

教师|教育|系列|教材 云南省“十二五”规划教材

新编教师教学技能训练教程

XINBIAN JIAOSHI JIAOXUE JINENG XUNLIAN JIAOCHENG

吴 萍◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

教师教育系列教材 云南省“十二五”规划教材

新编教师教学技能训练教程

XINBIAN JIAOSHI JIAOXUE JINENG XUNLIAN JIAOCHENG

吴 萍◎主 编

宗 岚◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编教师教学技能训练教程 / 吴萍主编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2011.6

(教师教育系列教材)

ISBN 978-7-303-12495-4

I. ①新… II. ①吴… III. ①教学法—师资培训—教材
IV. ①G424.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 056514 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 21

字数: 359 千字

版次: 2011 年 6 月第 1 版

印次: 2011 年 6 月第 1 次印刷

定价: 36.00 元

策划编辑: 路娜 责任编辑: 路娜

美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳

责任校对: 李茵 责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

教师教学技能是教师实施教学的基本技能。根据教学实践经验，比较常见的有：教学设计技能、课堂教学技能、教学评价技能、教学研究技能以及近年来比较流行的学习方法指导、说课、听课、评课、多媒体使用等。这些技能有些是名符其实的技能，有些是策略方法；有些是动作技能，有些却不是单纯的动作技能可以涵盖的，有心智技能的成分。但是，不论什么技能，都是一个教师实施教学的基本技能。教师掌握了这些技能，并能够在教学中根据教学目标、教学情境、学生学习状况灵活运用，是一个教师成熟的重要标志。师范生或者将来有意从事教育活动的同学，通过学习和训练，掌握比较系统的教学技能，不论在面试还是在实际工作中都是非常有益的。

《新编教师教学技能训练教程》书稿拿到后，我很认真地阅读了一遍，有的地方还阅读了几遍。看过后，觉得该教程很有新意，主要表现在三个方面：

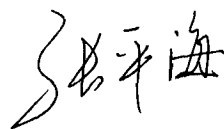
一是结构体例新。与其他同类教材不同的是，该教程每一章都分为“本章概述”“案例引导”“案例分析”“思考”“基本知识”“操作训练”和“资源链接”几个部分。不像原来的教材都是第一章、第一节、一、（一）、1、（1）这样的剥竹笋式结构。“本章概述”对本章的主要内容进行了提要式的表述，让读者用很短的时间就可以获得本章的主要信息；“案例引导”是引入一个与本章内容关联较大的案例，拉近了教材内容与读者经验之间的距离；“案例分析”运用教育理论尤其是新课程理念对案例进行了理论分析，从教育现象中揭示出案例反映的理念或者一般规律性的认识，对提升读者认识教育现象、提高理论水平有好处；“思考”部分罗列

了一些让读者深入思考的问题，当然这些问题是与案例以及案例揭示的理念有直接的关系，对拓宽或深化读者对案例的理解有帮助；“基本知识”部分是相关章节的基本部分，对技能训练的主要内容进行了叙述，也适当地引入了案例和图表；“操作训练”部分是结合“基本知识”部分专门提出的让读者进行练习的问题，这些问题的回答与练习对提高学生运用基本知识的能力、提高教师技能的操作性有很大帮助；“资源链接”为拓展学生的学习提供了相关资源。

二是内容新。本教程在案例选择、文字叙述、资料引用、资源链接等方面，所选取的材料都是近年来基础教育课程改革的材料，或者是学术界最新的研究成果，给人一种材料新鲜、观点新颖的感觉。当然，本书的作者也把他们的最新研究成果、体会、教学经验吸收到本教程中。

三是作者新。参与本教程编写的同志都是在教学一线默默耕耘的教师。虽然他们名不见经传，知名度不高，但是，这些同志近年来一直参与新课程改革、教师培训，指导学校新课改以及开展关于新课程改革的理论和实践研究。也许正因他们是“新人”，他们提供的劳动成果也让我们感到有一种扑面而来的新鲜感。

