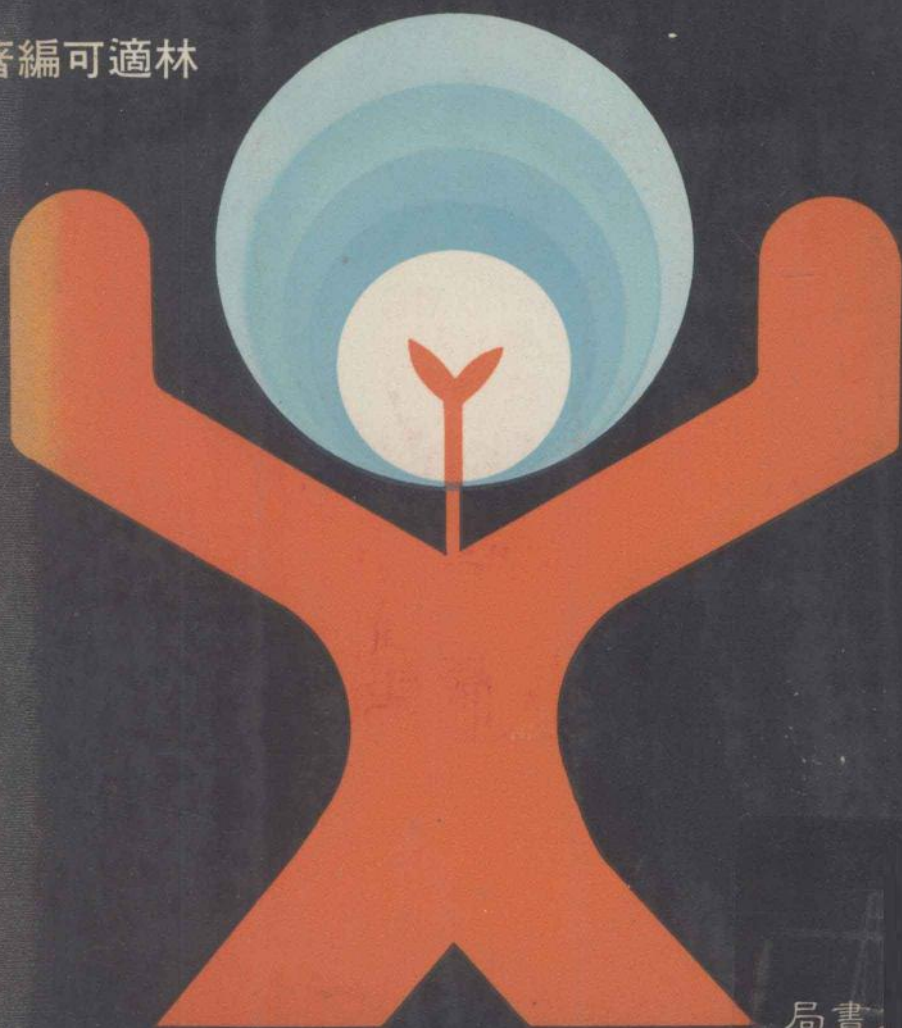


育培與發啓的慧智

退衰的慧智您緩延・力腦的您充擴

讀必人年老壯・年少青・母父人爲

著編可適林



局書

林適可 編著

智慧的啓發與培育

源文書局

中華民國六十七年四月初版發行

版權所有

翻印必究

著 者： 林 適 可

發 行 者： 吳 主 和

發 行 所： 復 文 書 局

地址：臺南市東門路421巷28號

電話：370003 號

郵政劃撥帳戶32104號

No.28. LANE421 DONG-MEN
ROAD TAINA TAIWAN REPUB-
LIC OF CHINA
TEL: 370003

行政院新聞局登記證局版台業字第0370號

謝 序

『玉不琢不成器，人不教不成材』。人需要教育，這是大家所公認的，也是大家所重視的，它關係民族的盛衰，建國的成敗。自有人類，即有教育。凡有生之日，即爲受教之時。一生之中的教育，更以兒童教育爲主要關鍵，兒童期的生長最快，變化最多，教育的方式最複雜。因此教育專家對兒童教育最重視，莫不殫精竭慮，盡其所能，以期將其潛能發揮到極致。

