

教师社会学 导论

王守恒◎著



中国科学技术大学出版社

教师社会学导论

王守恒 著

中国科学技术大学出版社

2011·合肥

内 容 简 介

本书主要从教育社会学的视角对教师职业与社会变迁、教师地位、教师角色、教师社会化、教师社会关系、教师生活方式、教师文化素养等问题进行分析、研究,试图为教师社会学的理论建构添砖加瓦,同时也为促进教师有效地扮演社会角色提供有益的理论依据。

全书共7章,主要内容包括:教师职业的产生与发展;教师的社会地位与社会作用;教师社会化;教师角色;教师的人际关系;教师的生活方式;教师文化等。

本书可作为高等师范院校本科生、研究生教科书,也可供各类学校从事教育事业的教师和各级教育部门管理人员参阅。

图书在版编目(CIP)数据

教师社会学导论/王守恒著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2011.1
ISBN 978-7-312-02778-9

I. 教… II. 王… III. 教师-社会学-研究 IV. G451.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第263544号

出版发行 中国科学技术大学出版社

地址:安徽省合肥市金寨路96号 邮政编码:230026

网址:<http://press.ustc.edu.cn>

电话:发行部 0551-3602905 邮购部 0551-3602906

印 刷 合肥现代印务有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 710 mm×1000 mm 1/16

印 张 13.25

字 数 230千

版 次 2011年1月第1版

印 次 2011年1月第1次印刷

印 数 1—2000册

定 价 28.00元

前 言

教育大计,教师为本。教师是一种专门的职业,也是学校教育活动的主体,对教师的研究是一个多学科的研究领域。本书主要从教育社会学的视角对教师职业与社会变迁、教师社会地位、教师角色、教师社会化、教师人际关系、教师生活方式、教师文化等问题进行分析,试图为教师社会学的理论建构添砖加瓦,同时也为促进教师有效地扮演社会角色提供有益的理论借鉴。当然,对教师进行社会学分析所涉及的问题很多,本书所述只是带有举例的性质,而且由于学养不足,对问题分析非常肤浅,甚至存在谬误,恳请专家学者予以批评指正。

在本书写作过程中,参考了国内外同仁诸多的研究成果;我的研究生金本能、胡耀东、段玉华、沈蕾、梁明月、翟莉、程晓慧等做了大量的辅助工作,特别是金本能同志不仅撰写了第1章和第2章的初稿,而且在书稿的资料收集和整理上用力颇多;中国科学技术大学出版社对本书的出版给予鼎力相助。在此,一并表示诚挚的谢意。

王守恒

2010年8月

2.2.3 促进人类自身的完善	(61)
第3章 教师社会化	(64)
3.1 教师社会化概述	(64)
3.1.1 教师社会化的概念	(64)
3.1.2 教师社会化的基本内容	(67)
3.1.3 教师社会化的目标体系	(69)
3.2 教师社会化的过程	(74)
3.2.1 教师预期社会化阶段	(77)
3.2.2 教师继续社会化阶段	(83)
3.3 教师社会化的环境	(87)
3.3.1 教师家庭	(87)
3.3.2 教师教育机构	(88)
3.3.3 教师同龄群体	(88)
3.3.4 教师职业群体	(89)
3.3.5 教师就职单位	(90)
3.3.6 大众传播媒介	(90)
3.4 教师社会化与个性化	(91)
3.4.1 教师个性的影响特征及其功能	(91)
3.4.2 教师个性化的养成	(92)
第4章 教师角色	(98)
4.1 教师角色的概述	(98)
4.1.1 教师角色的涵义	(98)
4.1.2 教师角色的特点	(101)
4.1.3 教师角色理论研究的社会学意义	(102)
4.2 教师角色的分类	(104)
4.2.1 先赋角色与自致角色	(104)
4.2.2 规定性角色与开放性角色	(105)
4.2.3 主要角色与次要角色	(106)
4.2.4 功利性角色与表现性角色	(107)
4.2.5 教师角色的综合模式	(108)
4.3 教师角色的定位与扮演	(109)

