

——来自教师发展学校的报告

宁虹 王志江 等 / 著

教育科学出版社

重新理解教育

——来自教师发展学校的报告

宁虹 王志江 等/著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出 版 人 所广一
责任编辑 刘 灿
版式设计 杨玲玲
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

重新理解教育：来自教师发展学校的报告/宁虹，
王志江著. —北京：教育科学出版社，2011. 11
ISBN 978-7-5041-5925-0

I. ①重… II. ①宁… ②王… III. ①教育理论—
研究 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 129279 号

重新理解教育——来自教师发展学校的报告

CHONGXIN LIJIE JIAOYU——LAIZI JIAOSHI FAZHAN XUEXIAO DE BAOGAO

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981245

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 17.5

字 数 229 千

版 次 2011 年 11 月第 1 版

印 次 2011 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1—1000 册

定 价 36.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

| 序 |

这是一部期待已久的书。自 2001 年首都师范大学在王长纯院长的倡导下开始建设教师发展学校以来，我和我的很多同行们每每在谈及时，都会流露出对它的期待。这或许是由于它在一开始就明确树立并一直在坚持着的实践取向的理论自觉吸引了我们共同的注意，因此而希冀它会为我们带来什么吧。八年来，教师发展学校的建设有了丰富的发展，全国已有十几个省市在开展着各具特色的建设，许多大学和学术组织的有志者投入其中，展开着有声有色的探索。本书是这丰富多彩的探索与建设的一个体现。通过它，我们可以看到，首都师范大学在与北京市第十六中学、北京市丰台二中的合作中为我们带来的理论与实践紧密结合的探索和变革。

教师发展学校建设的实质，是以走向实践的理论自觉在教育领域、特别是教师教育领域，实现了具有探索意义的变革。这一变革的核心指向是走出近代认识论的传统影响、全面展开教育的实践取向。走向实践的理论自觉和在八年的建设中始终坚持了的严格的科学态度，是能够实现这一变革的重要保障。教师发展学校因此而可以做到，在这样长期的过程中始终坚持“在实践领域、以实践的形态、按照实践的方式”展开探索和建设。在一定意义上说，它对于教师教育乃至教育的理解、改革与发展，拥有

着特有的、可以全景式展开的可能空间。我十分理解他们在做着这一切时所怀有的那样至诚热烈的追求和期待。我愿意为本书作序，也正是看到他们努力之艰辛与可贵，愿意以此序作为一个支持——支持他们所努力的方向。

这是一部严肃的和可以让人久久沉思的书。《重新理解教育》的书名，其严格的对于“实践取向”的坚持，由此而形成的理论与实践建构，以及总是在不断涌现的理论与实践的新的生长，都让我们感到，也许这就是我们所期待的那个教师发展学校建设会为我们带来的什么。本书读起来，会让人感到清新，也感到凝重。清新的感觉，是实践的理念得以如此阐发而有耳目一新的感觉；而凝重，则是感到这个重新理解的分量以及它可能遇到的理论的和现实的冲突。对于教育学的理论建设来说，这是一个十分严肃的同时也是应当及时给予高度关注的话题。如有可能，不妨举行一次严肃的论证。

本书关于教育“在实践中实现和证明自身”的理论建构，意味着一种不违背以实践自身为目的，从方式、策略上都可以完全遵循实践的逻辑方式的教育研究的新道路的可能。关于教师教育是教师专业意识品质的养成，以至关于“教育在根本上是意识品质的养成”的结论，提出“从知识传递到意识品质的养成正是教育改革的焦点，是走出近代认识论传统，确认教育自身的实践本性应有的转变”，为教育理论与实践提供了有益的启示和解释空间。他们力主“教育是实践的，实践是具体的，具体的是有内容的”，使得教师专业发展可以如此紧密地与中小学教师日常的教育教学相联系，并通过具体的日常教育教学内容得到体现。这个看似再简单不过的事情，却恰恰是最容易被忽略和忘却而成为缺失。他们也恰恰是从这里入手，使他们的理论和实践效果得到了可以明确解释的、充盈的和真实的体现。