当然，既然是新作，还有一些地方考虑的不是很周到。比如，“基本知识”部分的较多内容关联到“基本技能”的因素，用“基本知识”作标题包容性不够强。不过瑕不掩瑜，不影响读者对整个教材的理解和学习。作为教师教育方面的系列教材之一，需要结合教师教育发展的实践不断提高针对性、系统性和科学性。我相信本书的作者们会不断总结教学经验和教材编写经验，为读者编写出对实践更有指导性，对学生的教师技能训练更为有效的教材来；同时，我也相信该教程的使用会对学生及年轻教师的教师教学技能的形成起到积极作用。



2011年3月于红河学院有鸣潭畔

目 录

第一章 课程标准解读

——走进新课程	1
---------------	---

第一节 课程改革的背景及目标	3
----------------------	---

第二节 新课程标准及其框架	12
---------------------	----

第三节 新课程与教学改革	23
--------------------	----

第二章 教学设计技能训练

——精心的预设让教学生成更精彩	34
-----------------------	----

第一节 教学设计概述	42
------------------	----

第二节 教学设计的前期分析和教学目标的 确定	48
---------------------------------	----

第三节 教学设计策略	61
------------------	----

第三章 课堂教学实施技能训练

——展示教学艺术魅力的舞台	72
---------------------	----

第一节 导入技能	76
----------------	----

第二节 提问技能	80
----------------	----

第三节 讲解技能	85
----------------	----

第四节 板书技能	90
----------------	----

第五节 结课技能	93
----------------	----

第六节 课堂管理技能	98
------------------	----

第四章 教学评价技能

——走向发展性评价	108
-----------------	-----

第一节 教学评价概述	112
------------------	-----

第二节 教师教学评价	125
------------------	-----

第三节 学生学业评价	132
------------------	-----

第五章 说课、听课、评课技能

——在互动中共谋发展 143

第一节 说课：拓宽常规教研的视野 147

第二节 听课：聆听同行的教学智慧 155

第三节 评课：全息透视课堂教学情景 166

第六章 教学媒体的选用技能

——营造多彩的教学空间 181

第一节 教学媒体概述 185

第二节 教学媒体的特性与分类 189

第三节 现代教学媒体选用技能 194

第七章 学习方法指导的技能训练

——为学生插上飞翔的翅膀 222

第一节 学法指导概述 224

第二节 学法指导的内容 233

第三节 学法指导的形式及要求 243

第八章 综合性学习活动的组织技能

——为了学生的全面发展 254

第一节 综合性学习的概述 258

第二节 综合性学习教学的基本策略 268

第三节 综合性学习的教学基本过程 273

第九章 教学研究技能训练

——从教书匠到研究者的必由之路 288

第一节 教学研究概述 289

第二节 教学研究的方法 294

第三节 教学研究的基本程序 312

参考文献 325

后 记 329

第一章 课程标准解读

——走进新课程

本章概述

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。2001年6月8日，我国教育部颁发《基础教育课程改革纲要（试行）》，标志着新中国成立以来的第八次基础教育改革正式拉开了帷幕。本次课程改革将我国沿用已久的教学大纲改为课程标准，反映了课程改革所提倡的基本理念。课程标准作为国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。至今，新课改已历时十年，它给我国的基础教育带来了“春风”和活力。作为新世纪的“准教师”，我们必须明确新课程改革的背景和目标，了解新课程标准的性质、意义、框架、特点，掌握新课程背景下的教学观、学生观、新型师生关系等理念方面的转变。在我们的教学中，践行新课程改革的理念，全面推进素质教育。

案例导引

幸福是什么

这是一堂五年级的访谈式习作课。近一年来，我校在作文教学中进行了开放型创新作文教学研究。访谈式习作便是教师们设计的一种习作指导形式。学生们通过课前、课中或课后对嘉宾的访问以及相互间的对话交流，感受丰富的生活、精彩的人生和美妙的自然，有感而写。

