

書叢究研育教民國

析剖之力能表發文作生學學_中民國省灣臺

著 編 軌 蘇

行 印 局 書 中 正

蘇 軌 編 著

臺灣省國民中學學生作文發表能力之剖析

正中書局印行



究必印翻

有所權版

版初臺月三年九十六國民華中

析剖之力能表發文作生學學中民國民省灣臺育教民國
書叢究研

角七元一 價定本基 冊一全

(費滙費運加酌埠外)

司育教民國部育教	者編主
軌	蘇者著編
聲元	黎人行發
局書中	正刷印行發

西(7690)號九九一〇第字業臺版局 證記登業事版出局聞新
(1000) 521.12:號編類分

局書中正

(CHENG CHUNG BOOK COMPANY)

號十二路陽街市北臺灣臺:址地

(Address: 20 Heng Yang Road Taipei, Taiwan, Republic of China)

3821147:話電郵寄編 3821145:話電直種經

3822214:話電郵市門 3821153:話電郵清報

號四一九九:話電政郵

銷經總外海

(OVERSEAS AGENCIES)

司公書國成爲:銷經總港香

號七路港北城經道九港香:設事辦總

2-886172-4:話電

店發風海:銷經總本日

地番六五目丁一町保靜區辦區出代平部東東:址地

291-4345:話電

店發海京

地番八九町前門中區區京市都東:址地

791-0502:話電

司公書國成爲:銷經總區華

號233路力聯道谷曼圖華:址地

司公書國強摩:銷經總國英

(Address: 41 Division St., New York, N.Y. 10002 U.S.A.)

司公書國摩英:銷經總南歐

(Address: 14 Gerrard Street London W.L. England)

司公書國摩加:銷經總大拿加

(Address: China Court, Suite 212, 208 Spadina Avenue Toronto)

Ontario, CANADA M5T 2C2

師資第一
師範為先

蔣彥士題

序

「師資第一，師範爲先」，教育人員之良窳，直接關係教育之成敗，間接影響國家之盛衰。因此，教育人員在整個教育事業中，居於首要的地位。今日，教育已成爲一種專門的學問，教育人員不僅須受嚴格訓練，更應於在職期間不斷的進修，才能日新又新，不致落在時代的後面，行政院蔣院長亦諄諄囑勉公教人員要「多進修，多讀書」以吸收新知，充實自己。

本部爲鼓勵教師進修，特於國民教育發展五年計畫中，出版「國民教育研究計畫叢書」三〇種，就兒童研究、教師修養、教學研究、學校行政、教育趨勢等方面，敦請學者、專家執筆，內容充實，立論精闢，相信本叢書之出版，不但對於改進教學有相當裨益，尤其能鼓舞同仁進修研究之風氣，進而帶動國民教育之全面革新。

茲值本叢書付梓，爰爲之序，並對各編審委員及著作者敬申謝忱。

葉楚生

民國六十二年三月一日
於教育部國民教育司

自序

余自弱冠以旋，曾兩次承受師範教育之訓練。畢業後，從事教育工作，迄今垂五十年，而廁身師範教育之服務，亦近四十載。此四十年中，兢兢業業，心無旁騖，壹意思於教育工作，竭盡棉薄，報效國家。今年近古稀，而持志不衰，雖未敢言不知老之將至，而心嚮往焉。故從來對於研究工作，孜孜矻矻，未嘗中斷，一則興趣所致，二則職責所在，近且以前後六年之時間，完成此一研究工作——臺灣省國民中小學學生作文發表能力之剖析，竊自慰焉。