『望子成龍，望女成鳳』，天下那一父母不希望自己的子女成器，出人頭地，但真正懂得如何教育自己兒女的，又有多少？今日的教育隨着時代的進步，科學的蓬勃，已就生物學、社會學、政治學、心理學、哲學等各方面加以剖析，找出一套寶貴的理論與方法，一改過去盲目的、不具體的、不深入的，僅憑常識與主觀意見的教育方式。我們務必加以瞭解，妥善運用，否則徒勞無功，未收其利，即先蒙其害，不得不慎重。

林適可老師於課餘閒暇，搜羅各家理論、見解，加上其多年實際教學經驗，融會貫通，

謝序

(一)

編寫本書。從卵子受精之時起的胎教，以至青少年時期的自我學習，闡述甚詳，擺脫深奧難澀的理論，採用淺顯易學的敘述。爲人師長或父母者，閱讀此書，則對兒童子女之教育，當可收事半功倍之效。實爲社會之幸、國家之福。欣見其大作，特誌數言，以爲賀忱。

校長

謝 錦 鑾

序

天下父母都希望自己的兒女長得白胖可愛、聰明伶俐，尤其近年來，提倡幸福家庭的計畫生育，孩子重質不重量，二個孩子恰恰好，一個孩子不算少。在這原則下，當麟兒鳳女誕生時，父母就欣喜的不斷買奶粉、果汁、滴補……等營養品給孩子吃，買新衣服、鞋帽給孩子穿，長大以後，又花費大量的金錢，送孩子去上學、去補習，爲他們是否能升學，進入好學校而憂心煩惱。當然，父母的愛心是天高海深，無可比擬的。

在這裏，我要提醒關心子女的父母，我們除了『養』他們之外，還要『育』他們，要多看教育子女的書籍，我們參考後，選擇最好，最適合自己子女的方法來教育他們，尤其是啓發兒童智慧的書籍更是重要，因爲兒童在大約四歲以前，就發展了百分之五十的智慧，在八歲以前又發展百分之三十的智慧，而剩下的百分之二十在青春前期以前發展完成，如果父母在子女幼小時期沒有注意啓發他們的智慧，將來就是以大量的時間、金錢來補習，加緊補救，也是無法挽回了，反之；如果在幼時就注重啓發他們的智慧，他們腦力發達，思想敏銳，

適應環境的能力好，學習能力強，將來的成就自然較大，所以有許多資料顯示，在第二年生
活的中期，幼兒就表現出將來的成就績效，象徵着以後歲月中可能達到的成就標準，包括幼
兒學年的成績在內。因此在幼兒時多費些心關照他們，啓發他們，要比將來長時間爲他們的
課業及能力煩惱，要划算多了。

我們說啓發兒童的智慧，並不是讓兒童自小就一直看書，而不注重其他的事情。兒童的
發展應是均衡的發展，他們要走、跑、跳、運動各部分的小塊、大塊肌肉，使身體健全發育
，只是我們要提醒您，以更有效的方式來激發孩子的好奇心，引起高度的興趣，來學習說話
、知識、能力與社交。使得他們自幼就對探討人、動物、植物、無生物有興趣，對閱讀有興
趣，而盡力發展他們潛在的智能，貢獻自己，造福社會人群。

王家有二姊妹都在教書，白天將小孩交給大嫂看管，晚上及假日自己帶孩子，他們同樣
關心愛護自己的女兒，常常買吃的，穿的給女兒，帶女兒出外去玩；唯一的不同是妹妹常看
教養孩子的書籍。兩個女兒的發育都正常順利，嬰兒時沒什麼分別，可是當姊姊的女兒二歲
三個月，妹妹的女兒一歲半時，顯然的妹妹的女兒要比姊姊的女兒聰明得多了，從一到十的
數目數得正確無誤，會說許多動物的名稱，拿着故事書會說畫上的故事，自己會創玩耍的花

樣，自己會吃飯，喝水……，二歲兒童的能力他已都會了，依史密斯博士（Dr. E.

