

国家社科基金“十一五”规划（教育学）课题成果



教育的使命

汶川地震灾后学校教育的反思与重建

傅林等/著

The Mission of Education

一场空前的地震灾难 一次深刻的教育反思



科学出版社

国家社会科学基金“十一五”规划（教育学）一般课题（BGA080011）

“多难兴邦，教育的使命：汶川特大地震灾后学校教育的反思与重建研究”

四川师范大学学术著作出版基金、四川师范大学教育科学学院科研专项基金

教育的使命

汶川地震灾后学校教育的反思与重建

傅 林 等/著

The Mission of Education

科学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

教育的使命：汶川地震灾后学校教育的反思与重建/傅林等著. —北京：科学出版社，2011

ISBN 978-7-03-032337-8

I. ①教… II. ①傅… III. ①地震灾害-灾区-学校-教育-研究-四川省 IV. ①G527.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 185596 号

责任编辑：侯俊琳 汪旭婷 杨婵娟 王昌凤 / 责任校对：刘亚琦

责任印制：赵德静 / 封面设计：无极书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

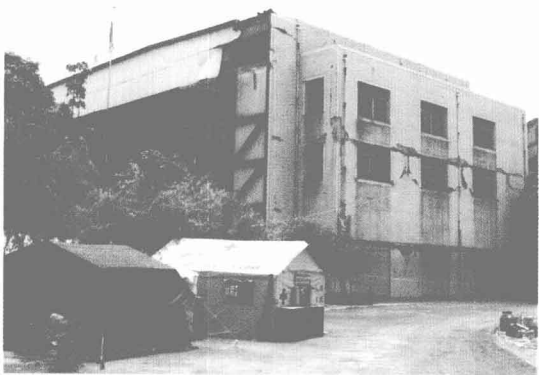
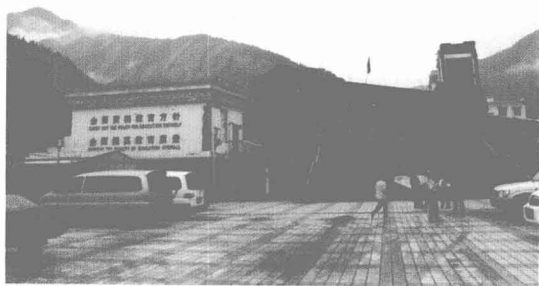
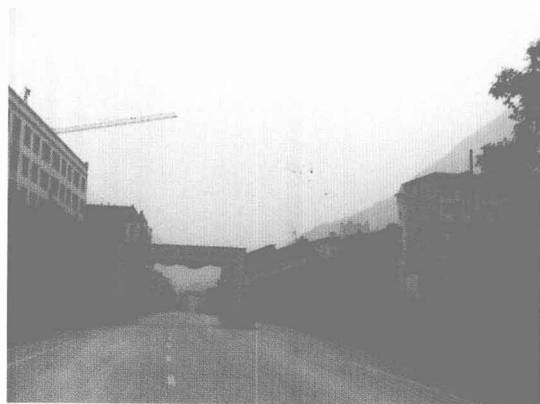
2011 年 11 月第 一 版 开本：B5 (720×1000)

2011 年 11 月第一次印刷 印张：20 1/2 插页：4

印数：1—2 000 字数：336 000

定价：48.00 元

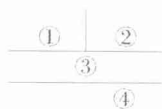
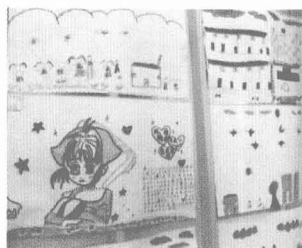
(如有印装质量问题，我社负责调换)



