



恩歌贝尔教育

小学教师综合实践 活动课攻略大全

陶海林◎主编

综合实践活动课如同一棵“小树”，教师和学生都要一如既往地给这棵“小树”浇水、是非、修枝剪叶，让它长成大树，结出丰硕果实。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



小学教师综合 实践活动课攻略大全

主编◎陶海林



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENU.PRESS.COM

图书在版编目(CIP)数据

小学教师综合实践活动课攻略大全/陶海林主编.
—长春:东北师范大学出版社,2010.7
ISBN 978-7-5602-6336-6

I.①小… II.①陶… III.①活动课程—小学—教学
参考资料 IV.①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 129479 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)

2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:313 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

小学教师综合

----- 实践活动课攻略大全 -----

本书紧抓我国实践活动课程改革推进中的热点问题，具有较强的针对性。如学校与教师如何开发校本课程和综合实践活动课程，如何组织实施和进行新课改下的课程资源开发，以及如何进行综合实践活动评价等。

本书共分为五章，每章又包含五个小节。着重探讨了综合实践活动课程目标具体化的策略，综合实践活动课程开发的策略，综合实践活动课程教师指导的策略，综合实践活动方法教学的策略以及综合实践活动评价策略。本书结构鲜明，力求教师能在阅读的过程中有所启示。



恩歌贝尔教育
Angel bell

Angel bell 音译为“恩歌贝尔”，中文直译为“天使钟”，这里取“天使的声音”之意。在“恩歌贝尔”（Angel bell）的logo中，徽章外形代表学术权威和宏大的影响力，徽章上的天使图像简洁生动，象征一位快乐的天使正带来教育的美丽和魅力，即知识、智慧、思想及广大教师 and 整个教育的美好蓝天！

前 言

为了实现基础教育课程改革，教育教学研究人员和广大中小学教师积极探索、勇于实践，付出了艰苦的努力，并取得了丰硕的成果。新课程的理念、内容和方法正在被越来越多的师生所接受，新课程的实施经验在不断积累，适应新课程需要的新型教师队伍正在不断成长和扩大。

基础教育课程改革是我国改革开放和经济、社会发展的必然产物，是顺应国际教育发展的潮流之举，是大势所趋。改革的目的是要更好地提高我国公民的整体的素质，更好地培养高素质的创新人才。广大中小学教师如何对待这次课程改革对改革的前途有着至关重要的作用，教师的认识和行动将决定这次课程改革的前途和命运，尤其是对中小学实践活动课程的认识和行动尤为重要。为此，在编写本书的时候，我们力求将有关实践活动课程的认识贯穿于全书之中，目的在于能更好地同广大中小学教师交流、沟通，共同探讨这个问题。

本书共分为五章内容。第一章讲述的是关于综合实践活动课程目标具体化的策略。着重讲了有关如何理解中小学校本课程，如何设计综合实践活动课程的目标，如何体现综合实践活动课程的德育功能，如何培养学生的问题意识以及如何培养学生良好的个性心理品质。

第二章讲述的是关于综合实践活动课程开发的策略。着重讲了如何保证课程开发的持续性和系统性，如何选择和组织适合学生发展需要的课程内容，如何充分利用学校特色和社区课程资源，如何指导学生学会分解综合实践活动主题以及如何处理好预设与生成之间的关系。

第三章讲述的是关于综合实践活动课程教师指导的策略。着重讲了教

师如何撰写指导方案，如何指导学生进行表达和交流，如何引导学生深度体验活动过程，如何关注和满足不同年级学生的个体差异以及如何在校本课程实施过程中调整课程内容。

第四章讲述的是关于综合实践活动方法教学的策略。着重讲了如何落实培养学生收集和处理信息的能力，如何培养学生进行有效的观察，如何提高小组讨论的实效性，如何实现由课内到课外的过渡以及如何有效运用多元智能理论组织教学。

第五章讲述的是关于综合实践活动评价的策略。着重探讨了如何指导学生进行自我反思性评价，如何进行中考综合素质评价，教师如何监控自己开发的课程，如何评价教师的校本课程开发能力以及如何进行校本课程的学分评价。

