



主编 杨同福

哈尔滨工业大学出版社

新大纲

最新大学英语四级 试题详解与实战技巧



梦想成真系列丛书

最新大学英语四级 试题详解与实战技巧

主编 杨同福

哈尔滨工业大学出版社

哈尔滨

内 容 提 要

本书根据新修订的大学英语教学大纲及大学英语四级考试大纲的要求编写。针对四级试题特点,全书分为八大模块:听力理解考试模块、阅读理解考试模块、词语用法与语法结构考试模块、完形填空考试模块、短文写作考试模块、听写考试模块、英译汉考试模块、简答题型考试模块。对八大模块均作全面系统的剖析,着重探索其规律及应试技巧,并提供与其同步的自测试题。本书还配有五套模拟试题。听力理解与听写部分配有磁带。

本书内容注重实战,重点突出,适合于大学英语四级考生考前强化及考研考生作复习参考书。

主编 杨同福

编者 韩晓惠 杨莉萍

刘长远 王 松

最新大学英语四级试题详解与实战技巧

Zuixin Daxue Yingyu Sijishiti Xiangjie yu Shizhanjiqiao

主编 杨同福

*

哈尔滨工业大学出版社出版发行

(哈尔滨市南岗区教化街21号)

邮编150001 电话(0451)6414749

肇东粮食印刷厂印刷

哈工大出版社电脑排版中心排版

*

开本 787×1092 1/16 印张 13.75 字数 579 千字

2000年1月第1版 2000年1月第1次印刷

印数 1~6 000

ISBN 7-5603-1455-4/H·143 定价 18.00 元(配磁带)

前 言

根据新修订的大学英语教学大纲及大学英语四级考试大纲的要求编写。近几年来大学英语四六级考试委员会推出了新题型:英译汉题型、简答题题型、听写填空题型及复合式听写题型。这样就使大学英语四级考试成为模块式的考试:听力考试模块、阅读理解考试模块、语法与词汇考试模块、完形填空考试模块、写作考试模块、听写填空考试模块、复合式听写考试模块、英译汉考试模块及简答题型考试模块。

目前正在进行实验研究的考试模块有:汉译英题型、自由式听写题型及做笔记(making notes)题型。在时机成熟时,就要在大学英语四级考试中推出使用。

从几年来的大学英语四级考试的题型来看,主观试题分数控制在 15 ~ 25 分(即作文分数 + 新题型分数)之间。为了帮助考生能适应 21 世纪大学英语四级考试的要求,本书分为九个考试模块,并分别介绍每一个考试模块的考试要求及特点,讲解各考试模块的考试技能,剖析各考试模块的全真试题及设计出各考试模块的仿真试题。考生最关心的是将来大学英语四级考试的题型,本书为考生设计了五套大学英语四级考试的题型模式供参考使用。

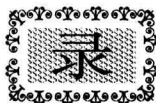
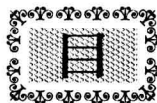
本书的听力理解考试模块及听写考试模块配有录音带,由美籍专家录制。录音的语速按新修订的大学英语教学大纲的要求(每分钟 130 ~ 150 个词)进行录制。

参加本书编写的都是多年来从事大学英语教学并有丰富教学经验的教师。在本书的编写过程中,力求吸取有关同类书的长处,并参阅了大量的中外书籍,对有关作者,在此一并致以衷心的感谢。

由于编者水平有限,错误和不足之处在所难免。希望广大读者不吝赐教。

编 者

2000 年 1 月



概述	1
----------	---

第1单元 听力理解考试模块

1.1 听力理解考试的要求	2
1.2 听力理解考试的特点	2
1.2.1 对话部分的特点	2
1.2.2 短文部分的特点	6
1.3 听力理解考试的答题技巧	8
1.3.1 对话部分的听力技巧	8
1.3.2 短文部分的听力技巧	9
1.4 典型试题详解——听力理解部分	11
1.4.1 典型听力理解试题	11
1.4.2 典型听力理解试题详解	17
1.4.3 典型听力理解试题原文材料	22
1.5 同步听力理解自测试题	30
1.5.1 同步听力理解自测试题(一)	30
1.5.2 同步听力理解自测试题(二)	31
1.5.3 同步听力理解自测试题(三)	32
1.5.4 同步听力理解自测试题(四)	33

第2单元 阅读理解考试模块

2.1 阅读理解考试的要求	35
2.2 阅读理解试题的特点	35
2.2.1 主旨类题型	35
2.2.2 判断推理类题型	36
2.2.3 句子理解类题型	37
2.2.4 事实细节类题型	37
2.2.5 词汇类题型	38
2.3 阅读理解考试的答题技巧	39
2.3.1 先看问题,后读文章	39
2.3.2 先略读文章,后看问题,再用查读法回到文章找答案	40
2.3.3 仔细审题,了解问题类型,注意修饰范围	41
2.3.4 通过上下文猜测生词	42

2.4	典型试题详解——阅读理解部分	43
2.4.1	典型阅读理解试题	43
2.4.2	典型阅读理解试题详解	57
2.5	同步阅读理解自测试题	60
2.5.1	同步阅读理解自测试题(一)	60
2.5.2	同步阅读理解自测试题(二)	63
2.5.3	同步阅读理解自测试题(三)	65
2.5.4	同步阅读理解自测试题(四)	68

