

徐宗林著

西洋教育簡史

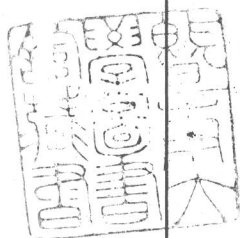
文景出版社印行

S 017868

G550.9
885



S9003036



文景出版社印行

西洋教育簡史

徐宗林著

中華民國六十四年十二月初版

西洋教育簡史

基價：壹元柒角正

著作者：徐宗林

出版者：文景出版社

發行者：文景書局

臺北市和平東路一段一〇五號

郵撥：一五七九一

電話：三四一九六四六

三九一四二八〇

登記證：局版臺業字第一〇一五號

版權所有
翻印必究

譯序

「西洋教育簡史」(A Brief History of Education)爲 Francesco Cordasco 博士所著。氏畢業於美國哥倫比亞大學，後在紐約大學獲得其碩士及博士學位。氏先後執教於紐約長島大學，英國倫敦大學及蒙特克萊州立學院(Montclair State College)，其著作多爲教育史方面的論著。

教育的理論與實施，多受其所屬文化及社會之歷史因素的影響。任何一現實的教育制度，莫不是歷史事實的一種延伸。故若欲了然現今教育制度及其形成此一制度的史實背景，無不求諸於教育史者。教育史即在陳述現實教育活動之歷史關係。教育史之研究，不僅提供吾人一教育事實之縱切面的認識，亦能給予吾人此一教育事實之連貫性的各種了解。西洋教育史爲西洋文化史的一面；若從教育史作出發點，對吾人之了然於西洋教育之理論及其實施，不無裨益。

該「西洋教育簡史」原出版於一九六三年。一九六五年，一九六七年及一九七〇年均修訂再版。茲爲推廣西洋教育史之認識，提供簡便之書籍起見，特選具有提綱挈領性之本書，以作介紹。若譯述有不當之處，尚祈教育界先進，惠予指正爲禱。

徐宗林 謹識於國立台灣師範大學民國六十四年十一月

教育史之研究

歷史的研究，能夠給予吾人對於種種活動一種深度，比較以及遠景上的體認。設若無歷史之研究，則吾人所具有之強烈慾求及其成就，則毫無任何基礎可言。就像先前一位賢哲所說的：「不研習歷史者，必定會再蹈犯其先所犯的過錯。」在美國，教育史的重要性由於下列的事實可以獲得明證：即教育史幾乎仍然是所有教育學院，教育研究院，教育系所共同必修的科目。事實上，關於此等科目究應屬於「文雅學科」(liberal arts)或「專業學科」(professional Courses)的一些爭論，依然流行不已。不過，甚少教育家似乎會認為教育史是並不迫切需要或不重要的科目。

近年來對於教育史之研究價值深信不疑的程度，並未減退；相反的，正逐漸在增加中。設立在美國匹茨堡大學(the University of Pittsburgh)的「教育史學會」正在興盛之中，而該學會所出版的季刊，每年都吸引了不少的讀者與作者。在比較教育上言，我們正處於另一文藝復興的時期。新的教育史正以加快的速度刊印出來。

教育史的研究，如何才能影響到養成階段的教師呢？首先教育史的研究，顯示了對於人的本性及其教育之過份簡單的說明，通常是不適宜的，而且是不能持久的。人類及其社會都極為複雜；而人與社會的交

往尤其複雜。因此，吾人一定也得期待有效的教育方法亦必須是趨向於複雜的。社會越複雜，教育的途徑就越困難。如果一位教師了解到教育實施的科學基礎，祇不過僅僅是七十五年的歷史，在這以前大部份的教育都是憑諸於經驗，這不是一位良好教師所應知道的事嗎？在她知道了蘇格拉底（Socrates）早在二千五百年以前，就運用詰問法（question-and-answer method）時，她會不激動嗎？如今，當教師把班級帶到消防隊，警察局，或者是郵局，研究「吾人社區支援者」（Our Community Helpers），不論這位教師是否已認識到，她真正在履行教育的功能，而給學生提供了參觀的教育（peripatetic education）。

「編序教學」可以說是目前教育問題處理上的一付良方。教育史的研究究竟可以告訴我們一些什麼？從歷史上吾人可以知道編序教學乃是一種古老的，但是却常常為有效的教學法。在編序教學上所謂新的，乃是那個小小的黑色箱子。閱讀機乃是近代工藝的一種產物，然而，早在一個半世紀以前，蘭卡斯特（Joseph Lancaster, 1778-1838）的「導生制」（monitorial system）及其閱讀資料卡片（flash cards），均具有同樣的效果。

