



基础教育课程改革 教师培训全书

② 义务教育各科课程标准解读

基础教育课程改革教师培训全书

义务教育各科课程标准解读

《基础教育课程改革教师培训全书》课题组 编

(下)

人民日报出版社

第三章 《历史与社会课程标准(一)》的目标及内容解析

第四节 “我们生活的区域与环境”

丰富多彩的社会、经济和文化生活总是在一定的地域空间上展开的。不同区域的环境条件差异是形成多样化社会生活的条件之一。认识区域与环境,将有利于学生更好地参与社会生活和社会实践。

区域有大有小,因研究目的不同,人们可以划分出各种各样的区域。居住地、中国、世界是不同层次的区域。本课程标准特别强调在区域发展中,尤其是学生居住地中,从身边的生活事例具体地认识和理解人口、资源、环境与发展的关系。通过了解区域的人口、资源与环境的主要特征和基本发展状况,能够对不同的区域进行简单的区域对比分析,从而树立正确的人地观、发展观,成为对家乡、国家富有责任感的合格公民。

一、人口、资源与环境

(一)目标:能简单说明区域人口、资源与环境的特点;了解解决人口、资源、环境问题的基本途径;理解中国人口政策和资源、环境政策

可持续发展问题是人们对人口、资源和环境认识深化的产物。当今世界,人口、资源、环境问题日益严重,严重地威胁着人类进一步的发展。这些问题促使人们开始反思人类社会的发展过程及发展方式的不可持续性,由此提出了可持续发展的概念。它强调人与环境的协调发展,强调人与人、国家与国家之间的“公平性”发展原则,不仅考虑代内公平,还要考虑代际公平。科技创新、公众参与和政府决策是实现可持续发展的重要保证。可见,可持续发展思想不仅是人类发展的一种新模式,是解决人口、资源、环境问题的基本途径,而且还是人类社会伦理进步的表现。选取这一主题有利于培养学生的历史感及对自然、生命、祖国和人类的责任感。

人口、资源、环境和可持续发展每一部分都是一个体系庞大的专题,在有限的教学时间内要完成如此重大的主题,课程标准在具体内容的筛选上是有所侧重的。1—3小点重点要求我们从人口特征、人口迁移与区域发展的关系角度来认识人口问题,而不是简单地了解有关人口的一些基本知识。这样的设计更有利于学生形成正确的人口观,真正认识到人口问题的重要性。4、5两小点主要从怎样评价(描述)一个区域的资源状况和如何合理利用自然资源两方面对课程内容进行了规定。同时又通过要求学生掌握用相对量——人均资源拥有量的技能,来加强学生对人口问题的认识。6小点由近及远,规定了从居住地、中国、世界三个不同层次区域了解环境问题。目的是促使学生从身边的生活中认识环境问题产生的原

因,探求解决问题的途径,为探究性学习提供切入点。同时又能使学生既关注自己周围的局部的环境问题,又能够认识到环境问题的全球性,树立正确的环境观,培养开放的世界意识(全球意识)。7、8两小点选取了人地关系认识的历史过程和可持续发展的内涵、意义两方面内容。人地关系的历史认识过程是理解可持续发展内涵和意义的基础。

环境问题产生的实质是人地关系的不协调。人们对人地关系的不正确认识是产生这种不协调的主要原因。例如人们没有认识到自然资源的有效性、环境的整体性和脆弱性,过分地估计了人类的现有能力,因而产生了不合理开发自然资源的种种行为。这种不合理开发一方面是由于发达国家“高消费、高消耗、高污染”的发展模式造成的,另一方面则是发展中国家因为人口压力、贫穷造成的。因此“人口、资源、环境、发展”等问题实质是相互联系的。这种联系的集中体现就是区域可持续发展问题。因此,本课程标准特别强调在区域发展中,尤其是学生居住地中,从身边的生活事例具体地认识和理解人口、资源、环境和可持续发展四方面内容,这是本课程标准比较有特色的地方。本部分内容的选择从两个方面体现了综合性的特征。一是从联系的角度将人口、资源、环境与区域发展结合在一起,体现了学科内综合的思想;二是从历史的维度认识人口迁移对区域发展的影响及人们对人地关系认识的发展演变过程,使课程内容具有历史纵深感,体现了历史、社会、地理多学科交叉。

区域的人口、资源、环境问题是复杂的,因此学生只需要学会简单地说明区域人口、资源与环境的特点,了解解决这些问题的基本途径,结合具体事例理解中国人口政策和资源、环境政策的基本内容和必要性即可。

(二)内容标准和活动建议

1.1 通过中外具体事例,了解人口结构、人口自然增长与区域发展的关系。认识当前中国人口特点,理解中国人口国策

人口结构,又称人口构成,是按人口的不同属性特征划分出的不同组成部分,并以各组成成分占总人口百分比来表示的一种人口统计和描述指标。一般它包括人口的自然构成(即性别构成和年龄构成)、社会构成(即民族构成、职业构成、文化构成、城乡构成等)。这里重点掌握人口的年龄构成和文化构成。前者对教育的发展、劳动力供给、就业问题、人口老龄化等社会、经济问题影响重大;后者直接反映了人口素质。

一个地区一定时期人口的增长情况是由人口自然增长与人口迁移增长两方面决定的。由于人的流动性非常大,影响人口迁移的因素很多,相比较而言人口自然增长状况一般较为稳定,因此重点掌握人口自然增长。人口自然增长,一般用人口自然增长率来表示,它是指在一定时期内出生人数减去死亡人数的净增加人数与同期平均人数之比,用千分数表示。公式为:

$$\begin{aligned} \text{人口自然增长率} &= \text{出生率} - \text{死亡率} \\ &= \frac{\text{年内出生人数} - \text{年内死亡人数}}{\text{年平均人口数}} \times 1000\% \end{aligned}$$

