



校本研修热点丛书

丛书主编 © 周小山 严先元

新课程：

怎样进行中学英语 学习评价与测试

尹世寅 罗先达 主编

ISBN 7-309-05855-5
02488821655
定价：24.00元
四川大学出版社



四川大学出版社



校本研修热点丛书

新课程改革与教师发展

新课程：

怎样进行中学英语 学习评价与测试

尹世寅 罗先达 主编



四川大学出版社

责任编辑:刘 珺
责任校对:李思莹
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

新课程:怎样进行中学英语学习评价与测试 / 尹世寅,
罗先达主编. —成都:四川大学出版社, 2004. 12
(校本研修热点丛书 / 周小山, 严先元主编)
ISBN 7-5614-2999-1

I. 新... II. ①尹...②罗... III. 英语课—教学评
议—中学 IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 140245 号

书名 新课程:怎样进行中学英语学习评价与测试

主 编 尹世寅 罗先达
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号(610065)
发 行 四川大学出版社
印 刷 成都蜀通印务有限责任公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 6
字 数 97 千字
版 次 2005 年 3 月第 1 版
印 次 2005 年 3 月第 1 次印刷
印 数 00 001~10 000 册
定 价 10.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究
此书无本社防伪标识一律不准销售

目 录

第一章 英语教学评价改革·····	(1)
第一节 英语学习评价改革的现实意义·····	(1)
第二节 英语学习评价改革的目的和特点·····	(2)
第三节 学生英语学习评价的改革·····	(7)
第二章 英语的学习评价·····	(12)
第一节 英语学习评价的目的和内容·····	(12)
第二节 英语学习评价的策略和方式 ·····	(15)
第三章 英语学习评价工具·····	(30)
第一节 英语学习档案·····	(30)
第二节 形成性评价标准的设计与使用 ·····	(35)
第三节 其他评价工具·····	(59)
第四章 英语测试的改革·····	(61)
第一节 英语课程标准对英语测试提出的要求·····	(62)
第二节 英语测试题的编制·····	(66)
第三节 编制高水平测试卷应注意的问题·····	(77)
参考文献·····	(86)
后 记·····	(88)

第一章 英语教学评价改革

第一节 英语学习评价改革的现实意义

目前,在《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》和《普通高中英语课程标准(实验稿)》的指导下,我国基础英语教育的全面改革正在健康有序地推进和发展。从2001年至今,英语课程改革已经开始从实验期进入了全面实施阶段。从实验区和实验学校对英语课程标准的实施情况和取得的经验来看,新课程标准在教学理念、教学目标、内容标准和实施建议几个方面所做的描述、规定和建议是切实可行的。然而,许多实验学校在实施过程中也反馈了不少问题。问题之一是评价方面的困难。现行的中考、高考目前在很大程度上仍然是社会、学校和家长评价学生英语学习和升学选拔学生的唯一标准,这与落实新课程标准所倡导的评价建议和模式之间显然存在着很大的矛盾。为此,教育部2001年颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中指出:

“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”

同时,为了使新课程标准得到全面的实施和落实,彻底改变“应试教育”的模式和影响,《纲要》对小升初考试、中考、会考、高考改革这些与基础教育改革和新课程实施密切相关的重要话题做出了明确的规定:

“在已经普及九年义务教育的地区,实行小学毕业生免试就近升学的办法。鼓励各地中小学自行组织毕业考试。完善初中升高中的考试管理制度,考试内容应加强与社会实际和学生生活经验的联系,重视考查学生分析问题、解决问题的能力,部分学科可以实行开卷考试。高中毕业会考改革方案由省级教育行政部门制定,继续实行会考的地方应突出水平考试的性质,减轻学生考试的负担。”

高等院校招生制度改革，应与基础教育课程改革相衔接。要按照有助于高等学校选拔人才、有助于中学实施素质教育、有助于扩大高等学校办学自主权的原则，加强对学生能力和素质的考查，改革高等学校招生考试内容，探索提供多次机会、双向选择和综合评价的考试、选拔方式。