尽管我们以严谨负责的态度来编写此书，但本书还有许多值得商榷的地方，希望更多的教师、专家和学者为本书提出宝贵意见。

编者

目 录

第一章 综合实践活动课程目标具体化策略	(1)
第一节 如何理解中小学校本课程	(1)
第二节 如何设计综合实践活动课程的目标	(9)
第三节 如何体现综合实践活动的德育功能	(15)
第四节 如何培养学生的问题意识	(20)
第五节 如何培养学生良好的个性心理品质	(31)
第二章 综合实践活动课程开发策略	(40)
第一节 如何保证课程开发的持续性和系统性	(40)
第二节 如何选择和组织适合学生发展需要的课程内容 ...	(47)
第三节 如何充分利用学校特色和社区课程资源	(53)
第四节 如何指导学生学会分解综合实践活动主题	(63)
第五节 如何处理好预设与生成的关系	(71)
第三章 综合实践活动课程教师指导策略	(78)
第一节 教师如何撰写指导方案	(78)
第二节 教师如何指导学生进行表达与交流	(96)
第三节 教师如何引导学生深度体验活动过程	(108)
第四节 教师如何关注和满足不同年级学生的个体差异	(122)
第五节 教师如何在校本课程实施过程中调整课程内容	(126)

第四章 综合实践活动方法教学策略	(141)
第一节 如何落实培养学生收集和处理信息的能力	(141)
第二节 如何培养学生进行有效地观察	(159)
第三节 如何提高小组讨论的实效性	(172)
第四节 如何实现由课内到课外的过渡	(186)
第五节 如何有效运用多元智能理论组织课堂教学	(198)
第五章 综合实践活动评价策略	(205)
第一节 如何指导学生进行自我反思性评价	(205)
第二节 如何进行中考综合素质评价	(211)
第三节 教师如何对自己开发的课程进行质量监控	(223)
第四节 如何评价课程教师的校本课程开发能力	(229)
第五节 如何进行校本课程的学分评价	(236)

第一章 综合实践活动课程目标 具体化策略

第一节 如何理解中小学校本课程

校本课程开发可以像语文、数学一样以系统知识为主，以长周期、教师讲解为主。而目前大部分学校开发的校本课程都是短期的，以研究性学习和开放性学习为主。在性质和形式上与综合实践活动课都非常相似，所以造成了校本课程就是综合实践活动课，综合实践活动课就是校本课程的错误理解。

一、校本课程与新课程实施之前的“二课堂”有什么异同

（一）问题的提出

国家基础教育课程改革实验从原来单一的国家课程模式转变为向国家、地方、学校三级课程管理模式，学校增添了一门新型课程——校本课程，“校本课程”究竟是一门什么课程？

在校本方案试行时，几所学校的教师就在一起讨论。“校本课程是由学校针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发和实施的课程。”“那具体怎样实施呢？”“实施的途径当然很多，比如每周上一节选修课，由学生自由报名参加，如技能类、游艺类等。”

原来校本课程就是这样？那……不就是以前所说的“二课堂”吗？如果是，为什么要改成另一种称呼？如果不是，那到底有什么相同和不同之处呢？为了弄清楚这个问题，可以从以下几个方面来分析：

1. 课程是什么？
2. 校本课程是什么？校本课程开发是什么？校本课程具体怎么实施？

3. 校本课程追求什么？与二课堂有什么不同？

4. 从管理上来看，二者有何异同？

5. 从内容上来看，二者有何异同？

（二）问题的研究

原来，校本课程是相对于国家课程和地方课程而言的，是指以学校为基地而开发的课程。它的目的在于尽可能满足社区、学校、学生的差异性，充分利用学校和社区的课程资源，为学生提供多样化、可供选择的课程；力求建立一种开放的、合作的、探究的、对话的新的课程文化。

校本课程开发指的是学校根据本校的教育哲学，通过与外部力量的合作，采用选择、改编、新编教学材料或设计学习活动的方式，并在校内实施以及建立内部评价机制的各种专业活动。它具备与新课程实施之前的“二课堂”不同的三个特点：一是它一定要以本校的教育哲学或办学宗旨、培养目标作为依据；二是它强调教师要用一定的课程技术去操作，校本课程的开发也为教师提供无限的发展与创造的空间，让每一位教师都人尽其才；第三，校本课程的开发意味着对学校原有课程的重新洗牌和再概念化。学生的兴趣与需要，是开发校本课程的依据，校本课程在适应社会方面更加灵活，更加贴近学生的实际需要，从而更有效地促进学生的发展和教师的成长。

校本课程与新课程实施前的“二课堂”有着如下的关联：

1. 校本课程是对原来活动课和选修课的继承、规范和发展。有些活动课和选修课，特别是一些兴趣小组活动，本身就体现了校本课程开发的基本理念，是校本课程的表现形态，可以直接归入校本课程。而有些则与校本课程开发的理念相去甚远，这就需要加以改造、规范和发展。

