

新课程英语名师同步教学设计丛书

主编 张亦平

# 英语九年级 全一册

适用于人教版新课标英语实验教材

# 名师同步教学设计

闫少云 步小婕 黄继飞等二十多位名师联袂设计



山西出版传媒集团 山西教育出版社

新课程英语名师同步教学设计丛书

# 英语 九年级 全一册

适用于人教版新课标英语实验教材

# 名师同步教学设计

闫少云 步小婕 黄继飞等二十多位名师联袂设计

丛书主编

张亦平

本册主编

闫少云

编写人员

刘俊生

杨庆春

丁世勇

胡建生

张新峰

杜倩

陈裕明

杨世菲

郑咏虹

曲永华

蔡晓伟

王维梓

田文杰

刘松

罗艳辉

步小婕

闫少云

黄继飞

王秀凤

宁家娟



YZLI0890140786

山西出版传媒集团  
山西教育出版社

## 图书在版编目 (C I P) 数据

名师同步教学设计: 人教版. 初中英语. 九年级. 全一册/张亦平主编;  
闫少云编. —太原: 山西教育出版社, 2011. 11.  
ISBN 978-7-5440-4997-9

I. ①名… II. ①张…②闫… III. ①英语课—教学设计—初中  
IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 157655 号

## 名师同步教学设计·九年级英语全一册 (人教版)

责任编辑 潘 峰  
助理编辑 李龙飞  
复 审 康 健  
终 审 张沛泓  
装帧设计 薛 菲  
印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社  
(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4035711 邮编: 030002)

印 装 太原市新华胶印厂

开 本 787×960 1/16

印 张 25.5

字 数 550 千字

版 次 2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月山西第 1 次印刷

印 数 1—6000 册

书 号 ISBN 978-7-5440-4997-9

定 价 48.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。电话:0351-8269050

## 前 言

自2001年中国教育部颁布了《全日制义务教育英语课程标准》以来,我国中小学英语教育发生了巨大的变化。广大英语教师根据课改精神,虚心学习,积极探索,在教学实践中不断尝试新的课堂教学模式,取得了丰硕成果。

过去教学我们沿袭传统的“以教为主,学为教辅”的观念。在课堂教学中关注的是教师的教学语言是否流畅,教师的教学思路是否清晰,教师的教学设计是否结构合理,对教材的处理是否做到了重点突出、难点突破等等。这样的评价方式忽略了学生作为有能动性的学习主体的特点,是有违新课程的理念的。

教育的根本目的是为了每一位学生的发展。英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。近年英语课程改革的重点就是要改变过去英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

随着课程改革逐步向纵深推进,一大批优秀英语教师脱颖而出。他们在课程设计中注重激发学生学习的的热情和探究的兴趣、积极组织并促进学生的讨论和激励学生的学习,在开放的课堂教学氛围中师生互动、组织学生自主学习、同伴合作、热情参与、情感体验和探究思考等,努力使学生在教师的帮助下“学得更好、得到发展”。通过这些优秀一线教师们的积极实践和不断探索创新,教学设计也发生了很大的变化。这些教学设计按照教材单元编排,教学目标科学明确、内容分析精辟独到;知识技能、情感态度、学习策略、文化意识四维目标有机结合;课时安排缜密严谨;教学过程详细具体,注重学生学习方式的转变的引导和能力的发展,强调课堂行为体现对学生的“学”的价值,基本展示了近年英语课改的成果,代表

了课改深入发展的方向,为新课程教材的教学提供了有益的启迪,具有较大的参考价值。

正如人们常说的“金无足赤,人无完人”,这些教学设计也不可能是完美无缺的,正是基于这种考虑,我们将这本教学设计呈现在广大读者面前,期盼着有更多的教师能积极参与这种创造性的活动,大家互相交流,取长补短,根据自己学生的具体情况,在实践中创作出更加优秀的教学设计。

