

心理学译丛·教材系列

Mc
Graw
Hill Education

人类发展

(第八版)

Human Development 8th Edition

詹姆斯·W·范德赞登 (James W. Vander Zanden)

[美] 托马斯·L·克兰德尔 (Thomas L. Crandell)

科琳·海恩斯·克兰德尔 (Corinne Haines Crandell)

著

俞国良 黄 峥 樊召锋 译

雷 雳 俞国良 审校



中国人民大学出版社

心理学译丛·教材系列

Mc
Graw
Hill Education

人类发展

(第八版)

Human Development 8th Edition

詹姆斯·W·范德赞登 (James W. Vander Zanden)

[美] 托马斯·L·克兰德尔 (Thomas L. Crandell)

科琳·海恩斯·克兰德尔 (Corinne Haines Crandell)

俞国良 黄 峥 樊召锋 译

雷 雳 俞国良 审校

著

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人类发展 (第八版) / (美) 范德赞登等著; 俞国良等译; 雷雳等审校.
北京: 中国人民大学出版社, 2010.
(心理学译丛·教材系列)
ISBN 978-7-300-12745-3

I. ①人…
II. ①范… ②俞… ③雷…
III. ①发展心理学
IV. ①B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 184035 号

心理学译丛·教材系列

人类发展 (第八版)

詹姆斯·W·范德赞登
[美] 托马斯·L·克兰德尔 著
科琳·海恩斯·克兰德尔
俞国良 黄 峥 樊召锋 译
雷 雳 俞国良 审校
Renlei Fazhan

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州星河印刷有限公司		
规 格	215 mm×275 mm 16 开本	版 次	2011 年 1 月第 1 版
印 张	48.75 插页 2	印 次	2011 年 1 月第 1 次印刷
字 数	1 301 000	定 价	88.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

心理学译丛·教材系列 出版说明

我国心理学事业近年来取得了长足的发展。在我国经济、文化建设及社会活动的各个领域，心理学的服务性能和指导作用愈发重要。社会对心理学人才的需求愈发迫切，对心理学人才的质量和规格要求也越来越高。为了使我国心理学教学更好地与国际接轨，缩小我国在心理学教学上与国际先进水平的差距，培养具有国际竞争力的高水平心理学人才，中国人民大学出版社特别组织引进“心理学译丛·教材系列”。这套教材是中国人民大学出版社邀请国内心理学界的专家队伍，从国外众多的心理学精品教材中，优中选优，精选而出的。它与我国心理学专业所开设的必修课、选修课相配套，对我国心理学的教学和研究将大有裨益。

入选教材均为欧美等国心理学界有影响的知名学者所著，内容涵盖了心理学各个领域，真实反映了国外心理学领域的理论研究和实践探索水平，因而受到了欧美乃至世界各地的心理学专业师生、心理学从业人员的普遍欢迎。其中大部分版本多次再版，影响深远，历久不衰，成为心理学的经典教材。

本套教材以下特点尤为突出：

- 权威性。本套教材的每一本都是从很多相关版本中反复遴选而确定的。最终确定的版本，其作者在该领域的知名度高，影响力大，而且该版本教材的使用范围广，口碑好。对于每一本教材的译者，我们也进行了反复甄选。

- 系统性。本套教材注重突出教材的系统性，便于读者更好地理解各知识层次的关系，深入把握各章节内容。

- 前沿性。本套教材不断地与时俱进，将心理学研究和实践的新成果和新理论不断地补充进来，及时进行版次更新。

- 操作性。本套教材不仅具备逻辑严密、深入浅出的理论表述、论证，还列举了大量案例、图片、图表，对理论的学习和实践的指导非常详尽、具体、可行。其中多数教材还在章后附有关键词、思考题、练习题、相关参考资料等，便于读者的巩固和提高。

希望这套教材的出版，能对我国心理学的教学和研究有极大的参考价值和借鉴意义。

中国人民大学出版社

译者前言

Foreword

人类发展(第八版)