①	②
③	④
⑤	

- ① 地震后的北川老县城
 ② 地震后的映秀漩口中学
 ③ 地震后的北川职业高中学生宿舍
 ④ 地震后的安县西苑中学受损礼堂
 ⑤ 老北川地震公墓纪念碑

摄影：傅林 | ①②③④⑤



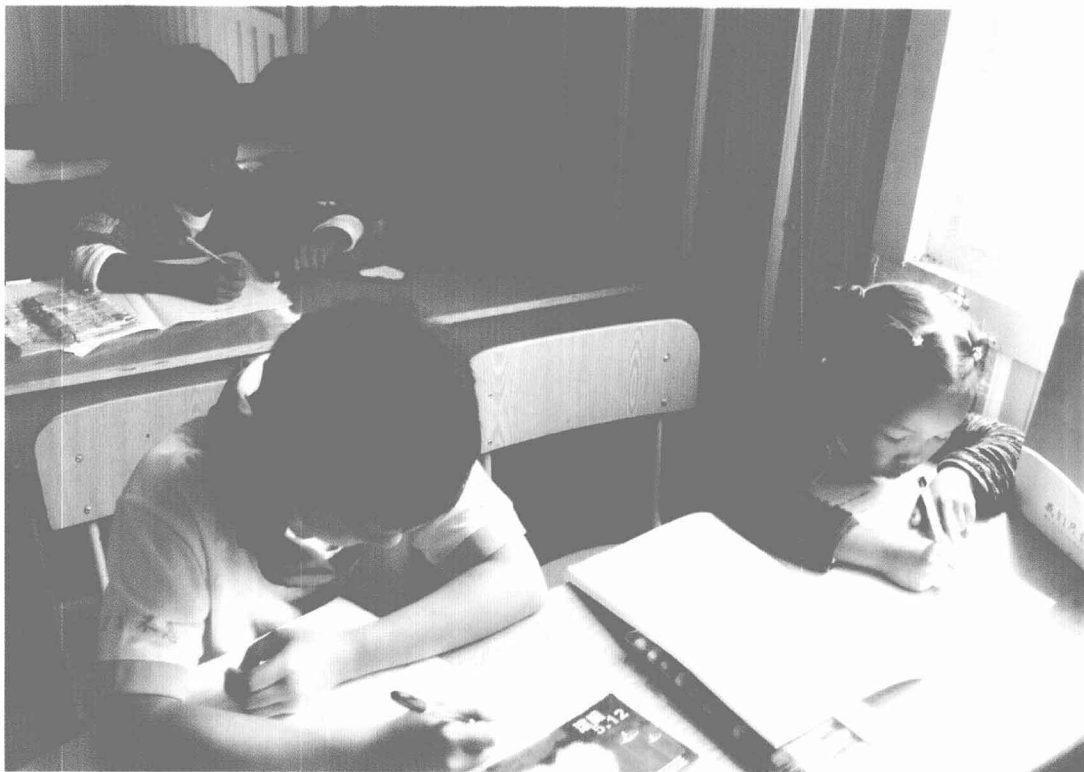
① 映秀临时板房学校——映秀小学

② 映秀板房教室里的墙画

③ 社会工作者带领板房学校学生做游戏

④ 映秀板房教室里的孩子们

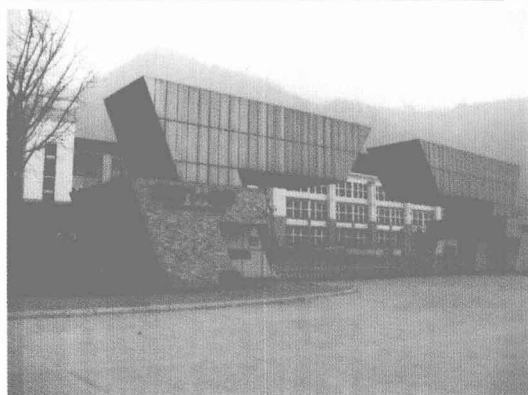
摄影：傅林 | ①②③④





- ① 新北川县城新貌
② 新建北川中学
③ 新建北川擂鼓八一中学
④ 新建北川幼儿园

摄影：傅林 | ①②③④





①地震前安县西苑中学安全值班安排，汶川地震发生时，全校2000多名师生安全逃生

②阿坝州外国语学校进行安全教育时曾经使用的部分书籍和光盘

③永安小学2008年春安全应急演练

④一名映秀小学的学生领到了12355服务中心发放的心理健康知识书籍

摄影：傅林 | ①④

摄影：罗红曼 | ②

永安小学提供 | ③



谨以此书献给关心和支持
灾后教育重建的人们！

2008年5月12日14时28分——一个令所有中国人刻骨铭心的时刻，四川省汶川县发生了历史上罕见的里氏8.0级大地震。此次灾难的直接受灾地区达10万平方公里，涉及四川省、甘肃省、陕西省等的汉、羌、藏、彝族聚居区域。四川省阿坝州、德阳市、绵阳市、都江堰市等地的学校教育遭受重创。作为地震的亲历者，我们在天摇地动的一瞬间，绝对没有想到这场灾难会带来那么巨大而深刻的影响。

