



教育基礎理論

(史學、哲學、社會學)

➤ 完整詳述各校教育所、教育系之必考重點，複習衝刺必讀

Nominate



NTU
NCCU



Solution

NTHU
NCU



CCU
NDHU

Win



NCTU
NSYSU



Efficacy

高

點

謝宏仁◎編著

《高點致勝叢書系列》

教育基礎理論（含史學、哲學、社會學）

編著者：謝宏仁

出版者：高點文化事業有限公司

郵 撥：15834067高點文化事業有限公司

電 話：(02)2381-5766

傳 真：(02)2388-0876

網 址：www.get.com.tw

E-mail：publish@mail.get.com.tw

行政院新聞局出版事業登記證局版臺業字第4833號

建議售價400元

著作權所有・翻印必究

M322A ISBN 957-814-626-4

2005.06

著作權／不容侵犯

下列文字爲著作權法之部分條文，仁人君子敬請自重，凡侵犯著作權者，必依法究辦。

《著作權法》第六章 權利侵害之救濟

■第八十七條

有下列情形之一者，除本法另有規定外，視爲侵害著作權或製版權：

- 一 以侵害著作人名譽之方法利用其著作。
- 二 明知爲侵害製版權之物而散布或意圖散布而公開陳列或持有者。
- 三 輸入未經著作財產權人或製版權人授權重製之重製物或製版物者。
- 四 未經著作財產權人同意而輸入著作原件或其重製物者。
- 五 以侵害電腦程式著作財產權之重製物作爲營業之使用者。
- 六 明知爲侵害著作財產權之物而以移轉所有權或出租以外之方式散布者，或明知爲侵害著作財產權之物意圖散布而公開陳列或持有者。

《著作權法》第七章 罰 則

■第九十一條

擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。

意圖銷售或出租而擅自以重製之方法侵害他人之著作財產權者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣二十萬元以上二百萬元以下罰金。

以重製於光碟之方法犯前項之罪者，處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以上五百萬元以下罰金。

著作僅供個人參考或合理使用者，不構成著作權侵害。

■第九十二條

擅自以公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示、改作、編輯、出租之方法侵害他人之著作財產權者，處三年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣七十五萬元以下罰金。

自序

寫這本書是不容易的，這必須從整個考試的結構說起。如果按照整個考試的考科來看，教育基礎理論的考科其實只出現在幾間學校，但是從另一個角度來看，教育基礎理論出現在教育學的比例又高達了50%以上，所以若要從準備的投資報酬率來看，可以說是表面看起來低，但實質占分高。當然這樣的現象對於深入研究考情的老師來說，是非常自然的，但是對剛接觸教育類科的同學來說，便顯得不可思議，所以有不少同學對於教育基礎理論的學習與閱讀就產生了猶豫。

雖然上述的猶豫現象普遍存在於學生之中，不過作為輔考教育類考試的老師，卻責無旁貸的必須告訴每一位同學一個重要的定律，那就是教育基礎理論讀得好的同學，其他科目也就可以輕鬆駕馭，當然考試成績也就會比較理想，所以同學應盡力念好教育基礎理論。

教育基礎理論的範疇是以教育哲學、教育社會學和教育史作為主體，本來這三部分應以三本書的方式呈現，但我認為同學閱讀本書的目的是為了考試而來，而非作學問，因此將此三部分透過綜合相關的書籍編撰成一本重點精華。

為了讓同學對本書內容有更深入的認識與理解，我們也推薦了幾本重要的大師著作，我們必須提示各位一件事，就是如果你要考取好學校，閱讀大師的著作是必要的條件，在各位閱讀完大師的著作時，若能搭配本書必能夠在教育知識體系的認識上相得益彰。