4.3.1 教师角色定位	(110)
4.3.2 教师角色扮演	(114)
4.4 教师角色的冲突与调适	(119)
4.4.1 教师角色冲突	(120)
4.4.2 教师角色调适	(126)
第5章 教师的人际关系	(131)
5.1 教师人际关系的意义	(131)
5.1.1 教师人际关系的内涵	(131)
5.1.2 教师人际关系的重要性	(133)
5.2 教师人际关系的类型、特点与功能	(134)
5.2.1 教师人际关系的类型	(134)
5.2.2 教师人际关系的特点	(135)
5.2.3 教师人际关系的功能	(137)
5.3 教师业缘人际关系	(139)
5.3.1 师生之间的人际关系	(139)
5.3.2 教师与学校领导之间的关系	(145)
5.3.3 教师相互之间的关系	(147)
5.3.4 教师与学生家长的交往	(152)
5.4 教师人际关系的形成	(156)
5.4.1 教师良好人际关系形成的过程	(156)
5.4.2 教师良好人际关系形成的影响因素	(157)
5.4.3 教师人际关系的障碍及消除	(161)
第6章 教师的生活方式	(165)
6.1 教师生活方式概述	(165)
6.1.1 生活方式的涵义	(165)
6.1.2 教师生活方式的分类	(166)
6.1.3 教师生活方式的内容与结构	(168)
6.2 教师生活方式的原则	(169)
6.2.1 物质生活与精神生活相和谐	(169)
6.2.2 个人与群体相融合	(170)
6.2.3 自律与他律相协调	(171)

6.2.4 贡献与获得相一致	(172)
6.3 教师生活方式的变革	(174)
6.3.1 影响教师生活方式变革的社会因素	(174)
6.3.2 教师生活方式变革的趋势	(176)
第7章 教师文化	(178)
7.1 教师文化概说	(178)
7.1.1 文化的概念与构成	(178)
7.1.2 教师文化的内涵与功能	(179)
7.1.3 教师文化塑造的意义	(183)
7.2 教师文化的特征与分类	(185)
7.2.1 教师文化的特征	(185)
7.2.2 理想的教师文化特质	(186)
7.2.3 教师文化的分类	(187)
7.3 教师文化现状及其建设	(192)
7.3.1 我国教师文化的现状与问题	(192)
7.3.2 基于自然合作的教师文化重塑	(195)
参考文献	(202)

第1章 教师职业的产生与发展

教师作为独立的职业,在人类社会发展的长河中已有几千年历史了,它的产生与发展是以人类教育活动为基础的。教师职业的出现,是社会生产力发展的结果,是社会劳动分工不断细化的产物,教师职业的产生与发展反过来又推动着社会的不断前进。教师职业的出现是人类文明发展的重要标志,也是促进人类文明发展的重要手段。从这种意义上说,人类社会的生存发展,一天也离不开教师和教师的职业活动。

1.1 教师职业产生的社会动因

1.1.1 原始社会教育活动的出现是教师职业产生的基础

自从有了人类,便形成了人类社会。远古时期,人类刚刚脱离动物界之后,还完全“暴露”在自然的环境中,生活条件极其低下,面临着十分严酷的生物竞争。个体的力量是无法与自然界进行抗争的,原始人类只有过着群居的生活,依靠群体的力量,才能克服险恶的自然环境得以继续生存。为了生存发展,人们必须认识自然,改造自然,进行必要的物质生活资料的生产。因此,就必须要求人们有认识自然和征服自然的能力,以正确的处理人与自然的关系。群居的生活以及物质生活资料的生产,使得人与人之间结成一定的联系,人们在交往中不断认识和学会正确处理人们之间的社会关系。由于人类社会生产生活和人类社会繁衍的需要,必须把生产技能、生活经验、风俗习惯和行为准则等传授给新生一代,这便产生了教育这种社会现象,它以培养人为目的,是人类社会所必须的、基本的社会实践活动之一。原始人类,不管多么野蛮蒙昧,但都需要教育为物质生产和人的再生产服务,以推动社会的前进。因此,教育活动在原始人群的生活中普遍存在。我国早期马克思主义教育理论家杨贤江曾指出:“自有人生,便有教育。”