地震后不久，国家社会科学基金“十一五”规划项目“多难兴邦，教育的使命：汶川特大地震灾后学校教育的反思与重建研究”（BGA080011）立项。三年来，课题组成员分赴重灾区都江堰市，绵阳市安县、北川县，阿坝州理县、茂县、汶川县映秀镇，江油市，广元市等地实地调研、采访，期间发现了诸多问题，关涉教育的价值、目的、内容、制度和管理等。多难兴邦！汶川地震给我们的学校教育提出了诸多的问题与挑战，需要教育研究者做出回应，共同反思这些问题，探讨震后灾区教育重建所需解决的问题，为灾区学校教育的重建出谋划策，这是教育的神圣使命。本书即是此项目的研究成果，其研究意义在于：第一，弘扬中华民族精神，增强民众凝聚力。中国作为统一的多民族国家，在长期的发展过程中，形成了特有的中华民族精神和多元文化观。中华民族的多元文化观产生于多元的文化起源，形成于多民族长期的接触与交往中，它包括人们对自身民族与他民族文化的观念、态度和价值取向，既有多元的特征，也有一体的特征。教育在民族文化观与民族精神教育方面发挥着重要作用。汶川地震灾区主要是藏、羌、回、汉等多民族聚居地区。在地震这一巨大灾难后，积极反思和重建我们的教育，可以弘扬中华民族的伟大精神，增强各民族对中华民族、对国家、对本民族的认同感，影响各民族民众对中华民族精神及价值取向的认知与态度，进而增强民族凝聚力。第二，反思和总结我国学校教育的成功经验与不足之处。汶川地震作



为一个突发性事件,使学校经受了检验,集中展现了我国学校教育的一些成功经验和存在的不足。在灾难来临时,学校教师表现出来的高尚师德以及从容、镇定应对突发事件的精神;学生表现出来的勇敢、乐观、舍己救人的品格;一些学校平时高度重视安全教育,认真组织师生开展模拟防灾演习,在灾难来临时成功避险的先进经验……这些都很值得我们总结并继续发扬光大。同时,这次灾难也暴露出学校教育的不足,例如,一些学校忽视平时的常规安全教育,学生应急能力差,学校生命教育不足,学校心理健康教育缺失等问题都需要我们认真反思和解决。第三,为灾区学校教育重建提供建议和参考。汶川地震给教育资源本来就相对匮乏的灾区学校造成了严重的破坏,致使灾后学校教育大规模重建与受灾学校教育资源普遍紧张之间的矛盾特别突出;灾后临时学校的建立,以及临时学校管理和教学中遇到的种种问题;地震灾后学生成长环境的重建等,都需要我们去思考和解决。同时,灾后学校恢复和重建的意义不仅仅囿于灾区,它对于我们重新思考我国学校教育的价值、目的、内容、制度和管理等问题,探求学校教育关怀个体生命的普适价值与服务民族振兴的历史责任等都具有重要意义。

本书作者开展研究依据的主要理论是科学发展观和教育生态理论。

(1) 科学发展观。科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本。在研究灾后学校教育重建问题时,我们强调遵循统筹协调的原则,综合考虑各种与学校教育发展相关的因素,兼顾短期目标与长期目标、各种不同类型学校重建的个性与共性的关系、区域内学校重建规划与社会发展目标的协调等。同时,我们从以人为本的理念出发,把人的发展作为学校重建和教育发展的逻辑起点和终极目标,并以此来思考学校教育的目的、过程、内容、方式。从灾区学校师生的需要和利益出发,关注和研究他们所面临的一切问题。

(2) 教育生态理论。本书在讨论灾后教育重建问题时,依据教育生态理论,侧重教育演变的动态过程及教育过程中个体和整体的协调发展,从普遍联系和可持续性发展的角度分析和研究具体问题。在教育重建中,首先要考虑教育生态主体和教育生态环境之间的联系,二者之间的协调、融合是教育可持续性发展的前提。美国著名教育史学家克雷明(L. A. Cremin)指出,教育生态研究是“把各种教育机构与结构置于彼此联系以及与维持它们并受它们影响的更广泛的社会之间的联系中,加以审视”。首先,本书尤其注重考察教育生态主体的属性、发展特质,以及教育生态环境中的各种相关性因素

