

主编 瞿葆奎
副主编 杜成宪

孟宪承文集

· 卷十二

孟宪承讲录 (一)(二)

孟宪承谈话录



华东师范大学出版社

孟宪承文集

· 卷十二

主编 瞿葆奎 副主编 杜成宪

孟宪承讲录 (一)(二)

孟宪承谈话录

孟宪承 讲谈 孙培青 记录整理

图书在版编目(CIP)数据

孟宪承讲录、孟宪承谈话录/孟宪承讲谈. —上海:
华东师范大学出版社, 2010. 1
(孟宪承文集; 12)
ISBN 978-7-5617-7481-6
I. ①孟… II. ①孟… III. ①教育史—中国—古代—
文集 IV. ①G529.2-53
中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第008982号

孟宪承文集·卷十二

孟宪承讲录(一)(二) 孟宪承谈话录

主 编 瞿葆奎
副 主 编 杜成宪
讲 谈 孟宪承
记录整理 孙培青
项目编辑 陈锦文
审读编辑 施焜文
责任校对 赖芳斌
装帧设计 储 平

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 江苏常熟华通印刷有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 31.25
字 数 452千字
版 次 2010年12月第1版
印 次 2010年12月第1次
印 数 1—2100
书 号 ISBN 978-7-5617-7481-6/G·4327
定 价 98.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

孟宪承讲录(一)	1
——中国古代教育史专题 (1956年9月—1957年5月)	
孟宪承讲录(二)	219
——中国古代教育史专题 (1961年6月—1962年5月)	
孟宪承谈话录	329
——关于中国古代教育文选与教育史问题 (1961年3月—1963年4月)	
编校后记	436
附录一 孟宪承主要著、编、译目录	438
附录二 孟宪承生平与学术年表	456

孟宪承文集·卷十二

孟宪承讲录(一)

——中国古代教育史专题

(1956年9月—1957年5月)

学习教育史的意义(1956年9月)	12
一、知道教育源流	12
二、发扬祖国文化	12
三、提高文化素养	13
关于历史材料(1956年9月)	14
一、古代经籍的遗产	14
(一) 经	15
(二) 子	17
(三) 史	17
(四) 集(略)	20
二、古代史料的争论和发掘	21
(一) 辨伪和疑古	21
(二) 金文和甲骨	25
(三) 古史的新证	26
关于历史观点(1956年9月)	27
一、历史发展阶段的划分	27
(一) 西周封建说	28
(二) 东汉以后封建说	29
(三) 战国封建说	30
二、古代史料的分析批判	30
三、历史唯物主义的学习	31

(一) 基本理论	31
(二) 具体分析的重要性	32
(三) 社会意识形态发展的特点	32
殷周的教育(1956年10月)	37
一、殷周的社会	37
(一) 奴隶制社会的一般性质	37
(二) 殷周社会的特征	39
(三) 生产劳动经验的传授	42
二、贵族对学校教育的独占	44
(一) 学校的起源——教育与宗教政治不分	44
(二) 贵族的学校教育	46
(三) 家庭教育和学校教育的过程	48
(四) 关于教学的方法	49
(五) 学校以外的教学	56
三、乡里学校的萌芽	57
春秋战国时期的教育思想(1956年11月)	60
一、社会转变与教育变革	60
(一) 年代	60
(二) 政权的转移	63
(三) 经济的发展	66
(四) 阶级关系的变化	67

(五) 士	68
二、先秦诸子(1956 年 12 月 1 日)	70
(一) 春秋以后学术的变化和发展	72
(二) “亲亲”的意义	72
(三) 儒墨在尊贤问题上的异同	74
孔子(1956 年 12 月 11 日)	77
一、关于孔子的最早文献	77
(一) 直接间接的记载	77
(二) 《论语》	78
二、孔子的政治思想	80
三、孔子的道德思想	84
(一) “忠”与“孝”是道德的中心思想	85
(二) “礼”与“仁”有形式与内容的关系	85
(三) 道德观念有不同的阶段	85
四、孔子的教育思想(1956 年 12 月 18 日)	86
(一) 孔子的学校	86
(二) 孔子的学生	87
(三) 孔子的教育目的	87
(四) 孔子的教育内容	88
(五) 孔子论教育的可能和必要(1956 年 12 月 22 日)	89
(六) 孔子的教学方法论	90

(七) 孔子与学生的关系	94
墨子(1956年12月25日)	96
一、关于墨子的书	96
二、墨子的教育思想	98
(一) 教育的意义	98
(二) 教育的内容	99
(三) 教育的方法	101
三、对墨子的评论	102
孟子(1957年1月5日)	104
一、关于孟子的书	104
二、政治思想(1957年1月8日)	106
(一) 仁义	106
(二) 法先王	106
三、性善论	107
(一) 天命	108
(二) 心性	108
(三) 存养	108
(四) 仁义礼智	108
四、教育思想(1957年1月12日)	111
(一) 教育的意义	111
(二) 教育内容	112

(三) 教育方法	113
(四) 简评	115
荀子(1957年1月14日)	117
一、关于荀子的著作	117
(一) 种类和内容	117
(二) 荀子与儒家	118
(三) 荀子与诸子	119
(四) 文章的形式	119
二、政治思想(1957年1月19日)	121
三、世界观(《天论篇》)	123
四、性恶论(1957年1月22日)	124
(一) “性”“伪”	124
(二) “心”“性”	124
(三) “化性起伪”	126
(四) “礼义法度”	126
五、教育思想(1957年1月24日)	127
(一) 教育的意义	127
(二) 教育的内容	128
(三) 教育的方法	128
准备秦汉至明清这段教育史考虑的几个问题(1957年2月2日)	131