中国是人类发源的重要地区,猿人遗迹遍布南北各地。迄今已发现猿人化石和相应的旧石器时代早期遗址有数十处之多。其中特别重要的发现有云南元谋人、陕西蓝田人、北京周口店的北京人、安徽和县人、湖北陨县人等。一大批猿人的遗骸或遗物的发现,为世人研究人类的起源和中国远古的状况提供了丰富的资料。1985年在四川巫山县(今属重庆市)发现人类的附有两颗牙齿的下额骨的化石,经科学测定距今200万年,称为“巫山人”。这一发现,充分地说明

明早在 200 多万年前,中国境内已有人类生息繁衍,从而揭开了中国历史的序幕。依据科学测定的巫山人的年代算起,中国的教育活动已有 200 万年的历史。

在对“巫山人”的故乡继续进行的发掘和研究中,找到了大量的石器,虽然比较粗糙和简单,但都进行过第二步加工,这是我国发现最早的石制工具。巫山遗址出土的动物化石有 120 个种类。从孢子花粉分析看,当时那里的植物种类也较多,较有利于人类的生存需要。“巫山人”的遗址说明,原始人群为了生活而进行群体生产劳动,为了使劳动更有成效,必须制造劳动工具。他们的劳动工具虽然极其简单粗糙,经验虽极其有限,但把制造工具和使用工具的经验和方法传授给年轻的成员,使他们知道群体生活和生产生活的要求,这是非常必要的。原始的教育活动,就起源于使社会成员适应群体生活和生产生活的需要。这种教育活动是在原始人群中,在生活实践过程中进行的。通过这种活动向年轻一代传授社会生活和生产劳动的知识经验,使他们身心获得发展,成长为社会生活所需要的社会成员。这种原始的教育活动,已经是人类有意识的社会活动,具有一定的目的性,但还谈不上有严密的计划性^①。

教育活动,始于原始社会,但那时的教育是和社会生活融为一体的。就是说,还没有出现严格意义上的专门化的教育,那时只是一些有经验的人,特别是一些部落、氏族的首领,富有经验的老人、妇女等,有意识地把生产劳动、社会生活中积累的经验和发明创造通过一定形式的教育传授给氏族其他成员,特别是年轻的一代。这些氏族首领、老人、妇女就成为最初形态的教师,他们的从教活动是教师职业的萌芽。“燧人之世,天下多水,故教民以渔”;“钻木取火,教民熟食”;“伏羲氏之世,天下多兽,故教民以猎”;“神农氏制耒耜,教民农作”;“后稷教民稼穡,树艺五谷”。这些虽是古代的传说,但却可认为他们是当时传授生产知识和生活经验的长者、能者中的代表人物,是后来产生的教师的祖先。

人类在氏族公社以前,就发明创造了许多记事符号,但今天意义上的成型文字还没有出现,更没有形成史料记载和教科书。因此,原始社会的教育活动主要靠口传身教,教育内容与原始社会生活和生产是相应的。社会生活需要成员学习知识经验,都是与教育有关的内容,如木器、石器工具的制造和使用,火的控制和使用,狩猎的技术和经验,采集食物的技术和经验,共同生活规范的遵守,语言的使用,等等。原始社会教育活动的特点决定了原始社会的教育者还不是今天意义上专门以从事教育活动为职业的教师,而且也不可能有必备的校舍,遵循统一教材,进行有系统、有步骤的教学活动。但是原始社会教育活动的出现,为教师职业产生奠定了社会基础。原始社会教育活动的承担者,是教师

^① 孙培青. 中国教育史[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000:2.