本书从理论建构的发生的角度，强调中小学教师同样是理论建构的主体，表达着教师发展学校“平等、共生的合作关系”的理解。这当中也隐

含着这样一种潜在的追求：当中小学教师真正拥有了理论的自觉而贯彻于教学的实践中时，他们的实践过程同时也是理论研究与建构的过程，他们既是理论的实现者也同时是理论的建构者。也许，这可以作为中小学教师终于可以在专业形象上不亚于教授、医生、律师等专业人员而自立的实现。教师发展学校的建设正是为此而产生，为此而“永不言弃”地拼搏着。

首都师范大学发起的教师发展学校建设，已经成为一个有着深远影响的历史事件。在这一建设中所形成的理论与实践探索，已经成为近十年来我国教师教育领域最富有思想性的成果之一。它对于教师专业发展、教师教育以及基础教育的改革与发展和教育学理论的丰富与发展，都表现出还可以积极展开的启示意义。我愿再次表达以此序作为一个支持——支持他们所努力的方向，也希望更多的同仁关注和支持他们所努力的方向。

张明远
二〇〇九年十二月

前 言

2001年，首都师范大学在北京市建设首批教师发展学校。将近十年来，这一建设已经成为教师教育改革和大学与中小学合作、促进教师专业发展的一项具有改革和探索意义的事业。能够成功地实现教师发展学校从无到有的建设过程，首先是由于正确地选择了具有根本意义和生命力的起点——实践。由此展开的是教师发展学校理论建设与实践建设共有的同一建构过程。回顾这一建设的过程，我们欣喜地看到：“理论与实践的双向激活”可以如此自然地结合为一体；通常所说的理论与实践“两张皮”的对立与隔阂，在这里已经不复存在。理论首先作为庄严、神圣、超越的态度融入实践之中，实践因而成为自觉实现的追求；而正是由于这种自觉的追求，理论才被实践所激活，成为实践自身的理论形态之建构。

首都师范大学开始教师发展学校建设，是以明确的理论态度发起的。这个理论态度所集中体现的追求，就是重新理解教育——即“走向教育实践本身，基于教育的实践本性，重新理解教育”。之所以是重新理解，是由于它所坚持的是走出近代认识论传统、走向实践哲学的教育理解，以及

由此引起的教育理论与实践的新的建构。在哲学和方法论态度方面从认识到实践的转换，是重新理解教育的聚焦点。这样一种理论的态度和精神，在教师发展学校建设的过程中始终得到自觉的贯彻。虽然教师发展学校建设的后续发展并不是在其开始时就已完备地预设了；但对于实践取向的追求，确是在开始时即已确立，并始终坚持以严格的科学态度，贯彻在建设的全过程之中。可以说，建设教师发展学校是基于教育的实践本性来重新理解教育的产物；如果不是首先有了这样的理论选择，建设教师发展学校也许不会产生。同样，“走向教育实践本身，基于教育的实践本性，重新理解教育”的精神，也赋予了教师发展学校丰满、充盈的特色和活力。并且由此可以引起的哲学、方法论角度关于教育的反思，还将不止于此。我们期望，随着本书的展开，这些都可以被读者用心地看到、感受到和理解到。

首都师范大学发起的教师发展学校建设，是在“教育发展服务区”建设的过程中被提出的。实现这一建设的理论思想，也是在《建设教育发展服务区，探索教育发展新模式》一文中第一次得到系统表达的。该论文由王长纯、宁虹、丁邦平合作完成，联名发表。论文开宗明义地指出：“教育正在经历着深刻的历史性变革。随着信息时代迅速演进和知识经济时代的来临，历史正在从新的视角敞开教育丰富生动的实践，显现出它与社会生活日益一体化、密不可分的直接联系。当我们走进新的世纪，向我国社会主义现代化建设的第三步宏伟目标迈进的时候，怎样把握教育的这种时代特点，对于贯彻党的十五大提出的‘科教兴国’战略、对于我国教育现代化事业以至我国经济与社会的未来发展都具有极其重要的意义。教育改革与发展的现实，迫切需要探讨反映时代特点的教育思想新理念和适应时代特点的教育发展新模式。我们现在还难以把握21世纪教育的全貌，但在它向我们走来的脚步声里，我们已经可以捕捉到它不同于20世纪的声音：与社会的一体化，多种文化的融合，主体与主体间在共同实践中的对话与