人口政策是以调节人口数量和质量为任务的一种社会政策,它是为达到特定目标,在国家的领导或指导下,对人口过程进行调节和干预。各国人口政策差异很大,大致有两类:1. 鼓励人口增长的人口政策,如加拿大、美国、澳大利亚和日本等国,人口自然增长率几乎为零,而法国、德国、俄罗斯等国家还出现了负增长。2. 抑制人口增长的人口政策,如中国、印

度、巴基斯坦等绝大多数发展中国家。

计划生育,是指有计划地生育。根据中国宪法,除在人口稀少的少数民族地区和其他地区以外,提倡晚婚晚育和节制生育,采取科学方法,有计划地安排生育。(《辞海》上海辞书出版社1999年)这一政策的制定是依据中国人口问题的严重性和人口特点(人口基数大、文化素质低)而制定的。中国的人口政策是从两个相互影响相互制约的两个方面——控制人口数量和提高人口素质,来解决人口问题的。

正确的人口观的主要内容包括:人既是消费者又是生产者,对社会发展起着促进或限制的作用;人口数量、人口增长要与环境、社会、经济发展相协调,不能片面地只强调某个方面。

以上教学内容重点在运用相关概念,结合中外具体事例,了解人口结构、人口自然增长与区域发展的关系,培养资料分析能力,使学生真正体会到人口问题对区域发展的重要性,树立正确的人口观,而不是单纯记忆概念。

为了实现上述内容标准,本课程提出“以表格、条形图、折线图等表现几种类型国家的人口结构、人口自然增长状况,进而总结出中国人口基数大、识字率相对较低等特点”的活动建议。

本活动建议实质是一个读图训练活动。它要求学生学会常见人口统计图的阅读方法以及对比分析、概括总结的能力。现代教学的一个重要目的是要教会学生学习,而这些技能正是学习能力的具体体现。

教师也可以为学生提供相关数据,训练学生绘制统计图表的能力,有条件的学校可以运用计算机绘图软件完成,进行信息技术教育的渗透。案例分析的内容也可以发动学生收集,培养信息获取能力。

1.2 了解历史上人口迁移的事例,观察现实中人口迁移的现象,理解人口迁移与区域发展的关系

对人口迁移(population migration)概念的界定存在着许多的争议。目前许多学者倾向于采用内涵更宽泛的人口移动(population movement)的概念。它是指人口在地理空间上的位置变动,包括为经济、娱乐等目的而暂时离开居住地的人口位置变动和以寻求新居住地为目的的非暂时性人口移动。前者称人口流动,后者为人口迁移,迁移者为移民。从中可以看出,人口迁移的两个需同时具备的核心特征是“非暂时性”和“居住地”的改变。这部分内容标准的目的在于概念的辨析,而是从历史史实和社会现实两个维度来理解人口迁移与区域发展的关系,如劳动力、生产技术、文化观念和生活方式等的传播,进而带动区域经济、社会、文化的发展等。

为了实现上述内容标准,本课程提出了调查、讨论移民的各种原因的活动的过程。在学习的过程中强调收集、运用分析社会信息和历史资料的方法和技能的培养,促使他们养成关注社会生活的习惯。通过锻炼交往能力,加强人与人的理解。

促使人口迁移的原因很多,如躲避战乱和灾荒,开垦边疆,寻求就业机会和更高的经济收入等。历史上人口迁移经常发生,因此学生很容易从历史书籍中收集到这样的资料。

1.3 了解中国目前人口流动情况,理解中国推进城镇化的意义

城镇化水平是中国迈向现代化的重要标志之一。随着中国经济不断的发展,将来会有更多的人在大大小小的城镇中居住。因此这样的话题与学生的现在或未来联系紧密,容易引起学生学习的兴趣,同时也把握住了中国未来区域发展的基本方向。当前,城市正在日益

发挥强大的区域中心作用,带动区域经济发展;而区域经济水平的提高,又促进城市的发展。因此本课程标准在说明人口与区域发展的关系问题方面,更侧重于城镇的发展。

城镇化,一般是指人口向城镇地区聚集和乡村地区转变为城市地区的过程。城镇化是社会经济进步的必然结果,是社会进步的表现。

中国目前人口流动最突出的特点就是大量农村人口流向城镇。这种现象的出现有着深刻的社会和历史背景。同时中国是一个人口多、耕地少的国家,农村人口比重高。在广大的农村存在着大量的剩余劳动力,而农村经济容纳不了如此庞大的劳动力。城市经济比农村经济能够提供更多的就业机会,生活质量比农村高。他们为了生活迫切要求进入城镇寻找就业机会。如果中国不因势利导加以解决这个问题,不仅农村不能发展,还会加剧农业生态环境问题,同时现有城市也会因大量无序的农民进城而加剧城市环境和社会问题。因此推进城镇化,对实现全国人民共同富裕和社会稳定的目标具有重要的意义。学生理解到这一程度就可以了,至于城镇化对区域经济发展的意义,难度较大,可不作要求。

为了便于学生了解中国目前人口流动的情况,本课程标准设计了“粗略统计和分析本校所在地人口流动情况”的活动。

人口流动的情况非常复杂,流动人口的管理难度非常大。因此要获取准确的统计数据是非常难的。一般可以从街道办事处或派出所的暂住人口管理部门获得资料,亲自的调查和统计几乎是不可能。因此本活动建议只要求粗略统计,重在体验,掌握方法。可参考课程标准“案例1”进行。

1.4 学习计算人均主要自然资源拥有量的方法,能够简单描述区域资源状况

本内容标准主要规定了两个能力目标——计算能力(除法)、描述区域资源状况的能力。而后一能力实际隐含着阅读资源分布图的能力,语言描述能力等。

一般可以从种类、数量、质量、分布四方面描述一个区域的资源状况。但是资源的质量特点因牵扯较多的科学术语,不便于初一学生的理解,所以可以不作要求。种类和分布特点可以阅读自然资源的专题地图。数量特征通常采用绝对和相对两种指标。

