

nongcun jiaoyu

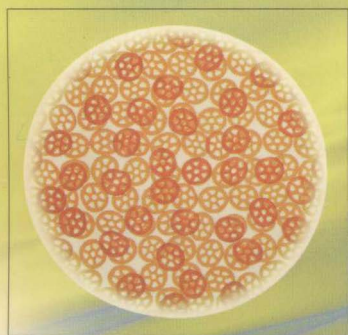
SHANGHAI JIAOYU CONGSHU
上海教育丛书

zonghe gaige

yu liaoyuan jihua

农村教育综合改革 与燎原计划

俞恭庆 著



上海教育出版社

上海教育丛书

yu liaoyuan jihua

农村教育综合改革 与燎原计划

俞恭庆 著

上海教育丛书

农村教育综合改革与燎原计划

俞 恭 庆 著

上海世纪出版集团 出版
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

上海新华书店发行 商务印书馆 上海印刷股份有限公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 8.25 插页 4 字数 194,000

2000年2月第1版 2000年2月第1次印刷

印数 1—6,150本

ISBN 7-5320-6860-9/G·7016 定价:(软精)12.70元



俞恭庆, 1946年10月生于上海, 大学本科毕业, 中学高级教师。曾任上海市上海县教育局局长, 上海市教育局局长助理、副局长。现任上海市教育委员会副局级巡视员, 国家督学, 兼任上海市人民政府教育督导室副主任, 上海教育报刊社总编辑, 上海市高校浦东继续教育中心主任, 上海市燎原计划办公室主任。先后主编《燎原计划的理论和实践》等八本近200多万字的书籍。主持“八五”全国教育科学规划重点课题《燎原计划与农村教育综合改革的理论与实践》, 获上海市第六届教育科研优秀成果一等奖(1998年), 并获全国第二届教育科学优秀成果二等奖(1999年)。参与研究“八五”国家哲学社会科学重点课题《农村教育综合改革推进农村经济社会全面进步》, 该课题获国家宏观教育研究一等奖(1998年)。同时, 还主持了上海市多项教育科研重点课题。在《教育研究》发表的论文《实施燎原计划的回顾和展望》(1993年)获上海市哲学社会科学优秀成果三等奖(1986年-1994年)。《试论农村教育宏观研究的新发展》被收集在《当代国际农村教育发展和改革的趋势—农村教育国际研讨会论文集》, 此外, 在《文汇报》等报刊上发表了《绿色革命引起的教育思考》等几十篇几十万字的文章。

上海教育丛书

主 编	吕型伟		
副主编	姚庄行	袁 采	张民生
	刘元璋(常务)		
编 委	于 漪	刘期泽	俞恭庆
	江晨清	陆善涛	陈 和
	樊超烈		

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好丛书的编辑出版工作。通过丛书的编辑、出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本丛书内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

希望这套丛书能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育理

论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,丛书一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们丛书编好。

《上海教育丛书》编委会

写在前面

1989年第七届全国人民代表大会通过的《政府工作报告》提出：“为广大农村培养中、初级科技人才和提高农村劳动者素质的‘燎原计划’，是进行农村教育综合改革，促进农村发展的一项具有深远意义的社会工程。各地要抓紧安排实施，努力做出成绩。”1999年，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》要求“进一步推进农科教结合，全面推进农村教育综合改革，促进农村普通教育、成人教育和职业教育的统筹协调发展，使农村教育切实转变到主要为农村经济和社会发展服务上来。”在这十年中，党中央和国务院的有关重要文件，都突出强调实施燎原计划和农村教育综合改革的地位和作用。1993年2月中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》，1998年10月党的十五届三中全会通过的《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》和1999年1月，国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，都将农村教育综合改革作为实现农村现代化的一项战略性、全局性和方向性的重大举措，作为解决农村教育深层次矛盾，在农村经济、社会发展和教育事业的整体把握上，建立起新的体制和运行机制的重大举措。

