

新教育文库·我的教育实验

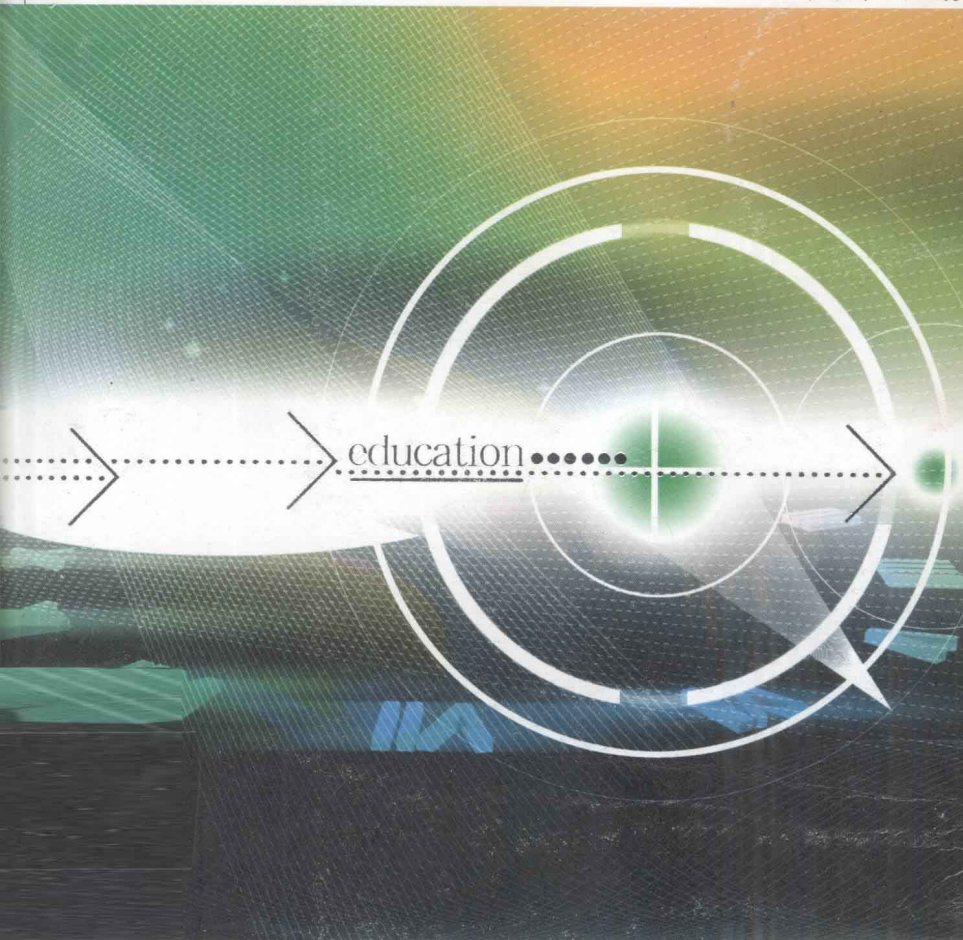
朱永新◎丛书主编



新希望工程

媒体眼中的“新教育实验”

章敬平◎主编



福建教育出版社

新教育文库·我的教育实验
朱永新◎丛书主编



新希望工程

——媒体眼中的“新教育实验”

章敬平◎主编



图书在版编目 (CIP) 数据

新希望工程——媒体眼中的“新教育实验”/章敬平
主编. —福州: 福建教育出版社, 2005. 7

(新教育文库·我的教育实验系列)

ISBN 7-5334-4184-2

I. 新… II. 章… III. ①中小学—教育改革—
概况—中国②新闻—作品集—中国—当代
IV. G639. 21②I253. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 073146 号

(新教育文库·我的教育实验)

新希望工程——媒体眼中的“新教育实验”