成长与发展是人类永恒且愈议愈新的话题。这本书的书名就叫“人类发展”，细细读来更是引人入胜。这看起来既熟悉又陌生，既古老又极富生命力的书名，令人感慨万千，浮想联翩。“认识你自己”，这句古希腊哲学家苏格拉底的名言，成就了世界上又一个难解之谜。实际上，本书聚焦的主要论题就是人们所熟悉的“发展心理学”。作者之所以称之为“人类发展”，其主要寓意是要强调人类的毕生发展观，强调一种跨学科、多学科的视角。毋庸置疑，关于对人类发展特点及规律的认识，确实可以整合多个学科的研究成果来进行解读，包括心理学、社会学、生物学、化学、医学、老年学、遗传学、生理学、人类学、妇女研究、性别研究和社会心理学、跨文化心理学等诸多学科的研究成果。因此，本书适合心理学和社会学专业以及哲学、法学、文学、历史、教育学、经济管理、新闻传播和社会工作等相关专业的读者阅读，也可作为对人类发展持有浓厚兴趣的大学生、研究生及党政工作者、科研工作者和教育工作者的参考。

当然，书中呈现这些学科的丰硕研究成果，并未使其成为一个多学科“拼凑”的大杂烩，而是着重于其在个体心理发展上的意义。比如，婴幼儿期神经系统及身体发育对儿童的环境探索、自我感的发展有何意义，青春期的身体发育对青少年的自我认同、人际关系有何影响，人口老龄化与中年人的压力应对有何关系等。这些都不断丰富和深化着我们对人类心理与行为发展的认识。

本书由著名社会学家、美国俄亥俄州立大学荣誉教授詹姆斯·W·范德赞登所著，第八版是心理学家托马斯·克兰德尔教授夫妇在原书基础上的修订本。三位作者根据不同的人生阅历、教育背景和职业经验，共同向我们展示了一幅人类身体和认知发展、情绪和社会性发展的美丽图卷。全书语言通俗易懂、深入浅出、生动活泼、妙趣横生，内容新颖精致，资料丰富翔实。特别是全书结构清晰、富有条理、逻辑性强，各章前都有“批判性思考”，帮助我们唤醒问题意识，激发阅读兴趣，有创意地思考习以为常的生活现象；“概要”部分则提纲挈领地简要介绍了该章内容，帮助我们建立学习内容的基本轮廓，实现“会当凌绝顶，一览众山小”的阅读效果；而“专栏”部分则把理论与实践结合起来，引导我们从学术角度和研究前沿的视角分析生活现象，解释或预测、控制或促进人类发展。全书共分十个部分。第一部分（第1~2章）界定了人类发展的概念和研究方法，并介绍了形形色色的发展理论；第二部分（第3章）阐述了人类的生殖、遗传与出生前（胎儿期）的发展；第三部分

(第4~6章)介绍了人类最初两年(婴儿期)认知和语言、情绪与社会性的发展;第四部分(第7~8章)、第五部分(第9~10章)、第六部分(第11~12章)、第七部分(第13~14章)、第八部分(第15~16章)和第九部分(第17~18章)分别论述了童年早期(2~6岁)、童年中期(7~12岁)、青少年期、成年早期、成年中期和成年晚期的身体和认知发展,以及情绪和社会性发展;第十部分(第19章)作为生命的尾声,论述了临终和死亡的主题。显然,贯穿全书的一条红线便是人类的身体和认知发展,以及情绪和社会性发展。统览全书,我们可以明了人类从出生至死亡的成长与发展脉络,也可以完整地勾勒出人类成长与发展的基本轨迹,而我们人类的每个个体则无一例外地“走在生的路上,死的途中”。

这部书与其他同类著作相比一个显著的特点是,作者试图以一种叙述故事的方式娓娓道来,在潜移默化中来阐释人类发展的特点及规律,在不经意中就使我们把这部书一页页地翻读下去,而人类发展的方方面面就可能像我们看完一本故事书一样,在头脑中留下生动鲜活的印象,与现实生活遥相呼应,从而达到“随风潜入夜,润物细无声”的阅读境界。

