



Everyone complains of his memory and no one complains of his judgement
许多人抱怨自己的记忆力不好，却无人抱怨自己的判断力不佳

根据最新考试大纲调整范围编写

含即将启用的最新题型

★ **新大纲**
★ **新信息**

★ **新要求**
★ **新方案**

王迈迈 六级 新方案

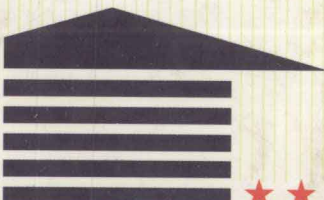
大学英语六级考试

全真模拟与详细解答

主编 王迈迈

**领军同行
傲视群雄**

CET-6



★★★★★

欢迎进入**王迈迈英语教学网**网络课堂
聊天室语音讲课 BBS课后提问 专用信箱答疑解惑
<http://www.wmmenglish.com>

在线课堂 **e讲e练**

西北工业大学出版社



Everyone complains of his memory and no one complains of his judgement
许多人抱怨自己的记忆力不好，却无人抱怨自己的判断力不佳

根据最新考试大纲调整范围编写

含即将启用的最新题型

王迈迈 六级 新方案

★ **新大纲**
★ **新信息**

★ **新要求**
★ **新方案**

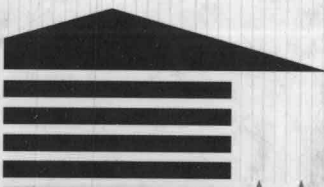
大学英语六级考试

全真模拟与详细解答

主 编 王迈迈

**领军同行
傲视群雄**

CET-6



★★★★★

欢迎进入王迈迈英语教学网网络课堂
聊天室语音讲课 BBS课后提问 专用信箱答疑解惑
<http://www.wmmenglish.com>

在线课堂 **e讲e练**

西北工业大学出版社

(陕)新登字 009 号

大学英语六级考试全真模拟与详细解答

王迈迈 主编
责任编辑 张近乐
责任校对 李刚等

*

© 2000 西北工业大学出版社出版发行

(邮编:710072 西安市友谊西路 127 号)

全国各地新华书店经销

文字六〇三厂印装

ISBN 7 - 5612 - 1032 - 9/H · 201

*

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:12 字数:320 千字

2003 年 7 月第 2 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—10 000 册 定价:12.00 元

Preface

前言

大学英语四、六级考试已经持续了十五个年头。今年以来,四、六级考试将进行重大改革的传闻不绝于耳。从发展的眼光看,改革是一种必然。十多年来,四、六级考试的设计者们为了完善这项考试,使之更好地服务于大学英语教学,更有效地发挥其导向作用,曾经进行过许多有益的尝试。不断增加新的题型,便是这种改革的明证。从1996年起,四、六级考试陆续采用了听写填空、复合式听写、改错、英译汉和简短回答问题等题型,而且考试委员会在采用新题型的通知中说:“今后将继续推出新的题型。”据预测,为了进一步完善四、六级考试,近期可能还将推出一种新题型——汉译英(本套丛书将在相关章节介绍这种题型,并为此专门设计了全真模拟试题)。

始终坚持品牌领先战略,永远提供最新、最权威的考试信息,是王迈迈英语系列丛书十余年来畅销全国、领军同行、傲视群雄的根本原因。本次推出的《王迈迈四(六)级新方案》将从以下方面继续体现这一思想。

1. **最新:**2003年6月四、六级考试刚过,我们各高校的英语教学专家便对本套试卷的命题趋势和全真试题进行了认真的分析,让四、六级考试的最新信息和精神贯穿全套丛书,让最新试卷的典型例子频繁穿插于各分册之中。
2. **最全:**本次推出的这套丛书,在提供最新、最权威的考试信息的同时,还充分考虑到同学们备战四、六级考试的方方面面:分析最新命题趋势;透视历届经典考题;介绍答题应试技巧;设计最新模拟试题;提供考题详细解答。真正让考生做到一书在手,别无他求。
3. **最真:**一切从实际出发,确保考生用过此书,过级无忧。本书的所有题型,所有要求一律采用正规考试标准,本书每道考题的容量和难易度都力求和正规考试一致,而且,对于预测即将启用的新题型,尽早编入模拟试题,让同学们有备无患,