职业的萌芽。

1.1.2 社会生产力的发展是教师职业产生的根本原因

在旧石器时代,人类只能依靠采集和渔猎获取生活资料,这种摄取性经济十分脆弱,随着人口的增加,生存圈的加大,已很难满足人们对基本生活资料的需求。到了新石器时代,人们在长期的采集活动中,逐渐认识到一些植物的生长规律,并最终发明了农业。农业使人类定居生活,学会了石器的磨制和钻孔技术,学会了陶器的制作和牲畜的饲养,提高了生产力,改善了生活条件。在我国黄河、长江流域等适合农业的地区,母系氏族公社迅速地发展和繁荣起来并延续了几千年,当社会生产力更进一步发展时,男子的劳动在农业、畜牧业和手工业等主要的生产部门中作用得到加强,并逐渐占据主导地位。生产工具变得通体磨光、体积增大,制作得更为锐利适用,这使得生产效率不断提高,社会财富也日渐增多。“这些财富,一旦转归各个家庭私有并且迅速增加起来,就给了以对偶婚和母权氏族为基础的社会一个有力的打击。”^①从此,以父权为中心的个体家庭成为氏族对抗的力量,加速了把原始公社制推向历史尽头的步伐。

人类社会经历了漫长的没有私有制的时代,由于生产力低下,人们只有依靠集体的力量,共同劳动,才能取得维持最低限度的生活资料,没有剩余产品,因此不可能有私有财产,也没有私有观念。马克思认为,“真正的私有制只是随动产的出现才出现的”。^②到了父系氏族社会,随着生产力进步,社会分工和交换的扩大,男子在生产中作用的提高,私有财产的范围逐渐扩大,私有制日益发展和巩固。私有观念、私有制都是生产力发展到一定阶段的产物,它一旦出现于氏族内部,就产生巨大的离心作用,并在产品交换、部落之间的战争中不断扩大,从而加速了原始公有制的崩溃。正是生产力的发展,使社会形态和社会结构发生了根本的变化,人与人之间的关系,人与自然的关系悄然发生着变化。

首先,社会生产力的发展,促使人类的劳动越来越复杂。随着生产知识和生活经验的积累,铜器和铁器逐步代替了石器成为主要的生产工具,农业、畜牧业也陆续代替了渔猎、采集而成为主要的生产劳动。原来那种适应自然、防御自然和被动应付自然的教育内容,已远远不能满足生产活动的需要,人类开始意识到,要顺应自然、把握自然、驾驭自然,必须要有目的、有意识地去认识自然,学习掌握改造自然的知识。于是,人类教育活动的目的越来越明确,内容越来越系统、深化。社会生产力的发展,使人类的教育活动从自在逐步地走向自为。

① 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1972:50.

② 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1972:68.

其次,社会生产力的发展,促进了学科体系的形成,教育者的教学活动开始向理论化、系统化的方向发展。农业生产的发达,使人们开始注意到灌溉、测量和节气的变化。又由于农业把人们相对固定在一定的区域,较为稳定的定居生活使得建筑房屋的技术不断发展。比如,仰韶文化地区由于相对干旱,加上黄土疏松,大都建造半地穴式房屋;在江南,为适应多雨潮湿的气候和地理条件,建筑很早就以木构地面建筑为主。河姆渡由早期打桩立柱架空的干栏式木构建筑,发展到后来的栽柱式地面木构式建筑,木构件已普遍使用卯榫结构和企口板。卯榫结构的使用是河姆渡文化的三大发明之一。随着长期的实践,以及知识的孕育和积累,产生了天文学、几何学初步知识。显然,人们要把这些科学知识推广和传播开来,再单纯依靠口述身教是根本不能适应生产力发展需要了。