最後，我還要提醒大家一件事，就是如果你僅是知道某種教育理論是甚麼，這樣還是不足的，你還必須要會寫考題，至於考題應該寫哪些論述呢？這是本書的精華，請務必好好閱讀！

謝宏仁

2005.06

準備要領

◎考教育研究所應有的心態與方法

(一) 教研所考試不僅是考試，更是人生的縮影

競爭是人生中無法避免的考驗，而教育研究所的考試本身就是一種競爭，你無法避免，如果今天逃避考試，明天其他的事也會逃避。但是你是否真能逃避一輩子？不能的話就痛定思痛，好好準備考試。

(二) 態度決定一切

態度會決定你的未來。今天你來參加考試就要抱持嚴以律己的態度，因為沒有一條通往成功的捷徑。請千萬謹記一件事，那就是如果你和多數人付出的一樣多，那麼你得到的了不起和他人一樣，也就是「落榜」，因此你要和其他人不一樣。

(三) 尋求專家的協助

有三種專家是你需要的；第一是榜樣；第二是教練；第三是專家同儕。我必須告訴各位幾個原則讓你遵守：

1. 不要聽取沒有自己完成某件事的人，或是沒將某件事做好的人的建議，這樣的人沒資格提供別人建議，因此你也沒必要聽取她們的建議。你要聽的是來自於師大、政大、國北、市北的正取學生的建議，全國所有的考試高手都在這裡。
2. 你要緊記一件事，就是和成功人士交往，你會比較容易成功。因為成功的人和成功的人在一起，而倒楣的人和倒楣的人在一起，這樣的定律始終不會改變。
3. 不要反駁專家，他就是想法和一般人不一樣才會成為專家，如果你的意見和他越相近，你成功的機會就越高。
4. 讓自己有能力幫助他人，永遠記得一件事，為了幫助其他人你就必須不斷進步，而進步就是你所想要的，也是應得的。

(四)目標定的高一點

你必須將目標定的大一點，我是指立志當師大、政大、國北、市北的榜首。目標訂大有二個好處：

- 1.爲了完成遠大的目標，你在考試期間所面臨到的問題就會顯的微不足道。目標訂得太小，只要遇到問題就肯定老是在調整目標。
- 2.如果一開始就滿足於一點點的人，例如，只要有學校念就好的想法，這無疑是放棄了你自己，要記得成功的人會與成功的人在一起，沒有專家會願意將時間浪費在一般人身上，因爲專家的時間比你的時間寶貴得多了。

(五)認清事實，別浪費時間

如果你想要一年就考上，但是你沒法一天騰出至少三小時來唸書，我會斬釘截鐵的告訴你：「不要浪費你寶貴的生命在這裡」。根據經驗法則，你不會考上，你的損失是補習費、一年寶貴的生命、失落感等，講白一點，你就是在做傻事，與其如此還不如就此停手，去做對你真正有幫助或是能幫助他人的事吧！

(六)當老鷹，別當鴨子

老鷹是有責任的，對牠而言，使命必達是理所當然，沒有藉口只有全力以赴去解決問題。但是鴨子則找盡一堆理由來辯駁有的沒有的。有學生告訴我，他的「字」就是這樣無法修正，他課業、工作忙碌找不出時間讀書，這些都是好理由，我都能接受，但是記住，改題給分的老師可不會問你的理由，你真正應有的報酬來自於試卷上的表現。當你這一年的「可是……」過多時，沒有專家會願意再給你任何建議，我的建議就是：回去吧！等你搞清楚講「藉口」是無助解決問題的癥結點時，再來找我。總之，你無法改變自己，也就無法改變其他事。

(七)買書來念，勤作考古題

不要只有看講義，這無助於你的思考，你應該花錢去買些有價值的教科書，當然，書單我會建議給你。至於有些書沒把握是否該看，

就應該來問我的意見。你必須鼓起勇氣作考古題，讀書不等於會寫考題，你應該從讀書的第一天起就練習考古題，直到考前爐火純青，當然請專家幫你看考題是非常重要的，因為努力是你可以控制的，但是答題技巧可就是專家的看家本領，而這也就是你為何要來上我的課的主要原因。