永远立于不败之地。

欢迎同学们就本套丛书提出宝贵意见。来信请寄：武汉市洪山区
楚雄大道 268 号 武汉现代外国语言文学研究所 邮编：430070
电话：027 - 87294902 87381029

同学们还可以通过以下方式和我们交流：

1. 语音聊天室(全天候开放,语音讲课)。
2. BBS 论坛(全天候开放)。
3. 通过答疑专用信箱(support@wmmenglish.com)和我们联系。

王迈迈

2003.7

Contents



Part I

大学英语六级考试命题分析	(1)
--------------------	-----



一、 六级考试的目的和设计要求	(1)
-----------------------	-----



二、 六级考试命题程序	(1)
-------------------	-----



三、 六级考试题型分析	(2)
-------------------	-----

- 1. 听力理解 (2)
- 2. 阅读理解和翻译 (3)
- 3. 词汇 (3)
- 4. 完形填空/改错/简答 (3)
- 5. 写作 (4)



四、 六级考试的评分	(4)
------------------	-----



五、 六级考试的成绩	(5)
------------------	-----

Part II

大学英语六级考试应试对策	(6)
--------------------	-----



一、 平时准备	(6)
---------------	-----



二、

考前准备

(7)



三、

应试对策

(7)

I	听力题	(7)
	1. 地点题	(9)
	2. 时间题	(10)
	3. 数字计算题	(11)
	4. 身份职业题	(13)
	5. 请求和建议题	(15)
	6. 条件关系题	(16)
	7. 因果关系题	(16)
	8. 否定关系题	(17)
	9. 推理判断题	(18)
	10. 观点态度题	(19)
II	阅读理解和翻译	(21)
	1. 作者观点题	(21)
	2. 推理题	(23)
	3. 细节题	(25)
	4. 意图理解题	(28)
	5. 指代题和词义判断题	(29)
	6. 预测题	(33)
III	词汇题	(35)
IV	改错题/ 简答题/ 完形填空	(38)
V	写作	(39)

Part III

大学英语六级考试全真模拟试题	(41)
Model Test 1	(41)
Model Test 2	(55)
Model Test 3	(68)
Model Test 4	(82)
Model Test 5	(95)
Model Test 6	(109)
Model Test 7	(123)
Model Test 8	(136)
Model Test 9	(149)
Model Test 10	(163)
Model Test 11	(176)
Model Test 12	(189)

Part IV

大学英语六级考试全真模拟试题答案详解与听力文稿 ...	(201)
Model Test 1	(201)
Model Test 2	(217)
Model Test 3	(230)
Model Test 4	(245)
Model Test 5	(260)
Model Test 6	(277)
Model Test 7	(290)
Model Test 8	(306)

Model Test 9		(320)
Model Test 10		(336)
Model Test 11		(349)
Model Test 12		(364)

大学英语六级考试命题分析

一、六级考试的目的和设计要求

六级考试的目的是推动大学英语教学大纲的贯彻执行,对大学生的英语能力进行客观、准确的评估,为提高我国大学英语课程的教学质量服务。

《大学英语教学大纲》规定:“语言测试是检查学生语言水平的重要手段,要做到科学、客观、统一和标准化”。为此,大学英语考试在设计时力求做到:1)评分具有客观性、一致性;2)对教学具有正确的指导性;3)分数具有可比性;4)施考条件对所有考生以及不同考次的考生一律平等;5)便于施考。