为了给新课程的全面和顺利实施创造条件，近几年来，教育部和有关部门在全国范围内对中考和高考制度的改革采取了一系列措施，确保《纲要》中提出的有关评价和考试改革的规定得以落实。如2002年12月，教育部下发了《关于积极推行中小学评价与考试制度改革的通知》，提出了新课程背景下全面实施和推进中小学评价与考试制度改革的基本要求和行动纲领。同时，2001年以来，全国英语高考在命题思想、内容结构、题型设计和考试方式上加大了改革力度。高考试题以“突出语篇，强调应用，注重交际”为指导思想，已经逐步将考试重点转向考查学生的综合语言运用能力方面。而且，教育部近年来逐步扩大了英语高考省级命题的范围，2004年全国已实现多个省市自行命题。2004年夏季，全国17个国家基础教育课程改革实验区的首批初中毕业生面临毕业和升学。为了确保实验区的初中毕业和高中升学制度达到新课程标准的要求，教育部基础教育司于2003年成立的“初中毕业与普通高中招生制度改革项目组”通过专项研究和专业指导，为初中毕业生的学业考试、综合素质评定和高中招生录取方面的改革提出了指导性意见。总之，随着新课程的实施和推进，作为新课程标准内容之一的评价体系也正处在一个不断发展和完善的过程之中。

我们还应当看到，虽然考试改革是评价改革的一个重要的有机组成部分，但并不能将评价改革简单地等同于考试改革。很多教师在学习新课程的时候，没有弄清考试与评价的关系，错误地认为评价改革就是考试内容和考试方式的改革。因此，他们对英语课程改革大都抱着观望和等待的态度，消极地认为“中考和高考不改，课程改革寸步难行”。在这种情况下，认真学习英语课程标准的评价理念和评价建议，特别是有关形成性评价和终结性评价相结合、以形成性评价为主的要求，尽快地在自己的教学中采用积极有效的新型评价方法，“从我做起”、“从现在做起”，是我们每一位中学英语教师在实施英语课程标准时所面临的刻不容缓的任务之一。

第二节 英语学习评价改革的目的是特点

评价是英语课程的重要组成部分。《全日制义务教育普通高级中学英语

课程标准（实验稿）》把“注重过程评价，促进学生发展”作为基础英语课程改革的基本理念之一，指出：“建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言运用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。”同时，课程标准还在“实施建议”中详尽地论述和介绍了评价改革的指导思想、主要评价方式和评价案例。

一、评价改革对实施新课程标准的重要作用

教育是一个从量变到质变的不断发展的活动过程，外语教育尤其具有这种特点。学生在外语学习的过程中，只有通过有意识的学习和潜意识的习得，通过不断的感知、体验、参与、实践、交流、思维、联想、假设、印证、调整等活动，才能逐步掌握综合语言运用能力。在这个学习过程中，课程目标中所包括的情感态度、学习策略、文化意识与语言知识的掌握和语言技能的形成同时发展，共同作用，相得益彰。在这个学习过程中，科学、全面地评价学生的学习情况和教师的教学情况，对提高教学质量、促进学生的综合语言运用能力和全面素质的发展，起着重要的导向和质量监控的作用。因此，评价既是英语课程的重要有机组成部分，又是实现课程标准的重要保障。为此，新课程标准指出：“通过评价，使学生在英语学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促进学生综合语言运用能力的全面发展；使教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教学行为进行反思和适当的调整，促使教师不断提高教育教学水平；使学校及时了解课程标准的执行情况，改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。”

二、英语学习评价的主要特点

英语新课程标准倡导“注重过程，促进发展”的评价理念。在学习和理解该理念时，教师应注重以下几个评价改革的基本要点。

1. 突出学生的主体地位，发挥评价的激励作用

以人为本的教育思想把学生作为教学活动的主体。这种教育思想也反映在新课程标准的评价理念之中。新课程标准强调学生在评价中的主体地位，强调：“评价应有益于学生认识自我、树立自信；应有助于学生反思和调控自己的学习过程，从而促进语言能力的不断发展。”并且，“在各类评价活动