再次,社会生产力的发展,促进了原始艺术和原始宗教的发展,激发了人类对古代文明的探寻。原始社会的先民们在长期的生活生产实践中,在不断丰富物质资料、改善生活的同时,也培植出了质朴的精神文明之花。到了父系氏族阶段,绘画、雕塑、舞蹈、记事符号、画图符号等文化艺术和原始宗教日益发展,改善了人们的生活,为后来文化艺术的发展奠定了基础。在长期的生产生活中,原始人类采用“结绳记事”和“契木为文”的方法,帮助记忆,加强交往。在乐都柳湾马家窑文化晚期墓葬中,出土 40 片骨制记事工具。在大汶口和良渚文化的陶器上,都发现有笔画整齐规范的图形刻画符号,这被认为是中国早期的图形文字。原始宗教产生、存在的根源在于原始人类极度贫困、愚昧,起源于人类求生的愿望,宗教在当时曾起到组织民众、团结民众的作用,使人们对生活充满信心,求得欲望的满足。巫术是进行原始宗教信仰的技术及表现形式,它相信神灵改变自然状态,运用一定的方式方法,使得客观世界为自己的愿望服务。在这种活动中,具有实行巫术技能的人是氏族的巫师,他们是原始宗教的解释者、宣传者和执行者,在氏族中处于特殊地位。巫师一般都采取师徒传授的形式,受过专门训练,除了掌握一定的宗教知识和巫术外,还掌握一定的医药知识和文化历史知识,以配合宗教活动。巫师通晓许多历史知识,能背诵各种氏族谱系,讲述重大历史的事件,知晓大量的历史传说,能结合各种宗教仪式活动,讲述氏族的历史和迁徙路线。巫师是原始文化科学知识的保存者和传播者,是古代知识分子的前身。

最后,社会生产力的发展,最终导致了文字的产生和学校的萌芽,这是教师职业产生的根本原因。《周易·系辞》说:“上古结绳而沽,后世圣人易之以书契”,这就是记事工具发展历史的反映。经过长期的使用、比较、改进,记事方法有所改进,特别是氏族公社末期,事务繁多,交往频繁,需要新的记事工具更迫切,这才发明了最初的文字。古史传说,由记事史官仓颉创造最早的文字。许

慎说：“仓颉之初作书，盖依类象形，故谓之文。”文字作为一种工具，既便于知识的记录积累，又便于知识的传播，可以突破时间和空间的限制。但掌握文字不是容易的事，需要进行文字教学，要求有掌握文字从事施教的专门人员和专门施教的场所，因此文字的产生也促使了学校的萌芽。《周礼·春官宗伯》记载，“大司乐掌成均之法，以治建国之学政，而合国之子弟焉。”在部落联盟时期，凡宗教仪式和公众集会，都必须有音乐，音乐渗透于社会生活的各个方面，部落显贵重视音乐修养，他们均受乐教。乐师主管音乐事务，日常演奏之地，亦为实施乐教之地，这个场所称为成均。成均不是劳动场所，所进行的教育也不是以生产劳动为内容的教育，它是在生产过程之外进行的独立性的活动，教者和学者都已脱离生产劳动，成为专门从事教或专门从事学的人，这是古代学校萌芽的重要条件。

氏族公社末期产生文字，这是历史发展的必然，是生产力水平发展到一定历史阶段的产物，也是学校产生的必要条件之一。真正意义上的教师，正是随着学校的出现而出现的。然而教师职业产生的根本原因是社会生产力的发展。社会生产力的发展，促进人类劳动越来越复杂，培养新一代系统学习和掌握改造自然的知识，成为关系着社会的存在和发展的大事。同时，社会生产力的发展促进了学科的分化及体系的形成。这些因素的出现给教育者传授知识活动提供了有利的条件。有了文字记载和史料参考，教育活动逐步表现出科学化、理论化、系统化的特征，教育者的从教活动逐渐开始向职业化方向发展。

1.1.3 社会分工是教师职业产生的前提

人类社会到目前为止已进行了三次社会大分工：第一次是农业和畜牧业的分工；第二次是手工业从农业中分离出来，商业、服务业的兴起；第三次是脑力劳动和体力劳动的分离。这三次社会大分工，都是生产力不断发展的结果。由于生产力的提高，剩余产品的存在，使一部分人脱离生产转为脑力劳动者成为可能。从政治需要来看，伴随军事民主制的逐步转化，培养劳心者成为未来国家的官吏的需求与日俱增。适应社会劳心与劳力分工的需要，教育也逐渐分化为培养劳心者的专门教育和培养劳力者的社会教育两种类型。随着生产知识的积累和生活经验的丰富，一部分人开始具备了从事文化教育，管理生产和公共事务的才能，于是在生产劳动内部逐步出现了分工。当生产力发展到一定阶段，脑力劳动便从体力劳动中分离出来，这就为教师职业的产生提供了条件。