这堂课之前，教师通过对学生感兴趣的话题进行了摸底了解，结合单元课文内容，确定了访谈题目：“幸福是什么。”教师在课前带领几名采访小组的学生几次来到成都市SOS儿童村，访问六号家庭的妈妈杨红英。杨红英是一位十分优秀的儿童村妈妈，她有着丰富的人生经历，有着自己对幸福的深刻体验和感受。教师和采访小组的同学们收集了杨妈妈一家的有关资料、照片，制作成课件。课堂上，教师首先声情并茂地向全班同学介绍了杨妈妈的有关情况，展示了有关资料，同学们被吸引住了。老师提出：“如果有机会采访杨妈妈，围绕‘幸福是什么’，你将怎样向她提问？”同学们分为学习小组进行研究讨论，设计出了采访提纲。这时，教师从幕后请出了被邀请来接受采访的杨妈妈。杨妈妈的出现使课堂沸腾了，小组代表开始进行采访。“请问杨妈妈，您为什么要选

择这样一个职业?”“您还这么年轻,您不想有自己的家,不想有自己的孩子吗?”“您来自遥远的冰城哈尔滨,您想不想您的爸爸妈妈?想不想家?”“在您现在的生活中,让您觉得最幸福的事情是什么?”“您那么爱您的孩子,他们爱您吗?”“您觉得什么是幸福?”……同学们提出了一个又一个他们关心的问题。杨妈妈深情而又平静地讲述着自己的故事,诉说着自己的心情。同学们被深深地打动了。采访结束了,教师请同学们谈谈自己的感受和体会。从同学们充满真情的发言中,不难看出他们的心灵经受了一次洗礼。最后,教师请大家考虑一下用什么写作形式可以最好地表达自己今天的感受和体会。同学们或咏一首小诗,或发一段议论,或写一段随感,或写杨妈妈讲的一个小故事……学生的确是有感而发。

这堂小学五年级作文课既没有传统作文课繁杂枯燥的作文技巧方面的指导,也不追求学生作文布局谋篇上的统一,更没有刻意地教学生如何立意高远。它不是仅仅以写作为目的的一堂作文课。这节课所关注的不仅是作文本身,它更为关注的是学生在作文课上是否感受到了丰富的生活和精彩的人生,更为关注学生的发展,这才是教育的根本目的。^①

评析:教育不只要满足学生的求知欲、开发学生智力,它还担负着其他的任务。新一轮基础教育课程改革,深刻分析了基础教育存在的弊端和问题,鲜明地提出:改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。课堂教学也绝不仅仅是传授知识,更应该通过课程使学生学会感悟丰富的生活和精彩的人生,教学中应更为关注学生的发展。

语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。学生人文素养的提高主要是通过熏陶感染,潜移默化,而不是一味地“填鸭”和灌输。作文是一种创造性的生命活动。学生写作不只是了解相关的文体知识,更为重要的是提高学生的思想道德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美诸方面的和谐发展。所以课程标准中的“情感、态度、价值观”目标在教学中应具有十分重要的地位,应引起一线教师的关注。

^① 佚名:《幸福是什么》,见中国教育文摘, <http://www.eduzhai.net>, html, 2004-07-13。

思考：为什么要进行基础教育课程改革？基础教育课程改革的内容是什么？基础教育课程改革给一线教师的教学带来了怎样的变化？

第一节 课程改革的背景及目标

自 20 世纪 90 年代以来，基础教育课程改革在世界各地受到前所未有的重视。世纪之交，当中国基础教育高举全面推进素质教育的旗帜，为实施科教兴国战略切实履行“奠基工程”职责的时候，基础教育课程改革就必然成为基础教育改革的重要任务，鲜明而紧迫地提到广大教育工作者和全社会的面前。我国新一轮基础教育课程改革在世纪之交启动。经过充分酝酿和研究，教育部制定了《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》），确定了改革目标，研制了各门课程的课程标准或指导纲要。遵循“先实践，后推广”的思路，新课程已经于 2001 年 9 月在全国 38 个国家级实验区进行了实验，新课程正在走进校园，走进师生的生活。基础教育课程改革正在实践中不断深化，并昭示出强大的生命力。