作為教師的我們，從歷史上尚可學習到另外的一件事。各種不同的社會團體的社會企求，對於課程有着深厚的影響；不過，這種影響經常是反動的而非是有裨益於課程的發展。基於這一種理由，至少在美國，學校乃是吾人社會中最苦痛地承受「表面壓抑」（surface tension）或「文化脫節」（Cultural lag）的社會機構。讓我就美國的歷史簡明地說明如下：在十九世紀初期，大多數的商人遣送他們的子弟進入中學，乃是期望他們的子弟，有朝一日成為一位紳士，而所獲得的社會地位，是超過了他們的先輩；

商人們真的希望他們的兒子去獲得新知識嗎？事實上是不會的；商人們也期望他們的子弟，獲得拉丁文及希臘文以及其他傳統性科目。稍後對於那些墾殖而具有成就的人，情形也是差不多。如今，對於那些社會上少數人，特別是已經擁有了堅定的中產階級的社會地位而非都市出身的人，他們期望他們的子弟要獲得些什麼？大體上，他們都期望自己的子弟學習些具有區別社會階層的那些傳統科目，而非那些新而實用的科目——是拉丁而非木工或機械。事情就這樣進行着。

也許教育史的研究，最重要之處乃是顯示給吾人任何有效的教育制度必須與社會學，心理學及哲學結合在一起。尤有進者，吾人了解到時下的教育理論及其實施，乃是文明蒼蒼之所在。目前，吾人在教室裡所做的一切，均可以說是代表了人類一些偉大創新上的痕跡，可以認為是對青年人的理想教育的一個最後答案。是故，吾人可以獲得一肯定的認識，即每一種觀念，每一種靈感，祇能提供部份的答案，而為大家認為是新的，事實上也並不完全是新。我們正趨向於（我想這是對的）對教育採取一折衷的態度（由於我們具有對過去教育理論及實施的認識），可以使我們身為教師的人，更為心胸廣大，更能接受新的觀念而且更能不停地作自我的評量。

西洋教育簡史 目次

教育史之研究	一
第一篇 古代教育	一
第一章 希臘教育	一
第二章 羅馬教育	一〇
第二篇 中世紀教育	一八
第三章 中世紀早期之教育	二〇
第四章 中世紀後期之教育	二七
第三篇 近代之嬗變：文藝復興與啓蒙運動	三四
第五章 文藝復興與人文教育	三六
第六章 啓蒙運動及教育理論	四五
第四篇 近代教育（一六〇〇年至一九〇〇年）	五四
第七章 教育上之唯實主義——十七世紀	五四

第八章	教育上之自然主義——十八世紀	七一
第九章	教育上之民族主義及科學運動——十九世紀	八六
第五篇	美國教育	九九
第十章	殖民時期（一六〇七年至一七八七年）	九九
第十一章	國家時期（一七八七年至一八九〇年）	一〇五
第十二章	二十世紀之美國教育	一二七
第六篇	晚近歐洲教育之發展	一三六
第十三章	歐洲教育之近況	一三六

第一篇 古代教育

第一章 希臘教育

歷史背景

自稱爲希臘（Hellenes）的民族，係定居在希臘半島。這大約是在西元紀元前二千年後的事。這一支民族，由於語言、宗教及共同的文化而結合在一起，但是，却沒有「希臘政府」或「國家」之出現。他們的居處由於陡斜的山谷及高大的山脈而分散。每一支較大的部落在定居之後就逐漸形成了polis，亦即城邦。The Doric Age即指Doric民族於紀元前一千二百年由希臘北部遷入到Peloponnesus。這一變動促使在Peloponnesus的希臘民族，越過愛琴海（the Aegean Sea）而殖民於中亞（Asia Minor）。Doric族的一支主支即斯巴達人（Spartan）成爲希臘二大強而有力的城邦之一——斯巴達城邦，就在這一時期，在Attica的雅典城邦已經形成。The Doric時代繼續了幾百年之久。希臘城邦與波斯帝國（the Persian Empire）之間的爭鬭，終於希臘人在紀元前四七九年於Plataea戰勝波