固然,作者是立足于美国社会中的个体心理发展的,但是其意义和价值并不会囿于一国之内。认真阅读此书,既可以让我们通过人类发展的共通性,来认识和把握更为广泛的人类发展特点,也可以让我们借助书中呈现的内容及关注的问题,在研究方法及研究思路上有裨益。更为重要的是,它将激发我们关注人类发展热点问题的责任感和使命感。

此外,该书第八版独具匠心的专栏设计也值得充分首肯。

其一,“进一步的发展”专栏,对一些令人关注的人类发展热点问题进行了深入分析,可以让那些对此类问题感兴趣的读者有更加透彻的认识和理解。

其二,“实践中的启迪”专栏,通过从事某个专业实践服务资深专家的现身说法,对一些关乎个体发展中的职业进行全方位的剖析,可以让我们深切感受研究人类发展的应用价值。

其三,“人类的多样性”专栏,则从跨文化角度来呈现不同文化背景下个体心理发展的差异性、特殊性,使五彩缤纷、富有不同文化特色的个体心理发展轨迹跃然纸上。

其四,“可利用的信息”专栏,针对个体心理发展过程中的一些棘手问题,开出了可以“药到病除”的药方,让我们不仅能了解个体心理发展的特点,也能够预测、掌控个体发展的方向和发展速度。

本书是课题组团结协作的劳动成果。由我和博士后黄峥、博士研究生樊召锋共同完成,各章具体分工如下:俞国良译第1~2章、第19章和术语索引,黄峥译第3~10章,樊召锋译第11~18章。其中,研究生戴维和博士生郑璞、沈卓卿等协助我做了许多具体工作,策划编辑陈红艳女士更是持续努力并付出了辛勤劳动。最后,全部译稿由雷雳教授和我进行了审校、定稿。在此,谨向本书译校过程中提供了诸多支持与帮助的各位同学和朋友表示诚挚的感谢!

虽然我们在翻译过程中兢兢业业,如履薄冰,毕二年于一役,希望精益求精,更上一层楼,但由于译者水平和能力有限,缺点和错误之处在所难免,敬请专家学者和读者朋友批评指正。

俞国良

于中国人民大学心理研究所

2010年6月

目 录

第一部分 人类发展研究

第 1 章 人类发展的概念 / 3

- 科学的关注点 / 4
- 发展研究的框架 / 6
- 毕生阶段的划分：文化和历史的视角 / 14
- 发展研究的方法 / 19
- 研究分析 / 31
- 人类发展心理学研究的伦理道德 / 33
- 总结 / 34
- 关键词 / 36
- 网络资源 / 37

第 2 章 发展的理论 / 38

- 理论：一种定义 / 39
- 精神分析理论 / 40
- 行为主义理论 / 48
- 人本主义理论 / 51
- 认知理论 / 52
- 生态学理论 / 57
- 社会文化理论 / 58
- 争议 / 59
- 总结 / 67
- 关键词 / 70
- 网络资源 / 70

第二部分 生命的开始

第 3 章 生殖、遗传与出生前发展 / 73

- 生殖 / 74

遗传与遗传学 / 94

出生前发育 / 104

总结 / 116

关键词 / 120

第三部分 出生和婴幼儿：最初的两年

第4章 出生和身体发育：最初的两年 / 123

出生 / 124

基本能力的发展 / 144

总结 / 162

关键词 / 165

网络资源 / 166

视频梗概 / 166

第5章 婴儿期：认知和语言的发展 / 167

认知发展 / 168

语言和思维 / 179

语言习得的理论 / 184

语言发展 / 189

总结 / 199

关键词 / 201

第6章 婴儿期：情绪与社会联结的发展 / 202

情绪发展 / 203

人格发展理论 / 214

社会性发展 / 218

对婴儿和学步儿童的养育 / 226

总结 / 238

关键词 / 241

网络资源 / 241

第四部分 童年早期 (2~6岁)