2. “课”或者“学科”只是“课程”的一种具体表现形态。课程的含义很广，从规划、设计到实施，从课程目标、课程内容、课程实施到课程评价，都是属于课程的范畴。如何使“二课堂”具有“课程”意义？必须明确课程、学科对学业发展和社会发展的价值，确立课程、学科本身的合理结构及其与其他课程、学科之间的相互关系。因此，原来那些随意性很强、无视社会发展时代特点的、特别是无视学生兴趣爱好和发展需要的“活动课”、“选修课”不能说是校本课程；相反，那些由学校经过一定的合理性论证和设计，能满足学生兴趣、爱好和发展需要的活动课，就具有

了校本课程的意义，可以归入校本课程。

如果一定要区分校本课程与“二课堂”二者之间有什么不同，可以从以下几个方面来看：

(1) 从管理上来看，校本课程是三级课程中的一大块，赋有课程权力分享和责任分担，列入课表，并且必须按照规范的开发流程进行操作；而“二课堂”则只是一种具体的课程表现形态，未具备明确的权力和责任主体。

(2) 从价值追求来看，课程是为学生而存在的，应该是课程去适应学生，而不是“二课堂”那样学生适应课程。换言之，要给学生提供一种差别性教育，学生发展是校本课程开发的追求目标；从学生参与来看，“二课堂”并未要求学生人人参与，只是满足少数人的需要；“校本课程”要求人人参与，满足不同学生的发展需求；“二课堂”是教师有专长即参与，是个人行为；“校本课程”是教师民主参与，邀请家长、社会人士、学生共同参与，是集体行为，教师没有明显的专长也可以参与开发；“二课堂”是一种短期行为，“校本课程”是种长期行为，围绕学校“教育哲学思想”进行开发，促进学校特色，整体实现课程目标是其长远目标。如麻园岭小学所形成的篮球标志性课程是学校特色之所在，学校特色的形成是校本课程开发的必然结果。

(3) 从内容来看，“二课堂”重技能、轻情意，如“舞蹈”、“乐器”、“绘画”等艺术类居多，目的是技能训练，无视情意目标；校本课程则根据学生多样化的发展需求来设置课程门类，课程内容十分丰富。它可以是有益于身心健康的，如心理健康教育、生活小窍门、礼仪与交往等，是以全人教育、终身发展为目的。

(4) 从评价来看，“二课堂”评价缺乏系统而科学的评价系统，往往只评价学生的学习结果；“校本课程”评价则既有教师层面的（如课堂教学），又有学生层面的，还有学校整体的，如对“方案”的评价。

（三）成效与反思

对于“校本课程与新课程实施之前的‘二课堂’有什么异同”这个问题的研究实际上已经远远超出了它的范围，因为只有从更广泛的领域和背景下去了解校本课程与“二课堂”的异同，才能真正明白新课程实验三级课程管理的深远意义。通过对这个问题的思考和研究，进一步帮助教师明

确“课程”、“校本课程”、“校本课程开发”等有关概念，理清了学校校本课程开发的总体目标和基本流程，充分激发了教师的创造性，拓展了教师的专业领域，发展了教师的专业能力。教师在参与课程的开发和实施过程中，不仅提高了课程意识和创新能力，而且拓宽了视野，提高了教学实践能力，同时为教师提供了展示自己的舞台。

其实，现在和过去本来就是一个继承与发展的问題，学校中的课程是一个整体，在现实中有时候是相互交叉的，很难分清它属于哪一类。当一些教师已经有过实践的体驗之后，很多概念就很自然内化在头脑和行动之中，问题也就迎刃而解了，再仔细辨别已经没有太大的意义。然而让许多教师欣喜的是，对概念的比较性思考和分析可以使思路更清晰，并且可以弄清许多其他的问题。

二、初次参与校本课程开发的教师应做好哪些知识和技能方面的准备

（一）问题的提出

新课程带着新的教育理念从教育科研的神秘殿堂走进了广大教育工作者中间。校本课程作为一种全新的课程文化，随着课程走向决策分享的国际趋势应运而生，它具有开放性、本土性、研究性、合作性、对话性的特点。校本课程开发的主力军是教师，它为教师的发展提供了施展才华的舞台。但在开发过程中，教师面临着与传统的课堂教学、完全不同的“课程环境”，给初探校本课程开发路程的教师带来了诸多困惑。按照新课程“先培训，再上岗，不培训，不上岗”的原则，就是说，每个参与新课程实验的教师都必须先了解与该学科相关的理论知识，把握该学科的基本理念和具体实施办法，才能开始进行实验。因为实验的对象是学生，只许成功，不能失败！而作为一个初次参与校本课程开发的教师，到底应该做好哪些知识与技能方面的准备呢？