一种职业的出现，既是社会生产力发展的结果，也是社会劳动分工不断细化的产物。脑力劳动与体力劳动的分工，是教师职业产生的前提。有了这种分工，才有可能出现以专门从事教育为职业的教师。原始社会末期，私有制的产生，从事脑力劳动的人一般是权贵阶层，是剥削者阶层，他们为了维护、巩固其

反动统治,培养本阶级的继承人,在宫廷和官府中由官家办学堂,任用一些官吏承担教学工作。这样,就由从事脑力活动的剥削阶级之中分化出了教师。在古埃及和中国等东方国家中,最早的一批教师是由掌握文字和计算等技能,且懂得各种祭祀、礼仪的巫师、祭司等组成的。但是教师职业产生之初,并不是所有教师的社会地位都较高,比如西方进入奴隶社会后的初等学校的教师社会地位低下。古希腊文中“教师”一词由“教仆”演化而来。“教仆”是奴隶中一部分专门侍候和陪伴贵族、奴隶主子女上学的人。在罗马帝国时代,初等学校的教师大多是为谋生而从教的被释奴隶,而罗马的自由民不屑担任这种工作。

可见,无论是东方还是西方,教师与社会上其他成员的重要区别之一,都在于他们有文化,且把文化传播于他人作为自己的社会职业。尽管他们中的相当一部分人社会地位低下,尽管他们服务的对象各不相同且大多属于统治阶级,但是,这一特殊的社会职业,这一群体,为人类文化的继承、更新、繁荣、发展,并使之代代相传,从而为人类自身的发展做出了不可磨灭的贡献。这就是教师这个职业自它诞生之日起就内含的、不管社会或他人是否承认却永远具备的伟大与崇高。

1.2 社会演变与教师职业的发展

系统论的观点认为,社会是一个庞大的复杂系统,是一个整体。在社会这个大系统中,包含着若干子系统,教育是一个重要的子系统,与社会大系统中的经济、政治、文化等子系统之间存在着千丝万缕的联系,教育的发展水平要受到一定社会的经济、政治、文化发展水平的制约和影响,同时,教育的发展对社会的经济、政治、文化又有着重要的反作用,教育具有重要的经济功能、政治功能和文化功能,教育对人类社会未来的可持续发展也能够产生巨大而深远的影响。

教师是教育活动的基本要素之一,教师职业的发展同样受到社会系统各子系统的发展水平的影响。随着社会的演进,我国的教师职业已经经历了从官办学校的教官、民间办学的塾师、近代学校的教员到社会主义社会的人民教师的发展过程。

1.2.1 官办学校的教官

1. 学校的萌芽与教师职业的产生

由于社会生产的发展,私有财产的形成,出现了阶级分化,原始社会开始解体,逐渐向奴隶社会过渡。在奴隶社会,奴隶主阶级占有社会物质生产资料,政治上居统治地位,成为脱离生产劳动的劳心者。奴隶主阶级为了将本阶级的年

轻人培养成为强有力的统治者,需要组织特殊的教育训练,教育开始成为独立的社会活动,学校教育便是这种社会活动的主要形式。

在社会阶级分化和脑力劳动与体力劳动分离的基础上,产生了教育的分化。奴隶主阶级脱离生产劳动,垄断了以传授文化知识为主要内容的学校教育。被统治的奴隶阶级,只能在社会生产和生活实践中接受生产劳动教育和统治者所施行的社会教化。自此以后,教育具有两种形态:专门化的学校教育与依然在生产劳动和生活过程中进行的非学校教育,即除学校形态以外的其他教育形态。

据可查证的史料记载,最早的学校出现在世界上第一个进入奴隶社会的国家——埃及。在中国历史文献的记载中,夏朝就已有学校,名“庠”和“序”,但尚未得到可靠确证;商朝有学校则已从甲骨文中得到证实。在欧洲,最早出现学校的地方也是进入奴隶社会的文明古国——希腊^①。