第7章 童年早期：身体和认知发展 / 245

身体发育和健康问题 / 246

认知发展 / 263

信息加工与记忆 / 277

道德发展 / 280

总结 / 282

第 8 章

关键词 / 284

网络资源 / 285

童年早期：情绪发展和社会性发展 / 286

情绪发展和适应 / 287

自我意识的发展 / 297

性别认同 / 299

家庭的影响 / 304

非家庭的社会影响 / 322

总结 / 330

关键词 / 334

网络资源 / 334

第五部分 童年中期 (7~12 岁)

第 9 章

童年中期：身体和认知的发展 / 337

身体发育 / 338

认知发展 / 345

道德发展 / 369

总结 / 375

关键词 / 376

网络资源 / 376

第 10 章

童年中期：情绪和社会性发展 / 377

自我理解的探求 / 378

持续的家庭影响 / 386

童年晚期：不断扩展的社会环境 / 397

校园生活 / 405

总结 / 413

关键词 / 415

网络资源 / 415

第六部分 青少年期

第 11 章

青少年期：身体和认知发展 / 419

身体发育 / 420

青少年期的健康问题 / 432

认知发展 / 444

道德发展 / 449

总结 / 452

第 12 章

关键词 / 453

视频梗概 / 453

青少年期：情绪和社会性发展 / 454

自我认同的发展 / 455

同伴和家庭 / 461

求爱、爱情和性 / 467

生涯发展和职业选择 / 474

危险行为 / 477

总结 / 484

关键词 / 486

网络资源 / 486

视频梗概 / 487

第七部分 成年早期**第 13 章****成年早期：身体和认知发展 / 491**

发展观 / 492

身体变化和健康 / 501

认知发展 / 515

道德推理 / 518

总结 / 520

关键词 / 521

网络资源 / 521

视频梗概 / 521

第 14 章**成年早期：情绪和社会性发展 / 522**

情绪—社会性发展理论 / 523

建立亲密关系 / 530

生活方式选择的多样化 / 533

家庭过渡 / 543

工作 / 555

总结 / 557

关键词 / 558

网络资源 / 559

视频梗概 / 559

第八部分 成年中期

第 15 章

成年中期：身体和认知发展 / 563

定义（或挑战）中年 / 564

感官和身体变化 / 564

健康变化 / 577

认知功能 / 590

道德承诺 / 596

总结 / 597

关键词 / 600

网络资源 / 600

视频梗概 / 600

第 16 章

成年中期：情绪和社会性发展 / 601

自我转变理论 / 602

社会环境 / 614

职场 / 626

总结 / 632

关键词 / 633

网络资源 / 634

视频梗概 / 634

第九部分 成年晚期

第 17 章

成年晚期：身体和认知发展 / 637

老化：神话和现实 / 638

健康 / 647

营养和健康风险 / 649

生物老化 / 653

认知功能 / 659

道德发展 / 667

总结 / 669

关键词 / 671

网络资源 / 671

第 18 章

成年晚期：情绪和社会性发展 / 672

老化的社会反应 / 673

自我概念和人格发展 / 675

家庭角色：连续性和非连续性 / 688

社会和文化支持 / 696

总结 / 709

关键词 / 711

网络资源 / 711

视频梗概 / 711

第十部分 生命的尾声

第 19 章

临床与死亡 / **715**

对“健康临终”的探求 / 716

死亡的过程 / 727

悲伤、丧亲和服丧 / 738

总结 / 745

关键词 / 746

网络资源 / 747

术语索引 / 748

参考文献 / 766

第一部分

人类发展研究

- 第 1 章 人类发展的概念
- 第 2 章 发展的理论

人类发展过程的跨文化研究，既给人们提供了一个改善人类生活条件的机会，也给人们提供了有希望获得更令人满意生活所必需的知识。有鉴于此，人们开始对许多社会科学家和生命科学家（全称为发展学家）所从事的人类毕生发展课题有了基本认识。本篇讨论的内容包括科学社会的目标、毕生发展研究的认知框架，以及人类发展研究中已经得到广泛检验的发展领域和被广泛采用的科学方法。第 2 章讨论了 100 多年来，社会科学家、生物学家和化学家各自研究人类发展时所形成的主要发展理论。早期研究潜意识经验的内省方法和后期显微镜下研究遗传密码、神经细胞和激素的测量证据，都有助于人们理解人类的生活条件。目前，许多研究者正从方兴未艾的跨文化研究视角，来整合人类发展的理论和科学发现。