中，学生都应是积极的参与者和合作者。”学生在评价中的主体性，表现在他们在评价活动中的主动性、自主性、参与性、合作性等几个方面。教师在给学生设计、制定和实施评价活动时，无论是采用形成性评价方式还是终结性评价方式，都要把学生放在主体位置，面对全体学生，切忌越俎代庖或过多干预。教师只能以帮助者（facilitator）的身份，参与到各种评价活动中。评价中要突出激励原则，鼓励学生通过评价，学会认识和分析自己在学习过程中的优势和不足，从而明确努力方向，采用有效的学习策略和方法，使学习进入良性循环，不断取得进步。

2. 重视学习过程评价，促进学生全面发展

本次课程改革的一个重要理念是教学和评价的功能转化，把传统英语教学中侧重“双基”（基础知识与基本技能）教学、侧重考试、侧重检测学生“过去”的学习结果，转变为关注学生综合语言运用能力的形成和发展情况，关注学生在学习过程中的情感体验、价值观和学习策略的形成与发展情况，侧重形成性评价，关注学生“未来”的语言素质和人文素养的发展情况。过程教学是外语教学的一大特点，学生只有在长期的学习和运用外语的过程中，才能逐步形成语言综合运用能力。因此，对教学情况和学生学业评价的侧重点也应该放在对学生学习过程的评价上。对学生来说，只有关注过程，他们才能了解和认识自己的学习情况，体验成功，获取进步的动力；才能在学习语言知识、掌握语言技能、发展语言能力的过程中发展对语言学习的积极情感和态度，形成有效的学习策略和学习习惯，从而不断提高学习效率。对教师来说，只有关注过程，才能及时了解学生在各个时期、各个方面所做出的努力和获得的进步，及时给他们以鼓励；才能了解学生在学习和发展中遇到的困难和问题，及时给他们提供有效的指导和帮助。同时，教师只有通过对学生学习过程的关注，才能不断获取英语教学的反馈信息，随时进行教学反思，有的放矢地调整教学计划，改进教学方法，不断提高教学质量。

3. 关注个体学生差异，注重综合素质评价

在英语学习中，由于个体学生在语言能力、情感态度、家庭背景、母语发展、学习策略、个性品质等方面的发展存在着许多差异，因此每个学生的英语知识、技能、能力的发展平衡情况和取得的学习效果也各不相同。比如，性格外向的学生一般都比较喜欢表达，喜欢参加活动和进行语言合作交流，他们在口语表达方面的发展就会比较顺利；喜欢音乐的学生，节奏感和韵律感一般都比较强，他们在掌握流利、自然的语音、语调方面的困难相对会比其他学生要小。又如，自尊心和自信心较强的学生，对自己的要求一般

都比较高,在英语学习中,他们的学习动力较强,学习效果也比较好;思维、联想、逻辑和空间关系能力较强的学生,到了语言学习的较高阶段,如在英语写作中,在创造性地使用语言方面表现出来的优势会大得多。因此,仅仅依据几次检测标准相同的考试的成绩来评判他们的学业结果,是既不公平也不科学的。为此,新课程标准倡导的评价理念和评价方式是科学的,注重过程,注重个体差异和综合能力的评价。比如,评价结果既应当能够反映出学生的语言水平和发展潜能,又应当能够反映出他们在语言学习方面以及与语言发展密切相关的情感态度和价值观方面的发展趋势。只有这样,评价的运用才能发挥最大的有效作用,才能适应未来社会对人才多样化的需求,达到英语课程标准面向全体学生、注重素质教育的要求。