Smith）研究結果，證明受新奇事物刺激的嬰兒，其智力商數比在平淡無奇環境中養育的嬰兒高十七分。所以我們光給孩子愛心是不夠的，還要研究教導的方法和藝術。使得孩子更加健康、聰明。本書對此有詳細的探討與明晰的指導方法，提供你參考。希望對你有很大的助益。

總之，兒童早期的五年裡，是情緒發展、社會發展及智慧發展最重要的時期，而且在這五年裡兒童基本的人格結構已經大略塑成了，這一期間內所構成的人格特性及智慧，對於將來的發展趨勢具有決定性的作用，此時期許多尚未發展的人格特性，在今後也很難重新得到良好的發展。在早期智慧得不到良好發展的兒童，其腦細胞將是頹萎的現象，將來長大後，無論給予的教育是多麼費力，都是很難發生功效的。而且人類可塑性隨着年齡的增大而減少，兒童時期是可塑性最強的時期，父母應及時把握，與他們一同嬉戲並教導他們，培養他們的興趣及良好的讀書方法與習慣，則他們的前途無可限量，兒女的成就是你們的光榮，大眾人群的福氣。

智慧的啓發與培育 目錄

謝序

序

前言

一、智慧與智商

二、智商的穩定性

三、智慧的性質與因素

四、遺傳與環境

五、智慧發展的起點與終點

六、智慧發展的曲線與過程

七、天才與低能

八、智慧發展的學說

三
七
三
一
一
四
〇
二
四
二
八
三
八

1 智慧發展的單元

2 感覺動作期

3 具體操作期

4 具體操作屬期

5 形式操作期

6 總結

九、智慧發展的舉例

十、嬰幼兒的行為

1 概述

2 出生到第六週的嬰兒

3 第六週到三個半月的嬰兒

4 三個半月到五個半月的幼兒

5 五個半月到八個月的幼兒

6 八個月到十四個月的幼兒

三九

四〇

四一

四二

四三

四四

四五

四六

四七

四八

四九

五〇

五一

五二

7. 十四個月到二十四個月的幼兒

八八

8. 從第二十四個月後

九四

9. 從第三十六個月後

一九七

十一、胎兒智慧的啓發

九九

1. 胎兒的生理發生

九九

2. 啓發胎兒智慧的可能性

一〇三

3. 胎教：甲、生理方面

一〇七

乙、心理方面

丙、智力刺激方面

十二、嬰兒智慧的啓發

一一七

十三、兒童智慧的啓發

一二二

1. 玩具

一二二

2. 歌唱

一二八

3. 繪畫

一三一

(a) 孩子與色彩

一三四

(b) 色彩與年齡

一三七

(c) 水彩調配

一三八

4. 故事、笑話、讀書

一四〇

5. 遊戲

一四六

6. 出外遊覽

一五二

7. 電影、電視、無線電

一六一

8. 指導思考

一六九

(a) 思想的結構

一七二

(b) 如何發展兒童的邏輯思考，分析思考與推理思考

一七三

(c) 在思想的過程中如何輔導兒童

一八七

(d) 如何發展兒童的直觀思考與創造思考

一九〇

十四、兒女的教育

二〇二

1. 兒童進幼稚園前應有什麼準備

二〇三

2 如何選擇學校

二〇五

3 兒女教育應注意的事項

二〇六

十五、培養兒女的興趣

二一一

1 興趣的重要

二一一

2 培養興趣的方法

二一二

十六、閱讀的重要

二一四

十七、與閱讀準備有關的因素

二一七

十八、如何幫助孩子做閱讀的準備

二二一

十九、上小學的閱讀準備

二二六

二十、中學生應研究閱讀的技巧

二三一

二十一、讀書的秘訣

二三三

二十二、讀書時間表

二三八

二十三、如何應付考試

二三九

二十四、閱讀的方法

二四三