绝对指标(总量)反映了区域自然资源的实际规模,相对指标则反映了区域自然资源的地位和满足当地需求的潜力。人均自然资源拥有量是最常用的相对指标。使用人均指标可以加深学生对人口问题的理解。比如中国浙闽地区年径流总量只有长江流域的20%,但是每人占有径流量却比长江流域高12%。又比如,宁夏的煤炭储量只占全国的4.5%左右,但由于人口少,消费量少,人均储量列全国第三位,因此煤炭资源成为宁夏的资源优势。

为了实现这一目标,本课程标准提出了“计算居住地人均基本自然资源,如人均土地资源(或人均耕地、草场、林地等)和人均淡水资源,并通过与其他区域比较,了解居住地的自然资源状况”的活动建议。

此活动建议特别强调了计算居住地的人均基本自然资源拥有量,目的是为了鼓励教师开发和利用当地的课程资源,加强课程与学生社会生活的联系。在地方的国土资源管理部门或土地管理部门可以找到当地自然资源数据。为了引起学生对枯燥数字计算的兴趣,建议教师可以利用《中国经济统计年鉴》、《世界经济年鉴》等工具书,选取有代表性的或学生感兴趣的、国家、行政区的相关数据,列表对比分析。

1.5 知道自然资源合理开发利用的主要途径是资源循环利用与重复利用、提高能源利用率、以可再生资源替代不可再生资源等

可再生资源指人类利用后可不断得到恢复和补充的资源。如太阳能、风能、水能、生物资源等。生物资源如果利用不当,利用量超过了更新量,生物资源也会枯竭,如草场退化、鱼类捕捞量减少等。

不可再生资源是指随着人类的不断使用,其蕴藏量不断减少、甚至消耗殆尽。如石油、天然气、煤、铁等。

本内容标准重点掌握不可再生资源的可持续利用基本途径,及以可再生资源替代不可再生资源的一般道理。

本课程标准提出了“尝试设计一个环保社区或生态村庄”的活动建议,目的是训练学生运用知识,解决实际问题的能力,并从中培养学生的创新精神和社会参与意识。该活动十分适合探究性学习和小组合作学习。

“社区”是社会学的一个重要概念。它表示的是聚集在某一地域中的、在生活上相互关联的社会群体。美国社会学界在使用社区这一概念时赋予了“地域社会共同体”的含义。通常社区包括一定数量规模的人群、有一定界限的地域、一套相对完备的生活服务设施、管理社区生活的机构和制度、社区成员心理上的认同感和归属感等要素。中国的街道居民委员会、小区的物业管理公司、村民委员会等机构都可以算是社区生活的管理机构,这些管理机构管辖着地域范围内的居民组成相应的社区。

组织这个活动首先要对社区周围的环境,基本活动状况有个初步了解。活动时可以将学生分成几个小组,分别完成一项任务,如社区用水情况(水从哪来、用多少水、用水做什么、有哪些浪费现象等)、能源利用情况(种类、用量、浪费情况等)、垃圾问题(种类、数量、处理状况等)。其次对调查到的数据进行整理分析,发现问题,然后针对问题、运用“资源合理利用的主要途径”的知识提出解决问题的办法,完成环保社区或生态村庄或绿色学校的设计。最后进行小组成果展示和交流。

1.6 了解居住地、中国和世界的重要环境问题及其基本解决途径

本内容标准设计的目的是促使学生从身边的生活开始,认识环境问题的表现、产生的原因,探求解决问题的途径。同时又能使学生既关注自己周围的局部的环境问题,又能够认识到环境问题的全球性,树立正确的环境观,培养开放的世界意识(全球意识)。

上述设计思路也是与人们认识环境问题的过程相一致的。人们最初关心的只是局部的环境问题。当人类对环境的破坏严重到威胁整个地球系统和人类生存时,人们的目光才从区域性环境问题转向全球性环境问题。

环境污染、环境破坏和环境变化是环境问题的三种表现形式。前两者是导致环境变化的重要原因。这三种环境问题既可以发生在局部地区,如城市环境问题,也可以表现为全球性。还有一些局部的环境问题,通过地球系统的传递可以影响到全球或其他地区,如酸雨的跨国迁移等问题。因此教师在指导学生了解居住地环境问题时,要注意引导学生从更广阔的视野来看待身边的环境问题。此外学生身边的环境问题,可能更多是由于不适当的消费、生活方式带来的。教师应重点在这方面引导学生进行反思,寻求解决办法,使环境教育转变为环境行动。

全球性的环境问题主要有:全球变暖(温室效应增强)、臭氧层破坏、酸雨、森林破坏与生物多样性丧失、荒漠化(土地退化)等。初中学生重点在于了解这些问题的表现、影响是由哪些不合理的人类活动造成的,而不必细致地追究概念和问题产生的机理。

中国的环境问题主要表现为各种的环境污染、环境(生态)破坏(乱砍滥伐、过度放牧、不合理采矿等)和环境变化(荒漠化、沙尘暴增多、水土流失、旱涝灾害增多等)。

解决各种环境问题的基本途径就是实施可持续发展的战略。这一战略内容可参看《21世纪议程》和《中国21世纪议程》。其要点是:加强国际合作、政府决策、科技创新、公众参与、改变消费模式、推行清洁生产和ISO 14000环境管理体系认证、提高人口素质和自然资源的可持续利用。减轻和消除贫困是实施《21世纪议程》的一个非常关键的目标。对初中的学生来说重点是加强环境参与意识、改变消费模式,理解提高人口素质、自然资源的可持续利用、减轻和消除贫困的重要意义。其他内容只要了解一般内容即可。

为了强调解决全球性环境问题需要加强国际合作,特别是发达国家要负起更多责任的观点,本课程标准提出了“以《京都议定书》为例,讨论发达国家对环境保护应负的责任”的活动建议。在此活动中,培养学生分析资料的能力,理解国际合作的重要性。

1997年,第3次世界气候大会[联合国《气候变化框架公约》(简称《框架公约》)缔约方大会]在日本京都召开,大会通过了以限制温室气体排放为目标的国际环境公约——《京都议定书》。这个议定书被称为人类“为防止全球变暖迈出的第一步”。它标志着国际社会第一次力图用法律手段限制发达国家温室气体的排放,体现了国际社会在全球气候问题上的共同利益。