第3单元 词语用法与语法结构考试模块

3.1	词语用法与语法结构考试的要求	72
3.2	词语用法与语法结构试题的特点	72
3.2.1	语法结构	72
3.2.2	词语用法	76
3.3	词语用法与语法结构考试的答题技巧	77
3.3.1	语法结构答题技巧	77
3.3.2	词语用法答题技巧	78
3.4	典型试题详解——词语用法与语法结构部分	79
3.4.1	典型词语用法与语法结构试题	79
3.4.2	典型词语用法与语法结构试题详解	85
3.5	同步词语用法与语法结构自测试题	89
3.5.1	同步词语用法与语法结构自测试题(一)	89
3.5.2	同步词语用法与语法结构自测试题(二)	91
3.5.3	同步词语用法与语法结构自测试题(三)	92
3.5.4	同步词语用法与语法结构自测试题(四)	93

第4单元 完形填空考试模块

4.1	完形填空考试的要求	95
4.2	完形填空试题的特点	95
4.3	完形填空考试的答题技巧	95
4.4	典型试题详解——完形填空部分	97
4.4.1	典型完形填空试题	97
4.4.2	典型完形填空试题详解	100
4.5	同步完形填空自测试题	103
4.5.1	同步完形填空自测试题(一)	103
4.5.2	同步完形填空自测试题(二)	103
4.5.3	同步完形填空自测试题(三)	104
4.5.4	同步完形填空自测试题(四)	104

第5单元 短文写作考试模块

5.1 短文写作考试的要求	106
5.2 短文写作考试的评分原则及标准	106
5.3 短文写作考试的答题技巧	106
5.3.1 英语短文的结构	106
5.3.2 英语短文的连接手段	108
5.3.3 英语短文考试的三要素	110
5.3.4 英语短文写作的步骤	110
5.4 英语短文写作的命题模式及对策	111
5.4.1 英语段首句命题作文写作技巧	111
5.4.2 英语提示命题作文写作技巧	114
5.4.3 英语情景命题作文写作技巧	117
5.4.4 英语图表命题作文写作技巧	120
5.5 典型短文写作试题详解	124
5.6 同步短文写作自测试题	128

第6单元 听写考试模块

6.1 听写题型考试的要求及特点	130
6.1.1 听写填空	130
6.1.2 复合式听写	130
6.2 听写考试的答题技巧	131
6.3 典型试题详解——复合式听写部分	132
6.3.1 典型复合式听写试题	132
6.3.2 典型复合式听写试题详解	133
6.3.3 典型复合式听写试题原文材料	134
6.4 同步复合式听写自测试题	134
6.4.1 同步复合式听写自测试题(一)	134
6.4.2 同步复合式听写自测试题(二)	134
6.4.3 同步复合式听写自测试题(三)	135
6.4.4 同步复合式听写自测试题(四)	135

第7单元 英译汉考试模块

7.1 英译汉考试的要求	136
7.2 英译汉试题的特点	136
7.3 英译汉考试的答题技巧	137
7.3.1 做“英译汉”试题的几个步骤	137
7.3.2 几种常见结构的译法	138
7.4 典型试题详题——英译汉部分	139
7.4.1 典型英译汉试题	139

7.4.2 典型英译汉试题详解	143
7.5 同步英译汉自测试题	143
7.5.1 同步英译汉自测试题(一)	143
7.5.2 同步英译汉自测试题(二)	145
7.5.3 同步英译汉自测试题(三)	147
7.5.4 同步英译汉自测试题(四)	148

第8单元 简答题型考试模块

8.1 简答题型考试的要求	151
8.2 简答题型试题的特点	151
8.3 简答题型考试的答题技巧	153
8.4 典型试题详解——简答题型部分	155
8.4.1 典型简答题型试题	155
8.4.2 典型简答题型试题详解	157
8.5 同步简答题型自测试题	158
8.5.1 同步简答题型自测试题(一)	158
8.5.2 同步简答题型自测试题(二)	158
8.5.3 同步简答题型自测试题(三)	159
8.5.4 同步简答题型自测试题(四)	159

第9单元 大学英语四级考试模拟试题

9.1 模拟试题(一)	161
9.2 模拟试题(二)	168
9.3 模拟试题(三)	174
9.4 模拟试题(四)	180
9.5 模拟试题(五)	186

第10单元 附录

10.1 同步自测试题录音原文材料	193
10.2 同步自测试题答案	200
10.3 大学英语四级考试模拟试题录音原文材料	203
10.4 大学英语四级考试模拟试题答案	210

概 述

大学英语四级考试试卷是由五个或六个考试模块构成,其考试模块分别为:听力理解考试模块、阅读理解考试模块、词语用法与语法结构考试模块、完形填空考试模块、短文写作考试模块、听写考试模块、英译汉考试模块及简答题型考试模块。

