

寻找教育家成长智慧书系——

徐斌： 无痕教育

XUBIN WUHENJIAOYU

徐斌 著

● 中国当代著名教学流派

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



寻找教育家成长智慧书系——

徐斌： 无痕教育

XUBIN WUHENJIAOYU

徐斌 著

● 中国当代著名教学流派

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

徐斌: 无痕教育 / 徐斌著. —北京: 首都师范大学出版社, 2011.7

(中国当代著名教学流派)

ISBN 978-7-5656-0396-9

I. ①徐… II. ①徐… III. ①课堂教学—教学法—小学
IV. ①G622.421

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第094077号

徐斌: 无痕教育

徐斌 著

责任编辑 欧家作

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路105号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 三河市文昌印刷装订厂

全国新华书店发行

版 次 2011年7月第1版

印 次 2011年8月第1次印刷

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 20.75

字 数 345千

定 价 39.80元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

寻找教育家成长智慧书系

《中国当代著名教学流派》丛书编委会

中国教育学会

中国教育报刊社

联合组织编写

中国教师发展基金会

顾 问：顾明远 中国教育学会会长

史习江 中国教育报刊社社长

杨春茂 中国教师发展基金会秘书长

傅国亮 《人民教育》总编辑

田慧生 中央教育科学研究所副所长

刘 坚 教育部课程发展中心主任助理

编委会主任：郭振有 中国教育学会常务副会长

主 编：张新洲

副主编：孙 慧 赖配根 李有增

编 委：（按姓氏笔画排序）

王敏勤	任 勇	孙 慧	李有增	李吉林
-----	-----	-----	-----	-----

邱兴华	苏春景	余慧娟	张新洲	郑国民
-----	-----	-----	-----	-----

夏 越	郭振有	徐启建	龚春燕	赖配根
-----	-----	-----	-----	-----

卷中教改智慧
笔下育人情怀

中国当代著名教学流派出版

柳斌



与名师为友，走向优秀

（代序）

改革开放尤其是进入新世纪以来，我国教育事业取得了巨大的成绩。城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，教育公平迈出了重大步伐，全民素质大大提高，从人口大国向人力资源大国的转变逐步实现。但我们必须清醒地认识到，我国教育还不能完全适应国家经济社会的发展，还不能完全满足人民群众接受良好教育的要求。2010年7月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（以下简称《规划纲要》），描绘了未来教育改革发展的宏伟蓝图，指明了今后教育事业科学发展的方向。《规划纲要》提出，到2020年，我国要基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。这是一项艰巨而光荣的任务。要完成这个任务，需要广大教育工作者辛勤劳动、开拓创新，尤其需要一线教师坚守教育理想，提高专业素养，创新教育教学模式。因此，当前教育改革发展的一项紧迫任务，就是要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。

时代呼唤优秀教师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。《规划纲要》明确指出，“有好的教师，才有好的教育”，“倡导教育家办学”，要“创造有利条件，鼓励教师 and 校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家”。教育的一个任务，就是培养一大批拔尖创新人才，但正是在这个问题上，我们遇到了瓶颈。当然，杰出人才的培养受到诸多因素的制约，其中一个重要原因，可能就是教育家型的教师还比较少。名师出高徒。伟大的事业呼唤伟大的人才，英才的涌现呼唤一流的教师。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们的神圣使命。