憶自民國六十年春，肩負起此一研究工作計畫開始，心境即未曾寧靜，深慮此重大意義之工作，是否能貫徹始終？一己之能力，是否能擔負得起？及至此三萬八千二百四十七篇國民中小學學生作文樣本到手之後，堆積如山，初步整理，已感費時費事，惶論研究分析。於是在是年十月間，編造研究步驟及預算，以臺南師範專科學校行文呈報臺灣省教育廳，申請研究補助經費五萬元，而結果竟成泡影。因此不得不以愚公移山之精神，獨力支持。幸而在六十一年度及六十五年度兩屆修習測驗統計之男女同學，對於樣本分類及字數計算之事務工作，稍助一臂。此六年中，或病或事，時作時輟，以及於

今，能將此研究工作，終抵於成，其間酸辛苦辣，有非外人所能意會者。

至於本問題之研究內容如何，讀者於閱讀本書報告以後，當可得其梗概，無庸贅言。筆者於此研究問題寫作之動機，所應強調者，約有五端：

政府所企望實施德智體羣美五育並重之九年國民基礎教育，應該是精神一貫，無論是行政措施、教材編纂、教學實施、聯課活動、生活輔導等等，都應是循序漸進，有條不紊、不躐等、不重疊，符合兒童身心發展之需要，使九年國民教育，更上層樓，盡善盡美，而非國中國小之兩截教育拼裝而成者。此其一。

在九年國民教育階段，對於國語文教育，應該使受教者打下很堅很好之基礎，使高中及大學階段之教育，不再受語文程度不足之困擾。即使在九年國教之後，不再授受學校教育，亦能自立自強，吸收歷史文化遺產，修養自身倫理道德，明辨是非善惡準繩，了然世界潮流趨勢，做一個堂堂正正的國民。因此對於國語文教育之改進，迺不容忽視而期其有成。此其二。

現世界是知識爆炸之時代，常識水準，亦逐漸增高，過去認為是專門學識者，現已成為普通應具之知識。統計知識，亦是如此。夫統計知識，為現代教育研究上必不可少之工具，苟欲進行調查研究工作，莫不應用到統計方法。目前國民中小學教師，即使是接受過師範專業訓練者，對於統計知識之涵養，仍嫌不足。須知現在是科學時代，各項教育研究，均須仰賴科學方法處理，統計方法為科學方法之一，應用範圍很廣，即就此次國中國小學生作文發表能力之研究，表面上似與統計知識為風馬牛

不相及，實際上筆者卻完全應用統計方法進行，而竟能嘗試成功。故本書之作，實有推廣統計知識之意義存在。願我國民中小學教育同仁，幸勿河漢斯言。此其三。

目前國民中小學學生成績之評量工作，悉由舊章，未嘗援引測驗技術及統計技術，加以客觀化。如現今已有之教育測驗，多屬二十年前之舊作。各級教師，正宜著手改編，或重新編製，如國語文測驗、數學測驗、社會測驗（或歷史測驗、地理測驗、公民測驗）、自然測驗（或物理測驗、化學測驗、生物測驗），以及各項藝能測驗如音樂測驗、美術測驗與體育測驗等，皆可著手編製，或以一校爲範圍，或以一地區爲範圍均可。例如各種量表之編製，除作文量表外，復有寫字量表、美術量表，皆可著手編造應用。蓋教育研究範圍，非常廣濶，可做之事至夥，絕不可存有因循敷衍、得過且過之心理。此其四。

筆者過去曾任中小學教師有年，對於國民教育問題，極感興趣。故選擇本問題加以研究，思以己之棉薄，對於國教方面有所貢獻，雖自認是老馬識途，但難免有越俎代庖之嫌。惟望以後有關國民教育問題之研究，應由負國教職責之現任教師擔任起是項工作，實應當仁不讓。筆者此舉，旨在拋磚引玉，慫動眾多教師之研究興趣。相信在若干年後，教育部出版之第二批、第三批「國民教育研究叢書」，不再是專家、學者、教授，而悉爲負責實際國民教育工作之教師之心得結晶與實際報告，使國民教育呈顯蓬勃朝氣，實乃教育之幸事。此其五。

