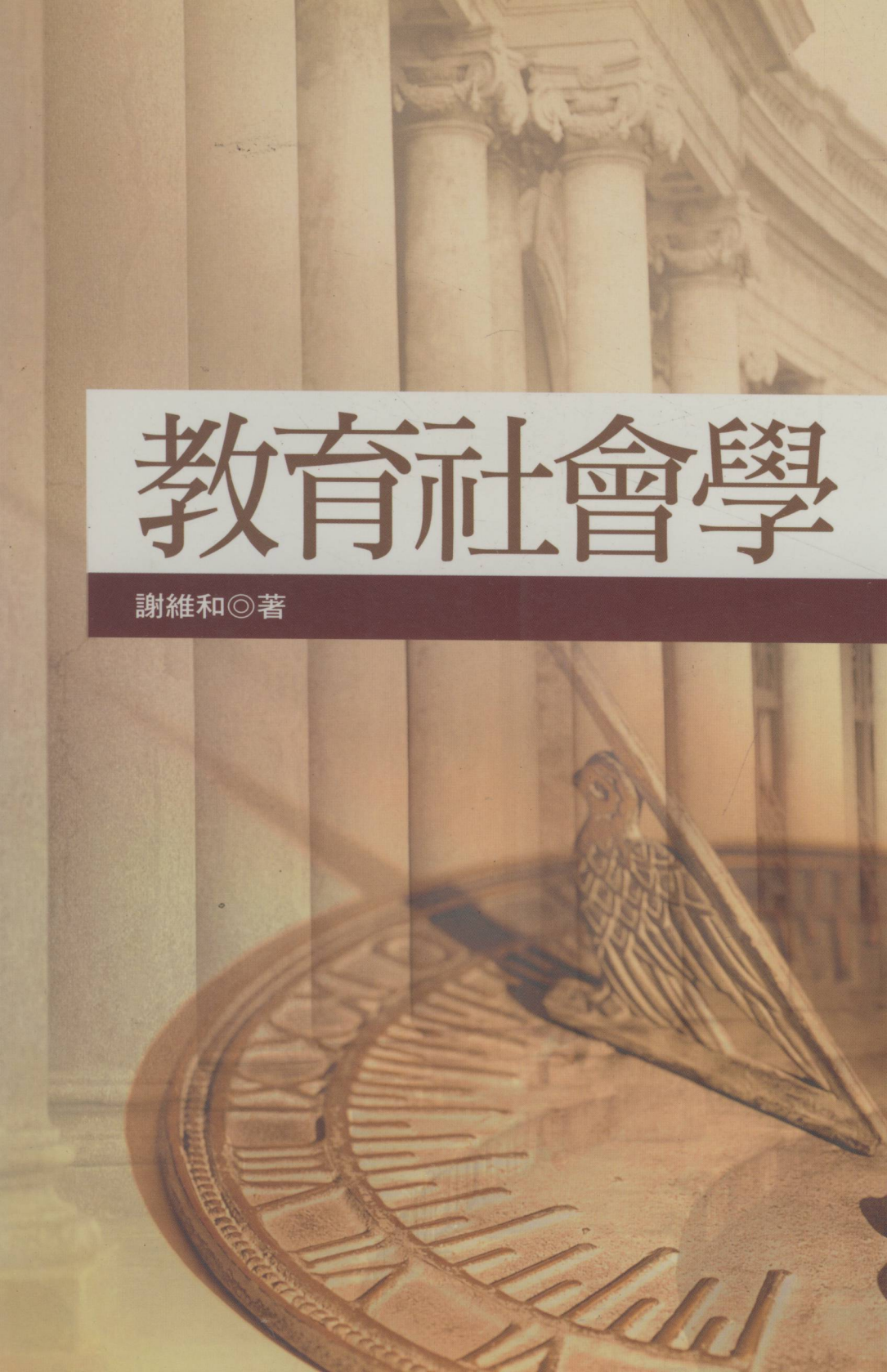


The background of the book cover features a warm-toned photograph of a classical building with tall columns. In the foreground, there is a large, circular stone object, possibly a sundial or a clock face, with a detailed bird sculpture perched on its edge. The overall aesthetic is academic and historical.