(八)回頭想想

我的建議是：你有必要每個星期看一次這份說明，因為這裡給你追求幸福的二種選擇：

1. 放棄考試，用這段時間去作真正對你有益處的事。不過，這是因為你審慎考量後的決定，而非逃避責任。
2. 專心準備考試，追求成功上榜的喜悅與報酬。在此，我會恭喜你，因為你征服了最難征服的——自己，而未來你也將能夠面對一切困難。

教育是百年樹人之志業

高點 謝宏仁

2005.06

謝宏仁的教育網站：請到奇摩首頁，再進家族網，打上謝宏仁即可找到！

目錄



自序

準備要領

第一篇 教育哲學

第1章	教育、哲學與科學	1-5
第2章	觀念論與教育	1-14
第3章	實在論與教育	1-18
第4章	批評主義（批判主義）	1-21
第5章	自然主義與教育	1-24
第6章	人文主義與教育	1-27
第7章	實用主義與教育	1-29
第8章	建構主義與教育	1-32
第9章	存在主義與教育	1-35
第10章	結構主義與教育	1-38
第11章	後結構主義	1-42
第12章	後現代主義	1-44
第13章	分析哲學與教育	1-48
第14章	文化主義與教育	1-50
第15章	現象學與教育	1-52

第16章	詮釋學與教育	1-54
第17章	批判理論與教育	1-56
第18章	女性主義與教育	1-60
第19章	後殖民主義與教育	1-62
第20章	渾沌理論與教育	1-64
第21章	人文主義教育理論	1-66
第22章	進步主義教育理論	1-68
第23章	永恆主義教育理論	1-71
第24章	精粹主義教育理論	1-74
第25章	重建主義教育理論	1-76
第26章	反學校化教育理論	1-78
第27章	批判教學論	1-80
第28章	生態教育學	1-82
第29章	未來主義教育理論	1-85
第30章	知識論教育	1-87
第31章	價值論與教育	1-90
第32章	倫理學與教育	1-92
第33章	美學與教育	1-97
第34章	情緒與教育	1-100
第35章	社會哲學與教育	1-102
第36章	人性問題與教育	1-105
第37章	心靈問題與教育	1-108
第38章	教師哲學	1-110

第39章	懲罰哲學	1-113
------	------	-------

第40章	複製人、基因科技、基因倫理和批判性思考	1-117
------	---------------------	-------

第二篇 教育社會學

第1章	社會學概說	2-4
-----	-------	-----

第2章	教育社會學導論	2-9
-----	---------	-----

第3章	教育社會學理論	2-16
-----	---------	------

第4章	政治與教育	2-26
-----	-------	------

第5章	文化與教育	2-29
-----	-------	------

第6章	經濟與教育	2-33
-----	-------	------

第7章	族群與教育	2-36
-----	-------	------

第8章	性別與教育	2-40
-----	-------	------

第9章	社區與學校	2-45
-----	-------	------

第10章	社會化與教育	2-50
------	--------	------

第11章	社會變遷與教育	2-52
------	---------	------

第12章	社會階層化與教育	2-56
------	----------	------

第13章	課程的社會學分析	2-63
------	----------	------

第14章	教學之社會學分析	2-68
------	----------	------

第15章	班級社會體系與教師角色	2-71
------	-------------	------

第16章	學校組織與學校文化	2-74
------	-----------	------

第17章	青少年次文化	2-77
------	--------	------

第18章	師生關係和校園倫理	2-79
------	-----------	------

第19章	教育專業	2-82
------	------	------

第20章	教育機會均等	2-85
------	--------	------

第21章	多元文化教育	2-88
第22章	全球化、本土化與全球在地化之教育辯證	2-92
第23章	批判教學論	2-96
第24章	政策社會學	2-99
第25章	文化研究的觀點	2-102
第26章	西方與台灣教育社會學的發展與演進	2-105