目前正在进行实验研究的考试模块有:汉译英题型、自由式听写题型及做笔记(making notes)题型。在时机成熟时,就要在大学英语四级考试中推出使用。

大学英语四级考试试卷的形成从以上考试模块中抽出五个或六个考试模块来组装成一份试卷,要求客观试题占 75% ~ 85%,主观试题占 25% ~ 15%。

历年大学英语四级考试模块的构成图表如下:

试题类型	试 卷 一					试 卷 二				
考试模块	听力理解考试模块		阅读理解考试模块	词汇与语法考试模块	完形填空考试模块	听写考试模块	英译汉考试模块	简答题型考试模块	短文写作考试模块	
试题数	A 节对话 共 10 题	B 节短文 共 10 题	共 20 题	共 30 题	共 20 题	听写 共 10 题	复合式 听写 共 10 题	共 4 题	共 5 题	共 1 题
分值	10%	10%	40%	15%	10%	10%	10%	10%	10%	15%
时间	5 分钟	15 分钟	35 分钟	20 分钟	15 分钟	5 分钟	15 分钟	15 分钟	15 分钟	30 分钟
1987.9	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1988.6	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1989.1	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1990.1	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1990.6	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1991.1	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1991.6	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1992.1	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1992.6	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1993.1	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1993.6	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1994.1	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1994.6	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1995.1	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1995.6	✓	✓	✓	✓	✓					✓
1996.1	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓
1996.6	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓
1997.1	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
1997.6	✓		✓	✓	✓					✓
1998.1	✓		✓	✓	✓	✓				✓
1998.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓
1999.1	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
1999.6	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓

第1单元 听力理解考试模块

大学英语四级听力理解考试模块分两个部分,第一部分为对话(conversation)听力理解,主要测试学生从句子中获取有声信息的能力;第二部分是短文(passage)听力理解,主要测试学生从短文中获取有声信息的能力。

1.1 听力理解考试的要求

听力理解考试主要测试考生获取口头信息的能力。听力理解部分共20题,考试时间20分钟。这一部分由两节组成:A节共10题,每题含一组简短的对话,对话后有一个问句。B节有10题,分别安排在若干篇听力材料之后,每篇后有2~4题,每题为一个问句。在每一个问句后有约15秒的间隙,要求考生从试卷所给出的每题四个选项中选出一个最佳答案。大学英语四级考试听力理解部分的语速为每分钟130~150个词。

听力理解选材原则是:

- (1) 对话部分为日常生活的一般对话,句子结构和内容不太复杂;
- (2) 短文听力材料为题材熟悉且情节不太复杂的故事、讲话、叙述等;
- (3) 所用词语不超出教学大纲所规定的在四级教学阶段应掌握的词汇。

1.2 听力理解考试的特点

听能是重要的语言技能之一。由于听力测试比说和写等测试更容易客观化、标准化,所以听力测试在大学英语四级考试中都占有重要位置。在不能测验说话能力时,听力在某种程度上反映说话的能力。

听力测试有自己的特点。首先,听是接收口头语言。口头语言不同于书面语言,概括地讲,口头语言结构不像书面语言那么严谨,句子短些,重复率高,冗余信息多,因此听力测试材料比阅读测试材料要容易得多。其次,声音和语调常常帮助传达句子的信息,这使听懂别人的话比较容易。但是,说出的话瞬时消失,不像书面语言可以反复阅读,加上说话速度比一般阅读快得多,所以单位时间内要处理的信息大大超过阅读中的信息,这些特征又使听懂别人的话相当困难。

1.2.1 对话部分的特点

听力理解训练不仅仅培养听者识别所听到的声音,而且更重要的是训练听者对听到的内容作出反应,对听力内容进行理解。基础阶段的听力训练为较高阶段听力能力的培养打下基础。四级听力训练不仅在语音、语法、词汇等语言知识方面有较高的要求,而且在辨别、判断、归纳等语言运用方面也有一定的要求。

1. 语音技能

在正确掌握基础阶段辨音能力的条件下,在四级听力中,应熟悉快速语流中的连读、失音、重音等多种语音规则及语调、语气的表意作用。

(1) 连读及失音

【例1】 M: This calculator isn't working right.

W: I think you've got the battery in upside down.

Q: What does the woman mean?

You will read:

- A) The battery is not correctly positioned.
- B) She doesn't know how the calculator works.
- C) The calculator needs a new battery.
- D) The man should enter the numbers in a different order.

很显然,本题的关键词组是 upside down。这是考生熟悉的词组,而且书面答案 not correctly positioned 也很明显。但由于女士读音时,用了连读及失音,使考生实际听到的是 batte/ry i/n u/(p) si(d)e down[bætə riŋ saɪ daʊn]。于是考生没有听到这个简单的词组,也就不易选出正确答案。

(2) 语调及语气

【例2】 M: I paid fifteen dollars for three books, I think they're too expensive.

- W: Expensive? / You shouldn't have said so.
 Q: How did the woman feel about the book's price?
 You will read:
 A) She thought they were expensive.
 B) She thought they were cheap.
 C) She liked the books.
 D) She didn't like the books.