那么，怎样才能培养出优秀的教师？一个重要途径就是让广大教师们

向杰出的前辈、同行学习。只有向最优秀的榜样学习，并在学习的基础上不断创新，一名教师才可能走向优秀。改革开放以来，随着教育改革的不断深入，教育战线涌现出了一批杰出教师。他们痴情教育事业，默默耕耘，刻苦钻研，勇于创新，不断进取，不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。他们的经验，对广大普通教师的成长具有良好的启示作用和重要的借鉴意义。总结、宣传和学习他们的经验，是打造一支优秀教师队伍的有效途径。中国教育学会、中国教育报刊社和中国教师发展基金会联合组织编写的这套“中国当代著名教学流派”丛书，总结了我国中小学界一批杰出教师的先进经验，尤其是提供了名师教育思想的精华、成功的教学案例以及他们走向优秀的心路历程，这必将对我国中小学教师队伍建设起到积极的推动作用。一个教师如果愿意潜下心来，钻进这套丛书，与名师为友，与高尚的心灵对话，进而反思自己的教育教学生活，那么他在教育教学上必将悟出些育人之道，并且走得比别人更远，超越前人。

古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。教育大计，教师为本。加强教师队伍建设包括培养一大批优秀教师，是教育事业最重要的基础工作。组织编写“中国当代著名教学流派”丛书这样的工作，就是为了寻找教育家成长的智慧，为丰富中国教育理论、形成具有中国特色、中国气派和中国风格教育理论体系摇旗呐喊，是一件非常有意义的工作。希望这套丛书走进更多的学校，走近更多的教师，为新一代优秀教师的涌现播撒希望。

徐斌

自序

自
序

流

享受宁静

2002年盛夏，我怀揣着心中的教育梦想，挥别了家乡，举家迁至苏州工业园区美丽的金鸡湖畔。

现在想来，许是机遇，许是注定，许是冥冥之中与这座天堂城市结下了奇妙缘分。

告别了往日杂务缠身的喧嚣，我享受着上天所赐予的这份独特的宁静。尤其每晚在写字台前属于我一个人的时光，这是我极偏爱的生活的一部分。

常常在夜晚，月光打湿了窗帘。一种情愫，慢慢地在空气中弥散。窗外，月光或飞或洒或流或泻，在天为霰，落地成霜，涓涓汨汨……房间里，没有其他的声响，任由我的思想和灵魂一次次碰撞，“嗒，嗒……”指尖在键盘上流淌着心灵的旋律，我不断咀嚼着白天课堂的点滴，沉浸在这样安逸的宁静里，心中，似有暖暖的东西流过。

我始终以为，写作是一件纯粹私人化的事情。每晚坐在书桌前，静思默想每段与文字共行的微蓝岁月，想念没有伪饰的坦诚书页，想念课堂上每张灵动活泼的笑脸，想念教育生活所带给我的琐碎的温情。

一直，我都很喜欢出发和回归的感觉。多少年来，唯有文字留下了时光的痕迹，留下了快乐的、隐忍的、20多年对教育的感悟。文字是为了纪念，这是一种别人看起来羡慕却很少愿意尝试的生活方式，其中的甘苦也只有自己知道，但我喜欢享受这样的寂寞所带给我的宁静空间。每节课的粗糙体验，经过时间的打磨，总会伴随文字，积淀成岁月中帧帧精致的画面。

心理大师荣格曾在一篇文章中说过：“一个人步入中年，就等于是走到‘人生的下午’，这时既可以回顾过去，又可以展望未来。在下午

的时候，就应该回头检查早上出发时所带的东西究竟还合不合用，有些东西是不是该丢弃了。理由很简单，因为我们不能照着上午的计划来过下午的人生……”

我并没有成功的早晨，我只是坚定着内心的执著，守住心灵的寂寞，尽自己最大的努力，行走在漫长的教育路上，但求无愧无悔。

现在走到人生的下午，当发现自己置身于名利的嘈杂，当意识到生命不堪重负，也许此时该用减法给人生列式，丢弃不属于我的虚幻，坚守心中的绿洲。走出尘嚣，拥抱宁静，才能走得更远。

有时，透过书桌前的窗纱，我也会看到另一种景象：天上奔涌着乌云，光线无边的柔暗，一时却又清澈澄明，那种透着沧桑的清澈和透明，正如中国历代的修炼达人那般，即便是永远不能抵达，依然执著地追求宁静致远的境界。