章敬平 主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 7.25 印张 170 千字 2 插页

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

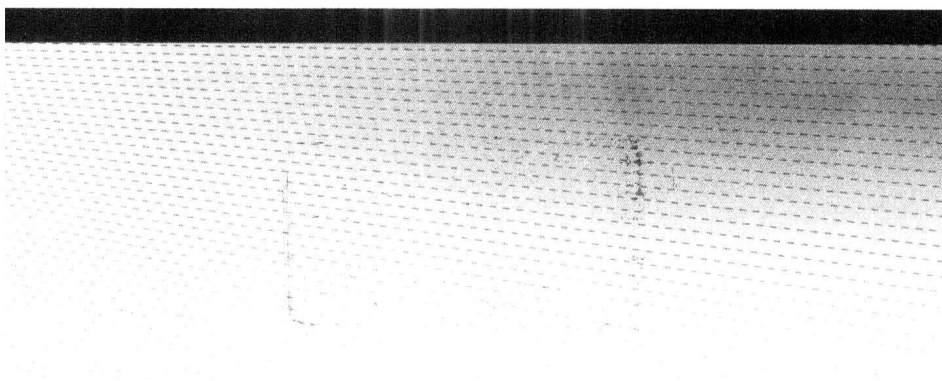
印数: 1—4 200

ISBN 7-5334-4184-2/G·3350 定价: 15.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83786692) 调换。

章敬平 男，《南风窗》主笔。曾出任过中国《新闻周刊》采访部副主任、《经济观察报》特稿部主任。著有《向上的痛：目击2000年以来中国转型之痛》、《权变：从官员下海到商人从政》、《拐点：决定未来中国的12个月》、《南平寓言》等书。

全国教育科学“十五”规划重点课题：
——“新教育理论的实践及推广研究”





丛书主编简介

朱永新先生是著名的教育家、心理学家，其作品曾荣获中国图书奖、“五个一工程”奖、中国优秀通俗

政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授，教育科学部主任，日本上智大学研究员，苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师，中国心理学会常务理事，台湾《本土心理学研究》顾问等职，现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称，在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余，他笔耕不辍，写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等30余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文300余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。



总序言： 书写历史， 记录精彩

2004年5月30日，上海《新民晚报》用一整版的篇幅报道了“新教育实验”，其中有这样一段文字：

年初，自马加爵事件之后，各界关于应试教育的诘问已追溯到“人的教育”的缺失上。敏感于3亿余未成年人思想道德层面的“新问题”，人们开始反省我们的教育“重分数，轻素质；重理工，轻人文”；继而，中央下文要求“关心和加强未成年人思想道德建设”，防止“各种消极因素”侵袭未成年人。

在我们为政府启动道德教育行动喝彩的同时，有一群人更有百般滋味在心头。早在两年前，他们便已在民间启动了一场所谓的“新教育实验”，在苏州点燃星星之火，现今已蔓延到中国的半壁江山。这些以中小学教育工作者为主的理想主义者试图从源头救赎中国的教育弊端。有教育界人士称，倘若“新教育实验”经得住时间和空间的考验，将有望在另外一个意义上，成为继“希望工程”之后的“新希望工程”。

而在不久前，《南风窗》记者也这样评论我们这些参加新教育实验的朋友：

他们用他们的行为艺术，勾勒出这样一幅图画：一群拥有教育理想的人，聚合在一个理想的平台上，跟着一个



有理想的教育家，在播种理想的路上，蹒跚前行。

我们从不否认自己身上带着浓郁的理想主义色彩。我知道，在这样一个缺少理想的时代，能够拥有理想是多么的不容易；而能够把这群拥有理想的人聚集起来，更是多么的困难。正是“教育在线”创造的平台，让我们从祖国的四面八方走到了一起；正是“新教育实验”构筑的空间，让我们这些追梦人有了自己的“梦想剧场”。

去年，我们编辑出版了“教育在线文库”的“教育话题”、“教育随笔”、“教育报告”、“走进中学生”系列。这四个系列的21本图书，为我们的网友和老师们提供了一个发表意见的平台。其中许多作品，如《中国教育缺什么》、《基础教育再把脉》、《义务教育谁买单》、《如诗如画》、《享受教育》、《细数阳光》等，都受到了读者的广泛好评。

现在，在福建教育出版社的大力支持下，我们将正式举起“新教育”的旗帜，用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路，记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”将出版三个系列：第一个系列是“我的教育故事”，主要是记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事的著作。第二个系列是“我的教育随笔”。“新教育实验”有一个重要的行动：师生共写随笔。在要求学生坚持写日记的同时，鼓励参加实验的老师们坚持写自己的教育随笔。表面上看来，教师的写作只是记录自己的生活，其实，他是在书写自己的历史。为了写得精彩，他们必须活得精彩，做得精彩。教师，尤其是年轻的教师，如果真正做到坚持写自己的教育故事，写自己的喜怒哀乐，必然会形成教育反思的习惯，必然会形成坚韧的意志品质，必然会形成自己的教学风格。第三个系列是“我的教育实验”，主要是探索新教育理论，总结“新教育实验”阶段性成