二、六级考试命题程序

考试过程是围绕试卷进行的,在考试过程的诸多环节中起关键作用的是试卷的质量。六级考试的命题过程包括许多环节,以确保六级考试的效度和信度。大学英语六级考试委员会以三个考试中心(上海、武汉、北京)为基础建立了相当稳定的命题员网络。命题员都经过专门训练,熟悉客观题和主观题的命题原则。客观性试题的命题流程:命题——初审——预测——试题项目分析——审题——拼卷——施考——阅卷及统计分析——建立题库。考试委员会还对各部分试题提出了具体的命题要求,从考核什么语言技能到怎么考核有关语言技能,都提出了明确的可以操作的要求,以保证考试的效度。首先由命题员拟出一道道题目,命题员送交的客观题在题眼的确定、题干和选择项的设计等方面都要符合选择题的基本技术指标。最后汇总到委员会办公室,在三个考试中心进行初审。最后还要经过试测、计算机试题项目分析、复审、拼卷等复杂的过程,在确保试卷的难易度、区分度都达到规定的要求后才能用于考试。其中的试测及分析非常重要,比如在对有代表性学生样本进行测试后,经过计算分析就知道了学生的答题情况及题目的质量,题目是否偏难或者偏易,是否需进行调整。只有当答对的同学与答错的同学的得分处于“正态分布”(即与同学的实际情况相对应,高分与低分考生各占一定的较小比例,多数考生处于中间层次,用分数划出的曲线基本呈对称的抛物线形)的情况下才会被最后采用。主观题如作文也有另一套严格的操作措施,以

保证试题的科学性。一套试题就是在这种反复测试中才最后构卷出台的。

三、六级考试题型分析

现在的六级考试题型在原来的基础上增加了一些新题型,预计未来还将增加新的题型。总体来说有以下几种形式:



1 听力理解 (Listening Comprehension)

听力理解测试题要求考生理解中心思想;听懂重要的或特定的细节;理解隐含的意思;判断话语的交际功能;从连续的话语中辨别字音,理解重音和语音语调;理解句间关系;判断说话人的观点、态度等。

听力理解,共含 20 道题,答题时间 20 分钟。这部分又分为 Section A 和 Section B 两节,分别由 10 个问题组成。主要题型有以下几种:(1)简单对话 (Conversations);(2)短文 (Passages);(3)听写填空 (Spot Dictation);(4)复合式听写 (Compound Dictation)。

Section A 有 10 组对话,每组对话后伴随一个问题,每个问题后约有 13 秒的间隙,在此期间要求考生从试题所给的每组四个选择项中选出一个最佳答案,只读一遍。

Section B 通常有三篇听力材料,平均长度约为 230 词。文章题材大多涉及日常生活内容、故事或科学常识。每篇短文后有 3-4 个问题,通常由 what, why, when, where, how, how many 和 which 引出。B 节中的问题多数涉及的是短文大意和具体事实,因此,大多集中在主旨题和细节两种问题上,其中以细节题更为常见。

另外,根据全国大学六级考试委员会的通知,决定从 1996 年 1 月份的大学生英语六级考试开始,陆续采用新题型,其中听力理解部分增加听写 (Dictation),有听写填空 (Spot Dictation) 和复合式听写 (Compound Dictation) 两种形式,每次考试选其中一种形式,安排在对话听力理解题即 Section A 之后,与原 Section B 的短文 (Passages) 交替出现。

Spot Dictation (听写填空) 为 120 个词左右的短文,其中有 10 个左右的空格,每一空格要求填入一个句子或句子的一部分。全文以《大学英语教学大纲》规定的语速朗读三遍。第一遍全文朗读,没有停顿,供考生听懂全文大意;第二遍在空格后有停顿,要求考生把听到的内容填入空格;第三遍同第一遍一样没有停顿,供考生进行核对。“听写填空”所用短文的题材、体裁和难度与原听力理解 Section B 部分的篇章相同,其主要目的在于考核考生听和记的能力。

Compound Dictation (复合式听写) 旨在考核考生听、记和书面表达能力。复合式听写为听力测试的一部分,安排在“听力理解”Section A 之后,通常替代传统题型听力理解 Section B 的短文 (Passages),试题印在试卷二上。所听内容为一篇约 250 词的短文,其题材、体裁和难度与传统题型短文相当。卷面上给出该短文,