斯人而告一結束。斯巴達城邦與雅典城邦之間的爭鬭，引發了Peloponnesian戰爭，而最後雅典於紀元前四〇四年戰敗。紀元前三七一年，斯巴達的盟主權力已經擴大至Thebes。最後希臘被馬其頓（Macedon）擊潰，而於紀元前三三八年成為馬其頓帝國的一部份。西元前一四六年，希臘為羅馬征服。希臘文明（Hellenistic Civilization）也就終止了。

希臘教育時期

希臘教育可以劃分為新舊二個時期，其間以The Periclean Age（459-431 B. C.）為分界線。希臘舊期的教育可以區分為（1）荷馬時期（the Homeric Age）；（2）歷史時期（the historic period）包括了斯巴達及雅典二個時期。在舊式的希臘教育時期，教育是着重於社會及團體的一面，而非個人的一面。新希臘教育時期包括了（1）Pericles時期前，在教育上，宗教上及道德上觀念轉變的一段時期；（2）第二個階段是從馬其頓人征服了希臘，而希臘文明完全與羅馬人生活相互結合的一個階段。在新希臘教育時期結束之前，由哲學學派所組成的學校已經形成，最後遂形成了雅典大學。

荷馬時期的教育，完全表現在二篇偉大的史詩伊利德（The Iliad）及奧德賽（the Odyssey），大約為西元紀元前八百至九百年之間者。這二篇史詩所理想化的人，具有二層的涵義，即實踐類型的人與智慧類型的人，分別表現在阿奇里（Achilles）及奧德賽士（Odysseus）的身上。每一位自由的希臘人，都可以獲致這二種理想。勇敢由於尊敬而受到了節制；具有智慧的人，其主要的德性就是具有良好實用的判斷。

歷史時期的舊希臘教育，其特色及組織之決定主要是由城邦（polis）此一社會制度使然。城邦政治之出現乃是由於部落及荷馬時期的會議制度演變而來。城邦乃是教育的基礎及理想之所在。

1. 斯巴達教育可以認為是舊希臘教育中最為人知曉的一種典型教育。此種教育制度之確定，乃是在 Lyncurgas（約西元紀元前八五〇至八〇〇年間）的立法中加以鞏固。此一法律之擬訂，形成了社會性的國家，教育之控制則操諸於政府之手，着重於教育的各種社會機構的功能。

a) 斯巴達教育的目的完全是一種公民養成的教育。斯巴達教育所覓求者乃是個人完全成爲一個具有勇敢，絕對服從及體格強壯的公民。

b) 斯巴達教育之組織。在斯巴達教育之權，操諸於監察官（*paidonomas*）及其助理行政官員手中。七歲以前的兒童，其生活是與母親生活在一起的；之後，由於兒童乃是未來維護國家者，故由年長之勇士給予教導；從十八歲到二十歲，編爲 *Irens*。三十歲時，養成爲獻身國家的戰士。

c) 斯巴達教育的主要內容集中於體育及德育，極少稱得上是智育或是美育。蒲魯坦（*Plutarch* 46-120 A. D.）說過：「斯巴達兒童的教育，完全是計劃使兒童馴服於命令，忍受勞苦，饒勇善戰，能爭善奪。」教育上強調體操，其着眼點乃是爲了軍事的需要。音樂及宗教性的舞蹈，也是用來培養此種品質。長者的應允與否，爲訓育的主要來源。每一位斯巴達成人，就是一位教師，而每一位斯巴達兒童，都有一位導師。女性的教育一如男士的教育，不過女子教育的目的是養成一位戰鬥性的母親。

2. 雅典的教育甚少與斯巴達教育相同，不過教育目的的單純及訓練的方法上有些是雷同的。然而在教育目的的單純性及其訓練方面，依然有着甚大的差異性。

a) 雅典教育制度之組織。斯巴達人摧毀了家庭組織，而雅典人則保存了家庭，並且將教育的責任，賦予給家庭。雅典的學校，都是私立的。國家僅提供教育給年齡在十六歲至二十歲的青年。這四年的教育，幾乎完全是服役之預備教育。七歲以前的教育完全操在家庭之手。其後八年或九年的時間，雅典的兒童進入二種學校——音樂學校及體操學校（*palaestra*）。約在十六歲時，停止一切文字的及音樂的學習，從而學習體操。在此二年中，可謂是雅典公民生活的預備教育，後二年（*ephebic* 或軍事教育）則完全在國家官吏直接控制之下接受教育。

b) 雅典教育之內容。在音樂學校學習活動中，包括了閱讀，寫作及文字的學習。在軍事教育階段，非常強調體操之嫻熟。音樂涵義甚廣，可以意謂詩歌，戲劇，歷史，演講，而自然科學知識及音樂份量在實際教育上極為有限。