——编者

# Contents

## 目 录

前 言	/1
-----	----

### Unit 1 How do you study for a test?

河北省任丘市第四中学 刘俊生

第一课时	/2
第二课时	/7
第三课时	/11
第四课时	/16
第五课时	/21

### Unit 2 I used to be afraid of the dark.

辽宁抚顺市新宾县北四平中学 杨庆春

第一课时	/26
第二课时	/36
第三课时	/41
第四课时	/44
第五课时	/54

### Unit 3 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.

安徽省怀宁县育儿中学 丁士勇

第一课时	/69
第二课时	/75
第三课时	/79
第四课时	/85
第五课时	/89

**Unit 4 What would you do?**

---

江西省遂川县瑶厦中学 胡建生

第一课时	/95
第二课时	/100
第三课时	/104
第四课时	/108
第五课时	/115

**Unit 5 It must belong to Carla.**

---

山东省临沂市黄山中学 张新峰 杜 倩

第一课时	/120
第二课时	/124
第三课时	/128
第四课时	/132
第五课时	/137

**Review of units 1—5**

---

湖北省十堰市东风第二中学 陈裕明

第一课时	/143
第二课时	/146
第三课时	/151

**Unit 6 I like music that I can dance to.**

---

洛阳市东升二中 杨世菲

第一课时	/157
第二课时	/162
第三课时	/166
第四课时	/171
第五课时	/174

**Unit 7 Where would you like to visit?**

---

山西省太原市 37 中 郑咏虹

第一课时	/180
第二课时	/183
第三课时	/187
第四课时	/189
第五课时	/193

**Unit 8 I'll help clean up the city parks.**

辽宁省东港市黑沟中学 曲永华

第一课时	/197
第二课时	/204
第三课时	/209
第四课时	/213
第五课时	/217

**Unit 9 When was it invented?**

江苏省句容市第三中学 蔡晓伟

第一课时	/225
第二课时	/228
第三课时	/231
第四课时	/236
第五课时	/240

**Unit 10 By the time I got outside, the bus had already left.**

山东省潍坊市滨海区央子中学 王维梓

第一课时	/247
第二课时	/250
第三课时	/254
第四课时	/258
第五课时	/262

**Review of units 6—10**

湖北省来凤县接龙中学 田文杰

第一课时	/270
第二课时	/274
第三课时	/281

**Unit 11 Could you please tell me where the restrooms are?**

湖南省长沙县星沙中学 罗艳辉 湖南省长沙县实验中学 刘 松

第一课时	/292
第二课时	/296
第三课时	/300
第四课时	/303
第五课时	/306



**Unit 12 You're supposed to shake hands.**

河南省商丘市勒马中学 步小婕

第一课时	/312
第二课时	/316
第三课时	/320
第四课时	/322
第五课时	/327

**Unit 13 Rainy days make me sad.**

山西省太原市万柏林三中 闫少云

第一课时	/331
第二课时	/335
第三课时	/339
第四课时	/342
第五课时	/348

**Unit 14 Have you packed yet?**

江苏省邳州市教研员 黄继飞

第一课时	/351
第二课时	/356
第三课时	/361
第四课时	/367
第五课时	/371

**Unit 15 We're trying to save the manatees!**

辽宁省东港市黑沟中学 王秀凤

第一课时	/376
第二课时	/378
第三课时	/382
第四课时	/385
第五课时	/389

**Review of units 11—15**

山西省太原市外国语学校 宁家娟

第一课时	/395
第二课时	/399

# Unit 1 How do you study for a test?

河北省任丘市第四中学 刘俊生

## [设计理念]

本单元为新授课,以“学习和生活方式”为主题,教学中采取听、说、读、写相结合的方式。教师可通过提问和发放调查问卷的方式了解学生的学习方式,并进行汇总。教师重点讲解介词 by 加上动名词表达方式的用法。教学中要以教师指导为主线,以学生活动为主体,可采用多媒体、录音机等教学手段。

## [教学目标]

### 1. 基本目标

(1)能听、说、认读以下单词:pronunciation, differently, quickly, excited, slowly, mistake, realize, matter, afraid, secret, term, trouble, fast, deal, unless, regard, duty, easily, influence, friendship, lose, face, soldier.

(2)能听、说、理解以下单词:flashcard, vocabulary, aloud, specific, memorize, grammar, frustrate, frustrating, add, pronounce, challenge, solution, complete, sentence, learner, impress, soft, essay, unfair, solve, disagreement, development, unimportant, psychologist.