第1章

人类发展的概念

概要

科学的关注点

- 发展的连续性和变化性
- 人类发展的研究
- 发展心理学家的目标

发展研究的框架

- 发展的主要领域
- 发展的过程
- 发展的环境
- 发展事件的时间

毕生阶段的划分：文化和历史的视角

- 古老的命题：我是谁？
- 文化的变异性
- 年龄概念的变化
- 历史上的“关注领域”

发展研究的方法

- 研究设计
- 纵向设计
- 横断设计

批判性思考

1. 人的发展变化表现在三个基本方面：身体、认知和情感—社会性。截至目前，你认为自己哪一方面的发展变化最为重要？以后又是哪一方面的发展变化更为重要呢？

2. 对你近十多年来上述三个方面的发展变化进行比较，并列表示意。如何评价你三个方面中既是“动态的”又是“稳定的”方面？

3. 如果有人曾研究过你的成长史，那么，研究者认为你过去最大的变化在哪里？最小的呢？如果他们继续研究，他们有可能会发现数十年后你最大和最小的系列变化在哪里，对此，你的意见是怎样的呢？

4. 假设人们通过持续地考察从出生到死亡彼此相互影响的十个个体，借此能回答人类发展的重要问题，那么，从此研究中所获知识的价值能证明把他们的生活从现实世界隔离开来是值得的吗？

- 混合设计
- 实验设计
- 个案研究方法
- 社会调查方法
- 自然观察法
- 跨文化研究

研究分析

- 相关分析

人类发展心理学研究的伦理道德

专栏

- 人类的多样性：反思女性生物学
- 进一步的发展：空间关系的进与退
- 可利用的信息：观察儿童的技巧

人类发展可以描述为人成为不同个体，而不同个体一直与自己保持某些相似之处的过程。个体发展表现在三个基本领域——身体、认知和情绪—社会性。换言之，发展总是体现在身体、心理和社会关系的改变上。但是，教育机构、社会和家庭等许多因素会影响个体，促进或抑制个体的发展。

年龄是一个个体应该做什么的最重要的决定因素。20 世纪以来，发展研究者的工作主要集中在情绪、认知、自我、行为、思维和人的自然性等方面。对于理解人类发展，研究是必需的；为了获得可分析的信息，多样化研究方法同样也是必需的。毋庸置疑，科学研究发现有助于人们改善毕生的生活质量。

4



科学的关注点

一个西方牛仔酒吧的醒目招牌上写道：“我不是我应该成为的人。我不是我将要成为的人，但我更不是已经成为的人。”

这句话的意思恰好反映了一种对人类发展研

究感兴趣的情绪。正是这种对知识的渴望，使人们生活得更长寿、健康和幸福，并且有助于人们获得自我认同、自我实现的知识和人们改善自身生活条件的机会。

发展的连续性和变化性

认真思考吸引人们注意到酒吧招牌的箴言，它还反映了另一个事实，这便是人类生活始终处于变化之中。确实，生命不是静止的而是动态发展的。自然界也不是铁板一块，而是处于不断的运动和变化中。根据现代物理学中量子力学的观点，人们正常情形下看到和感受到的物体由能量形态构成，并处于不断的运动和变化中。从电子到星系，从变形虫到人类，从家庭到社会，无不

如此。人的生命始于小小的受精卵，其间经历了婴儿、幼儿、青少年、成人和老年期的戏剧性变化。从生命的起点走到生命的终点；从少不更事逐渐长大，直至老死。如此代代繁衍，周而复始。