新希臘教育時期的轉換期

舊希臘教育至 *Pericles* 極盛時期到達極點，不過，此一豐盛時期也是轉換時期。此一時期的生活，對個人的企求較以往為甚，而且，對個人也提供了更大的發展機會。希臘的新教育，所着重的乃是個人，而非公民。希臘舊教育的變化，是由下列因素所促成：(1) 政治的變動；(2) 學識的發展；(3) 反省的心理學及哲學之興起；(4) 個人較前更具有自由。

1. 詭辯哲人（*The Sophists*）：希臘新教育階段的教育是由所謂詭辯哲人實施，而詭辯哲人則大部份是週遊各地的教師。在 *Pericles* 之後，人數大增。詭辯哲人設有一定的組織，也不代表一致的看法

，不過，他們非常着重修辭學，對雅典舊的信仰及其傳統，深表懷疑。詭辯學人的教育目的，主要的都是一些實用性的，柏拉圖曾經提過「一位詭辯學人布特哥拉斯（Protagoras 481-411 B.C.）對一位極具進取心的雅典青年說道：「如果他來找我，他就會學到他要來學的一切。」詭辯學家的道德教學，極為強調個性之發展。因此，由保守派及那些關心希臘舊式生活特點的人士，對詭辯學人，發出了猛力的抨擊。不論是在教育的內容上及方法上，詭辯學者都帶來了深刻的變動。他們不但改變了希臘的舊教育，而且，對希臘的新教育，也提出了不少貢獻。早先的家庭教育變得輕視了，而智育的教學減少了道德習慣形成的歷程；體操及音樂的教學，加上了知識的內容，而且體操的教學，逐漸地由美的追逐一變而成為力的培養。由詭辯學人而來的批評及其破壞性的傾向，遂引起了蘇格拉底（Socrates）的反擊思想，而柏拉圖及亞里斯多德的哲學思想運動，方始有了可能。

2 希臘教育思想家：新舊教育之間的衝突，提供了教育家形成其教育理論的一個良好機會。有些教育思想家認為舊的教育，不論其理想及程序，都已經完全不適合了；不過，他們不贊成詭辯學人之對舊教育加以否定的態度。他們認為有些道德上的見解必須維繫。

a 蘇格拉底（Socrates 469-399 B.C.）首先提出了希臘新舊教育上衝突的一些問題，如社會與個人利益的問題，同時，大略地提出了他的解決原則。雖然，蘇格拉底並沒有留下任何的著作，不過，研究蘇格拉底是可以經由色納芬（Xenophon 434-355 B.C.）及柏拉圖的作品。蘇格拉底接受了詭辯學派的基本信條：「人為萬物的尺度」，作為他思想上的起點，不過，他增加了一種新的看法，即人的首要義務是認識他自己。蘇格拉底反對純粹將個人視為評量事非的基礎所在。他以為知識具有普遍的效度，由

此，他獲得了一個基本原則，亦即：「知識就是道德。」蘇格拉底教學法（Socrates Method）乃是藉着會談，應用歸納的途徑，獲致對於道德上及哲學上的一些問題的概念或定義的歷程。吾人可以在柏拉圖的「對話錄」（Dialogues）及色納芬的 *Memorabilia* 中，學習到蘇格拉底教學法（即柏拉圖的 Apology, Euthyphro, Hysis, Protagoras）。蘇格拉底對教育的貢獻是：

- (a) 知識之獲得係經由交談而客觀地獲致，或者主觀地經由個人經驗之反省及分類；
- (b) 知識具有道德的價值，因而是普遍的價值；
- (c) 知識的切近目標，就是發展思考的能力，而非傳授知識。

g 柏拉圖（Plato 420-348 B.C.）同意蘇格拉底底的想法，認為當時最大的需要，就是在生活中，形成新的道德規範，以取代由個人主義所反對的舊希臘社會中的古老理想。在柏拉圖的理想教育計劃中，他擬訂了一個具有社會性的貴族社會。柏拉圖的「共和國」（Republic）是對此一理想社會的探究性書籍。在此一理想式的社會中，有三種階級：哲人（治者）；衛士（衛國者）；百工（服從而支助前二階級者）。在「共和國」中所描繪的教育，與柏拉圖時代的雅典教育極為相似。教育的主體，體操及音樂是為兒童及青年而設。高等教育區分為二方面：科學的與哲學的。科學的研究，從二十歲到三十歲，包括了算術、幾何、音樂及天文。哲學的研究有五年的時間，致力於辨證法之研究，亦即哲學。柏拉圖教育著作上的價值，乃是柏拉圖的一項教育原則，即教育的效能，就在決定每一個人天性最適合的工作為何；決定之後就預備個人從事此一服務。這也就是希臘人理想中文雅教育（liberal education）之形成。柏拉圖給予婦女教育的機會，而且也是最早提倡女子教育的教育家之一。柏拉圖實際上的影響，可以從雅典哲學

