

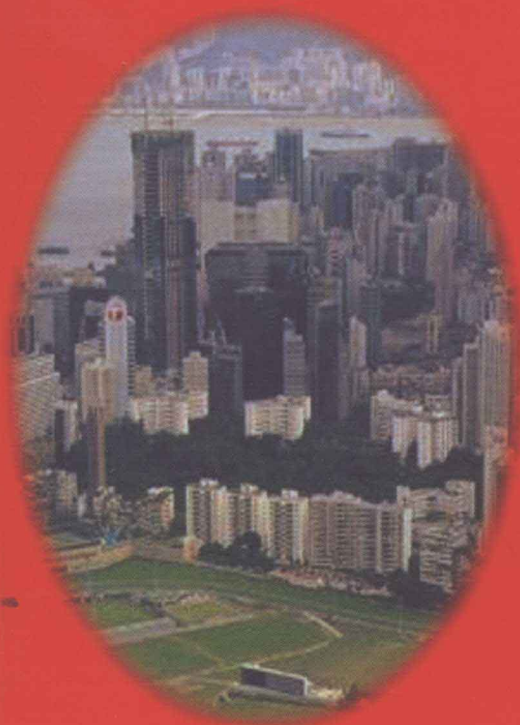
21世纪高等教育系列教材

邓小平理论与

「三个代表」重要思想概论

学习指导书

花立新 蔡玉卿 主编



南海出版公司

21世纪高等教育系列教材

**邓小平理论与“三个代表”
重要思想概论
学习指导书**

花立新 蔡玉卿 主编

南海出版公司

2005·海口

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论学习指导书/花立新,
蔡玉卿主编. —海口:南海出版公司,2005.11
ISBN 7-5442-3281-6

I. 邓… II. ①花…②蔡… III. ①邓小平理论—
学习参考资料 ②“三个代表”思想—学习参考资料
IV. A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 128703 号

**DENGXIAOPING LILUN YU SANGEDAIBIAO ZHONGYAO
SIXIANG GAILUN XUEXI ZHIDAOSHU**

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论学习指导书

主 编 花立新 蔡玉卿
责任编辑 张 辉
特约编辑 于丽娟
装帧设计 水木时代(北京)图书中心
出版发行 南海出版公司 电话 (0898)65350227
社 址 海口市蓝天路友利园大厦 B 座 3 楼 邮编 570203
电子邮箱 nhcbgs@0898.net
经 销 新华书店
印 刷 安徽省蚌埠市广达印务有限公司
开 本 880×1230 1/32
印 张 6
字 数 149 千字
版 次 2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5442-3281-6
定 价 9.80 元

南海版图书 版权所有 盗版必究

前 言

本书是以 2003 年教育部颁布的《〈邓小平理论与“三个代表”重要思想概论〉教学基本要求》为指导,结合郭永礼教授等编著的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材编写的学生学习辅导用书,旨在为广大学生提供一本按照课程学习的学习手册,满足学生自学和课后复习的需要。本书每章由七个部分组成:本章逻辑结构图、本章学习要求、基本概念解析、重点(难点)解析、热点透视、思考与练习、参考答案。

(一)本章逻辑结构图,主要是为学生提供一个直观的、清晰的学习思路;

(二)本章学习要求,主要是指明本章的学习目的和要求掌握的主要观点及方法;

(三)基本概念解释解析,是对教材中涉及的主要概念进行阐释;

(四)重点(难点)解析,主要是为了帮助学生把握学习的重点,加深对难点的理解;

(五)热点透视,主要是针对学生学习过程中关注的热点问题进行解答;

(六)思考与练习,主要供学生在学习后对所学内容进行自测;