教育社會學

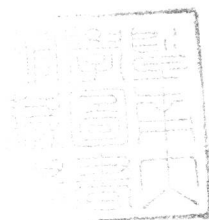
謝維和◎著

746-052
2077

書台

教育社會學

謝 維 和 著



五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

教育社會學 / 謝維和著. — 一版. —

臺北市：五南，2002〔民91〕

面；公分

ISBN 957-11-2943-7 (平裝)

1. 教育社會學

520.16

91011972

11KG

教育社會學

作 者	謝維和
原 書 名	教育活動的社會學分析——一種教育社會學的研究
原出版者	教育科學出版社
編 輯	文采工作坊

出 版 者	五南圖書出版股份有限公司
發 行 人	楊榮川
地 址	台北市大安區106 和平東路2段339號4樓
電 話	02-27055066
傳 真	02-27066100
郵政劃撥	0106895-3
網 址	http://www.wunan.com.tw
電子郵件	wunan@wunan.com.tw

版 刷 2002年8月 初版一刷

定 價 600 元

版權所有・請予尊重



雖然這本關於教育社會學的書已經寫了好幾年，在研究生中也講過好幾年，也形成了一些自己的思想和看法，但是，總是感覺越寫越難寫，而且是越寫越不滿意。與出版社幾次說好交稿的時間，卻又幾次地「食言」。這樣說，絕不是故意表示自己的嚴謹和慎重，而是由衷地反映和承認自己的不足。也許正是由於這樣的原因，在出版前本來也想請教育界或社會學界的前輩給這本書寫一個序言，但是，從內心實在地感到它可能還不夠格，不要因此讓專家和前輩在評價上感到為難。所以，作為一本書的導言，說明自己在寫作時的一些指導思想和基本原則，以免引起不必要的誤讀，而不是力求對它作一個評價，我認為還是有必要的。這裡，特別需要說明的有以下幾個方面。

一、本書之所以以《教育社會學》為書名，有兩個原因。第一，本書把教育活動作為教育社會學的基本的研究對象，而且，我認為，按照教育社會學的研究視野和角度，所有的教育現象、教育過程、教育形式，以及各種各樣的教育模式和組織形態等等，都可以看成是教育活動的不同形式，或者說，是教育活動在不同層次和條件下的表現。正如各種社會活動的內涵不同，可以形成各種不同的社會形式，從而構成各種社會學研究和分析一樣，以作為一種社會活動的教育活動作為教育社會學的研究對

象，也成為本書分析和研究的基本內容。第二，教育社會學的研究可以是多種多樣的，它對於教育活動的研究也是非常豐富和多角度的。本書對教育活動的分析，也是有限的。所以，本書把自己的研究只是作為關於教育活動的各種教育社會學研究的一種。換句話說，它只是對於教育活動的一種教育社會學的分析。因此，在本書的寫作和研究過程中，作者一個非常明確的意識就是，人類社會和人類行為最重要的特點就在於它的多樣性^①。所以，教育活動以及對於教育活動的分析也是多樣化的。但是，這裡所說的分析，並不是一種已經假定了某種預見性目標，或者某種已經存在的確切結論的分析，也不是為了證明某些既定觀點的陳述。它重視的是一種相互關係，或者說，是一種按照類似於所謂後現代理論所說的那種「互為文本關係」的法則所進行的系統分析和結構分析^②。根據我自己研究和寫作計畫的安排，本書所側重的主要是理論分析。隨後的工作將是對於教育活動的實證分析。總之，這個題目的基本涵義就是，它的研究是有限的。