《议定书》规定,在2008—2012年期间,38个主要工业国的二氧化碳等6种温室气体排放量必须在1990年的基础上平均削减5.2%,其中美国削减7%,欧盟削减8%,日本和加拿大分别削减6%。协议还要求包括中国和印度在内的发展中国家依照“共同但有区别的责任”的原则,制定自愿削减温室气体排放目标。

“共同但有区别的责任”的原则,要求发达国家应负主要责任;同时温室气体控制的国际义务应坚持“人均”原则。虽然中国目前是仅次于美国列第二位的二氧化碳排放国,但美国和德国的二氧化碳人均排放量分别是中国的7.6倍和4倍,因此中国不应承担与发达国家同样的义务。发达国家在有效降低温室气体排放量的同时,增加对发展中国家的资金援助和技术转让,以此提高发展中国家应对气候变化的能力,从而尽快抑制全球气候变暖的趋势。

教师在组织学生讨论时,可将上述背景资料提供给学生,并结合《世界资源报告1998—1999》第176—177页中的图表数据,重点思考以下三个问题:

①国际社会为什么要联合起来,用法律的手段联合起来限制温室气体的排放?

②发达国家应负的责任。

③为什么发达国家要比发展中国家承担更多的责任?(发展中国家人均排放量小、发达国家对大气层的改变最为显著)

1.7 借助具体事例了解人定胜天论、自然环境决定论和人地协调论

自然环境决定论、人定胜天论和人地协调论反映了人类认识人与自然关系的历史变化过程。由于早期人类生产水平低下,对自然认识不足,人类基本上接受环境的主宰,处于自然的从属地位。具体可以表现为生产资料和生活必需品均直接来自大自然或简单加工,几乎没有完全由人创造的产品。原始宗教的山神、水神等崇拜就是人依赖自然的心理体现。进入农业时代、工业时代,人类改造自然的能力越来越高,人们不仅破除了对自然的神秘感,而且开始自觉地利用自然,改造自然,为人类服务。中国“愚公移山”的寓言和西方以培根和

笛卡儿为代表提出的“驾驭自然,做自然的主人”思想就是人定胜天的典型代表,这一思想鼓舞着一代又一代的人企图征服大自然。然而日益严重的环境问题为人类敲响了警钟,可持续发展的“人地协调论”逐渐被更多的人接受。但是不能说,人地协调论产生于现代,其朴素的思想早已萌芽于古代的中国和西方的少数思想家或学者中。

本课程内容是理解可持续发展思想的基础。但是由于这些思想理论是从哲学的高度对人与自然关系的抽象概括,因而不易理解和把握。因此本课程标准提出了借助具体事例来认识这些理论的基本内容,将教学要求降至感性认识的层次,这是符合初中学生的认知水平的。

为了更好地理解人地协调论,本课程标准设计了了解都江堰水利工程的活动建议。这一活动体现了历史与地理的结合。都江堰是中国古代最著名的水利工程,其设计思想充分体现了人地协调的观点,即人类在利用自然资源时可以不破坏自然系统,人与自然协调发展是可行的。通过此事例的学习,还可以培养民族自信心,进行爱国主义教育。

该活动建议可以运用案例教学的方法。教师可以通过查阅历史资料,或使用语文的一篇课文,或专题片让学生对都江堰水利工程的基本情况进行了解,有条件的学校可以组织实地考察。首先提供“都江堰灌区地图”,了解这里山川分布特征(冲积扇,地势低平,由西北向东南倾斜)、灌区渠道的分布格局(与冲击扇上自然河水流向一致——扇形展开),然后结合文字资料和“都江堰水利工程示意图”提出若干思考题,学生分组讨论。最后总结说明该水利工程是利用自然环境的特征,在不破坏自然系统的情况下,因势利导、趋利避害,达到“引水灌田、分洪减灾”,具有防洪、排灌、航运多种综合效益的目的。

思考题如下:

1. 在江心修堰,将岷江一分为二(内江和外江),取内江专供灌溉,在下游依地势修许多灌溉渠道,这样做的好处是什么?

——利用水的自然流动规律引水灌溉,比较经济。

——顺着岷江流向修堤堰可以减少施工难度,比修“拦河大坝”对河流上游和下游水位变化的影响小。

——江心修堰,下游多修渠道的分水防洪方式比修防洪大堤简单“堵”的防洪方式,工程量小,既照顾了人类利用水资源的要求,又对河流冲积扇环境破坏小。

2. 为什么在宝瓶口和江中堤堰之间修“溢洪暗坎”(飞沙堰)?

——飞沙堰可使进入内江过多的洪水漫过而入外江,以确保内江灌区的安全,还能节制水量。

1.8 理解可持续发展的基本内涵,认识可持续发展概念的提出是人类社会伦理进步的表现

可持续发展战略的提出,不仅是当代人面对环境与资源危机而做出的一种生存选择,而且标志着人类的价值观与生活方式的一场深刻变革,这种变革是同人类对人与自然关系的重新认识和思考分不开的。可持续发展思想蕴涵着丰富的哲理。从学生的认知水平出发,可以重点要求学生掌握可持续发展的定义、结合具体事例理解实现经济、社会、环境协调发展的重要性。重点应理解人类为什么要走可持续发展的道路,应如何处理人与自然之间的关系等环境伦理方面的内容,属于价值观教育,相关概念的记忆并不是主要的。

可持续发展的基本内涵,包括定义、基本思想和基本原则。不同的学者有不同的定义。

目前比较被大家广泛接受的是1987年由布伦特兰夫人在世界环境和发展委员会(WCED)上发表的报告《我们共同的未来》中的定义:“既满足当代人的需要又不危及后代人满足其需求的发展。”

可持续发展强调人类要发展,但是发展是有限度的,即不能危及当代人及后代人的发展。发展不仅仅是经济问题,而应包括改善和提高人类生活质量,与社会进步相适应,即做到经济和社会的发展与资源、环境承载力相协调。为此,可持续发展必须遵循“公平性原则”(代内公平、代际公平)、“持续性原则”、“共同性原则”(全球共同配合、共同发展)三项基本原则。