(3)能用下面的单词和词组造句:end up, make mistakes, later on, be afraid of, laugh at, take notes, look up, make up, deal with, be angry with, go by, try one's best, break off.

### 2. 能力目标

通过听说和阅读练习,掌握表示方式的短语“by + 动名词”,并把它运用到口语和写作中,以提高学生的听说读写能力,并且能用所学内容介绍学习英语的方法和技巧。

### 3. 情感目标

通过介绍英语学习的方法,让学生了解更多的学习方式。将这些方法用到学生自我的学习中,会给他们提供很大的帮助。

## [课时安排]

5 课时

## 第一课时

### [教学内容]

Section A: 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c

通过本课教学,让学生了解“介词 by + 动名词”表示方式的用法。

### [教学准备]

辅助教学使用的卡片、录放机和教学多媒体。

### [教学流程]

#### ◆自然导入

教师可通过下面的方式引入新课:

Boys and girls, if you have a test, how will you prepare for it? Now I'd like to give you some useful advice about studying for a test and also ask you questions to make you think about things such as:

1. using your time effectively
2. motivation
3. how to learn your lessons in the ninth grade year
4. different modes of teaching you may meet
5. how to develop particular skills, such as note-taking in class

然后让学生拿出一些卡片,在上面写出自己准备考试的方法。

#### ◆引入新授

1a Check (✓) the ways you study for an English test. Then add other ways you sometimes use.

请学生们拿出刚才在卡片上所写的准备考试的方法,其中学生不会写的单词教师可帮助他们写上;接下来请学生们打开课本第二页,看看课本中介绍的六种准备英语考试的方法,与自己的有什么异同。

教师给学生们展示课前准备好的和课本内容一致的卡片,并解释其中几个生词的含义:

教师可通过多媒体展示下面三个词的图像和中英文表示法。

flashcard 名词,抽认卡

vocabulary 名词,词汇

tape 名词,磁带

接下来请学生们在这六张卡片中选出他们所喜欢的准备考试的方法,最后请他们说出其他准备考试的方法。教师可以说: Now raise your hands and report your added ways to the class. I will make a list of all the added ways on the blackboard.

学生说完、教师写完后请学生们一起朗读黑板上的内容。

【知识点】I study by reading the textbook. 我通过读课本来学习。

【讲解】教师可通过多媒体展示一种学习方式,如:读书、听磁带、看录像、游戏等,然后请学生们说出其中的动词并变化为动名词形式。

短语 by doing something 表示通过某种手段或方式做某事,在句中作状语。其中 by 是介词,后面的动词应该用动名词形式。

Mr Wang makes a living by teaching. 王先生靠教书为生。

【练习巩固】根据所给的汉语完成句子。

她通过听收音机学英语。

She learns English \_\_\_\_\_ to the radio.

【解答】句中的“通过……方式”可用“介词 by + 动名词”表示。所以这两个空填 by listening 即可。

1b Listen. How do these students study for a test? Write letters from the pictures above.

1. 让学生观察图片,然后提示学生:Look at how each student is studying. Listen to the tape and then write the letters of each picture in front of the name of the person who studies in that way.。

2. 第一遍放录音,让学生认真听。

3. 第二遍放录音,让学生再听一段对话录音,然后选出正确答案,教师核实答案。

听力材料:参见教材 P128。

参考答案:1. a 2. c 3. b

1c PAIRWORK

Ask your partner how he or she studies for a test.

本部分运用目标语言进行练习,仿照课本中的句子,两人一组进行操练。在学生操练的同时,老师要随时观察学生的操练情况,必要时还要对学生提供帮助。

A: How do you study for a test?
B: I study by working with a group.
C: I study by listening to tapes.
D: I study by singing English songs.
E: I study by writing letters and emails.
F: I study by acting out simple dialogues.

G:I study by listening to and understanding stories.
H:I study by speaking out words or phrases.
I:I study by doing simple role plays.
J:I study by writing sentences for pictures.
K:I study by imitating from the recording.
L:I study by asking others questions.

## 2a Listen and check (√) the questions you hear.

这一部分主要进行目标听力测试,教师首先请学生们观察所给的图片,快速默读所给的问题,然后听录音。

接下来请学生们一起朗读所给的五个问题。第一遍放录音,让学生初步感知对话的内容。然后第二遍放录音,之后让学生说出对话中学习英语的方式。最后再请一名学生说出自己的答案。

听力材料:参见教材 P128。

参考答案:1 2 4 5

【知识点】What about listening to tapes? 听录音带怎么样?