4. 坚持评价主体多元化,强调参与、互动与合作

新课程标准倡导的评价理念中的一个重要内容是评价主体多元化。在传统的学习评价形式中,多采用被评价者被动地接受评价,如参加各种考试和考查等的方式。而在新课程标准所倡导的形成性评价中,学生已经从被动的被评价者变成了评价的主体和积极参与者。同时,在评价活动中,教师、家长、同伴、朋友以及其他有关人员都可以共同参与评价。在评价活动中,评价者和被评价者之间的关系是民主、平等和互动的,评价的气氛是和谐、友好、宽松和愉快的。被评价的学生成为评价主体中的一员,因此,他们没有压力,心情舒畅。比如,允许被评价的学生就他人(同伴、教师、家长等)对自己英语学习的评价结果发表不同意见,或就自己的实际情况进行申述和辩解等。在这种情况下,他们就会积极、主动地参与评价,并认同评价结果,把评价看作一个自我反思、自我学习、自我教育和自我发展的过程。只有采用这种民主、合作、互动的评价方式,才能达到新课程标准中提出的“激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心,培养合作精神”的目的。

5. 转移评价重心,采用灵活多样的评价方式

传统英语教学把考试作为检测学生学习效果的唯一手段,而且在考试的命题思路、试题设计、检测重点和考试结果的分析和运用方面,其出发点都是为了甄别和选拔。出于这种目的,使得偏题,难题,怪题和脱离实际、脱离实际语言运用的试题在许多地区和学校的英语试卷里屡见不鲜。为了彻底改变这种应试教育的现象,新课程标准提出了“既关注过程,又关注结果”,侧重采用注重学习过程的形成性评价和改革终结性评价的要求。这种评价重心的转移,要求社会、学校、教师和家长以及学生自己都要转变观念,充分

认识到形成性评价的重要性，正确认识考试成绩的作用，尽快在英语教学中采用形成性评价的模式。同时，在实施形成性评价和终结性评价时，要按照新课程标准的要求，设计和采用灵活多样的评价方式。如在形成性评价中可采用课堂任务型语言活动评比，建立班级、小组和个人学习档案，对学生和家长进行问卷调查或访谈，家长或同伴对学生学习情况进行评价与反馈，学生学习自评，撰写学习日志和填写英语学习听、说、读、写活动记录表等；在终结性评价中，除了考试和测验，还可以采用辩论、讲演、表演、答辩、产品制作、撰写论文等方式。在采用上述各种评价方法时，教师要注意评价的公开性、公平性、客观性、科学性、适用性和涵盖性，力求评价中所采用的方式和在评价过程与结果中所收集和记录的资料有利于帮助学生肯定成绩、找出不足，对他们进一步学习产生积极的推动作用。

三、当前基础英语教育在评价方面存在的主要问题

如前所述，由于受应试教育的影响，目前我国很多中学仍然把英语教学的重点放在应付各种考试和测验上，中考和高考的成绩仍然是学校、教师、学生和家长追求的目标和检验学生学业成果与教师教学质量的唯一标准。这种情况，显然是实施英语课程标准和推行评价改革最大的拦路虎。与新课程标准倡导的评价理念和评价方式相比较，当前基础英语教育在评价方面主要存在以下问题：

第一，从评价的方式来看，很少采用过程性评价方式或形成性评价方式。有的学校或教师即便在教学中采用了形成性评价方式，但方法一般都比较单一，如只使用调查表或评比表等；而且，教师在使用这些评价手段时往往目的不够明确，或是为了应付上级部门的检查，或是一时心血来潮，因而不能持之以恒，具有很大的随意性。在终结性评价方面，很多教师仍然错误地认为终结性评价就是考试，在教学中仍以“纸笔”考试为主，很少采用其他评价手段和方法。

第二，从评价的主体来看，不管是在终结性评价，还是在过程性评价中，在许多学校里，学生仍然处于被动的被评价者的地位。因此，一些学生在形成性评价中态度消极，敷衍应付，往往只重视自己在各种语言知识考试中是否能够获得好成绩。至于新课程标准中倡导的学生、同伴、家长和教师共同参与的评价模式，许多教师或缺乏认识，或闻所未闻，总之很少能真正把学生作为评价的主体。