文中留有 10 个空,包括两个部分,第一部分为听写单词,要求考生根据录音内容准确地填出空格里的词汇,一般为一个单词(约 7 个空),第二部分为听写表达(即用自己的话写出所听内容的主要意思),要求考生听完后写出该部分文章的重点(约 3 个空)。短文朗读三遍,语速低于大纲规定的要求。第一遍全文朗读,无停顿,要求考生听懂意思;第二遍朗读时,在第一部分(如 1-7)的空后,稍作停顿,供考生填入所缺单词,在第二部分(如 8-10)的空后,作稍长时间停顿,第三遍朗读与第一遍相同,供学生对写出的内容进行核对。

总的来说,大学英语六级考试听力理解由 Section A 和 Section B 两部分组成。Section A 由 10 组对话组成,形式不变,每次必考;Section B 每次考试可在短文、听写填空、复合式听写三种形式中任选一种,不固定。



2 阅读理解(Reading Comprehension)和翻译(Translation)

阅读理解题要求考生做到:理解明确表达的概念或细节;理解隐含表达的概念或细节(如:下结论、作判断、进行推论等);通过判断句子的交际功能(如:请求、拒绝、命令)来理解文章;辨别文章的中心思想(如:找出能归纳文章中心思想的要点);理解作者的观点和态度;猜测词和短语的意思;短句层次的理解(如:理解句子所表达的原因、结果、目的、比较等);篇章层次的理解(如:运用词汇的、语法的承接手段来理解文章各部分的关系);运用专门的阅读技能理解文章;通过略读了解文章大意;通过查阅寻找某一信息等。

阅读理解测试题部分共有 4 篇文章,20 道题。每篇文章平均长度在 350-380 词左右,后面各有 5 道题。考生根据文章内容从每道题的四个选择项中选出最佳答案。

“英译汉”是从 1996 年 1 月起在大学英语四、六级考试中准备采用的新题型之一,至今只在四级考试中出现过。英译汉安排在阅读理解题之后,每次考试共 4-5 道题,从阅读理解部分的 4 篇文章中各选 1-2 句组成 1 题。考试时间为 15 分钟。做英译汉题时,考生可以参看阅读理解文章的有关部分,以便了解上下文。

“汉译英”是一种尚未采用过的新题型。我们预计,很可能在明年的适当时候推出该题型。这种题型可能会分别给出 10 至 20 个未完成的英语句子,要求考生根据汉语意思将英语句子补充完整;也可能提供一篇短文,空出 10 个语言点或句子,要求考生根据其汉语和上下文,将其译成英语。



3 词汇(Vocabulary)

词汇测试部分共 30 题,每道题 0.5 分,考试时间 20 分钟。要求考生运用上下文选择正确的词、词组或习惯用语,判断正确的用法和合适的搭配,从而从每道题的四个选择项中,选出最佳答案。



4 完形填空/改错/简答(Cloze/Error Correction/ Short Answer Questions)

完形填空为传统题型,共 20 题,考试时间 15 分钟。在一篇题材熟悉、难度适中的短文(约 200 词)中留有 20 个空格,每个空格为一题,每题有四个选择项。要

求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。填空的词项包括结构词和实义词。完形填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力。

改错题是一种主观题测试形式。改错的目的是测试学生综合运用语言的能力。改错题通常选用一篇 200 词左右的短文,其中有 10 个语法结构和用词方面的错误,分布在首句以外的 10 行中。这 10 行中每行最多一个错误,要求考生辨别错误,改正错误。辨认错误时,须将短文中用错的词或多余的词标明,或在漏词的部位加上 ^ 符号,每题 1 分。

简答题也是一种新题型,印在试卷二上。试题为一篇约 350 词的短文,文章后面有 5 个问题或不完整句。要求考生在读完文章之后用简短的英语(可以是句子也可以是单词或短语)回答问题,或补足不完整句。考试时间为 15 分钟。



5

写作 (Writing)