【讲解】what about 与 how about 同义,用来询问情况或征求意见,后加名词、代词、动名词。例如:

Danny is a doctor. What about his sister? 丹尼是医生。他姐姐呢?

What about playing games after class? 下课后做游戏怎么样?

【练习巩固】根据所给的汉语完成句子。

明天和我们一起放风筝怎么样?

What \_\_\_\_\_ kites with us tomorrow?

【解答】表示请求含义的句式可用 what about 加上动名词,故这里应该填 about flying。

## 2b Listen again. Match each question above with an answer below.

这一部分是对上面对话的强化练习,教师可以说:Boys and girls, this time you must listen to both the questions and answers. Please write the letters of correct answer after each question you checks in activity 2a.

放录音,听后请两名学生复述对话内容,最后请一名学生说出自己的答案。

参考答案:1. d 2. b 4. c 5. a

## 2c PAIRWORK

Make conversations using the information from 2a and 2b.

先请一名学生朗读所给的句子,然后请学生们使用这种形式两人一组进行对话练习,必要时教师要给予帮助。下面是一些样例。

A: Have you ever studied with a group?
B: Yes, I have. I've learned a lot that way.
A: Have you ever learned English by watching videos?
B: Yes, I have. I've learned a lot that way.
A: Have you ever practiced conversations with friends?
B: Yes, I have. I've learned a lot that way.
A: Have you ever listened to tapes?
B: Yes, I have. I've learned a lot that way.
A: Have you ever read aloud to practice pronunciation?
B: Yes, I have. I've learned a lot that way.

### Grammar Focus

教师可请学生朗读语法表中的内容,然后教师重点讲解“介词 by + 动名词”,意思是“通过……方式”,在句中用在动词后作状语。教师还可举几个例子:

My sister learns English by reading and speaking. 我妹妹通过读和说学英语。

Do you prepare the exam by going over lessons? 你是通过复习功课准备考试吗?

### ◆拓展提高

介词 by 可以用来表示方位、时间、手段等,其用法在中考中曾多次出现。下面就它的用法做一下归纳:

一、by + 地点名词,表方位,意为:“在……旁边”。如: by the lake/ river/ tree/ window/ door 等。例如:

She searched the top of the hill and stopped to rest on a big rock by the side of the path.

她搜索了山顶,然后停下来在路边的一块大石头上休息。

二、by + 时间名词,意为:“到……时(已发生某事)”,此时谓语多用完成时;“最晚、不迟于……,在……之前”。如: by now/ then/ this time/ next Friday/ the end of/ three o'clock 等。例如:

By the end of last year, another new gymnasium had been completed.

到去年年底,又有一座新体育馆竣工了。

三、by + 名词,可用来表方法、方式、手段等。

1. by + the + 可数的时间、长度、重量等名词,意为:“按……计算,按……买(卖)”。如: by the pound/ ton/ yard/ meter/ dozen/ bale/ day/ month 等。例如:

Cleaning women in big cities usually get paid by the hour.

城市里的女清洁工通常按小时获得报酬。

2. by + 表示时间、长度、重量等总称的不可数名词(名词前不加冠词),意为:“按……计算,按……买(卖)”。如:by time/ volume/ length/ weight/ height/ depth/ width/ area 等。例如:

As we all know, the freight of the luggage is charged by weight.

众所周知,行李的运费是按重量计算的。

3. by + 交通工具、交通方式名词(名词前不加冠词,不变复数),意为:“通过……,由……,乘……”。如 by train/ rail/ tube/ taxi/ bus/ truck/ bike/ boat/ plane; by land/ road/ sea/ water/ air 等。例如:

It takes a long time to go there by train; it's quicker by road.

乘火车去那儿要花很长时间,公路比较快。

4. by + 地点或工具等具体名词,表路线、途径,意为:“通过(某物、某地),取道……”。如:by a stone bridge/ the back door/ the freeway/ country roads 等。例如:

The man entered the room by the back door.