的影响,谋求教育重建中每个个体以及学校整体的协同发展。其次,要充分考虑人与自然的伦理关系,尊重自然规律,在学校的教育内容和目标体系中重新定位和规范对自然的态度与行为方式。再次,以动态和可持续的观点来研究和分析灾后教育重建中的问题。对学校课程设置、学生成长社会环境、学校复建的规划等都要从学生成长的过程和国家长远发展的角度来思考和研究,并且要考察动态过程中的变化因素和各因素之间的律动关系,随时做出相应的调整,追求学校教育的可持续发展。

本书还依据灾后重建过程中有关政府部门出台的多项政策文件,如《国家汶川地震灾后恢复重建总体规划(公开征求意见稿)》、《汶川地震灾后恢复重建条例》、《国务院关于做好汶川地震灾后恢复重建工作的指导意见》(国发〔2008〕22号)、《四川省人民政府关于支持汶川地震灾后恢复重建政策措施的意见》(川府发〔2008〕20号)、《四川省教育厅关于我省汶川地震灾后学校重建规划编制工作进展情况的报告》(川教〔2008〕167号)等,进行了相关内容的阐述。

本书共分五章。第一章从人与环境、师德和心理康复等角度思考和讨论灾后教育观念的重塑;第二章考察灾后临时学校的组建方式、演变,以及临时学校的教育意蕴等;第三章分析灾后学校课程教学重建面临的任务、困难与问题,介绍灾后学校课程教学重建的国内外经验;第四章阐述灾后儿童成长环境的改变与重建问题,探讨生态化学校社会工作体系的构建;第五章研究日本、美国、澳大利亚、英国学校应急教育的特点和方法,总结国外学校应急教育的方式、经验及对我国的启示。本书最后附有来自地震灾区学校的调研报告,真实地反映了地震极重灾区(绵阳市北川县、平武县、安县,德阳市绵竹地区,阿坝州茂县、理县)以及地震多发区(凉山州会理县、阿坝州马尔康市)地震前后学校安全教育、心理健康教育等方面的情况,报告由中小学一线教师和地区教育科学研究所的教师撰写。

通过对灾后学校重建问题的调查研究,我们得到几点基本认识:

一是灾后教育重建需要科学合理的统筹规划。这次大地震使灾区学校遭受重创,非常有必要认真反思和总结我国学校教育的成功经验和不足之处。地震后灾区学校的恢复和重建是一项复杂的系统工程,需要认真思考和精心规划,并且不断地在实践中发现和解决新问题。根据《国家汶川地震灾后恢复重建总体规划(公开征求意见稿)》中有关教育和科研的规划,要求“高质量恢复重建中小学”,“合理布局重建幼儿园、特殊教育学校”、“恢复重建受



损的高等院校和科研机构”。统计显示，地震灾后不同程度受损的学校中小学有 3462 所，初中有 970 所，高中有 153 所，高等院校有 24 所，特殊教育学校有 23 所，幼儿园有 275 所。其中四川省受损学校占了 2/3 以上。这些学校的恢复和重建需要进行科学、合理的统筹规划。

二是灾后重建不是简单的复原，而是在更高水平上的发展。“每一次历史的灾难都是以历史进步为补偿的”（恩格斯语），灾难激发出了人们的创造力或者说一种创新的能力，这种创新包括技术的创新、制度的创新、思维的创新甚至系统的理论创新。地震虽使学校遭受重创，但这次灾难必将促使我们进一步思考我国学校教育的目的、制度、内容、方法等问题，并在实践中推动教育改革，推动学校教育获得新的更大发展。

三是学校负有重要的社会责任。学校教育在弘扬中华民族精神、关怀个体生命价值、服务于民族振兴方面具有重要作用，在国家多难时刻，教育应承担起自己的光荣使命，实现其社会功能。教育工作者应该成为推动社会发展的重要力量。过去我们多从“适应生活”、“与学生成长的相关性”、“教育的质量”等角度来研究学校教育，而今天我们需要用更宽广的视野来看待学校教育，社会改革和学校是同行的，学校教育应更加关注人类的需要。人类正生活在一个多变的世界，源自自然的和源自人类自身的危机事件频繁发生，人类既有自身的生命关怀需要和发展需要，又有改造生存世界、推动文明进步的需要，在当代，学校教育的社会责任愈发彰显。