二、本書基本上是一本理論性的著作，儘管我自己在其中的許多觀點和理論論述是以經驗、實證材料和調查為基礎和參考的，但是，我認為，這些經驗、材料和依據總是不夠全面的，其中有些數據也存在這樣或那樣的問題，因此，我實在不敢完全把我的觀點和論述建立在這些材料和數據的基礎上。所以，在寫作時，我基本上沒有直接地應用這些材料和數據，而更多地是在這些材料的基礎上進行理論和邏輯的分析。當然，我這樣做也有自己本身學科經歷和背景上的原因。一方面，就比較而言，我個人在教育社會學的研究方面，理論分析可能比田野工作具有更大的優勢，或者說，自己的學科背景更有利於進行理論的分析與研究；另一方面，在我國教育改革與發展的許多宏觀問題還沒有得

到比較清楚的解決和理論說明之前，許多比較具體的微觀領域的研究可能會受到一定的限制，而不容易得到清楚的說明和解釋。而這種比較宏觀的分析與研究，常常與理論分析具有更密切的關係。而且，在教育社會學宏觀問題的實證研究，往往對材料和數據的要求也更高。當然，這樣說，並不意味著實證研究不重要。我的意思是說，實證研究，特別是那種與理論分析具有內在聯繫的宏觀實證研究，應該是一種更高水平和要求的研究，它是我自己尚未達到的。

三、本書在寫作過程中，學習和借用了許多其他教育社會學著作的思想和觀點，以及許多社會學著作的理論與觀點，包括它們的分析方法和模式。這裡，特別應該提到的是，本書在許多方面得益於《國際教育社會學百科全書》中的理論和觀點，我自己的許多論述也常常是以這本書相關的觀點和論述為參照依據。而且，本書的第二章則是直接對它進行編譯而成的，因為，我覺得這樣會比我自己去重新概括和表達更為準確。另外，在教育社會學的教學過程中，我的一些研究生也提出了許多很好的意見，這些意見對豐富和完善書中的某些觀點和看法都是非常有益的。對此，我應該向有關的學者和我的學生們表示感謝。此外，儘管在本書中沒有對各種實證調查的材料和數據進行直接的表述和引用，但是，我還是應該對北京「十一」學校，北京市基礎教育研究所、北京通州區和附近區縣的部分中小學教師、天津河西區和南開區的中小學教師、山東萊陽地區，以及其他一些地方和教育行政部門領導，特別是教師、學生們對我在調查、訪談和田野工作中的支持及提供的各種材料和數據表示感謝。當然，在這裡，我也可以非常負責任地說，本書的大部分理論和觀點是我自己在這些年的研究和教學過程中總結出來的。

四、近年來，在我國關於教育社會學的著作和各種相關的書籍出版和發表了好些本，例如，裴時英先生的《教育社會學》、厲以賢先生的《教育社會學引論》、魯潔先生的《教育社會學》、吳康寧先生的《教育社會學》、劉慧珍先生的《教育社會學》、董澤芳先生的《教育社會學》、桂萬宏先生的《教育社會學》、金一鳴先生的《教育社會學》、傅松濤先生的《教育社會學新論》等等。此外，還有港臺學者出版和翻譯出版的教育社會學著作，例如，陳奎熹先生、林清江先生、馬信行先生，以及英國的班克斯等。這些著作都從不同的角度對教育社會學的問題進行了非常有價值的探討，提出了許多十分精彩的觀點，而且也都具有各種不同的風格。它們都是本書研究和寫作的基礎和重要參照。當然，還有一些國外的教育社會學著作，也給本書提供了許多非常有意義的啟發。這裡，我應該由衷地對這些著作的作者表示感謝。鑑於「經濟」的考慮，本書在寫作過程中有一個基本的指導思想和原則，就是儘可能地不去重複別人或其他教育社會學著作中已經說過和討論過，而且自己也基本同意的理論、觀點和有關內容。我希望儘可能地去研究和表達一些具有新意的東西，儘量給大家更多的信息，而不至於浪費讀者的時間。因為，如果再出版這樣一本教育社會學的著作，應該儘量不要與其他專著的內容重複，應該儘可能地為讀者提供一些新的視角和內容。也正是由於如此，本書在某些問題的討論上是有選擇的，在具體章節的結構上可能也不一定是非常完整的。所以，希望讀者和學生，特別是剛剛進入教育社會學領域的朋友在閱讀時，也能夠同時參考其他有關教育社會學的著作。