第三篇 西洋教育史

第1章	希羅時期的教育活動	3-4
第2章	中世紀之教育活動	3-11
第3章	文藝復興與教育	3-16
第4章	教會改革運動與教育	3-21
第5章	唯實論與教育	3-27
第6章	經驗論及自然主義之教育主張	3-33
第7章	十八世紀的教育活動	3-36
第8章	十九世紀的教育活動	3-40
第9章	二十世紀的教育活動	3-45

第四篇 中國教育史

第1章	官學教育	4-4
第2章	人才選拔	4-10
第3章	中國教育行政制度	4-16
第4章	思想統一與控制	4-19
第5章	私學	4-21

第6章	家庭（家族）教育、宗族教育	4-24
第7章	書院教育	4-26
第8章	婦女教育	4-29
第9章	蒙 學	4-32
第10章	中國近代教育史	4-35

第五篇 台灣教育史

附 錄	歷屆試題	A-1
-----	------	-----

第一篇

教育哲學



導 讀



教育哲學是教育科學的四大理論基礎之一（另三者為教育社會學、教育史學和教育心理學），其又有「教育百科之后」的美名，由此同學們便可知教育哲學在教育研究所的考試中所扮演的角色份量，千萬不可因為只有台灣師大一所學校將其列為考試科目而忽視它，因為不論是教育心理學、課程與教學、教育社會學、教育行政、教育研究法、教育改革、比較教育等均受教育哲學的影響，有紮實的教育哲學學識基礎與涵養，在答題上會更顯得完整而周詳。

以下針對教育哲學準備方向與準備心態介紹如下：

- 一、講義基於著作權之故，只能就答題模式編寫，故同學應再慎選幾本重要的教科書閱讀。
- 二、參考重要期刊、學報、報紙與教育部公告，並學習整理出自己的筆記（不然至少要背下筆者的講義，這是最基本的功夫）。另外要參加重要的教育研究討論會與學術性演講，以蒐集最新的教育議題。
- 三、針對這幾年的試題來進行分析，便會發現幾個考題重點會一再出現，就算同一所學校明年不再出現，其他學校也會出現，以下提供幾個焦點讓同學參考：
 - (一)後現代主義與教育。
 - (二)批判理論與教育。
 - (三)知識論與教育。
 - (四)道德論與教育。
 - (五)進步主義（Dewey思想）與教育。
 - (六)存在主義與教育。
 - (七)教育理論與實踐。
 - (八)教育研究三大典範。
 - (九)分析哲學與教育。

四、參考書目：

- (一)歐陽教，教育哲學，麗文。
- (二)吳靖國，教育理論，師苑。
- (三)邱兆偉，當代教育哲學，師苑。
- (四)伍振鷺、林逢祺、黃錦坤、蘇永明，教育哲學，五南。
- (五)簡成熙，教育哲學導論，五南。
- (六)葉學志，教育哲學，三民。
- (七)國立編譯館，教育史（下），正中。

第 1 章

教育、哲學與科學

一、哲學的意義

(一) 哲學是一種思考活動：

1. 哲學是愛智，是對萬事萬物的理論解析。
2. 哲學是規約，是研究行為規範與價值判斷之學問。
3. 哲學是思辨，是運用主觀心靈來對宇宙人生根本問題進行研究的學問。
4. 哲學是分析，是對邏輯與語言關心，目的在釐清思想。

支持論述	(1) 哲學議題可自哲學史中抽繹出來。 (2) 透過哲學史，可以了解哲學來龍去脈。 (3) 藉由哲學史可以進行不同時期的比較。
反對論述	(1) 哲學與哲學史並不完全等同。 (2) 僅有史實，而無史識是不足的。

5. 哲學是科學的科學：哲學欲建立一切學術的原理原則。
6. 哲學是在一間黑屋子中抓黑貓。
7. 哲學即是回家。
8. 哲學即哲學史，黑格爾（Hegel）指出研究哲學就是研究哲學史。

(二) 哲學作為一種態度：

1. 使個人自我覺醒與解放，摒除意識型態。
2. 洞察事件核心。
3. 兼容並蓄，統整全貌。
4. 通權達變，實踐智慧。