一、课程改革的背景

（一）国外基础教育课程改革的背景

1. 国外基础教育课程改革的时代背景

20 世纪在政治、经济、文化、科技等各个方面的发展，是人类历史上最为迅猛的一个世纪。在社会发生如此急剧变革的时期，各国的教育必将随之而发生相应的改革。

当前整个时代的发展体现出以下特点：

第一个特征是知识经济初见端倪。肇始于第二次世界大战后期的新技术革命，对人类的生产、文化乃至社会生活等各个方面都产生了深刻的影响，并预示着人类发展新时代的到来。1996 年，联合国经济合作与发展组织（OECD）在其发表的《科学、技术和产业展望》报告中，正式使用了“知识经济”这一概念，此后，“知识经济”一词便成为人们耳熟能详的概念。

知识经济是相对于人类曾经经历过的农业经济、工业经济而言的，是人类生产方式的又一次重大变革。由于从 20 世纪 90 年代起，知识已经成为最重要的生产要素，其对于经济增长的贡献率已经超过其他生产要素贡献率的总和，因此，人们把 21 世纪称为知识经济时代。在知识经济时代，劳动者的素质和结构将发生重大变化，知识劳动者将取代传统的产业工人。

此外,在知识经济时代,科学技术的不断更新,将改变“文盲”这一概念的传统内涵,“文盲”一词将不再单纯是指没有文化、知识的人,而是指不能继续学习,不能更新自己的知识、技能的人,正是在这个意义上,有人也把知识经济称为“学习经济”。

第二个特征是国际竞争空前激烈。随着社会的进步和发展,科学技术逐渐成为第一生产力。就一个国家而言,劳动者科学素质的高低对于其经济的发展、综合国力的增强都起着举足轻重的作用。当前的国际竞争则主要体现在综合国力方面,而且这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。

在经济方面,21世纪将是一个知识经济的时代,知识成为经济增长的最具有决定性的因素。科学技术的不断进步使各国更加关注知识与创新,因为拥有知识就意味着拥有财富,而创新则是一个民族发展的原动力。另一方面,人们更加关注知识创新和技术进步对经济增长的贡献,各国经济的竞争就是对知识和人才的竞争。在社会变革方面,科技的发展和文化的变迁促使社会在各个领域发生着深刻变化。在新世纪里,社会将发生进一步的深层变革,它为教育的发展带来了新的机遇,同时也提出了新的挑战。

第三个特征是人类的生存和发展面临着困境。这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。在工业经济时代,社会的发展主要依赖于科学技术的进步,然而,科学技术本身是一把双刃剑,它既会造福于人类,也会给人类带来灾难。事实上,除了人与自然和谐关系被破坏之外,由于工具理性对价值理性的长期压制,人类生存和发展的困境还表现为人的精神力量、道德力量的削弱或丧失,而这恰恰是任何现代科学技术或物质力量都无能为力的事情。为了人类的生存和可持续发展,在21世纪,除了必须对人类既往的所作所为进行客观的评价之外,我们还必须妥善处理物质文明和精神文明之间的关系问题。

我们可以清楚地看到,同过去时代在经济发展、国力增强等方面的社会发展主要依赖于自然资源或物资力量相比较,具有高度科学文化素养和人文素养的人,对于21世纪人类发展则具有越来越关键的意义。新时代的人才不仅要掌握基本的学习工具,还要具备基本的知识和技能,以及正确的价值观和态度,还有终身学习的能力,否则他将在社会上无法立足。社会政治经济的发展向教育领域全面渗透,使得教育也面临着新的机遇和挑战。