第三，从评价的重心来看，由于目前高考和中考仍然是学校英语教学的

指挥棒,为了追求毕业率和升学率,考试仍然被当作评价的重心或唯一方式。很多学校和教师只管学生的考试成绩,很少关心他们的学习过程——他们在学习的各个阶段的情感状态、他们所采用的学习策略和学习方法、他们的进步情况和努力程度、他们在学习中的困难等等,尤其是对那些学习困难的学生(以下简称学困生)更是如此。这样做,很难达到通过评价促进学生综合素质发展的目的。

第四,从评价的标准来看,很多学校和教师在评价中忽视了或很少顾及学生的个体差异和个性发展。在终结性评价中,使用同一套试卷考查所有学生,考查的重点往往只放在对学生的语言知识,特别是语法知识的掌握方面,考查的题型也多是客观试题或所谓的“标准化试题”。在形成性评价中,一些教师采用的评价方式往往脱离自己学生的实际情况,或是借用照搬他人的方法和表格,或是评价形式过于单一,或是教师决定一切,不允许学生根据自己的特长或优势选择适合自己的评价方式等。这样做,当然不能反映各层次学生的学习成就,也不可能满足个体学生的英语学习发展需要。

第五,从评价的内容来看,一些地区、学校和教师在终结性评价中所设计的试题考点仍然没有跳出单纯语言知识和书本知识的框框,缺乏语境和语篇的语法试题依然大量存在,口语测试也未被普遍采用。在形成性评价方面,涉及对学生学习过程中的情感因素、心理素质、语用能力、发现能力和创新精神的评价内容还相对较少。

通过对上述问题的简析我们可以看出,要保证新课程标准的顺利实施,教师应当首先转变评价观念,并将评价的重点放在形成性评价方面,采用多元化和多种形式的方法和手段,这样才能取得好的评价效果。为此,我们必须认真学习和研究新课程标准倡导的学生学习评价的内容和方法。

第三节 学生英语学习评价的改革

一、英语学习评价的类型与方法

英语学习评价的方式和手段是多种多样的。根据不同评价的目的、作用和特点,英语学习评价的类型与方法通常可以进行如下分类:按照评价基准可分为相对评价和绝对评价(达标评价),按照评价的主体可分为自我评价和他人评价(家长评价、同伴评价、教师评价等),按照评价的功能可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价,按照评价对象的度量方式可分为定

量评价和定性评价，按照评价对象的存在状态可分为静态评价和动态评价。根据我国基础阶段英语教育的实际情况，英语课程标准把学习评价体系分为形成性评价和终结性评价两大类。根据新课程标准的要求，“英语课程的评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化”，要“采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程，使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一”。

二、形成性评价的内容和方法

对于许多学校和教师来说，形成性评价仍然是一个比较新的课题。形成性评价又称为过程性评价，是科学地综合评价学生的学习成果和学习业绩的主要手段之一。其“任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价，其目的是激励学生学习，帮助学生有效地调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神”。在初中英语教学改革的过程中，教师应当把形成性评价活动放在非常重要的地位，把这种新型的学业评价方式作为检测学生的单元、阶段、学期和学年学习业绩的一种有效方法，并以此作为检查教师是否完成了教学目标和教学任务的一种反馈手段。新课程标准的“评价建议”中对形成性评价的理念做了阐述，并介绍了一些常用评价方法和具有指导性的评价案例。根据英语学科的教学特点，初中英语教师在教学中可以按照新课程标准课程目标的分类，采用以下一些形成性评价方法。

(1) 在培养和发展学生的学习情感和学习兴趣方面，通常采用的形成性评价方式有：说说画画/写写画画比赛，任务性活动评比，语言游戏奖励，值日生报告，英语墙报/小报评比，口语比赛，举办英语角，小组或个人竞赛评比，排演英语对话、小品、戏剧，教师、同伴或家长的鼓励性口头/书面评语或评价等。在这些评价活动中，教师要观察和了解学生对于英语学习的兴趣、动力等情感因素的发展情况，同时要了解学生对教材、教法、教学内容、教学氛围、活动方式等教学组成部分的看法和意见，看其是否能使学生产生和保持学习兴趣，从而调整和改进自己的教学行为。