作为初次参与校本课程开发的教师，都非常渴望得到专业引领，令许多教师感到困难的是：

1. 对校本课程的理论学习不够，概念不清，把握不住开发方向；
2. 国家课程有一个课程标准和教材以及教师指导用书，教师大体知道该怎么做，而校本课程，我们心理没“谱”，举步维艰；

3. 校本课程开发对教师有哪些要求我们还不太清楚，相关技能的缺乏，使得我们不知如何着手实施。那么我们应该做好哪些知识和技能方面的准备，才能使遇到的困惑迎刃而解呢？为了帮助解决疑难，某校的校本课程教师在教导处的安排和指导下，开展了对这个问题的研究工作。

（二）问题的研究

1. 搜集资料

“众人拾柴火焰高”，该校教师从各种渠道搜集有关校本课程开发的各种资料，分类整理，用以指导自己的教学活动。搜集到的文献资料有如下一些：

- (1) 《校本课程开发的理论与实践》(崔允漷)；
- (2) 《校本课程开发》(吴刚平)；
- (3) 《学校课程管理指南》(试行)；
- (4) 《国家基础教育课程改革纲要解读》；
- (5) 《校本课程论》(钟启泉主编，上海教育出版社出版)；
- (6) 《校本课程的理念与实施》(刘旭东主编，首都师范大学出版社出版)；
- (7) 《校本课程论》(王斌华，上海：上海教育出版社，2000.12)；
- (8) 《个性化：校本课程开发的价值追求》(吴惠清，《教育发展研究》，2001.1)；
- (9) 《浅谈校本课程开发》(王彦，《教育发展研究》，2000.4)；
- (10) 《论新课程条件下的教师角色转换》(周驯英)；
- (11) 《校本课程开发：概念解读》(徐玉珍，《课程教材教法》2001年第4期)；
- (12) 《课程权力再分配：校本课程政策解读》(沈兰，《教育发展研究》，1999年9月)。

2. 问题研修

为了能有效地使用上述搜集到的文献资料，使教师都能正确掌握课程开发需要准备的知识和技能，该校规定了一些必读篇目和选读篇目，并布置了研修任务，即每位教师必须通过学校所提供的文献资料，弄清下列17个问题，有的学校对于其中重点问题还安排了导读活动和知识考查，完成



自主研修的任务者（参看学习笔记）均可获得相应的继续教育学分。

- (1) 什么是校本课程？什么是校本课程开发？
- (2) 校本课程开发的目的、意义是什么？
- (3) 校本课程开发有哪些特点？应具备什么条件？
- (4) 校本课程有没有一个可供参照的开发流程？
- (5) 校本课程有哪些开发模式？
- (6) 校本课程有哪些具体的开发活动方式？
- (7) 校本课程没有“蓝本”，开设什么课程内容？
- (8) 怎样确定课程目标？
- (9) 如何挖掘和利用有效的课程资源？
- (10) 校本课程该怎样备课？
- (11) 以什么方式呈现给学生所选课程内容？
- (12) 如何评价学生学习课程内容的情况？
- (13) 如何使开发的课程能持续下去？
- (14) 校本课程开发对教师、学校、学生甚至家长而言有什么价值？
- (15) 校长、教师在校本课程开发中的地位与作用、职责与素养分别是什么？

- (16) 校本课程开发将给教师带来哪些机遇和挑战？
- (17) 校本课程将给学生的学习方式、生活态度等带来哪些改变？

3. 编制尝试性课程纲要

为了更直观更深入地了解校本课程开发，增进教师对相关技能的了解，有的学校先后学习了国内外一些学校的典型案例、教师的课程开发案例及其他一些课程开发产品。并让教师尝试编制课程纲要，初步从实践中心体会和运用所学的知识和技能。因为课程纲要是教师赖以实施的最直接最重要的文本，它涉及到怎么确定课程名称，怎么确定课程目标，怎样选择和组织课程内容，怎样选择教学方式，怎样开发与利用课程资源，怎样评价学生的学业成绩等诸多方面。通过编制尝试性课程纲要，从而使教师知道在实践开发中可能会出现的问题。