2. 主要发达国家基础教育课程改革中的课程理念

为了新世纪的竞争,课程改革成为世界各国基础教育的核心。在课程

改革的大潮中，崭新的理念将对各国基础教育的改革和发展产生深远的影响。

主要发达国家课程改革中的课程理念集中在以下几点：注重基础学历的提高；计算机信息素养的养成；创造性与开放性思维的培养；强调价值观教育和渗透德育；尊重学生经验，发展学生个性^①。美国的课程改革基本上以州为基础，课程改革十分注意培养学生适应现代社会竞争的能力，从真正意义上使学生“学会生存”，这是美国课程改革的基本理念。新泽西州要求：“所有学生将形成职业计划和工作准备的技能；所有学生将使用信息、技术和其他工具；所有学生将使用批判性思维、决策和问题解决的技能；所有学生将展示其自我管理技能；所有学生将应用安全的原则。”^②德国联邦与各州文化教育部都深刻地认识到，未来的社会将是一个学习的社会。基于此，德国十分重视培养学生的个人素质、能力和特殊才能，强调平等对待学生和因材施教。北威州的课程改革理念突出反映在三个方面：强调对成长着的一代进行广泛的、集中的本质性教养；强调各学科之间的联系，使学生能整体地认识世界和建立对世界的整体观念；给教师和学生的教学留有余地^③。法国课程改革以让所有学生获得共同知识和能力为目标，以学生和知识的关系为基础，采用课程内容与教学方法相融合的方式，试图重塑学校在历史上曾经具有的权威地位，发掘学校培养自治的现代公民的职能^④。自20世纪90年代以后，日本教育改革出现的主要基调是：强调创造性的发挥、强调竞争原理与自我责任。日本的课程改革强调培养学生的“生存能力”。这种“生存能力”包括合作精神；发现问题和解决问题的能力；选择信息并独立思考的能力；理性判断力；爱善憎恶、崇尚公正、珍惜生命、尊重人权、理解和关怀他人及参加志愿者活动等道德伦理精神；社会奉献精神^⑤。

各发达国家课程改革的理念有几点特别值得我们关注：其一，课程改革有明显的学生取向，即从学生发展的角度考虑课程设置、教学内容、教

① 钟启泉、杨明全：《主要发达国家基础教育课程改革的动向和启示》，载《全球教育展望》，2001（4）。

② 赵中建：《美国基础教育课程改革的动向和启示》，载《全球教育展望》，2001（4）。

③ 李其龙、徐斌艳：《德国中小学课程改革动向和启示》，载《全球教育展望》，2001（4）。

④ 汪凌：《掌握知识和能力的共同基石》，载《全球教育展望》，2001（4）。

⑤ 方明生、沈晓敏：《日本基础教育课程改革的动向及若干分析》，载《全球教育展望》，2001（4）。

学方法、学习要求、评价体系。其二，把培养学生的自主性和责任感放在重要位置。其三，重视培养学生的创造力、合作精神与终身教育理念。其四，高度重视道德教育，引导学生关注生活。其五，强调信息意识和获取信息能力的培养，注重学科间的联系和融合。

同时各国的课程改革还表现出以下趋势：第一，在课程改革中各国政府起着决定性作用，它们积极参与并领导课改。第二，课程改革聚焦于国家发展需要和学生发展需要二者之间关系的协调。第三，课程改革涉及课程结构、课程内容、课程实施、课程评价等方面，具有整体性。

（二）中国基础教育课程改革的背景

1. 中国基础教育课程改革的时代背景

中国是一个具有悠久历史的文明古国，对于人类文明的发展曾作出过举世公认的、不可磨灭的伟大贡献。然而，从 1840 年鸦片战争开始，种种错综复杂的原因使我国的发展落后于西方发达国家。对于我国这样一个发展中国家来说，本次课程改革对于中华民族的伟大复兴具有深远的意义。

众所周知，我国的现代学校教育制度脱胎于欧、美、日等现代工业化国家的教育体制。尽管由于意识形态、政治体制、经济发展水平、文化传统以及国家所处的地域等存在着种种差异，各国的教育表现出互不相同的特点，有其个性的一面。然而，由于它们都是孕育、发展、完善于工业经济时代，所以，它们又表现出了非常相似的共同的特点，又有其共性的一面。也就是说，现代学校教育制度实际上是工业经济时代的产物。由于它对于工业经济时代各国经济、社会等方面的发展发挥过重要的作用，所以各国政府对于教育都给予了越来越多的关注，而且越来越自觉地把教育作为实现国家目的的重要手段，以至于许多有识之士都形成了这样的共识，即国家间的竞争归根到底是教育的竞争。