作文部分为试卷二。在规定时间内收试卷一后,要求考生在三十分钟内围绕题目的提示写出一篇不少于 150 字的文章。

四、六级考试的评价

六级考试由主观题和客观题组成,因此,分数也由主观题分和客观题分组成。由于大学英语六级考试每年考生数百万,因此客观题主要依靠机器阅卷,人为因素小,因而最关键的是具有较大人为因素的主观题的评分。主观题包括有作文题和某些新题型题,依靠阅卷员的主观判断给出分数。其中新题型的答案也相对固定,关键是作文的评分。尤其是在六级考试中对作文有最低分数的限制(定为 6 分,不足从总分中倒扣)的情况下,作文评分对考生的成绩尤其关键。对作文评分影响最大的是评分过程。同一篇作文,不同的阅卷员可能给出不同的分数。提高作文阅卷的信度就是要保证评分的一致性,包括阅卷员本人的一致性(intra-marker consistency)、阅卷员之间的一致性(inter-marker consistency)和阅卷点之间的一致性(inter-centre consistency),考试中心已采取一定的质量控制措施尽量减少和滤除阅卷员评分的主观性对分数客观性的影响。如:作文题的评分通常有两种方法:一种是综合法(holistic approach),一种是分析法(analytic approach)。分析法是把一篇作文分解为若干要点,如内容、结构、文章连贯性(cohesion)、语法、词汇等,不同的要点也可作不同的加权处理,各要点得分的总和即为全篇得分。综合法是凭阅卷员通读一遍的总体印象打分。综合法的优点是能从总体上把握通篇印象,评卷速度比较快。此外,为了提高阅卷的信度也有采用两读的方法,即每篇作文由两名阅卷员分别独立评分,若分数差两档以上,由第三名阅卷员重判。由于大学英语六级考试规模太大,不可能进行两读,因此,作文评分采用综合法和一读的评分方法,然后根据考生的客观题得分进行调整,滤除系统误差。

五、六级考试的成绩

六级考试的分数报告与一般考试有所不同,每个考生得到的最后分数往往并不是你的卷面分数,而是经过正态化处理的分数,使分数准确反映考生的实际水平,排除随机因素。

为了保证分数的可比性,大学英语六级考试报告成绩时采用换算分,即将考生所得原始分经加权处理后换算成百分制形式的“正态分”,此外,每次考试在成绩报告前,还要用 IRT 理论进行等值处理,使不同考次的分数具有可比性。比如写作题,因为是主观性试题,改卷又分在六个阅卷点进行,虽然采取种种措施,仍难免对评分把握的尺度会有不同,各地的同等次分分值不等值,这时就要进行调整了。主要的做法就是通过计算机将现有分数进行坐标处理(可体现出某一段分数有多少人),画出一个曲线,按规律,这条曲线应该是和当初设计的一样,分数处于正态分布,如不符,就说明在判卷的标准上把握尺度有误,或是偏宽,或是偏严,工作人员就将对这一分数曲线进行微调,滤除评分中的系统误差。

除了这些,为了纠正英语教学中的应试倾向,四、六级考试中还实行作文最低分数制度,对考生分数再次进行处理。作文的最低分目前定为 6 分,如考生作文分低于 6 分,则最后的报告分数 = 原始分 - 6 + 作文得分,如作文分为零,即使其它题都得了满分也按不及格处理。

经过以上步骤后,最终大学英语六级考试成绩报道采用以百分制为形式的正态分制,60 分为合格,80 分为优秀;颁发由教育部高等教育司印制的证书,证书上注明“合格”或“优秀”。

另外,为了进一步推动我国大学英语教学,适应国家改革开放的需要,使学生更加重视英语口语学习,获得较强的交际能力,经教育部高等教育司批准,全国大学英语四、六级考试委员会已经开始实施口语考试(CET - Spoken English Test),并在近期又作了改革。刚开始报考时对象是四级笔试必须在 85 分(含 85 分)以上,六级笔试在 80 分(含 80 分)以上的考生。目前改革后的口语考试报名成绩普遍下调 5 分,四级笔试的底线降至 80 分(含 80 分),六级笔试为 75 分(含 75 分)。口语考试的评分标准分 A、B、C 和 D 四个档次,除 D 级为不及格外,其余级别通过者均颁发国家教育部统一印制的口语考试证书。证书分为三个等级,A 等表示能用英语就熟悉的题材进行口语交际,基本上没有困难;B 等表示能用英语就熟悉的题材进行口语交际,有些困难,但不影响理解;C 等表示具有初步的英语口语交际能力。