自80年代以来，随着经济体制改革的全面深入展开，教育体制不适应经济社会发展的矛盾日益突出，而不适应首先反映在改革思路的封闭性和狭隘性上，即只在教育内部进行单项和局部的改革，缺乏将教育置于整个经济、社会发展的宏观背景上思考，缺乏对教育的综合性、全局性、关键性问题的研究，缺乏对经济、科

技、教育体制改革的统筹,缺乏对教育、人事、劳动制度改革的统筹,缺乏对各级各类教育的统筹。当前教育改革面临的一些深层次的问题,已不是一所学校、一个校长和教师所能解决的,诸如片面追求升学率问题,中小学生课业负担过重的问题,教育经费短缺的问题等等。对这些问题就事论事,很难得到较好的解决。而科教兴国,更需要教育与科技的紧密结合,只有在综合配套改革上下功夫,才能有所突破,才能整体推进。

自 80 年代中期开始,在全国范围内开展了农村教育综合改革、城市教育综合改革、企业教育综合改革和高等教育综合改革。在这几项综合改革中,农村教育综合改革范围最大、时间最长、参与人数最多、影响最广。由国家教委确定的农村教育综合改革实验县有 116 个,全国地区(市)农村教育综合改革联系点 29 个,省级实验县 540 个,实施燎原计划的示范乡(镇)8000 多个(占全国乡镇总数的 15%,分布在 1600 多个县,约占全国总县数的 60%)。农村教育综合改革,促进了教育与当地经济社会发展的紧密结合,提高了农村教育的整体效益,为农业和农村工作的发展,为农民收入的提高作出了重大贡献,成为我国改革开放 20 年来教育事业发展中最具特色的成果之一。

我直接参与了农村教育综合改革实验的准备、起步、发展、深入阶段的工作,参加了自 80 年代中期到 90 年代中期国家教委每年召开的全国农村教育综合改革会议,先后考察了山东、河北、湖南、湖北、四川、广东、江苏、浙江、甘肃、福建以及北京、天津、广州等省市的农村教育综合改革的一大批先进典型,承担了有关实施燎原计划与农村教育综合改革的上海市教育重点科研项目、国家教委“八五”重点课题以及国家哲学社会科学重点课题的研究,持续十多年时间,先后在《文汇报》、《中国教育报》、《教育研究》等报刊上发表了几十篇文章,主编了《燎原计划理论与实践》、《燎原计划经验与案例》、《上海农村教育改革探索》等 8 本近 150 万字的书

籍。我主持的国家教委“八五”重点课题《燎原计划和农村教育综合改革的理论与实践研究》获上海市第六届教育科研优秀成果一等奖(1998年),并获得了课题评审组的充分肯定。专家们一致通过的鉴定意见指出:“这一研究成果有较高的应用价值”,“是值得决策者高度重视的一项研究成果。在全国同类课题研究中具有开创性,处于领先地位,是一项高水平的研究成果”。教育界老前辈吕型伟同志在参加评审会后,即希望我以课题成果为基础,写成书稿,纳入《上海教育丛书》。我感到这是扩大科研成果的宣传,是接受更多读者检验的好机会。事实上,对这项“意义深远的改革工程”,至今并不被许多人所了解和理解,有的不以为然,有的保留看法,有一个兄弟省长期从事教育科研的领导和专家写信给我,说到有些地区对这项改革实验已经相当淡化,有的处于十字路口,他对发展前景深表忧虑,这就更激起我完成书稿的紧迫性。特别是党中央召开十五届三中全会,作出了《关于农业和农村工作若干重大问题的决定》,教育部颁发了《关于贯彻十五届三中全会精神,促进教育为农业和农村工作服务的意见》,充分肯定了农村教育综合改革取得的显著成效,充分肯定了在农村教育综合改革中创造的基本经验,重申继续深化农村教育综合改革,继续推进燎原计划的实施,我更感到对这项重大改革的意义和经验要给予再认识。