诚然，我国能否很好地把握知识经济时代生产方式变革这一历史机遇，能否充分开发和利用我国的人力资源，取决于多方面的因素，然而，教育毕竟是其中的一个至关重要的因素。历史经验已经证明，教育在把握人类自身命运、促进社会发展方面能够发挥巨大的作用。知识经济时代的科学技术已经成为第一生产力，在国与国之间综合国力竞争的时代，由于教育在综合国力竞争中起着奠基的作用，综合国力竞争必将聚焦到教育上来，从这个意义上讲，教育乃是世界各国国力竞争的制高点，谁抢占了 this 制高点，谁就将占据主动的地位，谁就将有可能最终赢得这场竞争的胜利。基于对教育功能准确而深刻的认识，党中央、国务院适

时提出了“科教兴国”战略，党的“十五大”明确提出要把教育摆在优先发展的战略地位。

我国的教育已经被赋予了中华民族伟大复兴的历史重任。为了更好地担负起这一光荣而艰巨的历史使命，教育工作者应该深刻地反思我国教育的现状，并认真地思考究竟应该如何担负起这一历史重任。

2. 我国基础教育存在的问题

我国基础教育的发展和既往的七次课程改革，都取得了巨大的成就，对于促进我国政治、经济、科技、文化等各个方面的发展作出了巨大贡献。与此同时，我们必须实事求是地承认，目前我国基础教育的现状同时代发展的要求和肩负的历史重任之间还存在着巨大的反差。我国基础教育课程已经到了非改不可的地步，其表现如下：

第一，在课程目标方面，存在过于注重知识传授的倾向，过于强调基本知识和基本技能的掌握，忽视了情感、态度与价值观的培养；忽视了学生学习的过程与方法。我们的教学过程过分强调各门学科的“双基”——基本知识的掌握和基本技能的培养，这一直是我国基础教育的传统。但这样的基础教育忽视了学生在情感态度和价值观方面的发展，不利于学生全面健康的成长。因此有人说，教育使一些孩子失去了最宝贵的东西：一是失去了理想和激情，变得现实、麻木、呆板；二是失去了积极的态度，变得消极、沉默；三是失去了学习的能力和习惯；四是失去了活泼、开朗的天性，封闭了自己。课程上存在的这些问题，严重影响了教育质量的提高，束缚了学生的发展。

第二，课程内容“难、繁、偏、旧”并且过于注重书本知识，导致学生难以对学习产生兴趣。内容偏难，是我国基础教育课程存在的实际问题，也是导致学生负担过重的一个重要原因。基础教育，尤其是义务教育，是培养国民基本文化素质的基础性工程，必须面向大多数学生，使他们在课堂上听得懂，乐意学，并能掌握，而不是用过重的课业内容把他们拒之门外。而课程内容的陈旧，缺乏现代感，远离了学生生活与实际经验，脱离了社会发展等问题，则使学生难以对学习产生兴趣。课程内容的这些现状，显然难以适应社会和学生发展的需要。

第三，课程结构过于强调学科本位，科目太多，缺乏整合，课程结构单一，学科体系相对封闭。现行的课程体系以学科知识为核心，过于强调不同学科的独立性，忽略了科学、艺术和道德之间的内在联系，忽略了学科之间的整合性、关联性。目前，许多国家基础教育阶段教学内容的组织，已经打破了知识的学科体系，代之以学习领域如语言、数学、科学、社会、

艺术等。而我国的课程教材目前基本上还是沿用以往的学科体系并按照这一体系编写教材和组织教学，这不利于学生综合、全面地认识问题和解决问题。

第四，在课程实施方面，存在着过于强调接受学习、机械训练等问题，学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在。教育部的有关调查结果表明，我国目前教与学的方式仍然以被动接受式为主要特征，其突出表现是教学以教师为中心，以课堂为中心，以课本为中心，学生缺乏自主探究和合作学习的机会。相关调查表明，我国目前教与学的方式，79%的小学生和90%的初中生主要是以被动接受式的学习方式来学习的。很多学生根本就没有搞过调查、观察，更不会写调查报告。这样的课程实施，显然难以培养出具有主动精神、能够适应未来社会挑战、具有终身学习愿望和能力的合格公民。