环境伦理观是指人对自然的伦理。它涉及人类在处理与自然之间的关系时,什么是正当、合理的行为,以及人类对于自然界尽什么样的义务等问题。一种全面的环境伦理,必须兼顾自然生态价值、个人与全人类的利益和价值,以及当代人与后代人的价值与利益。其目的是为了更有效地规范和指导人们对自然环境的行为,以有利于地球生态系统、人类社会子系统的长期持续和稳定的发展。环境伦理主要包括:尊重与善待自然、关心个人并关心人类、着眼当前并思虑未来等内容。

与此内容标准相配合的是“以身边的自然资源和自然环境为例,讨论我们能为后代留下什么自然遗产”这样一个非常简单但又很实际的活动。目的是让学生思考一下未来的情况,理解“代际公平”的原则。组织活动时,可以将学生分为若干小组。“我们后代将生活在怎样的环境中?”“我们后代的水还够用吗?”……,可到当地资源管理部门分别收集相关资料,准备展示方式(角色扮演、板报宣传等),然后进行交流。在此活动中,锻炼收集、处理、表达信息的能力。有条件的学校可以渗透信息技术的运用。

(三)典型案例

案例1

活动主题:我们与水

活动目标:了解家庭或学校用水方式的构成,发现浪费水的环节,并提出节约用水的措施。在此过程中,培养学生发现问题、解决问题的能力和认真细致的科学精神。

活动过程:

步骤一:每组一张大白纸,设计一份图文并茂的宣传材料,并在教室中展览,比一比哪个组设计的最新颖、最美观。宣传材料上要尽可能地列出你们日常生活中的各种用水行为。想一想如果有一天供水量不够了,那么你会不去做哪些用水的事,哪些是最必需的,哪些是次要的,哪些是不必要的,请为每种用水行为做出优先次序的评价。

想一想,每组评价的结果是否一致?你能得出什么结论?

步骤二:学习测量用水量的方法。

步骤三:分组活动完成调查活动。

步骤四:小组讨论:比较不同组员家庭用水量及用水方式的差异,说明影响家庭用水量的主要原因,并提出节约用水的措施。

步骤五:实施节水计划一周,考察节水的效果,比一比,哪个小组或个人的节水效果最好。并将效果好的节水方法及效果制成宣传画,进行宣传。

教学资源:每人一套用水调查表(周调查表一份,日调查表7份)、量杯、台秤。也可以用

第七部分 历史与社会课程标准

已知容积的饮料瓶或盆,或者带刻度的糖浆药瓶、旧奶瓶代替。

表3 星期____一日用水量统计

调查人:_____ 调查时间:_____

水表底数		日用水量	
用水方式	用水量	备 注	
洗 漱			
冲厕所			
早 饭			
洗 碗			
.....			

表4 家庭一周用水汇总

调查人:_____ 调查时间:_____

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	一周总计
日用水量								
饮用水								
.....								

案例2

活动主题:能源利用与环境保护

活动目标:研究和探讨影响人们能源消耗量的因素,特别是与我们的消费行为和生活方式的关系;并提出如何提高学校或家庭的能源使用效率,减少环境污染的措施。在此过程中,培养学生发现问题、解决问题的能力和认真细致的科学精神。

活动过程:

步骤一:调查学校或家庭中有几种能源来源?能源的主要用途有哪些?这些能源与化石燃料有何关系?

步骤二:学习能源审计的方法:电器耗电量的计算、学会读燃气表和电表、计算燃气的二氧化碳排放量(每使用1度电,向大气排放0.681千克二氧化碳,每燃烧1吨煤释放9千克二氧化碳、170千克二氧化硫、11千克粉尘)。

步骤三:开始调查1周学校或家庭能源使用情况

①了解学校或家庭的耗能设备的种类、用途及能源消耗状况。如哪些系统或设备消耗的能源最多?哪些最少?为什么?哪种系统或设备能源浪费最少?哪种浪费最严重?

②以小组为单位,将家庭能源消耗状况进行对比,分析导致人们能源消耗不同的原因,并寻求解决办法。将对比结果用你们认为最适当的形式表现出来。

步骤四:提出节能措施、评估节能效果

案例 3

活动主题:铝罐的旅行

活动目标:理解发达国家与发展中国家在环境保护中承担“共同但有区别的责任”的原则;理解环境问题的全球性和加强国际合作的必要性。

活动过程:

步骤一:铝是世界上储量最丰富的金属元素,人们主要用这种金属做什么?展示每个小组的作业,看哪个小组写出的用途最多。

步骤二:在地图上分别找到世界铝蕴藏量居前 10 位国家和重点消费铝质罐头的国家的位置。铝矾土产量最高的国家主要的环境特点是什么?有多少国家属于发展中国家?主要铝消费国经济发展水平如何?他们的位置与铝矾土产地在空间上是怎样的关系?

步骤三:发给每组一份 8 开大白纸,完成铝在地球上从原地开始,在环境中的迁移途径。想一想,都有哪些环节会对环境产生影响,表示在该图标旁边。

步骤四:讨论限制铝矿开采,保护森林是否可行?保护森林是否仅仅是发展中国家的责任?