细想起来,我感到有一个尊重科学、尊重规律以及正确对待继承发展和创新的问题。农村教育综合改革是一项系统工程,需要坚持不懈,锲而不舍,不要因为现行干部任期制中的某些脱节而导致需要几届领导为之奋斗的教改工程中途夭折。在中国现当代教育史上,有许多教育家对中国农村教育的改革和发展进行了研究和实验,尽管受到主观认识和所处时代的局限,但不乏真知灼见,应该受到重视,给予继承和发展。实践证明,经国务院批准的农村教育综合改革和燎原计划是经济社会发展对教育改革的必然要求,是教育历经曲折反复后的必然选择,是顺乎民心民意的必然结

果,受到国际的关注和好评。1991年6月,来自世界五大洲24个国家的代表,以及联合国教科文组织、联合国开发计划署、联合国儿童基金会和世界银行等8个国际组织的代表和观察员参加了在我国泰安召开的农村教育国际研讨会。会议形成的最后报告高度评价了我国的农村教育综合改革和实施燎原计划的成果。报告指出:“农村学校作为经济生产能力与社会进步的源泉这一概念,在中国创造了最了不起的奇迹。”

需要特别指出的是,农村教育综合改革和燎原计划是特定历史条件下教育改革项目的一个名称,仅代表了这项改革的部分属性,不可能完全体现改革的丰富内涵。燎原计划与星火计划、丰收计划一样,与国外的“尤里卡计划”、“阿波罗计划”等一样,仅是以时间、地域、人名或其他内容来命名的,不必要在名称上做文章。我们不应仅拘泥于名称是否严谨、确切、完整,更应注重其内容和实质,从改革的基本思路、价值取向上去判断。

当前在深化教育改革的过程中,教育领域面临一系列需要正确对待的问题:教育价值取向中教育的政治、经济功能与人的发展的功能,专才与通才,大众教育与英才教育,中央集权与地方分权,教师中心与学生中心,学科中心与活动中心,教育的普及与提高等等。就农村教育来说,还有教育主要为当地经济建设和社会发展服务与为国家培养高一级人才的问题。在农村教育综合改革和实施燎原计划的实践过程中,对教育的价值取向、教育的功能争议较大。在强调素质教育的时候,却又将教育为创业、兴国的服务功能割裂甚至对立起来。有些争议已影响到领导部门和改革第一线同志对继续推进这场改革实验的认识,有的地区出现了观望徘徊裹足不前的现象,甚至停止了改革实验。作为教育主管部门如何正确对待这些问题,进一步拓宽思路,正确把握改革方向,这是需要深入思考的。在开展农村教育综合改革中,对农村教育的价值取向引发的争议,究其实质是教育的以人为本位和以社会为本位之

争在新形势下的反映。争议的双方,都有其合理性的一面。如何发挥教育在提高民族素质和在创业兴国中的作用,在重大改革和实践中使双方辩证统一起来,尚需作相当艰苦的努力。

思维方式上的二元机械对立是造成教育价值非此即彼选择的
思想根源。恩格斯曾坚决反对将对立的两极割裂的做法,他指出:
“一切差异都会在中问阶段融合,一切对立都会经过中间环节而互
相转移……辩证法同样不知道什么僵硬和固定的界限,不知道无
条件的普遍有效的‘非此即彼’,它使固定的形而上学的差异互相
转移,除了‘非此即彼’,又在恰当的地方承认‘亦此亦彼’,并且对
立互相联系,这样辩证法是唯一在最高度地适合于自然观的这一
发展阶段的思维方法。”(恩格斯:《自然辩证法》,于光远等编译,人
民出版社,1984年版,第84—85,131页)农村教育综合改革正是在
综合考虑教育中的诸多矛盾并对解决这些矛盾采取综合处理的一
场改革。比如,对农村学校片面追求升学率的问题,这里有教育思
想、教育观念的问题,但更深层次的问题是三大差别在教育上的反
映。恩格斯曾把脑体之间强制性的社会分工作为“阶级划分的基础”,
列宁也把脑力劳动与体力劳动的对立作为现代社会不平等的最主
要的根源之一。当前存在的脑力劳动者的社会地位和物质待遇较
高,就业机会多,职业相对稳定以及户籍制度所孕含的优厚待遇等,
都是“片追”的社会根源。因此,解决“片追”问题,同样不能就
教育论教育,而需要从宏观到微观进行综合研究。