合作、建构与生成，将成为我们把握 21 世纪教育发展的有益线索。”^①

当教师发展学校被列入建设的议程后，为了推进教师发展学校建设的开展，我们曾组织了一组理论文章来阐明我们关于建设教师发展学校的基本思考。其中，直接论述教师发展学校的论文定名为《重新理解教育——建设教师发展学校的思考》。该论文承接前述精神，论及重新理解教育的思想线索和对于教师发展学校建设的初步思考。它把“走向教育实践本身，基于教育的实践本性，重新理解教育”的精神作为贯彻于教师发展学校建设的基本主张，由此引发了教师发展学校建设后续一系列的持续的建设与探索。因此，我们愿意以这篇论文作为本书引论的一个主要组成部分，并以论文的题目——重新理解教育——作为本书的书名。这一背景可能有助于读者在形成对教师发展学校建设的理解的同时，也有一些历史性的线索为背景。

本书由“探索与建设”和“行动与超越”两部分构成。

“探索与建设”部分涵盖第一章至第五章：初期探索，意义的发现，实践—意义取向的教师专业发展，热爱、自信、整体理解——教师专业发展工作理念，教师专业发展：求根务本。这五个主题的序列呈现一个教师发展学校建设真实的历史过程。它既是一个实践的序列，也是一个意义的序列。教师发展学校建设的道路，理论的、实践的建构过程就是这样一步一步地发生的。它们之间的意义联系，是在每一主题所代表的建设发生时才被我们所欣喜地觉察到的。而之所以会是这样，是由于我们在开始教师发展学校建设时所抱有并严格地坚持了“走向教育实践本身，基于教育的实践本性，重新理解教育”的信念。同时，这样一种状态，正是我们的理论建构所要求的。信念的作用，虽然不能事先作出内容上具有规定性的设计，但确可以作为清醒的意识支配和觉察行动的取向，展开一个整体的、

^① 王长纯，宁虹，丁邦平. 建设教育发展服务区，探索教育发展新模式 [J]. 教育研究，2001 (1): 35-40.

同步的建设过程。这在我们的理论建设中成为一个重要的方法论建设：在实践中实现和验证自身。

第六章“教师发展学校的理论建设”是对教师发展学校将近十年来理论建设的一个集中表达，由一个基本命题、两个推论、四个探索和一个总结论构成一个具有体系结构的理论建设。在这个基于教师发展学校建设形成的理论建构中，实质地形成着对于教育的重新理解。而它们之所以可以被组织在同一个体系架构中，是由于它们共同遵循了我们基于实践哲学建构教育理论的原则，即严格要求必须是：在实践的领域，以实践的形态，按照实践的方式。我们对这一理论建设充满信心和希冀。因为我们真实地走过了它所呈现的严格要求的道路，这个道路的发现和形成正是在走的过程中同步地发生的。所有这一切，我们都可以作出明确的解释，同时，这样的过程并未结束，它仍在持续着、发生着，并且依然是“在实践的领域，以实践的形态，按照实践的方式”，“在实践中实现和验证自身”，表现出可以基于实践哲学，使建构和实现教师教育、教师专业发展成为可能的明确方向。