世界不同地域的国家都在进入了奴隶社会以后出现学校,这一现象并不是偶然的巧合,而是因为在奴隶社会中,不仅产生了设立学校的需要,而且有了这种可能。从社会方面看,奴隶社会的经济、政治、文化的发展,从不同的角度为学校的诞生提供了土壤。从教育方面看,原始社会后期,教育活动已经在局部方面表现出专业化的倾向。除了在教育者、受教育者、教学内容等方面逐渐特定化、形成传统外,进行教育活动的地点也逐渐固定起来。例如,我国夏朝出现的“庠”的学校,这是供养老人的地方,孩子通常由老人负责照管教育,逐渐地“庠”成为专事儿童教育的场所。

综上所述,学校是在奴隶社会中奴隶主阶级为维护自己的政权需要而设立的,具体表现为培养某些服务于社会上层建筑的成员。奴隶社会学校教育的功能因此也不同于原始社会的教育,它不是为全体成员服务,而仅仅局限于为奴隶主统治服务,为奴隶主阶级培养接班人。享受学校教育权利的人也局限于统治阶级及其子女,而社会物质生产领域里的主要劳动者——奴隶及其子女,也是社会上数量最多的成员,根本无权享受学校教育。

真正意义上的教师是随着学校的出现而出现的。在原始社会末期,剩余产品的出现,并为一部分氏族首领及权贵占有,他们因此不用亲自参加生产劳动获取生产资料,其中的一部分人可以专门从事一些脑力劳动。学校也正是在这种背景下出现的。有了专门的学校教育,就一定有从事教育的教师。

2. 奴隶社会官办学校的教官

在奴隶社会制度下,奴隶主垄断着学校,学校成为奴隶主国家统治机器的

^① 叶澜. 新编教育学教程[M]. 上海:华东师范大学出版社,1991:33.

一部分。奴隶社会官学的教师都是由统治阶级的官吏兼任的。官即师,师即官,官师合一。《孟子·滕文公上》中指出:“夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之。”殷商正式出现学校教育制度,有序、庠、学、瞽宗四种学校,教师由国家官吏担任,教授宗教、伦理、军事知识等。西周建立了典型的政教合一、官师合一的“学在官府”的奴隶制官学制度。西周时期的国学教官,由大乐正、小乐正、大胥、小胥、大司成、龠师、龠师丞、太傅、少傅、师氏、保氏等,他们大部分都是当时正式的乐官,同时也是对贵族子弟进行教育的教师。至于乡学的教官,都由中央及地方各级行政首长兼任,以大司徒总管。正如《周礼·地官》所载,大司徒、乡师、乡大夫、州长、党正等都是地方乡学的负责、主持者。此外还有致仕、大夫与士,直接担任乡学教师,称为父师、少师。可见,西周时期“学在官府”,就是指学校设在官府中,教育机构和行政机构不分,官师合一,他们既有官职又有教职。

奴隶社会官学的教官是统治阶级集团的一部分,他们的生活完全依靠官职俸禄,因而有较高的政治、经济地位。“政教合一”,“官师合一”有其存在的历史原因。首先是由于奴隶社会教育的阶级性决定的,由于奴隶社会已存在阶级对立,教育成为阶级统治的工具。随着社会发展,劳心者经历了内部分工,西周时期虽然分工有很大进展,但专业化还不是很细,教师还未成为单独的社会职业,皆由政府官吏来兼任。其次,教学条件和教学手段的局限。古代典章文物都被官府执掌,“惟官有书,而民无书”,若讲诵典章史籍,必然由典书官吏所为。这是由于西周时期生产水平有限,书写的材料是竹简、木牍,书写的工具是刀笔,以拙陋的工具在粗笨的材料上制作出的书册,不仅极其繁重,而且十分昂贵,只有官府才具有制作书册的财力和人力。朝廷为了政治需要,把历代帝王的典、谟、训、诰,本朝的礼制法规,以及收集的乐章,加以记载,制成书册,藏之密府,由官司主管。这些书册,仅有孤本,没有复制副本刊布民间,民间仅知书名,未见其书,所以学术都在官府,有职官专守。士人若要学习,要知历代典制成本朝规章,只有到官府,求之主管书册的官司才能读到^①。再次,“惟官有器,而民无器”。礼、乐、射、舞所用器具,一般藏于宗庙,专供祭祀享燕之用。民间无器而惟官有器,要想学习,也非典乐之官不可。因此,进行教育活动也就非官莫属。