发展涉及生物学、心理学和社会学等多个学科领域。人类毕生发展的视角聚焦于人类行为的长期结果和变化模式。在探索贯穿于毕生的个体发展和变化的方式上，这种视角是独一无二的。

个体的生命不仅是变化的，也是连续的。在许多方面，一个70岁的个体与5岁或25岁的个体是一样的。个体相同的生物组织、性别角色和思维过程贯穿于不同的生命阶段。个体生命的持续性和连续性特征，使个体无论何时都具有同一性

人类发展的研究

科学家认为，变化性和恒常性要素贯穿于人类毕生的发展。发展可以定义为：有机体从胚胎到死亡随时间而发生的有序和连续的变化。发展既表现在有机体内部生物性编程的过程，又表现在有机体发生变化时与环境相互作用的过程。

如前所述，贯穿于毕生的人类发展是一个变化性和恒常性融于一体的过程。也许，人类的独特性在于发展的永无止境。生命往往是一笔没有完成的“生意”，死亡仅仅是这笔“生意”的休止符。

传统的人类毕生发展基本源于心理学家的证据。毕生发展的大部分领域可以称之为发展心理

和稳定感。作为这种连续性的结果，大多数人不是从支离破碎的点滴和片段，而是从广阔、相互联系的整体上拥有自我、接纳自己。事实上，个体生活中的许多变化并不是突发的或偶然的。

学，或者说，如果把毕生发展定位于儿童，便是儿童发展或儿童心理学。心理学常常把自己规定为行为和心理过程的科学研究。发展心理学是心理学的一个分支学科，它研究个体在保持某些方面稳定的同时如何随年龄发生变化。

目前，毕生发展的领域不断扩大，不仅包括婴儿心理学、幼儿心理学、青少年心理学和成人心理学，而且也包括生物学、妇女研究、医学、社会学、老年学、遗传学、人类学和跨文化心理学。这种多学科方法提供了毕生发展崭新的研究视角，同时也能有力地促进其发展。

发展心理学家的目标

一般地，研究人类发展的科学家往往聚焦下面四个主要目标：

1. 描述贯穿于人类毕生的典型变化。例如，儿童一般何时出现言语？第一次言语的性质是什么？言语会随时间而改变吗？一般儿童按何顺序把语调与词或句子的形式连接起来？

2. 解释这些变化——详细说明发展变化的决定因素。例如，什么行为成为儿童第一次使用这些词的基础？在这个过程中，生物性的“前调音（pre-tuning）”或“前调弦（prewiring）”发挥了什么作用？在言语获得中学习的作用是什么？言语学习过程能加速吗？什么因素导致了儿童言语和学习困难？

3. 预测发展过程中的变化。6个月大的婴儿可能达到14个月大的婴儿的言语能力是指什么？或者说，如果某个儿童患有先天性言语障碍，那么，其言语发展的期望结果是什么？

4. 运用知识去干预事件发展的过程，以达到控制的目的（Kipnis, 1994）。例如，研究者已发现，如果对一个出生后的婴儿采取特殊的饮食控制，那么，其源于先

天性失调的智力损伤（苯丙酮酸尿症，PKU）就有可能降到最低（Welsch et al., 1990）。

然而，恰恰是在科学家追求知识和控制时，他们很可能会使自己陷入诚如著名物理学家J. Robert Oppenheimer（1955）所描述的伦理危险之中，“获取知识意味着展开了控制人们做什么和怎样想的可怕前景”。我们将在本章稍后的内容中重新讨论科学研究中的伦理标准。在专栏“人类的多样性”中的《反思女性生物学》一文中可以看到上述事实中针对女性的消极言外之意，因为历史上的科学家主要是男性。无论如何，当人们审视本书中人类发展的不同内容和理论时，描述、解释、预测和控制发展变化这四个科学目标应该牢记心中。

思考题

怎样定义发展的概念？人类发展研究中的四个主要目标是什么？

5