Part II

大学英语六级考试应试对策

这里有一些六级考试取得成功的考生关于如何准备六级的一些经验,希望能起到抛砖引玉的作用,对读者有所帮助。

一、平时准备

六级考试同现在比较流行的英语水平考试(PETS)相比,侧重点有所不同,它比较重视词汇的运用。六级考试的准备应在考生一进入大学就开始,首先准备过四级,四级过后,再一鼓作气,过六级。大学课程比起中学来划分的更加细致,考生平时应养成良好的学习习惯。

对于精读,考生一般都比较重视,这是学习新词汇和句法的重要途径。在老师讲课文之前,有必要先读几遍课文和课后生词,勾划出新的词汇和结构复杂或较特殊的句子,这样,在上课时,就能做到有重点、有目的地听课,从而提高学习效率。老师给出的某些词汇的英语解释和例句,应尽可能记下来。对于课前不明白而在上课中又理解了的要点,最好把它记在一个专门的本子上,这样,有利于课后复习。一般来说,当一个平时不太明白的要点在当时理解了如果再碰到,仍可能会出错。所以,一定要重视课后练习,要选择针对性强的题目做练习,这样有利于加深对新知识的理解、记忆和运用。

对于泛读,考生一般不太重视,因为它对英语水平的提高不能立竿见影。可是泛读对于提高考生的英语能力是非常重要的,要提高阅读能力就必须经常读一些文章,阅读时要注意方法,有意识地提高阅读速度。另外,词汇量也是影响阅读的重要因素。所以平时要注意积累词汇,而这一点对于大部分的考生来说只有通过泛读完成。

听力这一方面,它与精读、泛读有很大差异。一般说来,在语法、词汇、阅读理解等方面考生的差距不是太大;有时,尽管存在一定的差距,但在卷面分数上的反映不会太大,而考生听力成绩的差异常常是拉开卷面成绩的最主要的部分,因此,听力在六级考试中的地位显得尤为重要。对于以前未系统练习过听力的考生来说,发音不准给听力带来不少困难。因此上听力课要认真。听文章或句子时,不可抓住某个单词不放。要注意边听边理解,掌握文章或句子的整体意思,平时选

择听力训练材料,一定要切合自身的实际水平,通过加强练习,循序渐进地提高自己的听力水平。

词汇是英语学习中最基本的部分,很多同学在考试前强记六级词汇,但考试的结果往往不太理想。事实上,在考试中,纯粹考词汇的分值是不大的,考生应在平时的泛读中注意词汇的理解,建立一种模糊的概念,这样既有利于提高词汇部分的成绩,又有利于提高阅读理解部分的成绩,从而在有效的时间内取得最理想的成绩,因为强背词汇是非常累的,而通过泛读能潜移默化地树立词汇的模糊概念则显得比较轻松。

对于应试教材,一本好的教材是考生应试的好帮手,书在精而不在多。那么,考生该如何选好书呢?考试大纲当然应当好好研究一番,尤其是给出的样题。然后就是做与样题型及难度均相当的模拟试题。但是,应试教材千万不能做摆设,买了书以后,刚开始坚持看了一段时间,以后就再也不看了。这样效果肯定不好,一定要坚持,书既然买了,就一定要把它做完,至少要把它看完。

二、考前准备

这里我们说说应试前的准备。正式考试时,为取得令人满意的成绩,临场的一些注意事项必须高度重视。要知道,试卷的第一部分是听力,如果此时的心态未调整好的话,就容易错过听力中的关键内容。而听力的好坏可以影响考生后面的答题。因此,一是要学会精神放松。如果对考试感到紧张或害怕,那么在自己考场座位上的原地做几次深呼吸,这样有助于缓解紧张情绪。二是要排除杂念,注意力集中。坐在考场里,不要总想着:“听不懂怎么办?答错了怎么办?最后考试结果会如何?过不了又该怎么办?”要学会稳住自己的情绪,把注意力集中到你的考试中去,尽自己最大的努力来考,这样才会发挥出最佳水平。