3. 封建社会官学的吏师、博士

在中国两千多年的封建社会中,官学一般是随着封建经济的发展,封建政权的强大而得到发展,也随着阶级矛盾的尖锐,封建政权的腐败而衰落,所以,在我国漫长的封建社会中,官学及其教师职业虽历经各代,但真正发达时期也

^① 孙培青. 中国教育史[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000:18.

只是在有关朝代的某一段时期内。

我国的春秋战国时期,是奴隶制崩溃向封建制转变的社会大变革阶段,这次社会大变革的根源,在于社会经济的新发展。随着经济上所有制的变化,政治上新旧势力的斗争也日益加剧。奴隶主贵族为了维护原有的地位和权益,拼命阻挠社会变革,成为旧势力的代表。地主阶级为了保护自己的利益,反对贵族特权,要求改变旧制度,成为新势力的代表。经过长期反复斗争,代表地主阶级利益的新势力逐步夺取政权,建立封建的社会制度。这种社会的变迁,反映在教育上,是官办教育的公室养士制度的出现,它是孕育新兴封建官学的胚胎。

战国中晚期,齐国的齐桓公田午当政时期在都城临淄(今山东省淄博市)的稷门(城西南门)附近地区创立了学宫,即稷下学宫,是公室养士的著名地方。稷下学宫的出现意味着先秦士阶层发展的登峰造极,也表现出了养士之风的制度化。作为特殊历史条件下的产物,稷下学宫与之前的官学相比,独具特色,它是一所由官学举办而由私家主持的特殊形式的学校,是一所集讲学、著述、育才活动为一体并兼有咨议作用的高等学府^①。稷下学宫的师生“皆赐列第为上大夫”,但不任吏治,专门从事学术研究与教授。教师是择优聘请,其首席不由官任命,而由众人公推,称做“祭酒”,任期不定。荀子因其“最为老师”曾“三为祭酒”。稷下学宫是由养士制度发展演变而成的教育机构,它保持了充分尊重士人之所学,不加干涉与限制的风范,因此稷下学宫表现出学术自由、容纳百家的特点。而且,稷下学宫还发扬了礼贤下士的风格,给稷下先生以非常优厚的待遇,创造了一个出色的教育典范,同时显示了中国古代知识分子的独立性和创造精神。在教师职业制度方面,稷下学宫开创了教师的学衔制,设博士或学士。

公元前221年,秦统一中国。为了达到思想的高度统一,使法家思想深入人心,同时也是为了培养一大批知法、执法的封建官吏,实现以法治国的目的,秦采取了以法为教、以吏为师的教政策。韩非说过:“明主之国,无书简之文,以法为教;无先王之语,以吏为师。”(《韩非子·五蠹》)为了加强思想的专制,秦王朝对兼任教师的官吏进行了严格控制,强调其思想学说必须以符合统治阶级利益为标准。秦朝吏制制度的执行,使教育上出现了一种法律之外无学,官吏之外无师的局面。秦也沿袭了六国之末的博士称谓,一部分博士充任吏师担任教学,其教育原则就是“以法为教”。

汉代的官学也分为中央官学和地方官学(见图1-1)。中央直接主办大学性质的“太学”,特殊性质的“鸿都门学”,以及“四姓小侯学”;地方政府主办小学程度的“郡国学”,小学程度的“校”、“痒”、“序”等学校。

汉朝太学的教师是博士,博士既从事太学的教学工作,同时也部分地保存

^① 孙培青. 中国教育史[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000:57~58.