(七)参考答案,主要是为学生检验思考与练习的效果提供一个参考答案。

此外,本书提供了近年来研究生考试的试题以供学生参照。

本书最后还列举了一些参考书目,为学生进行课外阅读提供

必要的线索。

由于作者水平有限，书中阙漏之处在所难免。在此，诚恳地希望广大读者给予批评、指正。

作 者

2005 年 5 月

目 录

第一章 当代中国的马克思主义	(1)
一、本章逻辑结构图	(1)
二、本章学习要求	(2)
三、基本概念解析	(2)
四、重点(难点)解析	(3)
五、热点透视	(12)
六、思考与练习	(14)
七、参考答案	(18)
第二章 解放思想,实事求是,与时俱进	(24)
一、本章逻辑结构图	(24)
二、本章学习要求	(25)
三、基本概念解析	(25)
四、重点(难点)解析	(26)
五、热点透视	(28)
六、思考与练习	(29)
七、参考答案	(31)
第三章 社会主义的本质和根本任务	(33)
一、本章逻辑结构图	(33)
二、本章学习要求	(33)
三、基本概念解析	(34)
四、重点(难点)解析	(35)
五、热点透视	(39)
六、思考与练习	(42)
七、参考答案	(46)

第四章 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(52)
一、本章逻辑结构图	(52)
二、本章学习要求	(53)
三、基本概念解析	(53)
四、重点(难点)解析	(54)
五、热点透视	(57)
六、思考与练习	(59)
七、参考答案	(63)
第五章 中国社会主义建设的发展战略	(67)
一、本章逻辑结构图	(67)
二、本章学习要求	(68)
三、基本概念解析	(68)
四、重点(难点)解析	(69)
五、热点透视	(72)
六、思考与练习	(74)
七、参考答案	(77)
第六章 中国特色社会主义经济	(80)
一、本章逻辑结构图	(80)
二、本章学习要求	(80)
三、基本概念解析	(81)
四、重点(难点)解析	(83)
五、热点透视	(88)
六、思考与练习	(90)
七、参考答案	(95)
第七章 中国特色社会主义政治	(98)
一、本章逻辑结构图	(98)
二、本章学习要求	(99)
三、基本概念解析	(99)
四、重点(难点)解析	(100)





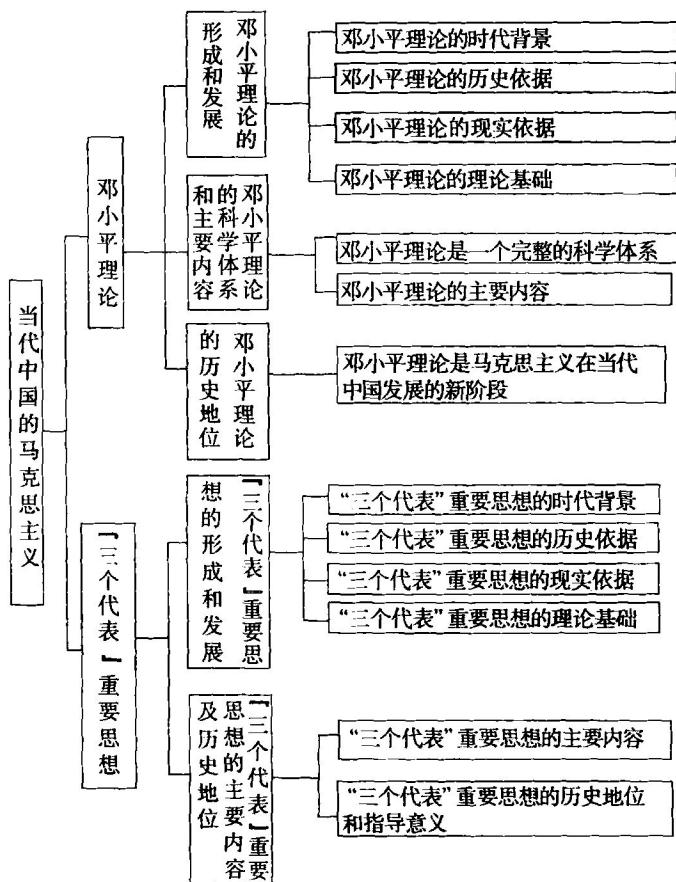
五、热点透视	(106)
六、思考与练习	(107)
七、参考答案	(112)
第八章 中国特色社会主义文化	(116)
一、本章逻辑结构图	(116)
二、本章学习要求	(117)
三、基本概念解析	(117)
四、重点(难点)解析	(118)
五、热点透视	(121)
六、思考与练习	(122)
七、参考答案	(126)
第九章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	(129)
一、本章逻辑结构图	(129)
二、本章学习要求	(129)
三、基本概念解析	(130)
四、重点(难点)解析	(132)
五、热点透视	(133)
六、思考与练习	(136)
七、参考答案	(138)
第十章 独立自主的和平外交政策	(142)
一、本章逻辑结构图	(142)
二、本章学习要求	(142)
三、基本概念解析	(143)
四、重点(难点)解析	(144)
五、热点透视	(147)
六、思考与练习	(148)
七、参考答案	(150)
第十一章 中国特色社会主义的依靠力量	(153)
一、本章逻辑结构图	(153)