当今,从宏观上推进的区域性的城市和农村教育的综合改革,
到微观上进行的体现素质教育要求的学生综合水平和能力的测试,
正是综合治理“片追”和“应试教育”顽症的重要途径和有力举
措。但是在关注改革考试制度的同时,决不能放松宏观上的教育
综合改革,否则,微观改革难以持久和成功。教育观、人才观,以
及相应的政策措施,对教育的改革和发展具有相当重要的导向和制
约作用。按照目前我国的办学条件和经济社会发展所需人才的多

样性以及人的智能的差异,不可能也不需要引导学生都去往一个学历层次上奔。在社会主义初级阶段,在广大的农村地区,特别是中西部地区,在相当长时期内,大量需要的是名副其实的初中级人才。因此,农村教育主要为农村经济和社会发展服务,这正反映了当前我国农村经济的需求和教育发展的实际水平,农村教育综合改革的指导思想和价值取向突出了这一点。因此,农村教育综合改革,不是对教育所面临的诸多矛盾的调和与折中,而是相对突出和加强了矛盾两极价值中的某一方面,这是现阶段中国农村教育改革的一个显著特征。

基于这些认识,本书力求揭示这项改革工程的客观必然性。对改革中的一些基本概念,以实践标准予以再认识。分析各种表述,取其一致的地方,择其要点,扬弃争议点给以新的界定,廓清似是而非、莫衷一是的提法,避免由于一些大而不当、失之过宽的表述而引起人们对这场改革的误解,甚至情绪上的反感。对这项教育改革工程的基本经验,力求从上海郊区和各地的改革实践中提炼,形成思想的火花。对历时十多年的改革实验中引发的教育热点问题,结合具体的实践进行深入的理论思考。本书对世纪之交中国农村教育改革的走向作了前瞻性的分析,并为不失时机地将这场改革引向深入,在教育战略和策略上提出了建议。其中,对深入开展农村教育综合改革,特别强调应坚持“三个统一”。也就是:在办学方向上,应以农村教育要全面适应现代化建设对各级各类人才的需要为基本出发点,坚持三教统筹、三教协调发展,坚持教育为人的全面发展服务和为创业、兴农和兴国服务的统一;在对农村教育的评价上,应以全面提高办学效益和质量为基本出发点,坚持对农村各级各类学校教育的评价和对地方政府教育行为的评价的统一;在农村教育改革的指导思想上,应以建立终身教育的新型制度为基本出发点,坚持学校的正规教育、学历教育和“三后”(初中后、高中后,少数贫困地区的小学后)的大量

的非正规非学历教育的统一。对深入实施燎原计划,特别提出要高度重视非正规教育中的“项目教育”,科研成果认为它是当今农村正在实施的星火计划、丰收计划和燎原计划中创造出来的一种崭新的教育类型,它是继成人学历教育、岗位培训之后另一种具有广阔发展前景的教育模式,是农村教育改革的创新。如果说“愉快教育”、“成功教育”、“情景教育”等主要侧重于基础教育,侧重于素质教育,那么“项目教育”则主要侧重于学校后的继续教育,侧重于为创业、兴农服务的教育。它与基础教育领域中的各种创新,具有不同的特点,不能混为一谈,否则会导致教育思想的混乱或困惑。