教学资源:世界地图、8 开白纸若干张、每组备有彩笔和参考资料。

参考资料

☆世界铝蕴藏量居前 10 位的国家:

澳大利亚、几内亚、牙买加、前苏联、加纳、前南斯拉夫、斯里兰卡、中国、圭亚那、匈牙利

☆不同国家或地区重点利用铝质罐头的百分率(1988):%

澳大利亚	56
美 国	55
日 本	42
欧 洲	14

二、区域发展

(一)目标:大致了解中国的区域差异和世界的区域差异;理解发挥区域优势、加强区域联系对区域发展的重要性;关注家乡和祖国的发展前景

区域作为人类聚居的场所,或者经济社会活动载体,都是人类为了自身发展和社会进步而进行开发、利用、改造的对象。区域研究是地理学科的一个传统的基本研究领域。由于区域问题的复杂性和多样性,越来越多的相关学科,如经济学、社会学、政治学、法学、规划学等加入到区域研究的领导中。这种跨学科综合研究的趋势,导致了区域科学的诞生。当代区域研究的主题和区域开发的基本原则是区域的可持续发展。实现人口、资源、环境的协调发展

展(PRED)是区域发展的主要目的。因此,继第一部分“人口、资源、环境”之后,本课程标准确定了“区域发展”的学习内容。这一内容也是地理、社会、历史比较容易结合的地方。

认识区域差异,首先要了解自然资源、人口和劳动力、科学技术条件、基础设施(重点是交通)条件及政策等影响区域发展的自然条件及社会经济背景条件。其次,要了解区域经济发展的一般状况,如采矿业、农业等第一产业、工业等第二产业和电子、信息、服务等第三产业的发展水平和基本比例关系等,以及这些经济活动与区域发展条件的关系。然后运用区域比较的方法,认识区域差异,分析区域优势和劣势,思考如何通过加强区域联系实现区域优势互补,更好地促进区域的发展。

了解世界的目的是为了更好地了解中国,把握中国未来的发展方向,激发学生爱祖国、爱家乡的情感。本课程标准从产业分布、经济差异(发达国家与发展中国家)、文化差异(民族、语言、宗教)三个角度认识世界的区域发展特点。同时本课程标准又特别强调加强区域间联系的重要性,要求了解区域联系的主要内容、方式、主要的国际组织和区域性组织。通过这些内容的学习,可以培养学生的全球意识,以开放的态度面向社会和未来。

(二)内容标准和活动建议

2.1 了解中国和世界自然环境与自然资源的分布大势,理解人类社会发展与自然的密切关系

自然环境和自然资源是区域发展的基本物质条件。只有很好地了解这些要素,才能真正理解人类社会发展与自然的密切关系。自然环境主要包括气候、地形、水文、生物、土壤等要素。气候的冷热干湿状况、地表高低起伏状况和山川分布格局是初中学生比较容易感知和理解的内容,应重点掌握。生物、土壤等要素种类复杂、多样,初一学生还没有相应的学科知识的基础,可暂不作要求。

自然资源主要包括土地资源、水资源、矿产资源、气候资源、生物资源等。这里并不是要求掌握自然资源的分类知识,而是强调理解自然资源与人类社会发展的密切关系。

水资源是维持地球生命系统的最重要的条件,影响着农业、工业和人类生活的方方面面。耕地、森林、草场等自然资源与农业生产联系紧密,它们分别是种植业、林业和畜牧业等农业部门生产的物质基础。气候不仅是自然环境的重要组成部分,而且是自然资源的重要组成部分。随着科学技术的发展,气候资源的开发利用,变得越来越重要,世界上许多国家已把气候资源与社会经济活动的决策结合起来。目前,利用气候资源最为广泛的是农业、建筑、旅游、商业、交通运输、医疗等部门。从初一学生的认知水平出发,重点了解农业、旅游等人类活动与气候资源的关系,这些内容比较容易与他们的生活经验相联系。

矿产资源是工业主要的加工和利用对象,人类社会发展的物质基础。矿产资源的利用种类和规模的变化反映了人类社会的进步,如人类社会从直接利用自然的石材、树木到加工简单的工具,完成了新、旧石器时代的更替。从冶炼青铜器到大量地使用铁制工具,生产力获得了极大的提高,人类社会实现了从奴隶社会向封建社会的转换。现代工业社会人类利用矿产资源的种类越来越丰富、规模越来越庞大。第一、第二次工业革命的核心技术变革就是能源动力技术的变革。这一内容标准的选择充分体现了地理与历史和社会的结合。

为了实现这一目标,本课程标准提出了“运用专题教学挂图或地图集,说出主要国家或地区的主要地理特点”的活动建议。使用地图时,不能仅仅将地图作为查找地名的简单工

具,重要的是要训练学生阅读分层设色地形图、等值线地形图(温度、降水)等专题地图的能力和概括地理事物分布规律的能力,是思维训练,不是地名的机械记忆。除了非常重要的有代表意义的地名外,多数地名不应作为记忆要求,只要求学生能查找即可。如能恰当地配合景观地图或影像资料,还可以进一步培养学生的观察能力;优美的画面可以陶冶情操、培养审美能力、激发学生热爱大自然的情感。

教师要注意将农业、工业等分布图与自然资源和自然条件地图或统计地图等多种地图结合起来,对照分析,从中发现人类生产活动与自然资源和自然条件的空间联系。如中国“南稻北麦”的生产格局与中国南北干湿状况的差异一致,“南蔗北甜”的糖料作物分布格局与中国南北气温状况的分布相吻合。中国东部季风区以种植业为主,而干旱的西北内陆地区,以畜牧业为主。中国绝大多数的钢铁中心建立在煤铁资源丰富的地区,特别是铁矿的周围,这是由于中国的铁矿资源“贫矿多富矿少”,为了减少运输费用,多数钢铁中心选择了近铁矿和交通便利的布局方式,这种分布格局与中国的资源特征相一致。

2.2 知道中国的省、自治区、直辖市、特别行政区的分布,了解中国行政区划的主要层次结构

明确中国省级行政单位的名称(全称、简称)和分布,是掌握中国各种地理事物空间分布的基础,也是学生了解社会、经济生活的必备基础知识。作为中国公民,外出旅行、求学、工作也都离不开这方面的知识。

行政区是国家为便于行政管理而分级划分的区域。这种划分直接关系到国家能否达到有效的和方便的管理,能否巩固其政权和实现国家意愿,所以历代和各国政府都十分重视。

中国的行政区划始于夏朝。当时的地方行政区的单位,是在原始公社部落基础上形成的“国”。到东周时期,随着各诸侯国的扩大,又在国下设“郡”。公元前 221 年,秦始皇统一中国后,废除分封制,在全国范围内全面推行郡县制,县下辖乡、亭。至此,中国第一次有了统一完整、结构严谨、层次清楚的行政区划体制。以后行政区的分级和单位不断变化。如西晋与南北朝,实行州—郡—县三级制,唐宋的州—县两级制,元、明、清设立行省,作为一级行政区。