(2) 在帮助学生发展合作意识和提高学习策略方面，通常采用的形成性评价方式有：班级座谈会，小组座谈会，学生/教师/家长座谈会，班级提问，小组提问，小组讨论，个人访谈，问卷调查，制定个人/小组学习计划，填写学习计划表、课外阅读记录表、英语自学记录表、在家预习/复习记录表、在家听磁带/跟读记录表、课外使用网络等学习资源情况调查表，等等。

在这些评价活动中,教师要观察和了解学生的合作学习情况,引导他们开展形式多样的合作语言学习活动,培养他们的团队精神与合作意识。同时,教师要了解学生是否能在各个学段中根据不同的学习任务制定、运用和调整自己的学习策略,并在此基础上鼓励和帮助他们逐步形成适合自己的学习策略和学习方法。

(3) 在提高学生的语言知识、语言技能和综合语言运用能力方面,通常所采用的形成性评价方式除了上述的一些评价方法之外,还包括:课堂提问,独立作业,填写阶段学习进步情况表,专题报告或讲演,撰写调查报告或读书报告、小组鉴定报告,填写综合语言能力进步表、自我学习情况汇报表、教师观察记录表,建立小组/个人学习档案袋等。这类评价主要应反映出学生在短期和长期的学习过程中对语言知识、语言技能的掌握情况和综合语言能力的形成与发展情况。教师应根据这些评价结果,结合平时测验和期中、期末考试等终结性评价的成绩,来判断学生对学段知识和教学重点的掌握情况,了解他们四种语言技能和综合语言能力是否发展平衡,从而采取相应的教学措施。

以上所建议的形成性评价方法,并不仅仅限于在上述分类中使用,可以根据教学的实际情况灵活运用。值得一提的是,根据新课程标准的要求,这些评价的结果可以采用描述性文字、等级评定或评分等方式记录。但不管采用哪种方式,都要注意评价的正面鼓励和激励作用,要充分肯定学生的进步,使他们不断获得成功感,争取更大的进步。

三、终结性评价改革的目的与方法

终结性评价改革是新课程标准提出的一个重要教学改革措施。传统的教学观认为,终结性评价的目的就是依照各种考试和测验的成绩对学生划线排队,甄别选拔。而新课程标准则认为:“终结性评价(期中、期末考试和结业考试等)是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要途径,也是反映教学效果和学校办学质量的重要指标之一。”终结性评价的方式主要是阶段性测试,期中、期末考试和毕业、升学考试等。英语测试是英语教育测量的重要方法之一,其目的在于检测学生的英语学习效果和教师的教学情况,以帮助学生认识和分析自己在英语学习过程中的优势和不足,并提供改进的信息和建议,促进其学习的进一步发展。因此,终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标,科学、全面地检查学生在经过某段时间的努力后,英语学习所取得的进步和所存在的问题,对学生的全面发展起到诊断、激励和

强化的作用。新课程标准指出：“测试应包括口试、听力考试和笔试等形式，全面考查学生综合语言运用能力。听力测试在学期、学年和结业考试中所占比例应不少于20。听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力，不应把脱离语境的单纯辨音题作为考试内容。笔试应避免单纯语音知识题和单纯语法知识题；增加具有语境的应用型试题；适当减少客观题、增加主观题。”为了消除应试教育“唯分数论”的影响，新课程标准还要求学校和教师“不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次”；“如果学生对自己某次课堂测验成绩不满意，可以与教师协商，暂不记录成绩，学生在经过更充分的准备之后，可再次参加评价。”

应当强调的是，为了避免课程教学中只重视结果、不重视教学过程的倾向，教师在终结性评价测试和考试中不应搞题海战术，也不应在试卷中出偏题、难题和怪题来考学生，不能使学生越考越失败，越考越灰心，从而造成一大批英语学习的失败者。相反，试题的内容和形式一定要结合学生的实际水平，突出过程学习的特点，设计和采用具有科学性、开放性、实用性、描述性、兴趣性、发现性、思维性、语篇性、交际性的试题。试卷的命题导向可参照《2004年全国初中毕业、升学考试英语学科命题改革和教学建议》中下述有关要求：