本書寫作初稿完成之後，有關出版問題，亦復一波三折。最後經國教司毛司長連楹之推薦，朱教

育部長滙森暨編審委員之首肯，幸列國民教育研究叢書之一，並予出版，實深慶幸銘激。

昔人謂必須才、識、德三者具備，始可著手著述。筆者雖德足以明是非、別善惡，而才非專精，識亦淺陋，率爾成書，自多疏陋訛誤之處，尙希海內同道與芸芸讀者，惠予匡正，無任欽遲。是爲序。

蘇 軾 序於臺南之無忝我生齋

民國六十七年十月 穀旦

目次

序

自序

第一章 研究動機

壹、國民基礎教育之新境界·····	一
貳、國民基礎教育之一貫與銜接·····	四
參、作文發表能力是否可以數字表示·····	五

第二章 學生作文樣本之徵集與整理

壹、五十九學年度學生作文樣本之徵集過程·····	九
貳、五十九學年度學生作文樣本之初步整理·····	一一

第三章 五十九學年度學生作文成績之統計量數的計算與分析

壹、五十九學年度國民小學學生作文成績統計量數之計算與分析·····	一五
貳、五十九學年度國民中學學生作文成績統計量數之計算與分析·····	二九

第四章 四十五學年度臺灣省國小學生作文成績之內容與前後比較

壹、四十五學年度臺灣省國小學生作文成績徵集之經過·····	四三
貳、四十五學年度臺灣省國小學生作文成績之統計量數·····	四五
參、四十五與五十九兩學年度國小學生作文成績之比較·····	五五

第五章 國民中小學學生作文成績優劣之差距

壹、從字量上看國民中小學學生作文成績優劣之差距·····	五九
貳、國民中小學學生作文成績優劣差距之例證·····	六〇
參、四十五學年度國小學生作文成績之差距·····	六六

第六章 國民中小學作文量表之訂製

壹、國民中小學作文量表訂製之動機·····	六九
-----------------------	----

貳、國民中小學作文量表編製之經過·····	七一
叁、臺灣省國民小學作文量表（見附錄一）·····	七二
肆、臺灣省國民中學作文量表（見附錄二）·····	七二
第七章 九年國民教育之新動向——結論與建議	

壹、結 論·····	七三
貳、建 議·····	七九
附錄一 臺灣省國民小學作文量表·····	八七
附錄二 臺灣省國民中學作文量表·····	一四一

圖；而此一國民教育之延長，不徒爲國民教育水準的提高，實亦爲整個教育革新的開端，特別是爲復興中華文化的起步」——這就說明國民教育的延長，是爲著整個教育的革新，爲著復興中華文化，厚植國力，進而建立現代化的國家與社會。領袖的高瞻遠矚，實非常人所能望其項背。

他又說：「我們中華民國的教育宗旨，原是根據三民主義倫理民主科學的精神與內涵，以改進人民生活，強健其體力，提高其倫理道德，增進其科學智能，並以發揚民族文化與民主精神爲目的。爲達成此一目的，培養人性，啓發潛能，與開發自然資源，加速社會建設，乃爲相需相成之要素。這就是說，人的公德與人的潛能的提高，正所以增進自然資源的開發，和加強國家社會建設的速度。即此可知，實施九年國民教育，乃爲培植現代國民，提高其精神與體力、品德與智能，增進其明禮尚義、崇法務實與互助合作，愛國愛種的基礎。這不只爲建設三民主義模範省的基本要求，且爲建設三民主義新中國的根本大計」——這就說明了教育建設與社會建設及國家建設，實乃三位一體，不可分割的，而歸結於三民主義新中國的建設。

他又說：「九年制的國民教育，非徒爲教育時間的延長，入學機會的普及與均等；更重要的乃爲國民教育內容的充實與本質的改進。換言之，我們不只是要求提高知識，以發展國民固有的潛能，而是要提高公德以造成現代國民的品格；故其先著，乃在求公德的實踐，知能的發揮，羣己的辨別。因此國民中學，特應以生活體能、倫理道德、民族傳統精神教育爲主，而益之以科學基本教育、職業技藝教育、社會中心教育。務使德、智、體、羣均衡發展，身、心、手、腦皆臻健全，陶鑄成爲活活潑