學校之形成上看出；可以從柏拉圖給這些學校的發展方向上的影響上；可以從影響了好幾個世紀的課程之決定中看出。最後，可以從希臘的文雅教育的形成上看出。最主要的，是文雅教育認定所有學習的科目，必須捨棄其實用的價值，而將其價值附屬在文雅學科所具備的心能鍛鍊上。

③亞里斯多德 (Aristotle 384-322 B.C.) 對教育的看法，表現在他的「倫理學」及「政治學」中。在「倫理學」中，亞里斯多德陳述了個人如何應該在生活上陶冶自己；「政治學」中敘述了社會中何種社會及經濟情境，有利於獲致此一目標。亞里斯多德視教育為實用政治學科中，最為重要的一門，也是研究社會中公民獲致幸福及良好行為的方法之學科。國家最高的職能是教育的，而社會的完美，奠立在社會分子的完美上。亞里斯多德的教育方法是客觀的而且是科學的；與柏拉圖的哲學式的計劃是不相同的。教育計劃的內容，主要是從雅典教育引申而來，與柏拉圖的教育主張相近。六歲以前的兒童，由父母教導之；六歲以後的兒童教育，就由政府管理。亞里斯多德的「政治學」是散卷的，內中並未討論到高等教育，不過，吾人可以從亞里斯多德的其他著作中，推論出他的高等教育是會包含了數學，物理及天文。在公民養成教育中，實用教育之後即是理論性教育或智育。亞里斯多德的影響是深遠的，經由寺院主義 (Scholasticism) 之流傳，他的著作成為一切學科的基礎，同時成為中世紀所有教育機構教學的教材基礎。

希臘化時期的希臘教育

這一時期教育上的特徵有二：(1)希臘文化的散佈；(2)與羅馬教育的融化。此二性質也表現在基督教與

起階段中。

1. 希臘文化的散佈：由於亞歷山大帝（Alexander the Great）的軍事武功及行政才能，東方各地的風俗民情，均受到了希臘文化的影響。由於文化的普及，加以教育上個性的注重，新的教育機構於焉產生。在紀元前第四世紀後期，詭辯學人講學的結果，產生了二種類型的學校：修辭學校與哲學學校。修辭學校乃是經由當時新的知識及演講術的訓練而對實際生活活動有所預備。修辭學校形成運動中的領導人物是伊蘇格拉底（Isocrates 393-338 B.C.）。就像蘇格拉底之成為從早期的詭辯學人到哲學學派的一個過渡階段一樣，然而哲學學派的興趣，主要是集中於形而上學及倫理學方面的問題。柏拉圖，亞里斯多德以及其他哲學家都各自擁有門徒，不久就組成了學派（如：芝諾（Zeno）及斯多噶派（Stoics），伊匹鳩魯（Epicurus）及伊匹鳩魯學派（Epicureans）。事實上，柏拉圖主義（Platonism），斯多噶主義（Stoicism）及伊匹鳩魯學派（Epicureanism）都適合羅馬的理想生活。哲學學派漸漸成為一種形式的與外鑠的，一如詭辯學人的作風，代表了一種教育上的低潮。

2. 在希臘文化廣佈的領域中，大學由修辭學校及哲學學校而應運而起。雅典大學代表了三類學校的結合：學院（the Academy）、亞里斯多德的門徒學校（Peripatetic School）以及斯多噶派（Stoic）。該大學的行政負責人係由雅典議會選舉。該所大學具有現代大學所具有的型態，一直到五二九年為君士坦尼（Justinian）下令關閉為止。在基督教時期早期，亞歷山大大學（the University of Alexandria）勝過雅典大學而成為當時的學術中心所在。在亞歷山大大學中，亞里斯多德的研究方法被廣泛地採用着，而許多早期的科學理論都在此形成（如阿基米德（Archimedes），歐幾里德（