238

第四节 教育研究中 SPSS 的使用 / 244

一、SPSS 操作基本过程 / 244

二、SPSS 应用 / 244

第十二章 学前教育研究成果的表述、

评价和推广应用 / 248

第一节 学前教育研究成果表述的界定 / 249

一、学前教育研究成果表述的含义 / 249

二、学前教育研究成果表述的特点 / 250

三、学前教育研究成果表述的意义 / 251

第二节 学前教育研究成果表述的一般步骤 / 251

一、确定主题 / 252

二、整理资料 / 252

三、编写提纲 / 252

四、起草初稿 / 254

五、修改定稿 / 254

第三节 学前教育研究成果表述的形式 / 255

一、教育研究报告 / 255

二、学术论文 / 259

三、经验总结 / 261

四、教育日志 / 263

五、教育案例 / 263

六、教学课例 / 265

七、教育反思 / 265

八、著作 / 266

第四节 学前教育研究成果表述的基本规范 / 267

- 一、题名、署名、摘要和关键词 / 267
- 二、引文、注释、参考文献、附录和致谢 / 269
- 三、名词术语、数字、符号和缩略词 / 275
- 四、图、表 / 276
- 五、数学、物理和化学式、计量单位 / 277

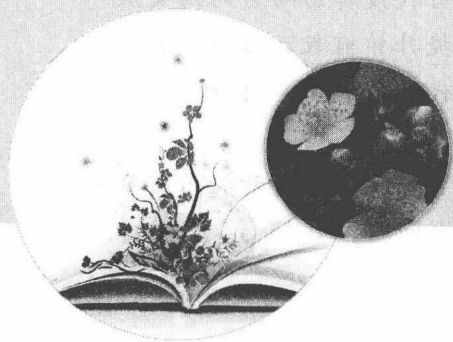
第五节 学前教育研究成果的评价 / 278

- 一、学前教育研究成果的评价内容 / 278
- 二、学前教育研究成果的评价标准 / 279
- 三、学前教育研究成果的评价方法 / 280
- 四、学前教育研究成果评价的过程 / 281

第六节 学前教育研究成果的推广应用 / 282

- 一、学前教育研究成果推广应用的内涵 / 283
- 二、学前教育研究成果推广应用的意义 / 283
- 三、学前教育研究成果推广应用的内容和类型 / 284
- 四、学前教育研究成果推广应用的步骤 / 285

参考文献 / 287



第一章

认识学前教育研究

学习目标

1. 明确学前教育研究的含义，理解学前教育研究的特征；
2. 了解学前教育研究的种类，掌握学前教育研究的基本步骤；
3. 明确学前教育研究的任务、原则及学前教师应具备的教育研究基本素养；
4. 明确学前教师参与教育研究的意义，树立争做研究型学前教师的理念。

(情境案例)

2010年，中共中央国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)，这是指导未来十年我国教育改革发展的宏伟纲领和行动指南。关于学前教育，《纲要》指出：“学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。……严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质。”

《纲要》还指出：“教育大计，教师为本。……严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”“提高教师业务水平。完善培养培训体系，做好培养培训规划，优化队伍结构，提高教师专业水平和教学能力。……”

“为贯彻落实党的十七届五中全会、全国工作会议精神 and 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，积极发展学前教育”，2010年11月，国务院又发布了《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》。

评析：随着社会的发展，教育终身化与全民化已成为当代最具影响力的两大教育思潮，学前教育也越来越受到我国政府、社会的重视。提升学前教育质量，关键在于学前教育的师资建设，在于学前教师的专业发展。现代社会要求学前教师不仅要学前儿童保教结合，还要成为一名教育工作的研究者。

什么是学前教育研究？学前教师为什么要开展学前教育研究？怎样开展学前教育研究？……本章将与你一起初步探讨学前教育研究的基本问题。

第一节 学前教育研究的内涵与意义

一、学前教育研究的内涵

(一)学前教育研究的概念

按照《现代汉语词典》的解释，研，即钻研；究，即仔细推求；研究，即探求事物的真相、性质、规律等。由此分析，研究是指人们在一定理论的指导下，采用一定的方法，遵循一定的规范，以探究事物的性质和规律的活动。