二十五、閱讀的速度·····	二四五
----------------	-----

1. 速讀的前提·····	二四七
---------------	-----

2. 瞭解力的增進·····	二四九
----------------	-----

3. 速讀的技術·····	二五一
---------------	-----

二十六、自修·····	二五九
-------------	-----

自修的方法·····	二六〇
------------	-----

前

言

人類能成爲最高等的生物，主要的是他有發達的腦子，聰明的智慧、有意志、能支配他自己一切行動，才能飛奔月球，探求宇宙的奧秘，驅使牛、羊、馬等爲他們所用，改變生物的品種，供他們所需，對自身科學、心理科學怎能不關注呢？

關於智慧的問題心理學家不能圓滿解答的問題很多，如智慧構成元素是什麼；他的成長發展歷程怎樣？影響智慧的因素是由先天遺傳或後天環境的影響等，衆說紛紜，莫衷一是。自第二次大戰後最近二、三十年來，心理學家意見漸有折衷一致的趨勢，他們認爲智慧是遺傳和環境交互影響的產物，遺傳和環境皆屬重要。

遺傳因素斷定一個人發展的頂點和極限，所以我們應該盡最大的努力安排適宜胎兒的環境，胎兒的環境除子宮外尙包括母親所到的環境，此時母親應有新鮮的空氣，不到吵雜污穢的密室中看電影、集會，不吸煙、喝酒，多看愉悅的畫面，音樂、舞蹈，有充足的睡眠，充分的營養，尤其懷孕初時腦細胞正在發育，更應有豐富的營養，使他先天素質優良，智慧提

高。

環境因素斷定一個人發展的方向或途徑。環境學派更認為人類行為都是從後天學習來的，如人類有目的的動作都可從習俗上加以說明，因此人便可以撫養和教育來隨意塑造他們。而遊戲慾和好奇心不只能推動發現，探險和發明，而且大半還能促進我們的藝術發展。所以我們在兒童早期就應以遊戲為教科書，開始教導，啟發他們，使他們的智慧得以充分發展，適應環境，創造環境。

孩子逐漸長大，智慧啟發與培育的責任，就應逐漸轉移到孩子的身上，孩子應明瞭需自己去學習，探討智源，以充實自己，發現自己的天賦潛力，發展自己的才能，來自求多福，並創造大眾的幸福。

而閱讀是開啓一切知識的鎖鑰，因為一個人所具有的知識多半是從閱讀獲得，我們知道的愈多，將來的成就愈高，人格的形成愈好，而且可以發掘到各式各樣的口味，興趣和情感，所以我們要注意閱讀的方法，從小培養閱讀的習慣，以最少的精力，最短的時間，獲得最大的效果，使自己喜歡閱讀，能享受閱讀的樂趣。直到畢了業，踏入社會，尚能自己自修，吸取新知識，不致於與新時代脫節。

一 智慧與智商

一般人認為智慧就是聰明，心理學家的意見並不完全一致。

法人比奈 (Binet, A) 對智慧所下之定義 (一) 採取並維持一種固定方向的傾向。 (二) 對於新環境的適應。 (三) 批評自身的活動能力。

威爾斯 (Wells, F.L.) 認為智慧就是改變自己的行為，以適應新環境的能力。

愛德華 (Edwards, A.S.) 認為智慧是隨機應變的能力。

吳德洛 (Woodrow, H.H.) 認為智慧就是獲得能力的 ability。

布瑞其 (Bridges, K.M.B.) 認為智慧是一種學習方面最重要的能力。

考爾文 (Colvin, S.) 認為一個人智慧的高下，就看他如何去學習適應環境的能力。

推孟 (Terman, L.M.) 認為智慧是從事抽象思考的能力，一個人的聰明程度與思考能力成正比。

愛平好斯 (Ebbinhaus) 認為智慧是一種綜合的能力。