其实这种景象与生活也是契合的。教育生活也是一种心灵的风雨疆场，在激烈的鏖战，热闹的掌声之后，只有回归平静，真理方能油然而悟。

古语云：“非淡泊无以明志，非宁静无以致远。”

宁静并非摒弃梦想，丧失斗志，并非停止前进的脚步。

宁静是成功中的谨慎，是掌声中的清醒，是兴奋中的收敛，是等待中的耐心。宁静是一种“花未全开，月未圆”的恬淡美丽。

是为序。

徐斌

2010年冬日写于姑苏城外金鸡湖畔

目 录

第一部分 给梦插上飞翔的翅膀

——我的网络教研成长故事

一、初登“在线”：我被网络撞了一下腰	3
修建自己的“码头”	4
生命的“养料”	5
有一种友情叫“跟帖”	6
二、互动交流：收获在那些被鼠标激活的日子里	8
身边有“钻石”	8
网友“聊天”记	9
当了一回“嘉宾”	11
真正的“速度”是看不见的	13
三、网络写作：指尖在键盘上的心灵之舞	18
忍住一份“甜”	18
成功的“公分母”	20
做个快乐的“行者”	22
并非结语	25

第二部分 追寻教育的无痕境界

一、无痕教育的基本内涵	29
二、数学教学中实施无痕教育的可能	30
三、数学教学中实施无痕教育的价值	30
四、数学教学中实施无痕教育的策略	31
（一）“不知不觉中开始”——数学教学内容的整体	

把握	31
(二) “不露痕迹中理解”——儿童学习心理的深度洞察	33
(三) “潜移默化中掌握”——学生学习过程的精心组织	35
(四) “春风化雨中提升”——课堂教学艺术的不懈追求	37
五、“徐斌与无痕教育”系列研究	42
“徐斌与无痕教育”系列研究之一	42
“徐斌与无痕教育”系列研究之二	46
“徐斌与无痕教育”系列研究之三	49
“徐斌与无痕教育”系列研究之四	53
“徐斌与无痕教育”系列研究之五	57

第三部分 我的教学案例

一年级案例 “9加几”教学实录与心理学思考	65
二年级案例 “一位数乘两位数”教学实录与评析	78
三年级案例 “认识小数”教学设计与评析	97
四年级案例 “用画图的策略解决问题”教学实录与评析	111
五年级案例 “用倒推的策略解决问题”教学预案与评析	126
六年级案例 “平面图形的周长与面积总复习”教学设计与评析	137
成名课案例之一 “万以内数的读法”教学记录	143
成名课案例之二 “万以内数的读法”教学实录	146
活动课案例 “鸡兔同笼”教学实录——二年级数学活动课	152
经典课案例 “认识乘法”教学实录	162
“数与计算教学”案例分析	174
“解决问题教学”案例分析	190
“解决问题策略”案例分析	203

第四部分 无痕教育赏析

徐斌教育教学艺术系列报道——来自《中国教育报》	213
报道一：问题设计巧方能学得活	213
报道二：十年磨一剑	218
报道三：追寻富有魔力的课堂语言	224
报道四：冰冷的美丽与火热的思考	229
报道五：触摸数学 激活灵性	235
报道六：给计算教学加点“甜味”	242
报道七：设思维之境 享数学之美	249
报道八：为学生的数学学习服务	254
总结篇 教育无痕：师生的智慧之旅 ——徐斌数学教育教学艺术解读	262
稳健厚实	
——徐斌老师课堂教学艺术美学解析	268
幸福的智慧之旅	
——徐斌老师课堂教学艺术赏析	274
用智慧积木搭建数学乐园	
——徐斌老师数学课堂特色分析	280
葆有童心 激趣引思 互动生成	
——徐斌老师课堂教学风格谈	285
妙用“心理效应”	
——以徐斌老师“解决问题的策略”教学为例	290

第五部分 写给年轻教师的话

阅读，生命需滋养	301
反思，沸水出茶香	305
勤奋，幸运的密码	313

第一部分

给梦插上飞翔的翅膀 ——我的网络教研成长故事



当我们被岁月的浪涛翻覆得晕头转向，当我们被紧张的工作劳累得腰酸背痛时，你可曾想到：改变自己的行走方式？在匆忙的脚步间，在收获的季节里，与教育在线一起成长的每个春夏秋冬，有多少往事已纷飞在记忆中？那曾经的风景，热闹的场面，喜欢的话题，感动的故事，至今还留着最初的坚持、最初的梦想。

今天，让我们携一丝遐想，任思绪飞转到遥远的昨天，读出自己的执著、不懈和勤勉，读懂课堂的灵动、精彩与思辨，读出生命的深邃、激昂与真切！

一、初登“在线”：我被网络撞了一下腰

网络，似乎曾一度是个贬义词。记得有篇文章甚至说：“也许你在网上认识的美丽人物只是一条狗。”此话虽然说得未免夸张了些，但网络的虚幻，在我眼里确如罂粟一般，美丽，但不敢靠近。

因此，我“触网”很晚。

2002年夏天，我追寻教育理想，从江苏南通来到了苏州工业园区工作。远离了繁杂的行政事务和无聊的各种应酬，业余时间一下子变得充裕起来。

机缘凑巧，新教育实验课题组成员——“教育在线”论坛总管理员“苏州人”焦晓骏先生和园区教研员卜延中老师就在我所在的学校办公室楼上办公。和他们同吃一锅饭，有机会经常与他们一起交流，知道时任苏州市副市长（现任民进中央副主席）朱永新教授和他的一些朋友创办了一个网站——“教育在线”（www.eduol.cn）。也许听的次数多了，心里也多了一份疑惑：这“教育在线”上究竟有哪些老师？他们都在讨论些什么话题？带着心中的疑虑，在焦老师和卜老师手把手的指导下，我抱着旁观者的心态登录“教育在线”论坛，浏览帖子，感觉很不错。

几日后，我便正式注册网名“斌山来客”，并忐忑不安地发了“在线”第一帖——

我是一个客籍老师，来自南黄海之滨的宾山（南通市如东县的县城）。第一次进入教育论坛，不仅看到了我尊敬的老师，更多的是许多熟悉的朋友，有回到家的感觉。

最近在看《新教育：为学习服务》一书，觉得书中提出的观点很新，联想到我们的数学教学，作为老师，我们何尝不应当为学生的数学学习服务？教师不仅是组织者、引导者与合作者，更应该是服务者。

今天是我第一次注册并发言，有一点点紧张，更多的是激动。请多多包涵！

这一天是2002年11月28日。

没想到，帖子刚发完，一位网名“呼啦啦”的老师马上跟帖求助：

徐老师：这个星期我要开一节《8加几的进位加法》的课，能否提点建议？谢谢！

这么快就有人跟帖了！我很兴奋，马上回复——



呼啦啦老师：我今天正好也上了《8、7加几的进位加法》。我觉得这一课应当体现“算法多样化”的思想。在算 $8+7$ 时，有学生是把8凑成10，有的是把7凑成10，有学生是想 $9+7=16$ ， $16-1=15$ ，还有学生想 $10+7=17$ ， $17-2=15$ ，甚至有个学生想 $8+8=16$ ， $16-1=15$ 。为学生的数学学习服务，就是从学生的学习起点出发，创设适合于学生积极动手动脑的活动环境，放手让学生展示自己的学习过程，让学生在已有的知识经验和生活经验基础上展开学习。在这节课上，我想不必强求学生一定要用哪种方法，或哪种方法最好，可以说“你喜欢用哪种方法就用哪种方法”。一孔之见，请指正。

自此一“发”而不可收拾。我在小学教育论坛开出了“为学生的数学学习服务”的主题帖，成为小学数学老师们交流与研讨的家园，成为许多数学老师切磋技艺的阵地，成为相互分享教学经验的窗口。