作为培养人的社会实践活动，教育活动具有复杂性、创造性、长期性等诸多特征。随着社会的进步，教育在不断发展，表现出与不同历史阶段的政治经济文化状况相适应的特征；同时，作为教育的对象，学习者(学生、学前儿童)也表现出与社会发展相适应的、既具稳定性又有一定可变性的身心发展特征。因此，教育者在从事教育活动过程中，既要遵循社会与个体身心发展规律，又要探究教育内部规律，不断提升教育质量以促进社会发展和个人幸福。教育研究就是研究者在一定的教育理论和科学研究理论的指导下，以教育现象或教育问题为研究对象，运用科学研究的原理和方法，对教育现象或问题予以分析、解释、预测和控制，从而揭示教育规律、解决教育问题、提高教育质量的活动。^①

与所有科学研究一样，教育研究由三个基本要素构成：客观事实——教育现象或教育问题；科学理论——教育理论与科学研究理论；方法技术——具体的教育研究方法，如教育观察法、教育调查法、教育实验法、质的研究方法，等等。

对于教育研究，可以从以下几方面理解：①它是有目的、有计划的认识活动和实践活动，是一种发现、探索教育规律的过程。②它揭示的是教育现象的本质和规律，具有普遍性与规律性，从而更有利于指导教育实践。③它是采用“科学的原理

^① 对于教育研究的对象，学术界有着诸多不同的观点，这与各自选取的研究视角和领域等因素有着直接的关系。对此，杨小微主编的《教育研究方法》(人民教育出版社，2005年版)第7~11页作了较详细的介绍与分析，可供课后阅读参考。

和方法”探索、揭示教育现象的本质和客观规律、提高教育质量的认识活动和实践活动。^①

学前教育是教育的组成部分，学前教育研究就是研究者运用科学的原理和方法，有目的、有计划地对学前教育现象和问题进行探究，以揭示学前教育的本质和规律、解决学前教育实践的问题、提高学前教育质量的活动。

例如，为培植幼儿的创新精神和创新能力，研究者针对幼儿园过多强调“接受学习”，把“接受学习”置于中心地位的现状，提出从改变幼儿的学习方式入手，以幼儿园大班的43名幼儿为研究对象，采用自然观察法和实验法，研究幼儿“探究性学习”的方法与培养策略及其支持性环境建设，最终得出结论：“探究性学习”有利于促进幼儿观察力的发展，提高幼儿解决问题的能力。这种教育实践活动就是学前教育研究。^②

再如，2011年，宁波市镇海区教育局组织星级幼儿园业务园长等人员开设了“幼儿园反思性教学”专题研讨活动，要求参加者提前自学有关反思性教学及反思有效性的理论及经验文献；结合园本教研活动开展反思性专题研讨。在专题研讨活动中，通过幼儿户外体育游戏及集体教学活动观摩，开展实例反思研讨活动，提高了幼儿园骨干教师的反思性教学意识和能力。种教育实践活动也是学前教育研究。^③

学前教育研究人员既包括具有专业理论的教育研究人员，也包括教育工作一线的广大教师。随着教育研究作用与功能的日益凸显，学前教师参与教育研究的积极性日益高涨，越来越成为学前教育研究的主力军。

学前教师开展的教育研究与教育专家的研究存在一定的区别。一般来说，专家研究侧重在描述和解释“是什么”的问题，多为基础研究，学前教师的教育研究直接指向教育实践，注重解决“怎么做”，多为应用研究；教育专家往往以旁观者的身份，置身于“教育之外”研究学前教育，而学前教师置身于“教育之中”，是教育研究的参与者；教育专家的研究更多的是“关于教育的研究”，主要目的是促进教育知识的增长，学前教师的研究是“为了教育的研究”，主要目的是改进教育工作。但就本质而言，学前教师的教育研究与教育专家的研究都是为了“求真向善”、“成事成人”，没有区别。学前教师与教育专家应加强联系，以更好地实现了学前教育研究的价值。