“行动与超越”部分，呈现了我们和北京市丰台二中领导、教师们在教师发展学校建设中的合作。我们关于教师发展学校建设的探索和主要的理论建设自2004年以来，主要是在这个合作中发生的。我们所说的“在实践中实现和验证自身”、可以明确解释的实践效果，也是在这个合作中实现和被发现的。按照我们所遵循的“在实践的领域，以实践的形态，按照实践的方式”的严格要求，实践中的“合作、建构、生成”也必须是严格的。它不是一个宣称或比喻，而必须确有倘若非如此便不会发生的内容和过程。在第七章至第九章，我们以中学教师的案例和大学教师的附记相结合的方式所作的表达中，真实地呈现着我们合作中的每一个具体内容中的行动与超越。

在这里，我们要特别提及的是，中小学教师们在理论建构中的地位。如上所述，教师发展学校的理论建设，实际上是由于中小学教师的某一行动

或者大学与中小学教师合作的某一行动引起的，那么，中小学教师在这个发生的意义上就不容置疑地具有了理论建构的主体地位。以现状而言，虽然他们的行动尚未具备完整的理论自觉的形态，但就事情的发生而言，确是主动给予的一方。理论建构的结论不是他们完成的，因此，往往以为是大学的专家总结了中小学的经验才“上升到理论”，这是就理论的内容而言的。但是，如果没有他们的行动，这个理论建构可能根本就不会发生！从这样一种发生的角度来考虑，还有什么理由可以把中小学教师排斥在理论建设之外呢？教师发展学校在其开始就真诚地坚持：大学与中小学的合作关系，是平等共生、共同建构生成的合作关系，在这一合作关系中，中小学教师同样是理论建构的主体。为此，本书并不把中小学教师的案例作为附录，而是作为著作的正式文本来呈现。教师发展学校建设的成果不是在成为著作时才形成的，而是在我们合作的每一个有效的建设行动发生时形成的，每一位行动的亲历者，都是这一成果的创作者。为此，我们真诚地坚持，本书的作者是参与这一建设的合作者群体。

教师发展学校自诞生以来，已经有了丰富的发展建设。全国有十几个省市相继开始建设教师发展学校。首都师范大学建设的教师发展学校也有十几所之多。本书所呈现的仅仅是这一建设运动的一部分努力和探索。由于担任教师发展学校建设相关课题负责人的原因，又使我们的努力总是怀有一种推进教师发展学校建设的强烈的责任感，一种由衷的渴望和希冀。这一切，都融入了我们的建设和探索的过程。或许，我们的努力就像是浪潮中的一滴水，但我们为汇入这浪潮、成为这浪潮中的一滴水、在她滚滚涛涛前进的合力方向上作了一份贡献，而引以为毕生之欣慰和自豪。

教师发展学校建设开始时，为了表达建设的理念并使其具有纪念意义，我们设计了教师发展学校专用的标志徽记，



它表达着我们对教

师发展学校的理解和追求。在这个徽记的中心是三个英文字母：TDS，这是教师发展学校的英文缩写（Teacher Development Schools，TDS）；下面是两只相握的手，象征教师发展学校是大学和中小学的合作建设；左边是一串绿色的树叶，象征教师发展学校是在学校内部萌生和凝聚教育生命的绿色建设；右边一道弧线，勾画出徽记的圆形轮廓，和徽记金黄的颜色一起，象征一轮光辉的太阳——它代表着每一位教师都熟知的、不朽的伟大的教育家夸美纽斯的名言：