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论学习指导书

二、本章学习要求	(153)
三、基本概念解析	(154)
四、重点(难点)解析	(154)
五、热点透视	(156)
六、思考与练习	(157)
七、参考答案	(159)
第十二章 中国共产党是中国特色社会主义事业的	
领导核心	(162)
一、本章逻辑结构图	(162)
二、本章学习要求	(163)
三、基本概念解析	(163)
四、重点(难点)解析	(163)
五、热点透视	(166)
六、思考与练习	(167)
七、参考答案	(170)
附录 《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》	
近三年考研试题及答案	(173)
参考文献	(182)
后 记	(184)

第一章 当代中国的马克思主义

一、本章逻辑结构图



二、本章学习要求

(1)掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成与发展。一要掌握它形成和发展的时代背景；二要掌握它形成和发展的历史依据；三要掌握它形成和发展的现实依据；四要掌握它形成和发展的理论基础。特别要搞清楚它们是马克思主义同中国革命和建设实际相结合的两次历史性飞跃的理论成果。

(2)了解邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史地位。要知道，邓小平理论运用马克思主义的立场、观点和方法，系统而科学地回答了当代中国面临的一系列问题，是马克思主义在当代中国发展的新阶段。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展，是加强和改进党的建设，推进我国社会主义完善和发展的强大理论武器，是我们必须长期坚持的指导思想。

(3)理解学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的意义。要明确，学习好邓小平理论和“三个代表”重要思想，可以提高我们的政治思想觉悟，提高我们的理论水平和科学思维能力，树立起正确的世界观、人生观、价值观，在建设有中国特色社会主义的伟大事业中充分实现自身的价值。

三、基本概念解析

党的十一届三中全会：1978年12月18～22日，党的十一届三中全会在北京召开。全会批判了“两个凡是”的错误方针，高度评价了关于真理标准问题的讨论，认真地讨论了“文革”中发生的一些重大政治事件和“文革”留下来的某些历史问题，从根本上冲破了长期“左”倾错误的严重束缚，重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线。这是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折。

两次历史性飞跃：中国共产党在把马克思主义同中国实际相

结合的过程中,实现了两次历史性飞跃:第一次飞跃,发生在新民主主义革命时期,以毛泽东为代表的中国共产党人经过反复探索,找到了中国自己的革命道路,创立了毛泽东思想,指导革命取得了历史性的胜利,在我国建立了社会主义制度;第二次飞跃,发生在党的十一届三中全会以后,以邓小平同志为代表的中国共产党人在改革开放的崭新实践中,开始找到了中国自己的建设道路,创立了邓小平理论。

毛泽东思想:以毛泽东同志为代表的中国共产党人,根据马列主义基本原理,对中国革命和建设实践中的一系列创造性经验作出理论概括而形成的适合中国国情的科学理论体系。1945年党的七大将其确立为党的指导思想。

邓小平理论:以邓小平同志为代表的中国共产党人,根据马列主义基本原理,对中国社会主义建设实践中的一系列创造性理论经验作出理论概括而形成的适合中国国情的科学理论体系。1997年,党的十五大将其确立为党的指导思想。

“三个代表”重要思想:马克思主义基本原理与中国具体实际结合的第三大理论成果。这一理论成果形成于党的十三届四中全会以后,它深刻地总结了中国共产党建党80多年的历史经验,科学地判断了中国共产党的历史方位,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是中国共产党必须长期坚持的指导思想。“三个代表”重要思想于2000年2月提出,当时集中概括为三句话:代表先进生产力的发展要求,代表先进文化的前进方向,代表最广大人民的根本利益,故用“三个代表”来命名。但这个思想绝不仅仅是三句话,而是一个科学的理论体系。2002年党的十六大将其确立为党的指导思想。