果的著作，如《新希望工程——媒体眼中的“新教育实验”》、《与理想同行——“新教育实验”指导手册》、《与崇高对话——“新教育实验”与书香校园建设》等。

为了给参加“新教育实验”的老师留下自己前行的踪迹，为了让“新教育实验”留下探索发展的精彩，“新教育文库”首先问世的“我的教育故事”和“我的教育随笔”两个系列将非常高兴地与大家分享这些精彩的故事。其中，“我的教育故事”是教师的个人专题故事，如陈晓华老师的《守望高三的日子》、苏静老师的《麻辣学生酷老师》、管建刚老师的《魔法作文营》、张菊荣和焦晓骏老师的《发生在教育在线的故事》等；“我的教育随笔”主要是数百名中国教师、“新教育人”共同撰写的教育梦想故事、人生情感故事、课堂情景故事，记录他们的理想、追求、收获、遗憾、感悟，如薛农基、冯卫东老师主编的《教育有悔》、韩军老师主编的《教育有悟》、李镇西老师主编的《教育有道》、袁卫星老师主编的《教育有梦》、高万祥老师主编的《教育有乐》。这些故事，是真正的中国“教育叙事研究”，是新教育的“行动研究”。我们希望，这些故事不仅仅是记录一些老师的生活，记录“新教育实验”的历史，它同时应该成为中国教育“案例教学”的教材，成为年轻教师成长的参考。

我们更加希望，读过这些故事的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛；欢迎你们登录“教育在线”（www.eduol.cn）！

朱永新

2004年6月于姑苏滴石斋



前言：“新教育实验”：在媒体 的褒贬中成长

新闻只有一天的生命力。

从业六年来，我从未怀疑过这则行业信条。所以，当朱永新老师的博士研究生将一沓生命力早已逝去的“旧闻”送给我时，我实在不晓得除了史料价值之外，编辑出版《媒体眼中的“新教育实验”》究竟还有什么别的好处。

一周后，我大略看完了媒体针对“新教育实验”的所有报道。先前的消极考量，顿时被意义积极的新发现所推翻。我发现，一则则报道的组合，不仅叙述了一段“新教育实验”发轫以来的历史，而且在媒体的褒贬互动中，反过来有助于“新教育实验”的完善和精进。

摆放在我眼前的报道数量之多，质量之高，出人意料。“新教育实验”帆起锚扬，不过三年多。这期间，共开过四次研讨会。就“作秀”的频率而言，似乎还不足以吸引数十家媒体的眼球。从中共中央机关报《人民日报》，到共青团中央机关报《中国青年报》，从隶属于中央政府的中央电视台，到苏州电视台，从中共江苏省委机关报《新华日报》，到中共上海市委机关报《解放日报》……官方媒体的阵容着实让人惊讶。根据我从事媒体的经验，除非中宣部组织的宣传活动，否则这么多的官方媒体在短短的时间内报道一件民间性质的教育行



动，是难以想像的。

非但官方媒体，众多以民间舆论自居的媒体也参与了“新教育实验”的“炒作”。无论是主张“走进寻常百姓家”的《新民晚报》，还是试图打动“小资”的中产阶层报纸《外滩画报》，抑或我所效力的“一份有责任感的政经杂志”——《南风窗》，都以罕见的篇幅和页码报道了我们一贯难以理会的“行业新闻”。

值得注意的是，有“第四媒介”之称的网络媒体，也加入了这一合唱。我在编辑此书的过程中，有意选择了几篇源自网络媒介的报道。

就我有限的观察，近年来，除了在政治领域内异常敏感的“吕日周事件”，还没有见到哪个不关情色、无涉政治的“行业新闻”受到这么多官方半官方媒体的自发追捧。一位在大学教授研究新闻的朋友说，“新教育实验”引发的群体性新闻报道，完全可以让一个新闻系的学生完成他的毕业论文。