潑的好學生，堂堂正正的好國民。」——這是先總統蔣公說明辦理九年制國民教育之真正目的真正意義之所在，務期辦理國民教育工作同人所必須兢兢業業，以澈底完成。

以上係追述先總統蔣公對於辦理九年制國民教育之目的與期望。該班第一屆接受九年制國民教育訓練之學生，已於民國六十年七月畢業，若能繼續升學時，於民國六十三年七月，可修完高中課程畢業，於六十七年七月，並可修完大學課程畢業。在此若干年的新教育之實施，是否有符領袖之期望，其成效如何，我們案頭沒有完整的資料，但有下列數事可以作為鐵證。——在九年制國民教育實施以來，學生均接受正常的教育，遵循國家頒行的課程標準教學，惡性補習絕跡。美術、工藝、音樂、體育等科教學被受重視，蔚呈蓬勃的氣象。尤其在體育方面，衆所週知的棒球運動，從少棒、青少棒、青棒等球隊揚威海外，屢次獲取冠軍，未始不是實施新教育後所得的成果。九年制國民教育實施以後，國民受教育之機會，普遍提高。根據臺灣省政府教育廳的統計，五十七學年度國小畢業生三一九、七五四人，就學國民中學及私立初中者二二七、一八七人，就學率為七一・〇五%，較五十六學年度未實施九年國民教育時提高一二%強。五十八學年度國小實際畢業生三〇九、五〇六人，就學國中及私中者二二八、一八三人，就學率為七三・七一%，較五十七學年度提高二%強。五十九學年度共分發國小畢業生三二八、二五一人，實際就業國中私中者二五五、八〇八人，就學率為七七・九三%，較五十八學年度提高四%強，若與五十六學年度比較，則提高一八%強。若就臺南市的統計數字而言，五十六學年度初中八所，班級二百八十八班，學生一萬五千六百六十人，教職員數六百六十七

人；及至五十九學年度，國中十三所，班級數五百二十四班，學生二萬八千零六十三人，教職員數一千一百一十四人，其增加情形，亦與臺灣省相似。因為國民就學率的增加，一般的刺激國民求知慾之提高，而對於子弟之教育水準，亦因之增加，即就近數年來大學聯考報名人數來觀察，直線上升到八萬人以上，可證明想接受大學教育的人數如此之多。套一句普通的述語來說，量變者質亦因之而變，在德育與羣育方面，據推測當亦有所增加，不過很難表現而已。

貳、國民基礎教育之一貫與銜接

臺灣省自五十一學年度起，實施省辦高中縣市辦初中之後，在實施九年制國民教育時，已無若何學制上的困擾，除將初中正名為國中外，祇要畫分學區與籌畫經費及增添新的國中。因此國中與國小，無論在地址與行政上，都分為兩截，鮮有九年一貫實施的。於是國中方面，大多沿襲過去初中時代之習慣辦理，雖亦有縣市行政當局倡導中國小加強連繫者，亦效果不彰。在課程方面，亦鮮有教育者注意到一貫或銜接問題，國民中小學課本，都是由國立編譯館編輯完成發交書局印行的，祇要將現行國小六年級各科教科書與國中一年級各科教科書拿來比照一下，就可知此問題明顯的存在，就拿國小國語與國中國文來作例，國小國語裏，全是口語行文的，而國中的國文，就增加了若干文言文，在分量上，亦復增加不少，在天資較高的兒童，適應上固然不感困難，但在中低資質程度者，就很難適應了。其他如數學、歷史、地理等科方面的教材，其難度增加之大，亦復如是，其引起兒童學習困