四、重点(难点)解析

(一)邓小平理论产生的历史必然性

理解思路:任何理论的产生都不会是无缘无故的,而是有其深

层原因,所以理解这个问题时,应将邓小平理论放到当时的时代背景中考察,置于艰难困苦的历史实践中理解,联系到社会主义建设的经验与教训中分析,充分考虑到其理论基石。

第一,马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。邓小平理论是马克思列宁主义基本原理和当代中国国情相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思列宁主义。马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论来源,而邓小平理论继承了马克思主义的基本原理、基本方法,与马克思列宁主义是一脉相承的;邓小平理论还丰富和发展了马克思列宁主义,根据时代的变化与发展,结合新的历史实践,提出了新观点、新理论,把没有搞清楚的问题搞清楚了。

第二,在当代国际局势的发展进程中,和平与发展成为时代主题,这是邓小平理论形成的时代背景。邓小平理论是对我国社会主义建设国际环境和时代特征进行科学分析的成果。邓小平同志精辟地分析了和平与发展成为时代主题的新形势,认为维护世界和平和制止战争的力量在增长,短期内爆发世界大战的可能性越来越小;另一方面,新兴的科技浪潮使世界发生了深刻的变化,世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机,寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路,发展经济已经成为世界各国的中心任务。邓小平理论就是在回应时代的挑战中形成的。

第三,我国社会主义建设正反两方面的历史经验教训和世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验教训,是邓小平理论形成的历史依据。一方面,邓小平理论是对我国社会主义建设的经验教训进行总结的理论结晶,以毛泽东同志为代表的中国共产党人在社会主义建设的伟大历史实践中,提出了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策,这些都是我们党和国家的宝贵财富,对于邓小平理论的形成和中国特色社会主义的发展具有重要意义;另一方面,我们也借鉴了其他社会主义国家兴衰成败的历史经验教训。

第四,我国改革开放和现代化建设的实践,是邓小平理论形成的实践基础。邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设实践中产生的。马克思主义理论来源于实践,又在实践中丰富和发展,并且接受实践的检验。正是紧紧依靠实践,相信作为历史实践主体的人民群众的伟大创造,以邓小平同志为代表的中国共产党人从实践中总结出了成功的经验,并进一步将其提升到理论的高度,从而创立了邓小平理论。

(二)邓小平理论形成的历史过程

理解思路:任何理论都有其产生、发展的过程,所以人们在认识理论时,往往以理论观点或理论体系的完善程度为依据,以标志性事件或年代为临界点将理论产生发展的过程分为不同的时间段,按顺序排列。邓小平理论的形成和发展大体经历了这样几个阶段:

第一,理论命题的提出。从党的十一届三中全会到党的十二大,中国共产党经过“拨乱反正”,重新恢复了党的思想路线,并对适合我国国情的社会主义现代化建设的正确道路作了初步理论上的概括和总结,提出了这条正确道路的主要的理论要点。1982年9月,党的十二大正式提出“走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”的科学命题。

第二,理论轮廓的形成。从1982年9月党的十二大到1987年10月党的十三大,是邓小平理论形成基本轮廓的时期。1987年10月,党的十三大对社会主义初级阶段理论作了较为系统的论述,对党在社会主义初级阶段的“一个中心,两个基本点”的基本路线作了较为全面的阐述,这标志着邓小平理论的轮廓已形成。

第三,理论体系的确立。从1987年10月党的十三大到1992年10月党的十四大,是邓小平理论走向成熟,确立体系的时期。邓小平同志南方谈话科学地总结了十一届三中全会以来中国共产党领导改革开放和现代化建设的基本实践和基本经验,对建设中国特色社会主义理论作了新的发展。1992年10月,党的十四大

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论学习指导书

对建设中国特色社会主义理论从九个主要方面作了更为全面的阐述,标志着邓小平理论的体系形成。

第四,理论的丰富和发展。从1992年10月党的十四大到1997年9月党的十五大,是邓小平理论进一步丰富和发展的时期。1997年9月召开的党的十五大把邓小平建设有中国特色社会主义理论简称为邓小平理论,提出了社会主义初级阶段的基本纲领,并把它确立为党的指导思想。