4. 分析与归纳

校本课程开发使教师的角色发生转变，它将教师定位于“课程决策

者”上。校本课程开发追求教师专业成长，促进教师知识结构的完整。概括起来，作为一个校本课程开发的教师应该具备三类知识、四种意识、五项技术，作为一个初次参与校本课程的教师，在各类学习和培训活动中，不妨就从这些方面着手准备：

(1) 教师应具备三类知识。三类知识就知识角度而言，教师的知识一般可以分为三大类：本体性知识、条件性知识、实践性知识。从知识方面看，实践性知识的获得是教师专业发展的重要标准。因为对一个受过高等教育的教师来说，本体性知识与条件性知识并不是太缺乏，其发展主要是指获得更多的实践性知识，这一项还要等待教师在实践中去反思和总结。

(2) 教师应具备的四种意识：课程意识、资源意识、问题意识、研究意识。

① 课程意识：课程不仅是一种结果，更是一种过程，是一门需要民主、合作、创新的艺术。校本课程开发要求教师自己确定课程目标、课程内容，负责课程实施、课程评估，而不仅仅是实施课程。因而必然有助于教师提高课程开发能力（包括制订课程目标的能力、确定课程内容的的能力、实施课程的能力、评估课程的能力四个方面）的全面提高。由于校本课程是基于学校而开发的，因而没有外来现存的经验可供参考，教师必须自己根据实际情况制订评价方案并实施评价。

② 资源意识：课程资源是课程与教学信息的来源，或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。课程资源包括校内资源、校外资源和网络化资源。校内资源主要包括本校教师、学生、学校图书馆、实验室、专用教室、动植物标本、矿物标本、教学挂图、模型、录像片、投影片、幻灯片、电影片、录音带、电脑软件、教科书、参考书、练习册，以及其他各类教学设施和实践基地等；校外资源主要指公共图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、家长、校外学科专家、上级教研部门、大学设施、研究机构、有关政府部门、其他学校的设施、学术团体、野外、工厂、农村、商场、企业、公司、科技活动中心、少年宫、社区组织、电视、广播、报纸杂志等广泛的社会资源及丰富的自然资源；网络化资源主要指多媒体化、网络化、交互化的以网络技术为载体开发的校内外资源。资源可以说是无处不有，教师要善于挖掘和利用有效的课程资源。



③ 问题意识：教师能够在纷繁复杂的教育实例中发现一些有价值的问题，并对此采取一些针对性的做法以求有所改善。

④ 研究意识：校本课程的开发本身就是一个教师参与科研的过程，它要求教师承担起“研究者”的任务，这对于教师研究能力的提高大有裨益。在校本课程开发中，教师不仅要研究学校、学生、自己，还要研究课程制度、课程理论、课程开发的方法等；不仅要研究问题的解决，还要研究交往、协调的方法等等。

(3) 教师应掌握的五项技术：制订课程目标技术、确定课程内容技术、协调与沟通技术、课程评价技术、需要评估技术。此外，教师参与课程开发也可以提高教师的学科教学能力。校本课程开发强调以学生为本，因而教师在进行教学设计时会更多地考虑学生的现实，使教学效果处于最佳状态。教师的态度决定校本课程开发的质量与水平，观念影响自身能力的发挥。

(三) 成效与反思

1. 研究效果

由于有了对课程的准备和研究，有的教师在后来的开发当中，觉得校本课程并不难，反而能激发大家的创新精神。许多教师一致认为，课程知识和技能方面的准备工作做得好，产生了实效。

(1) 认同和理解了校本课程的目的和意义。

(2) 该问题的研究使教师在校本课程的开发中才有足够的思想准备应对不断出现的各种问题和疑难，因为在课程准备时就对可能出现的问题进行了预期防范与解决，让大家有信心，相信自己一定能行，即使发现了新的问题，也能尝试使用行动研究法去主动研究。

(3) 由于有了事先的准备，许多教师完成了不少学校在开发过程中才进行的培训工作，因而降低了课程开发的难度。每位教师都要有条不紊地按照学校校本课程规划方案去实施。

(4) 给每位教师从容展示自己潜能的机会，校园内形成一种人人参与、不甘落后的氛围，不论是年轻的还是年长的教师，没有一人退缩和逃避。

(5) 教师的勤奋引来了学生、社区人士、专家的积极参与，使校内形成合作、民主、开放的新型课程文化。