三、应试对策



1 听力题

教学大纲要求,学生在修完基础六级后能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 150 - 170 词的简短会话、谈话、报道或讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。可以看出,不同于四级考试的一般要求,六级考试的要求较高。在语速上,六级听力语速为每分钟 150 - 170 词,比英美人士日常说话的速度还要稍快一些。在难度上,六级的内容较为广泛,常常与欧美国家的政治、经济、文化、教育、社会问题及科普知识相关,要求考生具有较宽的知识面,掌握更多的词汇量。在信息量上,六级常拥有较多的信息,而且需要具有较强的概括和分析能力。在题型上,六级测试出题的重点往往在于推理判断、辨认信息及总结中心思想。因此,考生听

力成绩的差异常常是拉开卷面成绩最主要的部分,听力在六级考试中的地位显得尤为重要。

在平时进行六级听力的复习时,应做到以下几点。一是坚持持之以恒的听力训练。常言说:一天不写手生,一天不听耳生。因此每天要安排一定的听力时间。不过时间不宜过长,以不超过一小时为宜。听音时要注意力集中,这样才可达到听力训练的效果。并且,考前的听力训练尤为必要。考前进行适量的“实战”练习可以帮助考生熟悉听力考试中的题型、语音、语调以及语速,从而可以避免带上耳机后的那种不知所措的感觉。二是精听与泛听相结合。在六级听力测试中有时确实要求考生精确地听出某些人名、地名、年代、数据以及一些重要的细节,但如果在听力过程中只精不泛,就会造成“只见树木,不见森林”的结果。不过只泛不精的话,则会养成似是而非、不求甚解的习惯。因此,在听力训练中,一定要精泛结合,既要攻克那些听不懂的难点,不厌其烦地听,直到完全听懂为止,又要把握大意,以听两次为准,以免失去泛听的意义。三是加强捕捉字音的训练以及提高从上下文猜字的能力。近音、同音异义给听力测试增加了难度,往往使考生误选答案。要解决这一难题,就要加强辨音及提高从上下文正确辨义的能力。例如对同音、近音异义词的辨析,“pet, bet; had, head; sat, set; see, sea”等就要靠抓字音以及从上下文猜字的能力来解决。另外,还要注意速读、弱读、意群、停顿英美之间的区别以及口语发音特点。四是平时注意加强对英美文化背景的了解。在短文听力测试中常常涉及到一些英美的历史、地理、文化、体育、风土人情、名人轶事以及科普知识等。如果考生对这一方面的背景知识了解甚少,就不容易理解对话的内容。例如有这么一段话:“I'd like to remind you when you leave Sydney Airport on your next international flight, you'll be required to pay a departure tax of 10 dollars.”问题是:广播员提醒旅客什么?本题答对的考生仅占35%。其原因很可能是考生缺乏航空旅行经验,因此听到有关信息时未能作出正确反应,同时像 departure tax 这类词汇对有些考生来说比较陌生。因此考生平时就应注意扩大背景知识面并记住相关的词汇。这样在六级听力测试中就可以利用自己这方面的知识和逻辑推理能力,根据所听到的内容,较有把握地做出正确的选择。

六级听力理解从开始播放题头音乐到正式开始做题之前,大约有2分钟的时间。因此,考生可充分利用这段时间去阅读试卷上各题的选择项,浏览一下大概内容,尽量争取在这2分钟内多看几道题,对所涉及的试题内容有一个大概的了解。在听力播放过程中,如果可能的话,尽量把听到的关键词记下来,如时间、关键性的数字等。相信考生都有这样的经验,就是常常听懂了内容,但把时间、数字忽略了;而在后面的考题中,有时候就涉及到时间和数字;当然,考生要量力而为,采取这种方法的前提是考生有能力掌握大概内容。正式开始做题之后,要严格控制答题时间,根据自己听懂的内容,尽快确定并标出答案。倘若遇到难题,应当机立断,不要在该题上花太多的时间。尽量余下几秒再次浏览下一题的选择项。通过再次浏览,考生基本上可以预测出所提问题的大致方向,从而可使自己在听力