修建自己的“码头”

有了这块自留地，有了这个数学教师精神栖息的码头，我便多了份“额外”的工作。尽管平时工作紧张忙碌，但我也注意修建自己的“码头”。每天上班后第一件事，就是打开电脑，先登录“教育在线”，浏览一下帖子，欣赏几篇美文，招呼一些朋友，回复几句心里话，再动手整理白天要处理的一些事务。如今，我的“为学生的数学学习服务”主题帖已由（一）发展到（七），跟帖回帖共计4003个，浏览数高达63 620人次。

（一）<http://bbs.eduol.cn/dispbbs.asp?BoardID=9&ID=8336>

（二）<http://bbs.eduol.cn/dispbbs.asp?BoardID=28&ID=15405>

（三）<http://bbs.eduol.cn/dispbbs.asp?BoardID=28&ID=42943>

（四）<http://bbs.eduol.cn/dispbbs.asp?BoardID=28&ID=61539>

（五）<http://bbs.eduol.cn/dispbbs.asp?BoardID=28&ID=112486>

（六）<http://bbs.eduol.cn/dispbbs.asp?boardID=28&ID=177977&page=1>

（七）<http://bbs.eduol.cn/dispbbs.asp?boardID=28&ID=204516&page=1>

记得2006年2月20日，正当新学期开始时，我的新帖“为学生的数学学习服务（七）”在小学教育论坛里又开张了：

谢谢论坛朋友们三年来对来客的关心、支持和帮助！

新学期新打算——

1. 继续教好一年级数学。（一个班，30人。）
2. 出版个人专著——《为学生的数学学习服务》。（20万字）
3. 拍摄专题教学视频——《计算教学》。（6节计算课，2小时专题报告。）
4. 继续“为学生的数学学习服务”。（欢迎大家就数学教学问题在此展开讨论和交流，为大家服务。）

很多热心的朋友及时跟帖、回帖，给我信心和勇气……说心里话，这寥寥数语不仅是送给新老朋友的新年问候，更多的也是拟订自己的学期目标。人们常说，“教育在线”，在线教育！

看全国各地的朋友人来人往，听大家为了某个教学问题争论不休——无论是一个教学片段的修改完善还是一个练习题的正确与否，我总是尽量抽出时间与老师们进行交流，常常为帮助别人释疑解惑而快乐，也常常为小屋里热闹的场面而欣慰。当我分享朋友们带来的许多精神大餐时，很多时候便多了一份自豪和自信。看到许多朋友深夜、清早都喜欢登陆我的码头，我心生感动，这里的黎明不再静悄悄！

生命的“养料”

哲人说：“读书足以怡情，足以博彩，足以长才。”又说：“读书就是在读一个个鲜活的灵魂，在读一段段宝贵的时光，在读整个大千世界。是一个分享作者快乐的时候。”

虚心学习，善于借鉴，视野开阔是新生代教师的鲜明特征，也是提升自己职业素养的又一崭新天地，点击“教育在线”的次数多了，我感觉到必须关注生命的养料，这样我才能伴随着美丽的梦想，飞得更高，飞得更远。

尽管在工作最初的几年里，我就已经阅读了《九章算术》《尝试教学法》《儿童心理学》《给教师的一百条建议》等50多部理论书籍，2000多本教育期刊，与布鲁姆、苏霍姆林斯基、陶行知的“亲密接触”，使我开阔了视野，提升了理念。但随着信息技术的发展，随着课改的深入，为了自身专业化成长的需要，尤其是在论坛上，见到朋友们的读书交流帖时，我时时感觉需要补充精神的养料。于是，业余时间，我又捧起了《学与教的原理》《数学与文史》《数与诗交融》……

夜深人静之时，正是读书享受之时。与大师们的对话，渐渐丰厚了