新中国成立以来,中国的行政区也在不断地进行调整和变化。最多时中国曾有 53 个省级行政区。发展至今,中国形成了省(自治区、直辖市、特别行政区)、县(自治县、市)、乡(民族乡、镇)三级行政区划体制。

中国近、现代史中涉及的一些行政区,如“晋察冀根据地”中的察哈尔省,其行政管辖区分别划归晋、冀两省;绥远省并入内蒙古自治区,热河、西康两省分别并入河北、四川。结合历史知识了解中国行政区划的变迁,理解行政区划中需要考虑历史、地理、国防、民族、政治、经济等多方面因素。其中地理因素比较重要,需重点掌握。中国绝大多数省区管辖范围具有持久的稳定性,这与中国的自然地理格局密不可分。如中国不少省界是以山川地形等自然地理特征划分的,学习时应重点掌握。

2.3 通过区域比较,简单说明中国不同经济地带的自然、人文资源特点、经济特点和发展方向,理解发挥区域优势对区域发展的重要性

中国地域辽阔,不同区域自然环境、历史和社会经济基础差异显著,长期以来存在着经济的南北差异和东西差异。如何划分中国的经济区域,能够较好地反映中国经济、社会发展现状,更好地落实国家经济的发展战略,一直是学术界争论不休的课题。学者们提出了各种

各样的方案,但是真正由政府公布并在实践中运用的主要有三种。

最早且影响最大的是1961年在六大行政区基础上形成的六大经济协作区——东北、华北、华东、中南(华中与华南合并)、西南、西北。过去绝大多数的地理教材基本采用这个方案,而且日常生活中经常会遇到这些区域的名称,如中央电视台天气预报。因此可让学生了解其范围,对比区域差异。

1978年以后,中国实行改革开放政策,经济建设进入一个新阶段,区域经济发展水平差距明显拉大。为了解决这一问题,1984年第六届全国人民代表大会第四次会议公布的“七五”计划,把全国划分为东、中、西部三大经济地带——东部沿海经济地带、中部地带、西部地带。这一划分粗线条地反映了中国由沿海向内地的经济和社会发展总体水平的梯度变化态势,大体符合中国目前经济发展的状况。因此被确定为本课程内容的重点,这也符合初中学生的认知水平。

由于在每个经济地带中,内部差异有时超过三大地带的经济差异,内部也缺乏区域联系,因而从严格的科学意义上说,三大经济地带划分还不能真正起到推动区域经济发展的作用。于是1996年政府在“九五”计划中又公布了七大经济区域。这种划分比三大经济地带的划分前进了一步。它是遵循市场经济规律和区域经济内在联系,以及地理自然特点,突破行政区域界限,在已有的经济分布基础上,以中心城市和交通要道为依托而划分的综合经济区。但这七大经济区域具有一定远景规划的特征,有些区域尚在形成之中,也存在一些不足和需要完善的地方。该划分方案具有较强的经济学内容,超出了初中学生的认知水平,可不作为学习的内容。

进行区域比较时,可以从资源优势、交通运输状况、主要产业、大型建设项目、旅游资源、特色地方文化等方面说明不同区域的自然、人文资源、经济特点和发展方向。

为了实现本内容标准的目标,本课程标准提出了“请所在地政府官员,介绍当地社会、经济发展的优势、劣势和远景规划”的活动建议。这一活动有助于学生了解和关注家乡建设,进而形成热爱家乡并积极参与家乡建设的情感目标。完全要求学生自己分析当地区域经济发展的优势、劣势,是不现实的。因为要做到这点必须对这个地区经济发展大背景和其他地区的发展状况等方面知识有全面的了解,并需要运用经济学、经济地理的知识加以分析。这显然脱离了学生的认知水平。因此本活动建议请当地政府官员做报告是比较现实而有效的教学方式。当地主管经济的县长、计委、国土资源等部门的官员或大学相关专业的专家都可以作为报告的主讲人。

2.4 了解中国跨区域重大经济建设项目对全国发展的意义

南水北调、西电东送、西气东输、三峡工程等重大建设项目是中国跨世纪的四大经济建设项目。这些项目地跨多个经济区域,意义重大,体现了中国加强区域联系和合作,重点开发清洁能源(水电、天然气),缓解区域环境污染、水资源供应紧张的发展战略。这四项工程对促进西部大开发的基础设施建设,缓解东部能源供应紧张的局面具有重要意义。除此以外,学生还要知道这四项工程的地理位置。

与该内容标准相配套的活动建议是“任选一个与学生联系相对密切的项目,分析该过程对居住地和其他地区发展的影响。”教师可以带领学生到供电局(电力公司)、自来水厂、天然气公司等部门了解当地是否可以用到这四大工程供应的燃气、水、电,这些资源占当地同类资源用量的百分比。在报纸、杂志或网络上查找相关资料了解这些大工程对其他地区发展

的影响。

2.5 了解中外区域间联系的主要内容、方式及其变化,懂得交通枢纽地理位置的重要性,理解区域间联系对区域发展的重要性

贸易活动、经济合作、文化交流等都是区域联系的主要内容和方式。国际贸易,也叫对外贸易,是指一个国家或地区与其他国家或地区之间的商品交换活动,如生产原料、设备、生活用品的交换,以及国际运输、金融保险、国际技术转让、国际旅游、劳务贸易等。

区域间通过贸易、经济合作等交流方式,能够实现优势互补,促进区域的发展。交通运输条件是实现区域联系的重要纽带。古今中外,许多事例可以证明,交通运输是国家或地区实现经济腾飞的先驱。在资本主义前期发展阶段,出现过铁路建设的高潮,由此带动了工业化高潮的到来。英国的“世界工厂”是建立在全世界的原料产地和市场的基础之上,强大的海洋运输是英国发达的重要保证。日本二战后迅速崛起,更是利用了便利的沿海交通条件,解决了本国资源贫乏、市场狭小的发展困境。中国的上海,长期以来依靠全国各地的能源和原料发展为中国最大的工业中心,长江航运、海洋运输以及便利的铁路运输构成的综合运输能力是其发展的基础。世界著名的经济中心绝大多数也是著名的交通枢纽。