- (1) 通过实际情景和语境考查学生对基础知识的理解和运用。
- (2) 试题选材结合社会热点，注重教育性。
- (3) 试题紧密联系生活，注重考查学生综合运用语言解决实际问题的能力。
- (4) 采用开放性试题考查学生的语言实际运用能力。

初中英语测试和考试的题型和内容一般可采用下列形式：

(1) 口语考试方面的试题类型，可采用对话、访谈、复述、描述讨论、角色扮演等（不含口试的试卷则可采用补全对话的题型考查学生的口语表达能力）；

- (2) 听力考试方面的试题类型，可采用单项选择、填空、配伍等；
- (3) 语言知识运用方面的试题类型，可采用单项选择、完形填空等；
- (4) 阅读理解方面的试题类型，可采用单项选择、填空、简答等；
- (5) 书面表达方面的试题类型，可采用看图说话、应用作文等。

除了考试和测验形式之外，终结性评价还可以采用分层次考试、自考、辩论、课题研究与论文、作品制作、特长或任务表演、情景测验等形式对学生的英语学习结果进行检验。在非毕业、升学的考试中，还提倡使用开卷考试的方式，在英语语用实践中检查学生综合语言运用能力的发展情况。如

2004年,长春一汽十中在初二年级期末考试中采用了分层次考试的方法:学校为学生设计了难度递减的A、B、C三套试卷,让学生自由选择参考。分层次考试的目的是为了让学量力而行,逐渐进步。为达到此目的,该校为这种评价考试方法设计了一整套奖励方案,如为“上次未参加上一层级测试,本次敢于参加,并在成绩上超过上一层级最后5名”的学生设立“勇气奖”;为“敢于参加上一层级测试,并在成绩上超过上一层级最后30名”的学生设立“飞跃奖”等。这种考试方法可以避免学生,尤其是学困生因考试受挫而对学习失去兴趣和信心,为帮助他们认同自我、找回自信、体验成功进而提高学习效率提供了机会。

值得一提的是,在2004年6月进行的初中毕业和高中升学考试中,全国首批国家基础教育课程改革实验区的初中毕业生参加了单独命题的考试,其考试试题和升学标准与其他学校都不一样。在四川省郫县实验区,学生升学的标准是按照新课程标准的评价要求,采用综合素质等级和中考成绩相结合的形式进行的。对于学生的综合素质评定,采用学生互评、学生自评、教师评定的方式进行,设立A、B、C、D四个等级,每个等级都有具体的分数进行量化,如A级的最低分为90分。综合素质评价结果已成为学生毕业及升学的重要衡量标准和依据。在海口市实验区,2004年中考采用了将初中毕业考试和高中升学考试合二为一的初中学业考试制度,考试成绩既作为学生的毕业成绩,也作为高中录取新生的依据。在计分方法上,采用将百分制分数转换为等级制的方式,设置了A、B、C、D、E、F六个等级:90—100分为A级,49分以下为F级,0分不给等级。对超过100分的给予星级记录,101—105分加一颗星,5分一档,以此类推,最多可加四颗星。试卷采用超量给题的方式制作,按照指定完成数量的120%设置试题,满分100分,超量总分120分。试卷中既设置有难度相同、分值相同的试题,也有难度不同、分值不同的试题以及分值相同但考查点不同的试题供考生选择。同时,实践性和创造性的试题在各学科的考卷中均占有重要的位置,如有的试题的答案是多元化的,没有标准答案,鼓励考生通过思维,发表自己独特的、具有个性化的观点和见解。这种考试方法,既全面地考查了学生初中三年的整体发展水平,又符合学生个性化学习发展的要求,体现了新课程标准的评价理念。

第二章 英语的学习评价

本章通过对英语学习评价的目的和英语学习评价的内容的论述，讨论了英语学习与学习评价之间的相互关系以及怎样通过学习与评价来激发学生学习和参与学习评价的积极性，并在此基础上，提供了几种英语学习的评价方式。