对话中女士用了升调,说明她对男士的话抱有疑问,进而可以推断出她不认为这些书很贵。所以,在书面的四项选择中可以排除 A。再者,对话双方没有提到对书的好恶,所以 C、D 也可以排除。B 为正确答案。

听力测试中,对话双方的某一方用升调重复前面说话人的某一关键词,通常表示否定这一词语在前句中表示的意义。

2. 语法技能

在四级听力训练中,必要的语法知识对正确理解听到的信息具有很大帮助。然而语法内容很多,在短短的听力中不可能全部涉及到,因此测试者常考一些我们中国学生感到特殊的语法问题,如虚拟语气、否定句式、比较句式、让步、转折句式及固定的语法句式。

(1) 虚拟语气是听力训练中的重点。其句子所表达的事情与事实相反,即动词为肯定形式的虚拟条件句表示否定概念,反之亦然。

- 【例 3】 W: If we had arrived later, we should have found the hotel full.
 M: But we could go somewhere else.
 Q: What do we know about them from this conversation?
 You will hear:
 A) They found the hotel full.
 B) They would go to somewhere else.
 C) They arrived at the hotel just in time.
 D) They had to go to other hotels.

上述对话可以检测对虚拟语气的掌握。女士的讲话运用了虚拟语气,其言外之意为“我们正好及时赶到”(C)。如不理解这是虚拟语气,听者很可能理解为“他们来晚了,旅店客满”或“他们将去其他旅馆。”

(2) 否定句式是英语学习的难点。否定句式包括:一般、特指、全部、部分、双重及含蓄否定。其中含蓄否定较为特殊,他指句子中使用了表面上不是否定,而意义上含有否定概念的词,如: miss, inability, little, hardly, without 等。

- 【例 4】 M: Jane missed Prof. White's class yesterday. Could you tell me the homework he assigned us?
 W: Don't worry. Prof. White was ill and failed to give the lesson. He will not give it till next Monday.
 Q: What can't we learn from this conversation?
 You will read:
 A) The professor failed to give the lecture.
 B) No homework was assigned to the students.
 C) The class will not be given until next Monday.
 D) The student didn't worry about the professor.

这段对话多处用到否定概念,而且问题不同于一般从正面提问的形式,而是从否定角度进行提问,考生应快速作出反应。另外,选项中有含蓄否定、全部否定及像 not...until 等较难掌握的形式,对听音及理解有极大的迷惑性,要特别注意。此题中 A、B、C 三个选项均在对话中提到,唯 D 项是对话中没有的内容,而这正是问题所问,故 D 为正确答案。

(3) 比较句式在英语中广泛使用。主要有原级比较和不同级比较两种。同级比较常用“as...as...”或“not so...as”。不同级比较用比较级 + than 来表示。有时也用比较级表示最高级,如 nothing (nobody, no one, etc.) + 谓语 + 比较级 + than...

- 【例 5】 W: Since it's the rush hour, let's take the subway.
 M: Ok. It's not as direct as the bus, but it's faster and there will be less chance of a traffic jam.
 Q: Why do the man and woman decide to take the subway?
 You will read:
 A) It is more direct. C) There is less traffic.
 B) It isn't faster. D) It is less expensive.

该对话用 direct 的原级比较的否定形式表示,乘地铁不如乘公共汽车,能抄近路。但用 faster 和 less traffic 两个比较级表明乘地铁的优势,因此当问及对话者为什么乘地铁时就可选出正确答案 C。

(4) 让步和转折在听力测试中也不少见。这类题目主句和从句所表达的意思往往相反,因而,这类题目也是听力测试中的难点之一。让步从句一般用 although, even though, unless, in spite of 等。表示转折的连词以

but 最为常见,它强调其后的句子意义。有时可根据 but 后的句意推断 but 前的句意, but 前的信息往往是辅助信息,而其后的信息大多是问题要问的主要内容。

【例 6】 M: What do you think of Professor Brown's lecture?

W: The topic was interesting, but the lecture was much more difficult to follow than I had expected.

Q: What does the woman say about the lecture?

You will read:

A) It was a long lecture, but easy to understand.

B) It was not as easy as she had thought.

C) It was as difficult as she had expected.

D) It was interesting and easy to follow.

这是谈论有关教授讲座的对话。女士先说讲座有趣,然后用 but 转折使句子的重点落在 but 句的后半部,也是回答问题的关键。同时此处也用了比较级表明讲座比她想的要难得多,因此选项中 B 为正确答案。

(5) 固定句式在听力测试中出现率很高,且常会影响听力理解的效果。有时考生即便听清了所有单词,也不能理解其意思。这要求考生既要注意平时积累,又要根据其字面意思及其他线索进行猜测。

【例 7】 W: Let's have a cup of coffee after the film. It's a long time since we were together.

M: I can't agree more.

Q: What does the man think of the woman's idea?

You will read:

A) The man likes the idea.

B) The man dislikes the idea.

C) The man doesn't agree with the woman.

D) The man can't agree.

如果考生没有理解 can't agree more 这个句式的真实含义,而仅仅从 can't agree 来判断,就可能犯大错,误将 D 选为正确答案。实际上答案应为 A。可见对固定句式的掌握有助于听力理解。

3. 词汇技能

词汇是正确理解听力测试的重要一环。因此对词汇的要求不仅仅是熟悉它的正确发音及基本意思,而且要求能根据上下文推出它的意思。

【例 8】 W: Could you give me a lift?