五、從總體上看，本書既是一本關於教育社會學的研究性著作，也是一本關於教育社會學的教材。從研究性著作的角度說，

本書的寫作過程本身就是一個我自己進行研究的過程，書中的許多觀點也已經先後在《社會學研究》、《教育研究》和《青年研究》等學術刊物上發表，有些觀點和論述也是我承擔國家和教育部，以及世界銀行的各種研究項目的結果和得到的認識。也正是由於其作為一本研究性著作，其中的某些觀點也可能會引起學術界的爭論和不同看法，而不能完全像教科書那樣，力求「公認」和中允。就其作為一本教科書來看，本書的寫作過程也是我自己在教學過程中不斷學習和完善的過程，而且，它本身就是我在給學生講授「教育社會學」這門課時所使用的基本教材。從這個角度說，本書在體例上也的確具有教科書的特點，即內容比較廣泛，有些方面的論述也常常比較有系統，當然，更重要的是，許多方面的分析和說明往往只是介紹性的，缺乏自己的研究和看法，有些方面的分析也缺少專業性研究著作所應該有的深度和透澈。這也算是本書的一個「特點」吧，當然，這是需要向讀者交代的。

六、在本書對有關問題的分析 and 討論中，讀者可能會有言猶未盡的感覺，也有的讀者會覺得問題沒有說透，甚至有些問題只是討論了一半等等。我應該承認，讀者的這些感覺和看法基本上是對的。因為，我在寫作時，只是把我自己在研究中覺得基本清楚的問題和我在閱讀其他著作時基本理解的內容呈現給大家。換句話說，我研究和理解到哪一步，我就寫到哪一步。沒有經過認真研究和真正理解的方面和問題，我也就不寫。這方面最明顯的恐怕是「教師與學生」一章。本來在分別討論和說明了教師和學生的問題之後，應該進一步研究和說明他們之間的關係。但是，這個問題實在是一個非常複雜的問題，儘管我從不同的方面對教師和學生的關係進行過一些研究，也進行了一些這方面的田野工

作，包括在山東某地區進行的教師和學生之間互動的期望結構的調查，但始終沒有得到比較滿意的結論。所以，儘管在初稿中這部分的許多內容已經反覆修改了好幾次，但最終還是放棄了，只是保留了「群體中的學生與教師的關係」這樣一個部分。我想，這應該是造成讀者這種感覺的主要原因。另外，特別要說明的是，根據現代教育的發展和改革的要求，課程問題本來應該是教育社會學分析的一個十分重要的方面和領域，它也應該是教育社會學分析的重要內容。但是，由於本人在這方面的研究還非常膚淺，有些問題的考慮也仍然不夠成熟，所以，在這次出版的書稿中是一個遺憾，請讀者給予諒解。如果本書將來有可能再版，課程的教育社會學分析一定是修改和補充的主要方面。

七、也許是一種「切合」，這本書的寫作不自覺地具備了《國際教育社會學百科全書》的作者關於後現代社會中各個學科界限比較模糊的特點。換句話說，本書的寫作和研究在學科定位上並不是十分嚴格的。在有些問題上，我是從經濟學或者政治學的角度進行分析和說明的，在有些方面，我又借用了社會心理學的模式和理論，當然，在部分章節中，還存在管理學的痕跡等等。對此，我個人的看法是，儘管各個學科，包括教育社會學的學科為我們的研究提供了一個基本的視角和框架，而且，這些基本的學科視角和框架也是我們進行研究的重要基礎，但是，現實的教育問題和教育活動實際上並不尊重各種學科之間的分類和界限，它本身就是綜合的。同時，現代社會各個學科的發展，包括它們的進一步分化和新的綜合，也使過去傳統的學科分類出現了一定的危機，並正在形成新的學科分類。當然，這是另外一個題