一、从秦汉到明清应分为教育制度与教育思想 两章	131
二、中国封建社会的教育内容比世界教育史要 多得多	131
三、说明《中国古代教育史资料》的选择	132
四、参考资料仅供参考,以后还要以教学大纲 为准	133
五、为了解历史的全貌而选一通俗的读本	133
 关于正史的说明(1957年3月2日、5日)	135
一、“十三史”及其年代	135
二、“四史”的注释	139
三、两《汉书》选读	140
四、思想发展过程概况	141
 关于中国文字问题(1957年3月9日)	143
一、《易·系辞》虚构“观象制器”说	143
(一) 卦象	145
(二) 卦象与人的行动	145
(三) 卦象与人的制器	146
(四) 道与器	147
二、字的类型——“六书”说	147
(一) 象形	148

(二) 形声	149
(三) 会意	149
三、字体——(书法的变化)“八体”说	150
(一) 篆书	150
(二) 隶书	151
(三) 正书(原名章程书)	151
(四) 草书	151
四、秦汉的字书	151
五、秦汉人的写字和读书(1957年3月19日)	152
(一) 书写的工具	152
(二) 秦的焚书和汉的恢复	153
(三) 汉人读的书	154
 汉代政治制度(1957年3月22日)	 157
一、行政区域	157
二、官制	158
三、选举	159
四、封爵	161
 《儒林传》与教育史的关系	
(1957年3月26日)	162
一、《儒林传》的结构与阅读困难的解决	162
二、与教育有关的总传有多个	162

三、《汉书·儒林传》的内容要点	163
四、五经的传授与派别的产生	164
五、官学教育的发展与选官	165
六、《易》的传授系统	165
研究中国教育史有两个方向可以考虑 (缺讲录时间)	166
今文经与古文经(1957年4月2日)	167
一、胡毋生与董仲舒之公羊学	167
二、石渠阁讲论与谷梁学	168
三、刘歆争立左氏学	168
读《汉书·礼乐志》(1957年4月2日)	170
《儒林传》、《礼乐志》、《百官公卿表》读后 小结(1957年4月12日)	171
汉儒思想中几个普通的概念(1957年4月 12日)	173
一、“三统”	173
二、“五德终始”(1957年4月16日)	175
三、符瑞与灾异(1957年4月19日)	178
四、讖与纬	179
五、“春秋三世”	180

西汉儒家的代表是董仲舒(1957年4月 21日)	184
东汉时代的教育(1957年4月30日)	190
一、东汉的时代	190
二、学校教育史实际起于东汉	191
三、东汉在世界文化史上的地位	191
从《党锢列传》看东汉士风(1957年5月 10日)	197
从《循吏传》了解两汉郡县学(1957年5月 13日)	201
评侯外庐先生《汉代思想的总倾向》(1957年 5月13日)	202
魏晋南北朝的思想面貌(1957年5月17日)	205
一、玄学	206
二、佛教(1957年5月21日)	208
隋唐的文化发展(1957年5月25日)	211
一、隋文化的变革	211
二、唐文化的传播	212
三、印度文化的输入	214
四、佛教与反佛教的斗争	216

学习教育史的意义

(1956年9月)

学习教育史的意义何在？我认为大致有三方面。

一、知道教育源流

如果学习教育学而不研究教育史，就会不知道教育学的源流，不懂得今日教育学的结论是如何产生、发展、充实起来，经过什么样的历史考验。没有形成历史发展的观点，将来必然会犯教条主义的错误。所以学习教育史实在重要。

二、发扬祖国文化

学习中国教育史，是继承祖国的文化遗产，也是发扬祖国文化所必需的。

目前世界教育史，缺的是中国部分，中国学者对此应该负有义不容辞的责任，要去进行填补。

教育史学习者，面对这种现状，应该有切肤之痛的感觉。应该明了，国家交予我们一种特殊的责任，肩负着承前启后的重任。我们应当要发挥老专家的作用，但更应当寄希望于年轻人。年轻人应该在接受严格的训练之后，继续把事业推向前进。

我们从事于中国教育史研究的人数少，而且研究的效果不很显著，所以我们

的责任就更大。

真正的爱国者应该知道自己祖国优秀的历史文化,并引以自豪。现在外国人很重视研究中国文化,而我们反而不重视,这是很不应该的。

我们研究中国教育史可以发扬祖国文化,这是有巨大的国际意义,使国际友人认识我们中国的教育事业在世界教育史中的重要地位。

前一时期,我们学术界的偏向就是对于古代的史料都抱着怀疑态度,不敢相信这些史料反映历史实际。其实这些古代史料有些是完全真实的,可以作为我们的研究史料。

三、提高文化素养

学习中国教育史还有一般教养上的意义,例如会增进我们的理论素养、品德素养、文学素养,这种素养是很具体的,你们学习后就会感受到。所以我们在学习教育史时应该防止实用主义的影响。

中国优秀的教育历史遗产,一定要摆到世界教育史中去,也一定要放到教育学中去。但这不是一日就能解决的问题,而是要经过较长时期的学习、研究、总结才能实现。

我们不要企图用两年的时间就学完中国教育史丰富的内容。作为一个教师,应该有更远大的胸怀,准备用更长的时间来学习和研究,所以我们的态度应该是“谦虚,不急躁”。