M: It's rather crowded, but you can get in.

Q: What's the man's attitude?

You will read:

A) Eager to lift the car.

C) Agrees to take her.

B) Refuses her request.

D) Gets on the elevator.

此对话中 lift 具有很强的干扰作用。许多考生会把录音中的 lift(搭车)与选项的 lift(抬起)相混。也有考生把选项的 elevator 和英国英语的电梯(lift)相混。因此这需要考生根据上下文推测,因对话中有 crowded 一词,考生可联想一幅拥挤的上车画面,这样可选出正确答案 B。

此外,对词的理解不应局限于对单个词的理解,还应熟悉一些固定词组及习语的用法。

【例 9】 W: Where can I write for a driver's license?

M: The office is at the town hall, but you have to apply for a license in person.

Q: What does the man mean?

You will read:

A) Apply at the personnel office.

C) Go to the license office himself.

B) Drive to the library.

D) Write to the town hall.

考生很容易听到句中的 in person, 根据它来看选项,答案 C 便十分明显。

4. 辨别技能

辨别能力是听力训练的最基本要求,听者能对听力材料中出现的相似发音、相似数字、相似词义、相似信息进行辨别,并正确无误地表达出来。

【例 10】 M: There seems to be thirty comrades in your class.

W: Even three days ago we had only twenty seven.

Q: How many students are there in his class now?

You will read:

A) 13

B) 30

C) 27

D) 57

选项中出现了“13”和“30”这两项,故可以猜测答案就是其中之一,这是对考生辨音能力的测试,因此考生应特别注意相似的发音。本题答案是 B。对数字发音相似的辨别方法是:“几十”一类的数字具有前重后轻,前长后短之特点;而“十几”一类的数字的发音正好相反,如 fifty [ˈfifti], fifteen [fifˈti:n]。

【例 11】 W: Are you still teaching at the junior high school?

M: Not since June. My brother and I went into business together as soon as he got out of the army.

Q: What can we learn about the man from this conversation?

You will read:

A) He is teaching junior high school now.

B) He is doing business with his brother now.

C) He is going to be out of the army in June.

D) He is going to do business with his brother.

此对话围绕男士现在做什么的话题提出与之相关的多个信息,要求听者对其信息细节加以辨别,因此听者就应参照四个选项对其细节进行强化记忆并辨别正误。同时选项中 B 和 D 又是相似的信息,因对话中用了 went into business, 可辨别 B 为正确答案。

5. 判断技能

在听力训练中,对话者往往不直接表达出他们所要传递的信息,其真正意义往往含而不露,要求听者去判断事件发生的地点、时间、对话者之间的人物关系、职业、计划与行动、因果关系、对话者的态度及观点等,这是听者对传递的信息进行比较深层次的理解。

(1) 判断地点

【例 12】 W: Look at that big field of cotton. And there's a farm with some beautiful houses.

M: You really get to know the country when you go by train, don't you?

Q: Where did the conversation most probably take place?

You will read:

A) In a cotton field.

C) On a farm.

B) At a railway station.

D) On a train.

对话所发生的地点或对话者要前往的地点往往在对话内容中不给出,而要求通过情节内容以及与这个地点有关的关键信息进行判断。从对话中女士说看到了 cotton field 和 farm,这样可排除 A 和 C 的单一答案,同时从男士的应答中用 by train 可判断 D 为正确答案。

(2) 判断时间

【例 13】 W: How much time did you have for writing the paper?

M: We were given 3 hours, but I finished in less than half the time.

Q: How long did it take the man to write his paper?

You will read:

A) More than an hour and a half. C) More than two hours.

B) Not more than half an hour. D) Less than an hour and a half.

男士写文章所用时间没有直接给出,而需要听者进行计算判断。男士回答的后半部分是计算的关键,即不到一半的时间,正确答案为 D。

(3) 判断人物关系及职业

【例 14】 M: You were absent from class yesterday, Sandy, Where were you?

W: I couldn't come, Mr. Hart, I hurt my foot and my mother took me to the doctor's.

Q: What is the probable relation between the two speakers?

You will read:

A) Doctor and patient.

C) Father and daughter.

B) Teacher and student.

D) Classmates.

上述对话中 absent from class 是关键词组,从这个词组即可判断这是有关学校方面的事情,A、C 均可排除。同时从回答者对提问者的称呼上可判断双方不是同学,因此 B 是正确答案。

【例 15】 W: Can I help you, Sir?

M: Yes, do you have this coat in a larger size?

Q: What is the woman?

You will read:

A) A tailor. B) A shopper. C) A sales clerk. D) A student.

当我们看到四个选项时,便可得知这道题要问对话人中一位是从从事什么职业的,因此我们一听到“Can I help you, Sir?”便可判断对话双方是顾客和售货员,接着要注意问题问及 the woman 还是 the man,如是 the woman 选 C,如是 the man 选 B。此题是 C。

(4) 判断计划与行动

计划与行动类试题的四个选项一般均以动词的某种形式出现,试题的内容无非涉及要干什么,已干什么或谁干什么等,做这类听力试题不需要推理过程,主要要求听懂对话的内容、细节和提问。考生应特别注意处理好几个问题,如谁做什么,谁让谁做以及动作的分解和组合。

【例 16】 M: Carol, did you bake the cake for Jim's Party?