区域的兴衰也与交通运输条件的变化有一定的联系。如威尼斯的兴衰、中国历史上的“晋商”、“徽商”等。从历史和现实两个纬度选取古今中外正反事例,进行案例分析,了解区域联系方式变化对区域发展的影响,可以培养学生全面的、开放的、辩证的思维方式。

为了实现本内容标准的目的,本课程标准设立了“为本区设计未来交通图”的活动。其目的是要培养学生解决实际问题的能力,培养创新精神,做知情的、参与的公民。学生对自己生活的区域比较了解,容易发现问题,这样的活动容易使他们有话可说,更容易激发他们的参与意识,培养主体意识。

在进行设计活动前,可先对本区的重要生活设施、工作区域、居住区域的分布、主要交通干道的交通状况做一些基本调查,然后研究本区交通地图,发现问题,提出解决方案。如果学生的方案与当地的交通规划不谋而合,这将极大地鼓舞他们的学习信心,增加学习的成功体验。即便不同,只要言之有理,教师就要给予肯定,并鼓励学生为主管领导或部门提合理化建议,培养学生参与社会生活的能力和意识。

2.6 了解世界典型农业地带、工业地带、金融中心等,认识当今世界主要产业特点和分布大势

农业地带和农业地域类型是不同的概念。前者反映大范围内农业生产分布规律的地域单元,一般面积比较广阔、且与生物气候相适应的农业生产地域。地带内具有类似的自然条件(主要是水热条件)和农业生产特征。如从高纬度向低纬度农作物分布的变化规律:从喜凉作物(燕麦、黑麦)逐渐演变到喜温作物(棉花、水稻);农作物的熟制从一年一熟到一年三熟。农业地域类型是指各农业部门在地域上的组合形式。本内容标准指的是农业地域类型的世界分布和生产特点。

世界农业地域类型不下10种,多达几十种,重点掌握比较典型的几种类型和分布:商品谷物农业、热带种植园、季风型水田农业、绿洲农业、热带雨林迁移农业、游牧业、乳畜业等。通过了解这些农业生产地域类型来认识当今世界农业发展水平的差异,以及农业生产特点与自然条件和社会经济因素的密切关系。

工业地带是指工业生产活动分布相对集中的连片地带。一般由若干个工业区和众多的

工业城市组成。世界著名的大工业地带,主要集中在北纬 $40^{\circ}\sim 50^{\circ}$ 之间的温带地区,呈东西向不连续的带状分布。主要有北美工业地带、西欧工业地带、日本工业地带和中国东部沿海工业地带。这些工业地带一般是在优越的自然条件和地理位置及良好的经济基础上经过长期开发建设而形成。

世界著名的金融中心有纽约、伦敦、香港、新加坡、东京、巴黎等。这些城市集中了许多世界著名的大银行和证券交易所,货币借贷、资本转移、黄金和外汇交易、有价证券交易等金融活动活跃。

以上内容标准的学习侧重在读图训练,通过阅读相关专题地图掌握世界主要产业的特点和分布基本规律,培养读图分析能力。为了达到此目的,本课程标准提出了“通过比较北美、日本、西欧三个工业地带,分析它们的布局共同点及其原因”的活动。北美工业地带是目前世界最大工业地带,西欧工业地带是世界最早形成的、世界第二大工业地带,日本工业地带是世界著名的临海工业地带,三个工业地带各有特色,代表了当今经济发展水平和发展方向。

2.7 了解发达国家与发展中国家的地区分布和经济差异

全世界约有200多个政区单位,世界各国各地区的情况十分复杂,不便于一一学习。目前世界上对这些国家的分类方法也是多种多样的。为了让初中学生能够大致了解世界经济发展水平的差异,本课程标准采用了目前社会生活中使用最广泛的一种分类方法,即发达国家与发展中国家。发达国家主要集中分布在北半球及北半球北部,发展中国家主要分布在南半球和北半球南部,因此这两类国家之间的政治、经济关系,被称为“南北关系”。这种关系如何,是影响世界经济发展、加强国际合作和维护世界和平的重要因素。

认识发展中国家与发达国家之间的差异,可以从面积、人口、GNP、贸易、工业、农业、人均收入等方面进行对比。在发展中国家内,选取四类代表性国家,重点了解。如新加坡(或韩国)、高收入的石油输出国、印度、单一原料出口国(如撒哈拉以南非洲国家)。发达国家,可选取美国、欧盟国家、日本、俄罗斯、澳大利亚(或加拿大)五类国家,重点掌握。学习这些国家在不同的自然、社会和历史条件下,如何发展经济的,从中借鉴发展经验。

与本内容标准配合的活动建议是“收集南北关系的材料,就发达国家和发展中国家间的交锋问题进行讨论”。这类话题主题很多,既有传统的,也有不断发生的新话题,与时事政治联系非常紧密。主要涉及的领域有:经济合作与援助、环境保护、资源、贸易等。教师可以选取新闻中的典型事件,让学生分组,分别代表不同的利益团体,讨论对同一事件的看法。通过这类角色扮演的活动,使学生认识到不同价值观下人们的不同看法和行为,教会学生处理问题、矛盾的方法,掌握交流的技巧。

2.8 知道世界主要的国际组织和区域性组织,了解它们在国际政治与经济合作、文化交流等方面发挥的作用

国际组织是指由两个以上国家的政府或社会团体为实现特定的目的,以一定的协议形式建立的,能够进行经常性组织活动的机构。国际组织的权利来自该组织成员的授权,并为该组织的目的服务。国际组织是连结不同国家领域职责的机构,而不是凌驾于各国之上的机构。国际组织的出现是世界政治、经济发展的必然结果,今天国际组织已成为国际生活的