本书由傅林、卢德生、李松林、张烨、郑富兴等合作完成，具体分工如下：傅林，撰写前言和第五章，负责全书的提纲设计、统稿、修改、校对，组织和指导灾区学校教师开展调研活动和撰写研究报告，联系出版事宜，摄影并提供本书中反映地震灾区情况的大部分照片；卢德生，撰写“写在前面——大地震与教育之殇”和第一章；张烨，撰写第二章；李松林，撰写第三章；郑富兴、赖长春、周婷撰写第四章。附录中的调研报告由肖星明、朱子明、刘光曦、何慧、韩静、李明军、朱志品、甘康平、王远杰、梁时间撰写。四川师范大学硕士研究生郑渊、薛庆符、毕佳参与了部分书稿的注释校对工作。

本书酝酿、调研、撰写、出版的整个过程得到了四川师范大学科研处、人事处、教育科学学院有关领导的大力支持。十分感谢四川师范大学教育科学学院巴登尼玛教授、吴定初教授、范春林教授，四川师范大学科研处庾光蓉教授，四川师范大学人事处柏成华教授，四川教育学院教育系李小融教授，

他们为本课题的研究提出了宝贵的意见和建议。巴登尼玛教授和范春林教授对课题申报、论证及书稿出版给予了最热情的鼓励和最有力的支持与帮助，在此致以诚挚的感谢！

感谢共青团四川省委、汶川县教育局、绵阳市教育科学研究所、德阳市教育局、德阳市教育科学研究所、安县教育体育局、安县教师进修学校、桑枣中学、西苑中学、安昌镇小学、睢水镇小学、永安小学、茶坪小学、映秀漩口中学、北川中学、北川擂鼓八一中学、平武中学、绵竹中学、都江堰聚源中学、阿坝州外国语实验学校、茂县凤仪小学、茂县中学、理县小学、西昌民族中学等单位在本课题的调研工作中给予的支持和配合。

特别感谢日本东京岩渊幸子女士、日本神户松本洋子女士和泸州医学院日语教授傅群女士，她们在汶川地震后迅速搜集、翻译和惠寄日本防灾的相关材料，为本书提供了部分资料。

感谢科学出版社策划出版本书，感谢科学人文分社社长侯俊琳先生对本书出版的鼎力支持，感谢汪旭婷编辑和杨婵娟编辑为本书的出版所做的大量细致而专业的工作！

2011年1月，本课题组成员再次来到汶川地震极重灾区北川老县城凭吊，满目疮痍的街道、扭曲变形的建筑、只留下断壁残垣的中小学校诉说着这场灾难所带来的巨大创伤和人们的悲怆之情。虽然汶川地震已过去了三年，但它所带给我们的影响和引发的思考还远未停止。中国是世界上自然灾害最严重的少数国家之一，从有人类记录以来，旱涝灾害、山地灾害、海洋灾害等每年都在这里发生。毫无疑问，灾害和灾后重建远非一个阶段性话题，它将伴随人类的发展而继续延伸……就在本书即将付梓之际，日本东北部海域于2011年3月11日发生里氏9.0级地震并引发海啸，紧接着爆发次生灾害核泄漏危机；2011年3月24日，缅甸东北部地区发生7.2级地震……这些灾难又一次引发了我们关于生命、自然的思考。人类文明史也是一部人类与灾害的抗争史，人类社会的灾难中走向进步，一系列的灾害警示我们，忧患意识必须贯穿人类社会始终。