W: I had Paul do it.

Q: Who baked the cake?

You will read:

A) Carol B) Jim C) Paul D) The baker

上述对话主要分清“谁让谁做”的问题。have somebody do something 表示“某人让某人做某事”，理解了这个句型就可比较容易地选出 C 为正确答案。

(5) 判断因果关系

原因与结果是语言的一种常用表达方式，因果关系类试题在听力理解测试中占有相当比例，在一段对话中可以只有一对因果关系，也可有多种因果关系，有些对话没有出现 because, since 这样明确表明因果关系的词，但有因果关系。

【例 17】 W: You were so quiet at the meeting.

M: I was really fascinated by what every speaker said.

Q: Why was the man so quiet at the meeting?

You will read:

A) He wanted to say something interesting at the meeting.

B) He was puzzled by what the speakers said.

C) He wanted everyone at the meeting to be very quiet.

D) He was listening carefully to the speakers.

男士没有明显运用 because, so, since 等表示因果关系的关键词把原因表达出来，而是比较含蓄地表达了“会上不发言”的原因是被每位发言者的内容吸引住了。换言之，他在专心聆听讲话人的发言，因此 D 为正确答案。

(6) 判断态度及观点

所谓的态度观点是指对话双方对某人某事的好恶及对某人某事的情绪反应。

【例 18】 M: I have never seen such an interesting show. I hope you enjoyed it as much as I did.

W: I must admit that I felt sleepy during the two hours.

Q: How did the woman feel about the show?

You will read:

A) Enjoyed B) Inspiring C) Moving D) Dull

本组对话的提问要求听者根据女士的回答判断她对电影的评价。女士承认她两个小时一直昏昏欲睡，由此判断她对电影不感兴趣，答案 D 正确。

6. 推理及归纳技能

推理及归纳技能是听力中要求掌握的一项较为高级的技能。两项技能要求听者不仅要有较扎实的语言功底，理解传递信息的表层意义，更要求听者能归纳总结中心，推理其言外之意，也就是含而不露的深层含义。

【例 19】 W: Look here, darling. The paper says people tend to feel unwell if they sleep less than six hours a day.

M: That may be true for you, but it certainly isn't true for me.

Q: What can we conclude from the man's reply?

You will read:

A) He wants to have more sleep.

B) Women need more sleep than men.

C) His wife doesn't sleep well.

D) He doesn't need as much sleep as his wife.

首先听懂此对话中女士的话是解题的第一步，即如果人们的睡眠不足六小时，就会感到不舒服。在此基础上再对男士的话进行推理。男士对女士的话没有直说是“对”还是“不对”，而是一分为二地说明自己的看法。他的话重点落在 but 句后，即“我的情况并非如此”。言外之意是他不需要那么多的睡眠。因此 D 为正确答案。

1.2.2 短文部分的特点

如果说对话部分只是测试听者的某一单项能力的话，那么短文部分则测试听者运用语言的综合能力。短文传递的信息很多，听者须加以辨别主次信息，从众多事实、细节中归纳短文的中心思想，判断作者的观点、态度，推理诸多信息中的隐含意义等，因此短文部分是对听者较高要求的部分。通常短文的体裁以英美国家的社会教育、文化风俗等方面为主，也有人物传记和科普类文章。按文章的体裁，我们可以把短文分为记叙描写型（故事、传记等）和说明议论型（科普、社会知识）两大类。

1. 记叙描写型

记叙描写型既有叙述又有描写。题材很广，可以记叙故事、传记，也可以讲述地理风貌、名胜古迹、人文风

俗等。对于故事类的短文,通常涉及 where, who, when, what, how 等方面,因此理顺这些要点是听懂短文的关键。此外,叙述事物、人文的短文的主题句通常在录音的开头,然后依此推开具体叙述细节,因此听懂开头的内容会非常有助于对全部录音的理解。

【例1】An elderly woman yesterday made a legal claim against a department store because it had wrongly accused her of stealing a Christmas card. Ms. Doss White, 72 years old, is claiming \$ 3 000 damages from the store for wrongly arrest and false imprisonment. Ms. White visited the store while doing Christmas shopping, but did not buy anything. She was followed through the town by a store manager. He had been told that a customer saw her take a card and put it in her shopping bag. He stopped her at a bookstore as she was reading a book. Ms. White said. "This man, a total stranger, suddenly grasped my bag and asked if he could look in it." She was taken back to the store and shut in a small room in full view of shoppers for 20 minutes until the police arrived. At the police station she was body-searched and nothing was found. Her lawyer said the department store sent an insincere apology and they insisted that she may have been stealing. The hearing continues today.

Questions:

- (1) What does the story tell us about the old woman?
- (2) What was said to have been stolen?
- (3) What happened to Ms. White after she was taken back to the store?
- (4) What was now the attitude of the department store in this legal case?