曾有圈内人问过我，“新教育实验”能引起这么多媒体的注意，是否如坊间想像的“朱永新会炒作”。生发出这样的疑问，并不奇怪。熟悉中国新闻报道规律的人们都清楚，如此备受关注的非中宣部组织的一些大规模新闻宣传，就是商业力量催生出来的。不过，将这样的思维习惯移植到朱永新身上，委实不妥。首先，朱永新只是“新教育实验”的主持人，“新教育实验”并不等同于朱永新；再次，身兼全国政协常委、苏州市副市长诸多官方职务的朱永新，本质上仍然是一介书生。曾有一家中央级的媒体致电予他，提出的报道要求是：报销往返的差旅费，食宿免费。在业内人士看来，这并不是特别离谱；对方觉得，你一个副市长，满足这样的要求还不是一个小CASE。可是，他们被朱永新婉拒了。作为“新教育实验”



的始作俑者，朱永新当然希望“新教育实验”广为瞩目，但他不能接受对方的条件，据他事后解释：一来，“新教育实验”是一个民间性质的实验，不是苏州市政府的“工程”，他没有理由让政府买单；二来，媒体的公信力来自于独立的第三方立场，自己买单有花钱买人说好话的嫌隙。

以《南风窗》报道“新教育实验”的个案论，媒体的集中报道，不是因为朱永新，而是因为“新教育实验”。人们之所以在报道中反复见到朱永新的见解和图像，是因为媒体出于激发读者阅读兴趣的考量，不得不将“新教育实验”烦琐无聊的细节嫁接到人的身上，使它人性化、趣味化。

“新教育实验”之所以能够引起媒体的广泛垂注，是因为它击中了我们这个时代的命脉。我对“新教育实验”的了解，起于2003年底。据悉，“新教育实验”的载体网站，已幻化成一所网络世界的师范大学。浸淫于新生事物的海洋，“新教育实验”的信息并没有在我的心中激起几多涟漪。最终将我的脚步牵引到苏州的，是2004年春夏发生的一系列事件。

起先，云南大学广西籍学生屠戮4名同窗的“马加爵事件”曝显于天下，坊间对“问题教育”的诘问，追溯到“人的教育”的缺失。

接着，敏感于3亿未成年人思想道德层面的“新情况，新问题”，中共中央和国务院联合下文，敦促官员防止“各种消极因素”侵袭未成年人，以免少数未成年人“精神空虚，行为失范，甚至走上犯罪歧途”。

继而，新修订的中小学生守则和日常行为规范正式亮相。

最后，官方的德育行动正式启动。

坦率地说，若无最高决策层重视未成年人问题的时事背景，我对“新教育实验”的报道就不会那么快。媒体的思维模



式是“一叶落而知秋”，背景为“秋”，事件为“叶”。在我看来，“新教育实验”就是一片诠释中央高度关注未成年人这个“秋”的最好的“叶”。

同样的道理，正是中央对未成年人教育的持续高调，招致诸多媒体的纷至沓来，不请自到。

大概是缺乏一个宣传组织全面规划的缘故，不管是官方媒体，还是半官方媒体，大家对“新教育实验”的报道与理解，总体上呈现出舆论不一致的情景。有兴趣翻完本书所有报道的读者会发现，虽然媒体在方向上对“新教育实验”予以肯定，但对“新教育实验”的部分细节和未来提出了质疑。概而言之，有二：其一，“新教育实验”的基本价值观念是传统的儒家道德，缺乏宪政国家必不可少的公民教育这个至关重要的环节；其二，既然“新教育实验”宣称的理想教育与现实的分数教育有着不可调和的矛盾，那么它到底能走多远？

显然，诸如此类的问题是“朱永新们”不能回避的。他们必须作出回答。本书中，他们给出了部分答案。我不知道读者看完后是否满意，就我个人而言，满意度自然不是百分百，可是，我欣赏他们“努力为本，态度为先”的姿态。

不止于此，我在依照时间顺序整理各家媒体的报道时，发现“新教育实验”的倡导者和实践者竟然在一个短暂的时日内表现出思考逐渐成熟的趋向。这个发现，让我大吃一惊。更为仔细地阅读文本，我发现随着媒体的报道的渐趋深入，“新教育实验”倡导者和参与者的认知水平和行动能力也在向前推进。