傅 林

2011年4月

前言

写在前面——大地震与教育之殇 /1

第一章 汶川地震后教育观念重塑之思 /7

第一节 大地震后教育观念重塑的逻辑原点——天地之大德曰生 /7

第二节 理解人与环境的关系——生态伦理教育 /11

一、生态危机凸显生态伦理的重要性 /11

二、生态伦理教育：内涵与困境 /13

三、震后实施生态伦理教育的策略 /17

第三节 塑造适应环境的能力——生存能力教育 /19

一、灾难后的反思：生存教育缺位 /20

二、生存教育理解 /22

三、生存教育缺位与乏力的原因分析 /23

四、震后学校生存教育构想 /27

第四节 理解师德核心——为学生生存负责 /31

一、师德——一个并非不言自明的概念 /31

二、地震中的师德楷模 /33

三、师德的核心价值——为学生的生存负责 /37

四、提升震后师德建设实效性的思考 /41

第五节 找准心理重建的着力点——心灵家园重塑建设 /45

一、灾后师生心理重建形势严峻 /45

二、灾后心理援助过程中的不足 /47

三、重建师生心理家园 /52



第二章 灾后临时学校的建设与发展 /59

第一节 灾后临时学校及其组建 /59

一、灾后临时学校 /59

二、灾后临时学校的组建方式及演变 /60

第二节 灾后临时学校的模式比较 /67

一、临时学校组建形式 /68

二、临时学校特点 /69

三、临时学校的文化生态比较 /70

第三节 灾后临时学校的建设、发展与教育重建 /80

一、临时学校的建设：一个并非“临时”的课题 /80

二、临时学校的发展：临时学校的教育意蕴 /87

三、临时学校与灾后教育重建 /91

第三章 汶川地震灾后学校课程教学的反思与重建 /93

第一节 灾后学校课程教学重建面临的任务、困难与问题 /93

一、灾后学校教育重建面临的需求与任务：基于普遍的调查 /94

二、灾后学校课程教学重建面临的困难与挑战：基于区域调查 /96

三、灾后学校课程教学重建面临的问题：基于个案分析 /99

第二节 灾后学校课程教学重建问题的理性思考 /103

一、教育与生命：灾后学校课程教学重建的价值定位 /103

二、政府、市场与非营利组织：校外课程教学资源的 统筹与整合 /105

三、学校与社区：社区课程教学资源开发对灾后学校课程教学 重建的支持 /107

四、学校与文化：基于自我的文化重建 /109

五、课程与知识：灾后学校课程教学重建的知识观基础 /110

六、学习与教学：灾后课堂教学重建的方法论 /118

第三节 灾后学校课程教学重建的国内外经验及其启示 /128

一、中国台湾：大灾之后的创造性重建 /128

二、美国：大灾之后的大幸 /130

三、日本：多方救助的灾后重建模式 /132

四、启示：废墟中浴火重生	/134
第四节 灾后学校课程教学重建的实践方法论与基本思路	/137
一、灾后学校课程教学重建的实践方法论	/137
二、灾后学校课程教学重建的基本思路	/139
第四章 汶川地震灾后儿童成长环境重建的社会学分析	/143
第一节 成长环境、社会化与儿童的成长	/144
一、儿童成长：从心理因素到成长环境	/144
二、儿童的成长、社会化与社会性发展	/145
三、成长环境对儿童的社会性发展至关重要	/146
第二节 灾后儿童成长环境问题分析	/148
一、调查情况的基本说明	/148
二、灾后儿童成长环境的现状与问题	/150
第三节 重构灾后儿童成长环境的生态化学校社会工作体系	/163
一、何谓儿童成长环境的生态化学校社会工作体系	/163
二、建立生态化学校社会工作体系的必要与可能	/165
三、建立生态化学校社会工作体系的依据	/169
四、生态化学校社会工作体系的运行机制 (I): 组织结构	/170
五、生态化学校社会工作体系的运行机制 (II): 运行原则	/175
本章附录	/178
第五章 国外学校应急教育的经验与借鉴	/189
第一节 对学校应急教育的认识	/190
一、应急教育的内涵	/190
二、学校应急教育的缘起与意义	/191
三、学校应急教育的目标定位	/192
第二节 日本、美国、澳大利亚、英国学校应急教育	/198
一、日本学校应急教育	/198
二、美国学校应急教育	/203
三、澳大利亚学校应急教育	/208
四、英国学校应急教育	/212



第三节 国外学校应急教育的方式 /215

一、专题研习 /215

二、学科教学 /217

三、情景体验 /219

四、野外训练 /220

第四节 国外学校应急教育的经验及对我国的启示 /221

一、明确应急教育的目标定位 /221

二、建立学校应急管理体系 /224

三、多样化的应急教育方式 /227

四、家庭与社区的配合 /231

主要参考文献 /239

附录 来自地震灾区学校的调研报告 /242

I 绵阳市灾后学校课程设置问题研究 /242

一、北川中学灾后学校课程设置初探 /243

二、汶川地震前后平武中学课程设置的调查报告 /247

三、关于桑枣中学灾后课程设置情况的思考 /253

II 绵阳安县灾后学校课程设置调研报告——用安全教育为学生筑起一道生命的防护墙 /259

一、安县基本情况 /259

二、调研成果及分析 /259

三、调查后的建议 /264

III 德阳绵竹市学校地震前后安全教育状况调研报告 /265

一、德阳绵竹市教育概况 /266

二、地震前学校课程设置状况 /266

三、地震后学校课程设置的调整与变化 /267

四、思考与建议 /270

IV 阿坝州茂县震后课程设置与思考 /271

一、课程设置现状 /272

二、震后课程设置思考 /273