目。這裡，我的說明只是為了使讀者的閱讀更方便，同時也為自己作一點「辯護」。

謝維和

1999 年臘月於勵耘樓

註 釋

- ①參看〔英〕麥克爾·卡里瑟斯著，陳豐譯：《我們為什麼有文化》，第一章，遼寧教育出版社，1998。
- ②〔美〕波林·羅斯諾著：《後現代主義與社會科學》，第167頁，上海譯文出版社，1998。



導 言

第 1 章 教育社會學分析的學科意識

1

第 1 節 教育社會學學科意識的基本涵義及特點／ 4

第 2 節 教育是培養人的一種社會活動／ 9

第 3 節 教育社會學的學科定位／ 19

一、教育社會學是一門中觀性的學科／ 20

二、教育社會學是一門綜合性的學科／ 22

三、教育社會學與其他具體教育學科的關係／ 23

第 4 節 教育社會學的功能與邊界／ 24

一、教育社會學的基本功能／ 25

二、教育社會學的學科邊界／ 34

第 5 節 教育社會學分析和研究的領域與主題／ 36

一、教育社會學分析和研究的主要領域／ 36

二、當代教育社會學分析和研究的主題／ 41

第2章 教育社會學分析的理論基礎與淵源

49

第1節 前教育社會學的理論與觀點／51

第2節 古典教育社會學理論／52

一、迪爾凱姆和教育社會學的起源／53

二、馬克思與作為衝突的教育／57

三、馬克斯·韋伯與教育／60

四、斯賓塞、曼海姆、凡勃倫和茨那尼克的理論與觀點／63

第3節 現代教育社會學理論／68

一、一般社會學的理論視野和教育社會學／68

二、功能主義理論／69

三、功利主義理論／72

四、教育的衝突理論／73

五、教育的互動理論／82

第3章 教育社會學的分析視角和方法

89

第1節 教育社會學的分析視角／91

一、結構與過程／92

二、均衡與衝突／96

三、教化與內化／99

四、分化與抽離／101

第2節 教育社會學的分析與研究方法／104

一、教育社會學的理論與模式／105

二、知識的分析和研究方法／108

第 4 章 教育活動的一般分析 117

- 第 1 節 教育活動的基本涵義與構成／ 119
- 第 2 節 教育活動是一種互動／ 132
- 第 3 節 合作與衝突——教育活動的基本形態／ 138
 - 一、教育活動中的合作／ 139
 - 二、教育活動中的衝突／ 143
- 第 4 節 教育活動的合理性分析／ 149
 - 一、教育活動的工具合理性／ 151
 - 二、教育活動的價值合理性／ 152

第 5 章 教育活動的基本主體：教師與學生 163

- 第 1 節 教 師／ 165
 - 一、教師行為及其基本特點／ 166
 - 二、收入、聲望與權力——教師的社會地位／ 172
 - 三、教師職業的專業化分析／ 178
- 第 2 節 學 生／ 186
 - 一、學生的涵義／ 186
 - 二、「邊際人」的規定及其依據／ 187
 - 三、「年輕的成人」——對青少年學生社會地位的新預設／ 192
 - 四、青少年學生的主體性分析／ 197
- 第 3 節 群體中的學生與教師的關係／ 199