“项目教育”对于大批成熟的实用科技成果的开发和转化,对于实现农村生产方式的转变、培育农村经济的新的增长点,对于吸纳农村剩余劳动力、开辟新的就业渠道,都具有重大的现实意义。中国是一个农村人口众多、地区发展极不平衡的国家,照搬当今国外教育的一般做法是脱离实际的。邓小平同志说得好:“走自己的路。”中国农村教育综合改革和实施燎原计划正是一条具有中国特色、时代特征、农村特点的农村教育振兴之路、科教兴农之路。因此,我衷心希望这条路越走越宽广。

目 录

第一章 农村教育综合改革与实施燎原计划的宏观背景·····	1
第一节 教育战线的拨乱反正对农村教育办学方向的深刻影响·····	1
第二节 农村产业结构的重大调整对农村教育结构改革的深刻影响·····	5
第三节 新科技革命对农村教育运行机制的深刻影响·····	9
第四节 地方负责、分级管理的教育体制改革对农村教育宏观管理方式的深刻影响·····	12
第五节 农村城镇化和城市化对农村学校布局结构的深刻影响·····	17
第六节 中国现代教育史上农村教育改革实验的经验教训对当前我国农村教育改革的深刻影响···	20
第七节 国际农村教育改革的走向对我国传统农村教育观念和办学模式的深刻影响·····	26
第二章 农村教育综合改革与实施燎原计划的基本轨迹、基本概念及上海农村教育的改革实验·····	30
第一节 农村教育综合改革与燎原计划的基本概念及相互关系·····	30
第二节 全国农村教育综合改革与实施燎原计划的基本轨迹及其特点·····	39
第三节 上海郊区开展农村教育综合改革与实施燎	

原计划的实践和特色	45
第三章 农村教育综合改革与实施燎原计划的基本经验	67
第一节 教育观念的更新是启动和改革实验的基本前提	67
第二节 构建适应并促进地方经济与社会发展的教育总体框架是改革与实验的重要目标	71
第三节 实行“三教”统筹,农科教结合是深入开展改革和实验的关键	75
第四节 坚持城乡一体和高校、科研单位的参与是提高改革和实验水平的必要条件	81
第五节 建立和健全宏观督导评估制度是推进农村教育综合改革深入持久的重要保证	84
第六节 坚持科学的方法是改革与实验出成果、出效益的基本要求	88
第七节 开展项目教育是促进农科教结合,深入进行改革和实验的重要途径	94
第四章 农村教育综合改革和实施燎原计划的理论思考	116
第一节 实施燎原计划与农村教育综合改革充分体现了现代系统理论的科学内涵	116
第二节 农村教育综合改革与实施燎原计划是社会主义初级阶段理论在农村教育中的创造性运用	120
第三节 农村教育综合改革与实施燎原计划是教育功能观在新形势下的丰富和发展	126
第四节 农村教育综合改革与实施燎原计划,为宏观教育评价提出了新的课题,开辟了新的研究领域	141
第五节 农村教育综合改革与实施燎原计划,丰富	

和发展了“三后”(小学后、初中后、高中后) 教育的理论与实践,为科教兴农创造了新 的经验	145
第五章 开创跨世纪农村教育综合改革与实施燎原计划的 新局面	156
第一节 新世纪农村教育面临的机遇与挑战	156
第二节 农村教育综合改革和实施燎原计划要有效 地促进农村经济增长方式的转变和社会的 全面进步	178
第三节 农村教育综合改革和实施燎原计划要深化 教育内部的改革,大力提高教育质量和社 会效益	200
第四节 实施燎原计划要面向社会主义市场经济, 要当作新兴的教育产业来办	212
第五节 实施燎原计划要充分重视经济发达农村地 区的作用,实行城乡联动、东西联动、科教 联动,形成大燎原之势	219
第六节 强化政府宏观调控力度,加强政策支持扶 持	223
第七节 加强农村教育综合统计和评估,促进农村 教育综合改革和实施燎原计划深入持久和 健康发展	236
后记	242
主要参考文献	244
作者有关农村教育研究文章目录	247