（二）学前教育研究的任务

教育研究的基本任务是总结教育的历史经验，研究教育领域内存在或出现的理论问题与现实问题，预测教育的发展趋势，进行国内外教育的比较，从而揭示教育发展的规律，建构教育理论体系，更好地指导教育实践。

① 杨世诚：《学前教育科研方法》，1~2页，北京：科学出版社，2007。

② 王丽萍：《大班幼儿研究性学习方法的培养》，77~79页，楚雄师范学院学报，2007(12)。

③ 宁波市镇海区教育局教研室，关于组织“幼儿园反思性教学”专题研训活动的通知，镇海教育信息网，<http://www.zhedu.net.cn/bencandy.php?id=21095>，2011-03-23。

在这一总任务的指导下，学前教育研究具体任务包括以下方面。

1. 总结学前教育的历史经验

自 1840 年德国儿童教育家福禄贝尔创立第一所“幼儿园”开始，人们便开始了对幼儿教育的理论和实践的系统探讨，积累了丰富的教育历史遗产。学前教育研究重要的任务之一就是分析研究不同历史时期学前教育发展状况、历代学前教育家的教育思想和教育实践，用来指导当前学前教育的发展。同时，在学前教育实践中，人们不断形成成功的经验与失败的教训，学前教育研究也要对此进行反思、总结，以提升学前教育质量。例如，研究者在对陈鹤琴学前教育思想研究的基础上撰写的论文《陈鹤琴早期教育思想述略》、《陈鹤琴“活教育”思想对当今幼儿教育的启示》、《陈鹤琴幼儿教育科研观探寻及其启示》等，都属于此研究范畴。

2. 研究当前学前教育的现状

学前教育研究的重要价值之一是指导教育实践，提升教育效益，促进社会与学前儿童的发展。对教育现状的研究是学前教育研究的重点。凡是教育现实中遇到的理论与实践问题都应是学前教育研究的对象。一方面，研究者可进行学前教育理论研究，推动学前教育实践的深入开展，如学前儿童艺术教育生命化价值取向研究、学前自然主义课程研究等；另一方面，研究者还要开展学前教育当前状况研究，了解学前教育的社会环境、发展经验与困境，如义务教育的推进对贫困地区学前教育的影响研究、幼小衔接教育的研究、我国社区学前教育发展存在的主要问题研究、某市农村学前教师专业素养的现状研究；同时，研究者还应积极开展实证研究，通过针对学前教育的观察、调查、实验等，探索学前教育改革的思路和途径，揭示学前教育的客观规律，指导学前教师更好地开展教育实践活动。例如，学前儿童同伴关系发展追踪研究、学前教师对学前儿童冲突的干预行为研究等。

3. 预测学前教育的发展趋势

教育是培养人的社会活动，人才成长需要较长的周期，这就要求学前教育研究有一定的超前性，能根据社会发展的趋势和现实教育发展中的情况来预测教育的未来，以便向教育决策人员提供有关未来社会人口、人才需求、教育体制、教育内容和教育形式等方面的资料和种种可行性方案，为教育领导机构制定短期、中期、长期的教育发展规划和政策服务，并从理论的高度对教育实践进行具体指导，使学前教师能及时完善教育的目标、内容和方式，培养出适应未来要求的全面发展的一代新人。

4. 进行跨文化比较教育研究

他山之石，可以攻玉。对不同国家的学前教育理论和实践进行比较分析，可以发现学前教育发展的共同规律和发展趋势，汲取别国之长，为我国学前教育决策和教育改革提供借鉴。例如，政策和立法保障对于学前教育事业发展的重大意义，《学前教育研究》2008 年第 2 期起刊发了北京师范大学庞丽娟教授等对发达国家相关成熟经验和与我国国情相似的发展中国家的相关探索经验进行介绍和分析的系列文