You will read:

- (1) A) She was found stealing in a bookstore. C) She admitted having stolen something.
B) She caught someone in the act of stealing. D) She said she was wrongly accused of stealing.
- (2) A) A book B) \$ 3 000 C) A handbag D) A Christmas card
- (3) A) She was questioned by the police. C) She was insulted by the shopper around her.
B) She was shut in a small room for 20 minutes. D) She was body-searched by the store manager.
- (4) A) They refused to apologize for having followed her through the town.
B) They regretted having wrongly accused her of stealing.
C) They still suspected that she was a thief.
D) They agreed to pay her \$ 3 000 damages.

这是一篇故事题材的短文。正如前面提到的,故事通常涉及时间(when)、地点(when)、人物(who)、情节(what, why),因此在听音时应特别注意这几个方面。短文的一开始就说“一位老妇人因被指控偷窃而控告一家商店”,于是引出该事件发生的经过。该事件的时间和人物没变,但事件发生过程中地点变化了几次,因此听音时要注意记录。这位妇人的行动可记录为“商店(什么也没买)——书店(被跟踪,手兜被看)——商店(被带回关进小屋)——警察局(被搜身)”。案件没有最后的结果,但商店还是认为这位妇人偷了东西。如果对短文的大概意思听懂了,那么就不难选出1、2题的正确选项都是D。第3题根据记录可知这位妇人被带回商店后又关在小屋里,因此B为正确答案。关于第4题商店对案件的态度,我们可以排除B、D两项明确表示冤枉他人的做法,因为案件还没有结果,也就是商店还是认为这位妇人偷了东西。答案C正确。

2. 说明议论型

说明文客观地解释事物、观点、方法、原则或阐明某些道理。其特点在于就事论事,不带个人感情色彩;而议论文的特点在于以理服人,劝导别人相信所议观点的正确性,从而达到目的。有时两种文体混合使用,在听力短篇中,说明类型多于议论类型。

【例2】In the United States, boys and girls start school when they are five years old. In some states they must stay in school until they are sixteen. Most students are seventeen or eighteen years old when they graduate from secondary school. Another name for secondary school is high school.

Most children go to public elementary and secondary schools. The parents of public schools do not have to pay directly for their children's education because tax money supports the public schools. If a child attends a private school, his parents pay the school for the child's education.

Today about half of the high school graduates go on to colleges and universities. Some colleges and universities receive tax money from the government. A student at a state university does not have to pay very much if his parents live in that state. Private colleges and universities are expensive, however. Almost half of the college students in the United States work while they are studying.

When a student's family is not rich, he has to earn money for part of his college expenses.

Questions:

- (1) At what age do American boys and girls start school?
- (2) Why don't parents of public school students have to pay directly for their children's education?
- (3) How much percentage of the high school graduates go on to college?

You will read:

- (1) A) At the age of six. C) At the age of five.
B) At the age of seven. D) At any age.

(2) A) Because American public schools are free of charge.

B) The government pays for the parents.

C) The government pays the school by installments.

D) Tax money supports the public schools.

(3) A) About one-third. B) About a quarter. C) About half. D) Almost all.

考生在未听短文之前,从第2题中的四个选项便可推断出这是一段有关美国学校方面的文章。如果考生知识面比较广,事先对国外教育情况略有所知,那么他就可以在听音的同时在头脑中汇集自己所掌握和了解的这一方面的知识,从而迅速作出正确的判断。同时应注意留心录音材料中的数字,以便回答第1、3题。

短文一开始,考生会听到四个有关年龄的数字:five, seven, seventeen 和 eighteen。这四个数字在问题1中只出现了一个:five,故可采取听到什么就选什么的方法,选C。

接下来短文讲述了公立学校与私立学校学费的不同,这也是回答第2题的关键。基于已听到的信息,结合第2题的选项,可推测是有关学费的问题。在原文中会听到“Tax money supports the public schools”,因此D为正确答案。

第三部分讲了高中生毕业后继续上大学的情况。而第3题问的是数字,可推测提出的问题是有关上大学的人数。因此听的时候应格外注意有数字的句子,如没听清“about half of the high school graduates...”这一句,该题便无法回答。

1.3 听力理解考试的答题技巧

听力理解能力是一种综合能力,他不单要求听者有扎实的英语语言基础知识,丰富的词汇量,较强的阅读能力和表达能力,而且要求有较强的辨音及捕捉信息的能力,较长的短期记忆能力和一定的综合分析与判断推理能力。在准备听力理解考试过程中,应试者除了了解各类题的特点、熟悉各类题的形式外,还应掌握一定的听力理解技巧和具体应试方法。

从整体上讲,听力技巧练习应从阅读试卷上的文字材料开始,利用文字材料进行猜测、预想,然后再听有声材料,并对其进行分析、判断,最后作出正确答案。

1.3.1 对话部分的听力技巧

1. 听前预测

听前预测主要指听者在声音到达耳朵之前,利用答案选项并结合自己所具有的知识和经验对谈话内容进行猜想、估计和预测。读时要注意文字信息的共同之处和不同之处,利用其共同之处预测即将听到的内容的语境及大意,利用其不同之处预测可能提出的问题。这种预测能使听音有的放矢,更具针对性。

【例1】 A) Doing homework

C) Doing nothing right now

B) Watching television

D) Going to the movie

从上述四个选项中可预测提问可能是有关“某人正在做什么”,因此听音时就有针对性,注意“正在做什么”。

2. 听时捕捉并存储解题信息

听音时可边听边看选项,边做记录,边分析,边记忆,以备利用。

(1) 边听边记

在录音和书面信息同时出现几个人、几个地点、几件事、几个数字的情况下,边听边做简化笔记将会有助于答题。

【例2】 M: Where did you and John go on your vacation?