第 6 章 教育活動與社會化 205

- 第 1 節 社會化釋義／ 208
 - 一、社會化的涵義／ 208
 - 二、社會化的分析角度／ 209

三、社會化的主要內容／ 211

第 2 節 社會化的階段分析——初級社會化和次級社會化
／ 215

一、初級社會化／ 216

二、次級社會化／ 218

第 3 節 社會化主要機制的分析／ 220

一、家 庭／ 221

二、學 校／ 225

三、社區文化／ 228

四、同伴群體／ 229

五、大眾傳播媒介／ 232

第 4 節 社會化的基本條件／ 235

第 5 節 社會化的幾種主要理論和模式／ 239

一、迪爾凱姆的社會化理論和道德內化觀點／ 239

二、帕森斯的社會化理論／ 241

三、衝突的社會化理論／ 243

四、辯證的社會化理論／ 245

第 6 節 進化與功能——社會化研究的不同思路／ 248

第 7 節 教化與內化——社會化研究的不同本位／ 253

一、教化與內化的基本關係模式／ 254

二、以內化為本位的關係模式／ 257

第 7 章 教育活動的初級群體：班級 263

第 1 節 關於班級研究的各種不同觀點／ 265

第 2 節 班級的基本屬性和特點／ 268

第 3 節 班級的規模、規範與制度／ 272

第 4 節 班級是一種比較特殊的初級群體／ 277

第 5 節 班級建設的意義／ 280

第 8 章 教育活動的基本組織：學校 287

- 第 1 節 學校組織的意義分析／ 289
 - 一、學校組織是一種建構的教育環境／ 290
 - 二、學校組織的社會同構性／ 290
- 第 2 節 學校組織的一般特點／ 292
 - 一、學校組織的目標特徵／ 292
 - 二、學校組織成員的特點／ 293
 - 三、學校組織規範的特點／ 294
- 第 3 節 學校組織的功能分析／ 295
- 第 4 節 學校組織的基本性質與類型／ 299
 - 一、學校組織的基本性質／ 299
 - 二、學校組織的基本類型／ 302
- 第 5 節 學校組織的結構分析／ 306
 - 一、教師與學生之間的二元性／ 306
 - 二、行政權力與學術權力之間的二元性／ 307
 - 三、教學與科研之間的二元性／ 309
 - 四、正式群體與非正式群體之間的二元性／ 310
- 第 6 節 學校組織的文化分析／ 311
 - 一、學校組織的物質文化／ 312
 - 二、學校組織的制度文化／ 313
 - 三、學校組織的觀念文化／ 315
 - 四、學校組織文化的基本功能／ 316

第 9 章 教育活動的制度分析 321

- 第 1 節 教育制度的基本涵義與特點／ 323
 - 一、教育制度的基本涵義／ 323
 - 二、教育制度的基本特點／ 325

第 2 節 教育制度的結構與類型分析／ 327

- 一、關於制度結構的幾種觀點／ 328
- 二、教育制度結構的基本要素／ 329
- 三、教育制度的各種子制度／ 333
- 四、教育制度的基本類型／ 333

第 3 節 教育制度與經濟活動／ 336

- 一、教育制度與經濟活動之間關係的基本性質／ 336
- 二、主要內容及其模式／ 338
- 三、案例分析／ 342

第 4 節 教育制度與政治制度／ 345

- 一、教育制度與政治制度的關係的案例／ 345
- 二、教育制度與政治制度之間的直接同一性／ 348
- 三、基本模式與主要內容／ 349

第 5 節 教育制度與社會文化／ 352

- 一、教育制度與觀念文化之間相互關係的基本特點／ 352
- 二、教育制度與觀念文化之間相互關係的基本性質／ 354
- 三、文化多元性與教育制度的關係／ 355

第 6 節 教育制度的功能分析／ 358

- 一、教育制度在培養社會合格公民方面的功能／ 358
- 二、教育制度在促進社會公平方面的功能／ 359
- 三、教育制度在維護社會秩序方面的功能／ 361

第 10 章 教育活動的結構分析

369

第 1 節 教育結構的一般涵義／ 371

- 一、教育結構的概念與特徵／ 371
- 二、教育結構的主要類型／ 373