(三)邓小平理论的科学体系

理解思路:判断理论有一个科学体系的依据:一是以一个科学的世界观、方法论为基石;二是有一个鲜明的主题;三是有围绕主题展开的一系列基本观点;四是基本观点之间相互联系。邓小平理论完全具备上述条件。

第一,邓小平理论科学体系有一个贯彻始终的哲学基础,即辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观和方法论。解放思想、实事求是马克思主义的精髓,也是邓小平理论的精髓;主观与客观相统一、发展观点、矛盾观点、生产观点、群众观点等马克思主义哲学的基本原理,都渗透在邓小平理论之中。

第二,邓小平理论有一个鲜明的主题,即“什么是社会主义,怎样建设社会主义”。

第三,围绕主题,邓小平理论阐述了一系列基本理论问题。如社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等。

第四,这一系列基本理论观点是相互联系的。上述提到的各个方面的基本问题,是相互依存、相互作用、相互促进的有机整体。

(四)邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段

理解思路:应从时间和空间两个视角理解邓小平理论的历史地位。“在中国”指明了地域定位,“新阶段”是历史定位,特别要把握“新”在何处。

第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。最突出地表现在,它破除了“两个凡是”错误思想的禁锢,坚持了实践是检验真理的唯一标准,坚持走自己的路,继承和发展了马克思主义,开拓了社会主义建设的新局面。

第二,邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,深刻揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到了一个新的水平。邓小平理论第一次比较系统地回答了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,坚持和发展了科学社会主义,纠正了过去的错误认识,提出了一系列新的观点,提高了人们对社会主义认识的水平。

第三,邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾,进行了科学分析,作出了科学判断。日新月异的科学技术进步深刻地改变并进一步改变了当代世界经济生活和世界面貌,任何国家的马克思主义者都不能忽视这一点。邓小平理论正是根据这种形势,提出了一系列新思想、新观点,丰富和发展了马克思主义。

第四,邓小平理论形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的实践经验教训并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验教训的基础上,逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤等问题。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义学等领域,涵盖经济、政治、科技、文化、教育、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。

(五)“三个代表”重要思想产生的历史必然性

理解思路:首先,明确任何理论都来源于实践,而实践是理论

的源泉,据此,理解理论、学说、观点时,必须将它们置于具体的历史实践中去;其次,任何理论都是继承和创新的结果,汲取历史经验和总结教训是理论产生和发展的历史依据;再次,理论往往有其理论渊源,因此应把握住蕴涵在理论中的基本原理、基本方法;最后,应认识到理论形成的时代背景,任何理论都是回应时代的呼唤而产生的。

第一,当今国际局势的变化和时代特征是“三个代表”重要思想产生的时代背景。冷战结束后,世界形势发生了剧烈的变化。世界政治格局多极化趋势越来越明显,随着东欧的巨变和苏联的解体,原有的两极对峙格局结束,世界大国关系发生了深刻的调整。一方面,世界由两极走向多极,维护世界和平的呼声、各国人民合作的希望、国家发展和社会进步的心愿已经成为世界的潮流;另一方面,在世界多极化格局的进程中,和平与发展这两大课题都没有很好解决,地区冲突此起彼伏,各种矛盾仍是错综复杂。

同时,世界经济全球化已成为当今世界的一个基本特征。以信息技术为核心的现代科学技术的飞速发展,各种生产要素的跨国流动日益加快,各国经济上的相互渗透和相互依赖日益密切,这给各国发展带来了挑战,也带来了机遇,中国维护国家安全和国家利益的任务更加艰巨。各种思想文化相互激荡,也给中国特色社会主义建设带来了极大的负面影响。随着世界经济和政治形势的变化,世界思想文化领域也呈现出错综复杂的新态势,各种思想文化、意识形态纷纭复杂,形形色色的社会思潮相互交织、相互激荡,这有利于各个民族的思想文化相互交流和学习,但同时,不同意识形态的斗争也相当复杂。错误腐朽的思想文化大量渗透进我国,严重冲击着我国的思想阵地,对社会主义精神文明建设造成了消极影响。总之,国际形势的新变化是“三个代表”重要思想形成的国际背景。

第二,我国社会主义建设正反两方面的历史经验教训和世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验教训是“三个代表”重要