教师是太阳底下最光辉的职业！

夸美纽斯这一不朽的名言鼓舞着我们，建设教师发展学校所要追求的，正是这样一项光荣的事业！

| 目 录 |

前 言	1
-----------	---

引 论	1
-----------	---

- 一、重新理解教育 / 1
- 二、关于教师发展学校的思考 / 9
- 三、实践取向的理论建构 / 15

探索与建设

第一章 初期探索	21
----------------	----

- 一、教师发展学校的产生背景 / 21
- 二、教师发展学校建设的目标 / 24
- 三、教师发展学校的初期探索过程 / 28

第二章 意义的发现	32
-----------------	----

- 一、一所教师发展学校的进入与建设过程 / 32
- 二、教师专业发展日——“意义”的发现 / 39

三、教师发展学校建设标准提纲 / 48	
四、教师发展学校建设的主要探索 / 58	
第三章 实践—意义取向的教师专业发展	61
一、意义与实践 / 62	
二、教育的意义和教师专业化 / 66	
三、实践—意义取向的教师专业发展行动 / 69	
第四章 热爱、自信、整体理解——教师发展学校工作理念	74
一、实践的实质性的内涵 / 74	
二、热爱、自信、整体理解——教师专业发展工作理念 / 77	
三、“什么是”和“是什么”——教师专业发展的内涵性 缺失及应对 / 79	
四、六层面四环节教师专业发展的研修活动 / 81	
第五章 教师专业发展：求根务本	85
一、求根务本的含义 / 85	
二、收获时节 / 87	
三、合作中的建构与超越 / 88	
四、“教师专业发展：求根务本”建设行动案例 / 89	
第六章 教师发展学校的理论建设	92
一、教育在本质上是实践的——关于基本命题 / 94	
二、从认识到实践——关于推论一 / 96	
三、实践是教师专业认同和实现的基础——关于推论二 / 99	
四、以意义为单元——关于探索一 / 101	
五、以实践的思维方式为线索——关于探索二 / 104	

- 六、在实践中实现和证明自身——关于探索三 / 108
- 七、教师教育：教师专业意识品质的养成——关于探索四 / 111
- 八、总结论：教育在根本上是意识品质的养成 / 113

行动与超越

第七章 行动与超越——对话中的建构 119

- 教育是实践的，实践是具体的，具体的是有内容的 / 120
- 风景这边独好——丰台二中教师发展学校建设的道路 / 125

第八章 教学生读懂 133

- 幸福像花儿一样——我讲《〈名人传〉序》 / 133
- 附记：感动—传播感动——《〈名人传〉序》之“序” / 146
- 根深方能求叶茂——教师发展学校给我的成长启示 / 149
- 附记：小说不湮没于史实，教学不湮没于内容，发展不湮没于形式 / 159
- 以其昭昭，使人昭昭——《我若为王》教学案例 / 162
- 附记：“以其昭昭，使人昭昭”之为教师之本 / 174
- 关于《“诺曼底”号遇难记》的教学案例 / 177
- 附记：文学修养、文本理解与语文教学 / 187
- 培养史感，让历史不再遥远——《大萧条和罗斯福新政》教学案例 / 191
- 附记：历史课与历史意识 / 199

第九章 深刻理解和准确把握 201

- 正弦定理课后反思 / 201
- 附记：大小方向与边角关系 / 212
- 理解·感悟·升华——我对《平均值定理》的理解 / 214

附记：让学生拥有聪慧的数学头脑：一位数学老师的
热爱与执著 / 226

无限接近内涵实质——我对数学教育的追求 / 229

附记：深刻理解和准确把握 / 241

基于学科性质的数学课堂教学设计与思考 / 243

附记：走出平庸——永远在路上 / 255

结语 257

后记 265

| 引 论 |

当前，我国教育研究表现出面向实践本身、注重主体间理解的方法论转向。体现这一转向的国际教师教育改革趋势，汇聚着反思型教师（reflective teacher）、教师成为研究者（teacher as researcher）、教师专业化发展（professional development of teachers）、PDS 学校（professional development schools, PDS）、专业发展学校等具有国际化影响的重要运动，并日益受到深切关注。21 世纪伊始，知识经济、信息时代带来的教育的历史性变革也发出对教师教育改革的强烈呼唤。方法论的实践转向、变革时代的迫切需求汇合起来，催动着我国教师教育的重大变革，且正在形成一个教师专业化发展的强大呼声。我们在参与我国中小学教师教育改革相关课题的研究中，深切感受到这场变革的来临和它特有的底蕴；在从国际教师教育改革的趋势中捕捉到可资借鉴的启示下，提出并在北京市建设首批教师发展学校。

一、重新理解教育

建设教师发展学校，面临着对教育的重新理解。国际教师教育改革的各个领域、各种运动，都蕴涵着属于当今时代的崭新的观念，体现着方法