第一节 英语学习评价的目的和内容

一、英语评价的目的和评价目标的三个维度

新课程标准中，英语学习评价的目的不再是只给学生一个分数，而是“为了学生的成长与发展”^①。而以前的英语学习评价都是以“知识点的测试”为唯一的评价方式，仅仅强调学科知识结构的重要性，重视对英语语言结构知识的考查，注重学生的学习结果和学生考试的分数。这是非常片面的，因为它并没有真实反映出学生学习英语的实际情况。所以，必须改革单一的英语学习的评价方式，建立能够反映学生英语学习真实情况的评价体系，从而建立起一套新的更完善的符合语言学习规律的英语学习评价体系。这个新的目标体系应“实现英语学习评价的多元化、多样性与可选择性，让学习评价体现人文关怀，能够全面地评价学生的发展与进步”^②。学生的发展实际上可以分为三个方面：基础知识和基本技能（即“双基”）的学习、学生英语学习的认知发展过程和认知方法的形成、学生在英语学习过程中的情感态度和价值观的形成。要体现“以学生为主体”的“人性化”的英语学习评价精神，那么，英语学习评价就应包涵以下三个方面内容。

（1）学生的基础知识和基本技能（即“双基”）是学生成长和发展的根

^{①②} 教育部基础教育会：《全日制义务教育英语课程标准解读》，120页，北京，北京师范大学出版社，2002。

本。因为只有当学生有了扎实的“双基”后，才谈得上其他方面的发展和成长，所以学习评价还是要引导学生注重“双基”的学习和训练。

(2) 英语学习的过程不仅是一个知识学习的过程，也是学生认知发展的过程。学生在学习英语时，不是被动地接受一些固有的知识，而是“主动去求取知识与组织知识”(Bruner, 1966)。学生在英语学习过程中要学会如何利用英语思维，学会如何在学习过程中构建自己的知识。学习评价要达到促进学生的认知发展的目的，就应当在整个学习的过程中进行，而不仅仅是在某个学段结束时进行。

(3) 英语学习评价还应该关注学生在英语学习过程中的情感态度和价值观念的形成与发展。在英语学习过程中，学生的情感态度可以促进也可以阻碍学生学习英语。所以，在英语学习过程中，要利用英语学习评价的功效，帮助学生培养积极、健康的语言学习的情感态度。在评价的过程中，要坚持合作的原则，体现人文关怀的精神，提倡师生、生生间的合作形式。

只有当英语学习的评价与上述三个方面有机地结合起来，才能真正促进学生的全面发展，也才能够完全实现新课程标准提出的总目标。

二、英语学习评价的内容

在新课程标准中，英语学习的总目标是“培养学生的综合语言运用能力”。如果英语学习评价仍旧使用以前单一的“纸笔”评价标准或手段，就无法真正反映学生学习的情况，也不能体现“以人为本”的精神，不利于学生的全面发展。新课程标准对英语学习性质和目的的重新界定，对英语学习评价的内容和形式也提出了新的要求。

在新课程标准中，英语学习的总目标是“培养学生的综合语言运用能力”，而这种能力是以“语言技能、语言知识、学习策略、情感态度和文化意识”等为基础的。以前的评价标准或评价手段无法真正地反映学生学习英语的真实情况。因此，学生的学习目标发生了变化，英语的学习评价标准或评价手段也要随之变化。

1. 英语学习评价的内容由单一的“纸笔”考试转变为“多元化”的评价

英语学习评价的内容由单一的“纸笔”考试转变为“多元化”的评价，是指英语学习评价由“单一的”对英语知识的学习的评价逐步地转变为对学生“综合语言能力”的评价。而学生综合语言能力的形成是建立在学生的“语言技能、语言知识、学习策略、情感态度和文化意识”等素养的整体发展基础上的。美国哈佛大学的教授加德纳(Dr. Gardner)在1983年出版的