第五，在课程评价方面，过于强调学业成绩和评价的甄别和选拔功能，忽视了评价的促进学习者发展和提高的教育功能；过于强调结果的评价，而对过程评价则重视不够；评价的技术倾向过于单一的量化评价，忽视定性评价；重视自上而下以教师和管理者为主进行评价，忽视学生和教师在评价过程中的主体地位；评价方法简单，缺乏体现最新评价思想和观念的有效的评价方法和策略。总之，课程评价存在的这些问题对学生的发展、教师的提高和教育教学过程的改善，都具有直接或间接的消极作用。

第六，课程的管理过于集中，强调统一，对地方、学校及学生的适应性不强，也忽视了地方在课程管理与开发中的作用。教师缺乏参与课程开发与管理的权利和机会，长此以往，必然丧失参与课程建设的意识和能力。这种课程管理的现状，显然难以调动各方面参与课程建设的积极性，难以适应不同地方经济、社会发展的需要和学生多样化发展的需要。

正是由于上述问题，严重妨碍了“科教兴国”战略的落实。经过认真考察、研究全球基础教育课程改革的动态和趋势，特别是从我国的具体实际落实科教兴国战略的需要，以适应21世纪知识经济时代的人才要求，教育部认定，课程改革是实现高质量基础教育的必由之路，必须通过基础教育课程改革，来实现培养目标的调整和培养方式的变革，以全面提高国民素质，适应未来社会的挑战。

二、课程改革的目标

(一) 培养目标^①

基础教育课程改革体系以邓小平“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

(二) 基础教育课程改革的具体目标^②

1. 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

当前，世界各国的课程改革都将课程功能的转变作为首要目标，力争使新一代的国民具有适应 21 世纪社会、科技、经济发展所必备的素质。我国基础教育课程改革在《纲要》中首先确立了改革的核心目标即课程功能的转变。改变课程过于注重知识传授的倾向，即从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习，学会合作，学会生存，学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位，而关注学生“全人”的发展。这一根本性的转变，对于实现新课程的培养目标，在基础教育领域全面实施素质教育，培养学生具有社会责任感、健全人格、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等具有重大意义。

^① 钟启泉、崔允漷：《新课程的理念与创新——师范生读本》，第 297 页，北京，高等教育出版社，2003。

^② 钟启泉、崔允漷、张华：《为了中华民族的伟大复兴，为了每位学生的发展〈基础教育课程改革纲要（试行）〉解读》，第 4～5 页，上海，华东师范大学出版社，2001。

2. 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

新一轮基础教育课程改革,对现行课程结构进行了重大调整,减少了课程门类,对各门具体课程之间的比重进行了调整,在保留传统学科课程的同时,加强了旨在养成学生科学素养和实用技能方面的课程,使科学、综合实践等课程的比重呈上升趋势。从小学至高中设置综合实践活动课程,内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等,旨在加强学生创新精神和实践能力的培养,加强学校教育与社会发展的联系,改变封闭办学、脱离社会的不良倾向,培养学生的社会责任感。新课程重视不同课程领域(特别是综合实践活动、体育、艺术等)对学生发展的独特价值,淡化学科界限,强调学科间的联系和综合。课程结构的这种转变,与课程功能的转变遥相呼应,折射出我国基础教育课程改革的基本思想和新时期的培养目标,保证学生全面、均衡、富有个性地发展。

3. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活、现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

课程内容的这一转变,力争反映现代科技发展的新成果,使课程具有时代精神,密切了课程内容与生活 and 时代的联系。此外,不再单纯以学科为中心组织教学内容,不再刻意追求学科体系的严密性、完整性、逻辑性,注重与学生的经验结合在一起,使新知识、新概念的形成建立在学生现实生活的基础上。课程内容切实反映学生生活经验,努力体现时代特点,将会有效地改变学生学习生活和现实世界相脱节的状况,极大地调动学生学习的主动性和积极性。

4. 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

以往长期的灌输式学习使学生变得内向、被动、缺少自信、恭顺……自然也就窒息了人的创造性。学习方式的改善是以教师教学行为的变化为前提的,因而我们把教师教学行为的变化和学生学习方式的改善视为本次课程改革成功与否的重要标志,从某种意义上讲,也是素质教育能否深入推进的关键因素。