一方面，“新教育实验”的境界在媒体的探讨中迅速提高。一开始，江苏本地媒体对“新教育实验”的解读大抵存留在诸如“新父母学校”这样的简单理念上，教育界内部的行业媒体



对“新教育实验”的报道要点放置在“书香校园”这些活动枝节上。随着行业外媒体和全国性媒体的介入，大家对“新教育实验”的理解提升到“新希望工程”的高度。媒体借教育界人士之口称，倘若“新教育实验”经得住时间和空间的检验，将有望在另外一重意义上，成为继“希望工程”之后的“新希望工程”。媒体人士认为，原先的希望工程是一项增添书桌的工程。新希望工程是一项有了书桌后塑造怎样的人的工程，前者侧重于物质，后者注重于精神。从朱永新们日后频繁使用的“新希望工程”的概念可知，他们和舆论界达成了共识。

另一方面，“新教育实验”的内涵在媒体的激辩中快速丰富。朱永新的支持者，北京理工大学杨东平教授，正在和朱永新等人策划一套公民教育的教材。确切消息说，这套教材已即将出版。

毫无疑问，媒体对“新教育实验”的推进作用绝不局限于此。媒体接龙式的报道，客观上变成了宣传“新教育实验”的“公益广告”。来自朱永新的消息说，欲图加盟“新教育实验”的学校在急剧增多，这个起初还盘桓在苏州的实验，已延展至中国的大半壁江山。全国各地邀请朱永新前往讲学的请柬，正源源不断地飞往苏州市政府。越来越多的教育界人士认同并践行朱永新的新教育。当然，越来越多的人知道“新教育实验”，也会使不认同的群体越来越大。我认为，这也是好事。事物就是在辩驳和交锋的过程中推陈出新，存利去弊，渐渐成长的。

正因为如此，我所整理的和你正阅读的一则则往日的旧闻，才有了不止一天的生命力。

《南风窗》主笔 章敬平

2005年7月



目 录

上篇 历史的碎片

第一章 朱永新:理想的源动力在哪里/3

一位博士副市长的教育理想 /3

朱永新:从政从教/8

有梦的“教育市长”/12

第二章 书香校园的辗转轮回/23

全国政协委员朱永新倡导全民阅读/23

全国政协委员朱永新推出“书香校园”概念/26

书香校园:第三届“21世纪教育沙龙”侧记/31

苏州市副市长朱永新再次呼吁设立“国家阅读节”/34

倡议:将鲁迅诞辰日设为“阅读节”/36

第三章 “新父母学校”挑战传统教育观/38

“新教育实验”挑刺家庭教育/38

让父母和孩子共同成长/40

为教育孩子,家长开始走进父母学校/41

南京学生父母争先恐后进学堂/42

第四章 网上师范大学的诞生与成长/47

副市长推销“成功保险”/47

教师在“新教育实验”中成长/48

教育随笔:改变教师的行走方式/55

第五章 从民间实验到披上“教育部的衣裳”/69

“昆山会议”:烽火初点燃/69



“张家港会议”:披着“教育部的衣裳”亮相 /77

“宝应会议”:在线故事 /83

第六章 星火燎原/86

“新教育实验”在西部 /86

“新教育实验”山西造基地 /92

下篇 不同的声音

第七章 最初的善意——“瞥”/97

朱永新:一个市长的教育梦想 /97

新教育:昨日和明日 /105

朱永新和他的“新教育实验” /111

一位政协委员的“新教育实验” /125

苏州校园里的人文实验 /130

教给孩子一生有用的东西 /134

第八章 新希望工程/145

新教育实验:一场对抗教育异化的实验 /145

“新希望工程”还缺一半 /157

新公民教育:续接 70 年前的历史 /160

第九章 追踪“新教育实验”/175

一个网站的震荡波 /176

一个教育市长的奔波之旅 /180

一场理想和现实的争辩 /184

第十章 你问我答/188

“新教育实验”:塑造理想的人 /188

“新教育实验”能走多远? /192

“布道”CCTV /199

一个理想主义者的言说方式 /215

▲ 上篇 历史的碎片

▼ 下篇 不同的声音

今天的新闻，明天的历史。

站在今天的时间起点上，梳理“新教育实验”的历史，最好的办法莫过于检索昨天的新闻。

当我们将过去的新闻碎片，依照时间的顺序、话题的同异次第缀连，“新教育实验”的缘起、脉络、进展，以及灵魂人物顿时清晰可辨。