W: We spent four days in Vienna, one week in Paris and five days in Rome and we had a two-day delay in Geneva before we went to Italy.

Q: In which city did the women and John stay the longest?

You will read:

A) Vienna B) Paris C) Rome D) Geneva

在听题过程中,应试者可在各选项后边听边记下两人在各地的停留时间,即V—4, P—7, R—5, G—2。巴黎的7天停留时间自然是最长的,故B项正确。

(2) 把握第三个声音的提问

紧跟在对话后面的提问,大多数是以WH开头的特殊疑问句。这里需要指出的是,大多数问题都是围绕第二人的话语而提出的,因此听清第二人的答话内容格外重要。

【例3】 W: Have you heard if Frank is coming back today?

M: He was supposed to arrive next week, but he's coming the day after tomorrow.

Q: When will Frank arrive?

You will read:

- A) Tomorrow. C) The day after tomorrow.
B) Next week. D) Today.

上述对话即使没有听清第一个人的话,也不会妨碍问题的解答,因为问题出现在第二个人的回答中,因此把握第三个声音的提问特点也会帮助解题。

3. 听后筛选

这里的重点是结合选项进行筛选,选出与答案问题有关的信息,放弃没用的信息,这需要注意以下几点:

(1) 注意对话的环境和交流的信息。一般来说,我们知道了对话的环境,就能帮助我们理解所交流的信息,反之我们知道了交流的信息也可知道对话的环境。

【例4】 M: This place is so crowded! How long do you think I have to wait?

W: Sir, there will be a table available in 10 minutes.

Q: Where did this conversation probably take place?

You will read:

- A) In a restaurant C) In a hotel
B) At a post office D) In a classroom

从女士回答的关键词“a table available”中可获取在饭店的信息,因此答案 A 正确。

(2) 弄清对话者的意图。对话作为交际语言,总有一定的意图或要达到的目的。对话的一方可能向对方请求或提供帮助,提出建议或征求意见;而另一方则表示同意、拒绝、赞同、反对等并作出解释。在有些情况下,说话人表达意思的方式比较含蓄,要通过语境、语义、语调推理,判断说话人的真实意图和内涵。

【例5】 W: Is James really ill?

M: It's hard to say. I doubt there's anything wrong with him physically.

Q: What does the man mean?

You will read:

- A) He doesn't think that James is ill.
B) He thinks that perhaps James is not in very good health.
C) He is aware that James is ill.
D) He doesn't think that James has a very good knowledge of physics.

上述对话中男士的答话“It's hard to say”隐含着男士对女士的提问持否定态度,而 B、C 都表明男士认为“James is ill”,与男士的回答相反。D 与本对话无关。故 A 为正确答案。

(3) 排除干扰

书面选项的正确答案往往在意思上与听力原文相同或相近,而干扰项则往往在音、形、型上与听力原文一致。因此考生不可以听到什么就选什么,而只有在理解话语和选择题的基础上才能作出正确的选择。

【例6】 M: Is your roommate looking forward to going home for the summer?

W: She is counting the days.

Q: What can be inferred about the woman's roommate?

You will read:

- A) She's spending time going over her accounts.
B) She's going home for only a few days.
C) She's excited about going home.
D) She's counting the number of vacation days.

男士问女士:“你同寝的人是不是正渴望着回家呢?”女士没作出直截了当的回答,而是说:“她正数着天数呢。”此对话的关键是“looking forward to going home”和“counting the days”两个短语,都表示想回家的渴望及兴奋的心情。如果没抓住男士问话中所传递的信息,那么对“counting the days”很容易理解为 D 这个干扰项,而不会想到 excited 会与本对话有什么关系。

1.3.2 短文部分的听力技巧

短文部分在听力理解中难度较大,因此考生要做好这部分试题,平时就应多做这方面的训练,以提高自己的听力理解能力。同时考生还应从扩大知识面入手,大量阅读有关欧美国家的政治、经济、文化教育、科学技术等方面的文章。涉猎的范围应尽可能广一些,这样在做这部分试题时才不至于对某些文章的题材一无所知。此外在听短文时还可采取以下一些技巧。

1. 预测

在听短文之前考生应将书面选项大致浏览一遍,对每一篇材料涉及的内容做到心中有数。尽管四个选项只有一项与原文内容完全一致,但其余三个选项并非与之毫不相干。一般情况下,选项中频繁出现的词组是问题本身的主要成分,而选项中变化的部分则有可能是要提问的内容,因此考生应集中精力特别留意选项中互不相同的部分,缩小选择范围。