那人通过后门进入了房间。

5. by + 动名词,表示“通过……,靠……,凭……”。如:by waiting/ practicing/ begging/ working/ imitating 等。例如:

He gained his wealth by printing works of famous writers.

他通过印刷著名作家的作品而获得了巨大的财富。

四、by + 身体部位名词或衣服名词,表示“被抓住身体/衣物的某一部分”,常与动词 catch/ seize/ take/ hold/ grab 等连用。如:by the hair/ hand/ arm/ nose/ horns; by the collar/ lapel/ sleeve 等。例如:

The policeman caught the thief by the arm.

警察抓住了小偷的胳膊。

The soldier grabbed the child by the collar.

那个士兵揪住了孩子的衣领。

课前教师可把这些句子制作成幻灯片或多媒体课件,在课堂上呈现给学生,让他们自己说出介词 by 在不同句子中的用法,然后教师再总结。

### [教学反思]

通过本课教学激发学生的学习积极性。学生运用所学的“by + 动名词”这一结构来介绍自己学习和生活的方式,这样既巩固了本课所学的语言目标,又完成了现实生活中的一个真实的任务。从而,培养了学生综合运用英语的能力。

## 第二课时

### [ 教学内容 ]

Section A: 3a, 3b, 4

通过本课教学让学生对前面所学知识进行巩固,并且了解动名词作主语的用法。

### [ 教学准备 ]

录放机、多媒体教学设备等。

### [ 教学流程 ]

#### ◆ 自然导入

首先,教师可通过下面的对话引入新课。

T: We often have tests. How do you study for the tests, Zhang Jie?

S<sub>1</sub>: I study for a test by going over all the lesson ahead.

T: What about you, Li Hong?

S<sub>2</sub>: I study for a test by reading the texts.

...

通过这些对话和介绍可使学生们回顾前面所学的句式,为下一步学习奠定基础。

#### ◆ 引入新授

3a Read the article and complete the chart.

这一部分可通过以下方式进行教学。

#### 1. Reading to the tape.

We are going to read the article on page 4. First we shall listen to the tape and then read to the tape together. That is, we start reading aloud as the recorder goes, and we stop reading aloud as the recorder stops. While reading, let's pay enough attention to the pauses, the pronunciation and the intonation of the native reader. Make our reading aloud as same as the reader's.

#### 2. Reading and dividing the article into parts.

Next we are going to read aloud the article slowly and clearly. We will try to divide it into three groups.

#### 3. Reading and underlining.

We shall read the article once again, this time, to underline all the useful expressions in it. After school, you are going to write them down in your notebook.



This week/ we asked students/ at New Star High School/ about the best ways/ to learn more English. Many said/ they learnt/ by using English. Some students had more specific suggestions. Lillian Li, for example, said/ the best way/ to learn new words/ was by reading English magazines. She said that/ memorizing the words of pop songs/ also helped/ a little. When we asked about studying grammar/ , she said, “I never study grammar. It’s too boring.”

Wei Ming feels differently. He’s been learning English/ for six years/ and really loves it. He thinks/ studying grammar /is a great way/ to learn a language. He also thinks that/ watching English movies/ isn’t a bad way/ because he can watch the actors/ say the words. Sometimes ,however, he finds watching movies/ frustrating/ because the people speak too quickly.

Liu Chang said that/ joining the English club/ at school/ was the best way/ to improve her English. Students get lots of practice/ and they also have fun. She added that/ having conversations/ with friends/ was not helpful/ at all. “We get excited/ about something/ and then/ end up speaking/ in Chinese,” she said.

4. Translating and completing the chart.

After reading, you are going to translate it into Chinese first and then complete the chart on page 4.

Answers:

Ways of learning English			
	Not successful	OK	Successful
Lillian Li	Studying grammar	memorizing the words of pop songs	reading English magazines
Wei Ming		watching English movies	studying grammar
Liu Chang	having conversations with friends		joining the English club

【知识点】She said that memorizing the words of pop songs also helped a little. 她说记住流行歌曲中的歌词也会有些帮助。

【讲解】句中的 memorizing the words 是动名词短语作主语,此时谓语动词要用单数形式。例如:

Playing with children is very interesting. 和孩子们一起玩很有趣。

另外,句中的 a little 起副词作用,用在动词后作状语。例如: