

总主编 赵建华

中小学教师 终身学习能力提升的 方法与实践

穆肃 编著

- 教师专业发展
- 教师开展终身学习
是专业化发展和时代的要求
- 终身学习促进教师专业教学
和研究能力发展
- 终身学习促进教师专业精神
和人格魅力提升
- 终身学习的资源和工具



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中小学教师终身学习能力 提升的方法与实践

责任编辑：潘雅琴 郭军方
责任校对：杨海燕
装帧设计：林舒巧

ISBN 978-7-81135-887-2



9 787811 358872 >

定价：25.00元

基础教育教师专业发展与能力提升丛书

总主编 赵建华

中小学教师 终身学习能力提升的 方法与实践

穆肃 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师终身学习能力提升的方法与实践/穆肃编著. —广州:暨南大学出版社, 2011. 8
(基础教育教师专业发展与能力提升丛书)

ISBN 978 - 7 - 81135 - 887 - 2

I. ①中… II. ①穆… III. ①中小学—教师—终生教育—学习能力—能力培养
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 112601 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 10.75

字 数: 244 千

版 次: 2011 年 8 月第 1 版

印 次: 2011 年 8 月第 1 次

印 数: 1—3000 册

定 价: 25.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

总 序

“教师是人类灵魂的工程师”、“教师是天底下最光荣的职业”，他们肩负着培养人的使命。“学高为师、身正为范”，是专门针对教师职业提出的基本要求。我们将教师比喻为园丁，因为他们浇灌着祖国大花园的花朵。正是因为教师职业的特殊专业性，人们向教师提出了种种很高的要求。在教师职业生涯中，教师自身时刻处于发展过程中，具体表现为专业能力逐步提升、知识结构持续更新、教学经验不断积累。因此，教师是一个“活到老、学到老”的职业，并且真正体现其终身学习的特性。

教师专业发展得到各国教育研究者的重视和广泛关注，并有许多研究者对此进行了深入研究，研究成果从理论到实践涉及极其广泛的内容。从根本上讲，教师专业发展同教师伦理、学科知识、教与学的理论与方法、教学技术、教学管理、教学评价等密切相关。在教师教育研究领域，研究者关注的是，一名高素质的专业教师需要具备那些基本条件、达到这些条件的最好途径是什么、高素质教师的衡量标准是什么，等等。世界各国为此进行了诸多努力，如建立教师教育培训体制、政策、体系，组建培训机构，设计与开发培训材料与资源。欧美一些发达国家和地区先后颁布了教师教育标准，作为教师专业发展的基本依据。

自从20世纪90年代我国在基础教育领域实施新课程标准以来，以教育创新、课程改革、教学方式转变、教师与学生发展等为主题的研究得到了快速发展，基础教育领域呈现勃勃生机与活力。在新课标实施过程中，人们已经意识到教师专业发展的重要性。基础教育中存在的诸多问题，如现代教育思想应用面对的阻力、教师中心的教学模式、教学方法创新不足等，其主要原因在于缺乏高素质的教师队伍。通过构建全面系统的教师教育培养体系，实现教师专业素质的全面提升，成为当前基础教育领域的重要任务。在我国，由于地域经济发展的不均衡，各地教师素质参差不齐的现象尤为突出。近年来，教师教育得到了各级政府的高度重视，教育部从国家层面实施了“国培计划”，各地亦根据自身存在的问题，采取了更加具有针对性的策略和措施，以期从根本上解决教师素质不高的核心问题。

“基础教育教师专业发展与能力提升”丛书是在我国《中长期教育改革与发展规划纲要》（2010—2020）已经颁布的大背景下开始策划和编写的。该丛书全面反映了“建设高素质教师队伍”的要求，明确提出以“提升教师素质”，“造就一支师德高



尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”为目标。经过缜密构思、精心选材，依托改革与创新，我们希望本套丛书能够满足发展与提升当前基础教育教师专业能力的理论需要，并期待着书中的理论能够在实践中得到验证。

在教师专业发展实践中，本丛书编写队伍近年来承担了大量的教师培训工作，这些工作分别属于国家骨干教师培训、“国家教师培训计划”、广东省高中教师职务培训、广东省骨干教师培训、广州市骨干教师培训等项目工程，并在从事相关培训课程设计、组织和评价等工作中积累了丰富的实践经验。我们深知教师专业发展与成长历程的艰辛，同时也为看到教师的专业成长而骄傲和自豪。在同基础教育教师的交流中，很多教师会表达这样的观点，即“处在一种瓶颈状态，希望突破自己，但是感觉非常困难。而有针对性的专业培训为我提供了跳出自我、进入崭新境界的重要支撑”。我们希望通过这些一手经验分享于社会，让更多的教师受益。同时也希望借助本丛书的出版，为基础教育教师的专业发展与提升作出贡献。

本丛书所涉及的范围涵盖了教师专业发展的主要领域，行文中大量采用案例分析和叙事介绍方式，以帮助教师掌握同教师专业发展相关的管理、教学、研究、技术、评价等内容。作为21世纪的教师，他们不仅需要革新原有的知识结构，更需要在教学过程中掌握和运用新的教育理念和方式。因此，我们希望通过对本套丛书的学习，能够对教师的教学思想、观念、实践产生影响，帮助他们不断超越自我，真正实现专业理论与技能的提升。

本丛书的出版与发行离不开广大同仁的努力和支持。在这里要特别感谢程庭喜教授、林君芬博士、穆肃教授、焦建利教授、柴少明博士，还有硕士研究生徐旭辉、陈惜刁、孔晶、王超、高莹莹、郝超君、郑成栋、郑祯瑞、何群晖等同学。暨南大学出版社的潘雅琴副编审为本书的出版做了大量工作，她的鼓励支持，以及细致入微的编辑工作为本丛书的出版、发行奠定了基础。在此向她表示崇高的敬意和衷心的感谢。

期待本丛书的出版能够为我国教师教育和教师专业发展作出一份贡献，同时我们也期待广大教师的参与。在阅读本丛书时，希望您将感受、意见和建议以E-mail形式反馈给我们（邮箱地址为：jcjyjs@ gmail. com），以便我们能不断将之完善。

赵建华

2011年8月

前 言

1999年我国启动现代远程教育试点工程后，“终身教育”和“终身学习”这两个名词开始进入普罗大众的视线，并得到社会各界的认识和了解。2003年，我国发布教育振兴计划（2003—2007）后，人们经常从报纸、电视和网络等中看到和听到建构终身学习体系，促进全民终身学习，建设学习型社会等的新闻。终身教育和终身学习的实践开始出现并逐渐多样化，这些实践开展的范围有大有小，小到一间公司，大到整个城市；开展的层次多种多样，有远程学历教育，也有在线的公民素质提升活动。实践开展的同时，相关研究也活跃起来，研究人员和学者从终身教育制度和法规的建立、终身教育体系的构建、终身学习环境的开发、终身学习资源的设计和终身学习服务的实施等方面开始了各种层次的研究。

我所在的华南师范大学远程教育研究所在其远程教育研究和实践的背景之下，从2001年就开始关注终身教育和终身学习的理论和实践。在阅读和分析了国内外有关的文献和实践项目后，我们得到一个启示：终身教育和终身学习的主体是每一个社会成员，是人，终身教育和终身学习的实践必须建立在对学习者有充分了解和认识的基础上才能行之有效。就如欧盟的终身学习研究充分认识到欧盟成员国语言的多样性和区域内跨国就业的现实，高度关注人们的母语沟通能力和外语沟通能力，并将其列为欧盟国家人们终身学习能力的重要组成项。而我国的研究则更多抛开了对终身学习主体的关注和研究。因此，从2007年开始，我及我的研究小组开始了对终身学习能力构成、能力现状、教师终身学习能力培养的方法和策略的研究及实践。

2007年到2008年，我们详细分析了国际上对终身学习开展的研究，总结出终身能力的含义，并以国际上对终身学习能力组成的研究结果为基础，通过专家访谈、问卷调查和个案研究，分析形成了适合于我国的终身学习能力组成、能力项之间的关系及组成结构。我们知道教师由其职业特点所决定，理应是全社会终身学习的排头兵和榜样，因此从2009年开始，我们根据已有的研究成果，在本科师范生的教学中开展终身学习能力的培养，也就是教师职前终身学习能力的实践。2010年受广州市远程教育中心有限公司程庭喜主任委托，我主持面向广州市中小学教师远程培训的课程“终身学习促进教师专业发展”，我及我的研究小组开展了围绕专业发展、在职教师终身学习能力的培养的实践。到2011年的夏天，这一远程职后培训已经进行了三轮，5 000多名广州市中小学教师参与了学习。根据四年多的研究和实践，我们就围绕教育专业发展、提升教师终身学习能力的实践进行了梳理和总结，形成了本书。



本书的第一章简要介绍了教师专业发展的内容及要求,力图告诉教师们,教师专业发展之路也是一条不断学习之路,终身学习势在必行。第二章详细介绍了终身学习的界定和特点、终身学习能力的组成和结构,希望帮助教师们明白终身学习不只是一个口号,是要针对自身的实际情况和能力特征开展的持续性学习活动。第三章围绕着教师的专业发展,介绍了利用终身学习支持知识学习、教学能力和科研能力发展的方法,力图让教师们能够将终身学习与专业发展紧密结合起来。第四章介绍了终身学习与教师专业精神和人格魅力提升的关系,希望教师们能认识到终身学习在专业精神的形成与人格魅力的提升中的重要作用。第五章结合教师开展终身学习实际活动的需要,介绍了常用的网络学习平台和在线文献及图书资源库,希望能帮助教师们切实行动起来,开展终身学习。

在本书的编写过程中,得到很多朋友、同事、学生和单位的支持和帮助,特别在此致谢。我的研究小组成员们在本书成稿过程中为本书的资料收集、内容整理、数据收集和分析等做了大量工作:2008级研究生杨丹丹、吴金菊参与了第一章的资料收集和整理工作,2007级研究生杨帆参与了第二章的写作工作,2009级研究生晏艳参与了第三章的资料收集和整理工作,2009级研究生李洁参与了第四章的资料收集和整理工作,2007级研究生闫振中参与了第五章的资料收集、整理和操作截图工作,在此一并深表感谢。

由于本书编写的时间有限,编著者水平有限,不妥之处在所难免,希望广大读者、教师朋友们和同行们给予批评指正。

穆 肃

2011年7月于广州华南师范大学现代远程教育研究所

目 录

总 序	(1)
前 言	(3)
第一章 教师专业发展	(1)
第一节 教师专业发展的内涵和意义	(2)
一、教师专业发展的内涵	(2)
二、教师专业发展的意义	(6)
三、教师专业发展的原则	(9)
四、教师专业发展的主要内容	(10)
第二节 教师专业发展的构成	(14)
一、教师专业发展的阶段	(14)
二、教师专业发展的规划	(17)
三、教师专业发展的途径	(19)
第二章 教师开展终身学习是专业化发展和时代的要求	(22)
第一节 终身学习的概述	(23)
一、终身学习理念的提出与发展	(23)
二、终身学习的定义	(28)
三、终身学习的特点	(29)
四、终身学习是教师专业发展的重要途径	(31)
五、教师开展终身学习的实践要求	(33)
第二节 终身学习能力的组成和培养	(37)
一、终身学习能力	(37)
二、国际终身学习能力及组成能力项的研究	(38)
三、各国终身学习能力组成的比较分析	(43)
四、终身学习能力构成项及其相互关系	(45)
五、终身学习能力的培养	(57)



第三节 开展终身学习的方法和手段	(61)
一、制定终身学习规划	(61)
二、知识学习策略	(68)
三、交互与交流的策略和技能	(75)
四、非智力因素的管理和控制	(82)
 第三章 终身学习促进教师专业知识、教学和研究能力发展	(89)
第一节 终身学习促进教师专业知识的发展	(90)
一、教师的专业知识结构	(90)
二、坚持终身学习,促进专业知识的更新和发展	(93)
第二节 终身学习促进教师教学方法和技能的发展	(97)
一、新的教学方法	(97)
二、坚持终身学习,促进教学方法和技能的发展	(102)
第三节 终身学习促进教师研究能力的发展	(108)
一、教师的研究能力	(108)
二、教师研究的内容	(109)
三、教师的教育研究特征	(111)
四、以行动研究促进教师专业发展	(113)
 第四章 终身学习促进教师专业精神和人格魅力的提升	(117)
第一节 终身学习促进教师专业精神的提升	(118)
一、教师专业精神的含义	(118)
二、教师专业精神的主要表现	(118)
第二节 终身学习促进教师人格魅力的提升	(126)
一、教师人格魅力的含义	(126)
二、教师人格魅力的体现	(126)
三、教师人格魅力的价值	(131)
 第五章 终身学习的资源和工具	(136)
第一节 网络学习平台的作用	(137)
一、学习平台的基本特点	(137)
二、MOODLE 的基本特征	(139)
第二节 学术文献和图书的查找和阅读	(149)
一、学术论文的查询和阅读	(149)
二、电子图书的获取和阅读	(161)

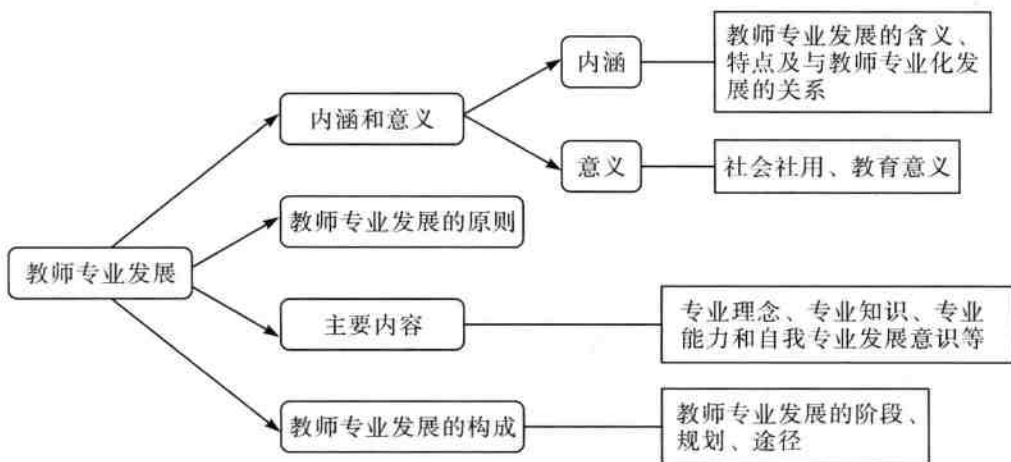
第一章 教师专业发展

教师专业发展能够帮助教师继续接受新的教育观念和思想，不断地提高专业技能和教育智慧，提升教师的专业精神。21 世纪的新课程改革给教育带来了极大的挑战，也对教师提出越来越高的要求，也使教师专业发展的重要性愈发凸显。如果教师不进行专业发展，则很有可能满足不了学生学习的需求，进而被社会淘汰。因此，教师专业发展势在必行。

学习目标

1. 理解和掌握教师专业发展的含义。
2. 明确教师专业发展与教师专业化发展的关系。
3. 明确教师专业发展的具体内容。
4. 掌握在教师专业发展不同阶段和层面，实施专业发展的可能途径。

内容框架图





第一节 教师专业发展的内涵和意义

【情景导入】

教师 A：你知道教师专业发展是什么吗？

教师 B：最近大家都在谈论“教师专业发展”这个话题，听倒是听了很多，但是确切是什么意思，我也不是很清楚。

教师 A：好像是为了提升教师的专业能力。

教师 B：我们参加了一些培训和进修，这些是不是在提升教师的专业能力呢？

【问题的提出】

什么是教师专业发展？教师专业发展能给教师带来什么改变？如何才能提升教师的专业能力呢？

一、教师专业发展的内涵

（一）教师专业发展的含义

教师专业发展是教师个体在教育教学水平上的不断提高，是教师专业化的一个方面。具体来说，是教师根据专业发展的目标与规划，通过专业发展的活动和途径，提高专业精神、专业知识、专业能力水平，更新教育观念，不断从一个成长阶段进入更高成长阶段的过程。教师专业发展是教师以自身专业素质包括知识、技能和情意等方面的提高与完善为基础的专业成长、专业成熟的过程，是教师由非专业人员转向专业人员的过程。

现代教师必须具备全面的文化素质、扎实的专业素质和敬业的品德素质，必须具备教学创新、教学研究、社会交往、信息驾驭和教育预见能力等。这些都是教师专业发展的要求。根据教育发展的需求，教师专业发展有观念、知识、能力、专业态度动机和自我专业发展需要意识等不同侧面。霍姆斯小组的报告《明天的教师》则提出，教师的专业教育至少应包括以下方面：把教学和学校教育作为一个完整的学科研究；学科教育学的知识，即把“个人知识”转化为“人际知识”的教学能力；课堂教学中应有的知识和技能；教学专业独有的素质、价值观和道德责任感以及对教学实践的指导。教师从一个新教师成长为一个成熟教师的历程其实就是其专业发展的过程。如何从“站上讲台”到“站稳讲台”再到“站好讲台”，反映了教师对职业角色的认同程度、心理素质发展水平、职业能力成熟程度、工作效能发挥状况等的表现和职业生涯的演进。教师专业发展可以用教师课堂工



作中表现出的知识、技能和判断力的提高来衡量，可以用其对专业团体所作的贡献来衡量，也可以用教学工作在个人生活中的意义来评判。

（二）教师专业发展和教师专业化发展的关系

教师专业化是指教师个体不断提高专业素养的过程和社会为提高教师职业的专业地位而努力的过程。教师专业化这个概念是20世纪80年代以后在美国提出的，由于当时美国教育质量呈不断下降的趋势，要求改革教育的呼声日益高涨。1986年，卡内基教育促进会和霍姆斯协会分别发表了《国家为21世纪准备教师》和《明天的教师》两份报告，将教育改革的重点放在提高师资水平上，报告明确提出了教学专业化的概念，并将其视为提高公立学校教育质量的必经之路。美国的研究认为，要提高教学质量：一要确立教学工作的专业性地位；二要建立起与这一专业性职业相应的衡量标准，教师教育的责任就在于培养出训练有素的、达到专业化标准的教师。此后，各国对教师专业化发展的研究和实践相继开展，并越来越丰富。

教师专业化发展以教师的专业化来实现行业和教育的专业化，以确保未来学校对师资的需要。教师的专业化需要教师自身和社会两方面的共同努力才能实现，仅仅靠一方的努力是不够的。教师专业化强调的是过程，这个过程没有绝对的终点，只有相对的终点，那就是社会对教师职业专业性的认可以及每个教师个体达到专业的水准。这个相对的终点达到后，专业化的进程还会继续，因为社会总在发展，教育也在不断变革，教师要始终跟上社会的变化，甚至引领社会的变化。

教师专业化和教师专业发展是两个紧密联系的过程。教师专业发展是教师专业化中教师个体努力的方面，它具体展现了教师专业化的过程性，其目的是为了使教师这个行业更好地专业化。教师专业化强调教师群体的、外在的专业性提升，它是教师个人开展的专业发展活动总体水平和效果的一种体现，同时也为个体的专业化发展提供一种大环境和气氛；而教师专业发展则是教师个体的、内在的和专业性的提高，是教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。

（三）教师专业发展的特点

首先，教师专业发展是一个自觉和有意识的过程，发展目标是明确的，是在做出发展规划的情况下进行的，因此它是一个自主的过程。学校在教师发展中起着号召、组织、指导等作用，但都必须转化为教师个人主动的行为，教师发展才能真正开展起来。而教师个人的发展目标不是随意确定的，它要根据社会的要求、教育事业的要求、学生的要求和个人的优势与不足来确定。美国等一些国家制定了教师的专业标准，这些标准是教师制定自己专业发展目标的重要依据。

其次，教师专业发展是通过若干活动和途径来实现的。常见的活动有读书自学、参加培训、听报告或讲座、观摩名师讲课、教学实践、教学研讨、教学行动研究、教学改革实验等。这些活动大体可分为两类：一类是学习和借鉴，属于输入信息和获取信息的活动；另一类是实践、行动，属于输出信息的活动。学习到的理论和经验必须变成自己的实践和行动，才能产生效果；实践与行动必须在一定的理论指导下进行才会不断提高。在现实



中,存在着两种片面的倾向:一种是单纯地学习,不付诸行动;另一种是单纯地实践,缺乏理论或专家的指导。因此,不认清如何将学习与实践和研究有机结合起来,是难以实现教师个体专业发展的。

最后,教师专业发展的实现,体现在教育教学水平的提高上。教育教学水平的提高有两个维度:从素质上表现在专业精神、专业知识、专业能力、教育观念等方面;从水平上表现为从专业发展的某一阶段进入更高的阶段。当然,教师专业上是否真正发展了,归根结底还是要看教师的教育教学是否满足了学生发展的需要,是否适应了学生的特点和实际,是否让学生得到了真正的发展。

【活动建议】

想一想,是否有必要制定教师的专业标准?如果有必要,应该考虑哪些方面的因素?

【扩展视野】

美国国家专业教师标准委员会制定的教师专业标准

《教师应该知道什么,应该能做什么》

1. 教师应该致力于学生的成长与学习

——基本信念:所有的学生都能够学习。认识到每个学生的尊严、价值、潜能和差异。

——教师认识到学生的个体差异并相应地调整自己的实际工作(会看学生,了解学生的特点)。

——教师要了解学生是怎样发展和学习的(掌握发展理论和学习理论)。

——教师要公平地对待学生(没有偏见和歧视)。

——教师的任务不只是发掘学生的认知能力(还要关注学生的非认知因素)。

2. 教师精通所教学科,懂得如何传授给学生

——对所教学科有深入地了解(熟悉它们的渊源和结构,明确它们与其他学科的关系以及在实际生活中的应用)。

——怎样把知识传授给学生,这是教师需要的特殊知识,即教学法的知识。

——教师要发展(学生)获取知识的多种途径(其他有效的教学方式和资源)。

3. 教师负有指导和监督学生学习的责任

——教师是小组学习的指导者。

——教师是学生投身学习的激励者。

——教师是学生进步的评价者。

——教师要关注他们的主要目标(规划和设计教学目标)。



4. 教师要系统地反思实际教学并从经验中学习

——教师要不断地做出抉择，这是对他们判断力的一种检修（目标冲突时的抉择）。

——教师要乐于听取他人的意见，并利用教育研究成果改进教学。

5. 教师是学习社团的成员

——教师应通过与其他专职人员合作，致力于学校效能的提高（他们应该参与课程的分析 and 设置，参与教育协作，参与职员的职业培训，参与学校一些政策的制定等）。

——教师应与家长协作。

——教师应该充分利用社区的资源（了解所处社区的知识，使之成为有效的学习资源）。

【扩展视野】

澳洲国家专业教师标准委员会制定的教师专业标准

澳洲的教师标准从五个方面详细地规定了教师所需要满足的专业要求，这五个方面包括的内容如下：

- 熟悉教学内容，包括所要教学的内容以及如何教学这些内容；
- 具有教学实践的谋略，包括激发学习动机、有效地管理课堂、提出明确的学习期望；
- 评估和报告学生学习，包括评估记录、反馈；
- 与学校共同体的交流合作；
- 满足专业实践的要求，包括专业领域内的合作、反思、寻求专业的发展。

这五个方面的要求可以用图 1-1 表示出来。



图 1-1 澳洲的教师能力标准图

（资料来源 The state of queensland, Professional standards for teachers Guideline for Professional practice, 2002）

【扩展视野】

我国教师的职业状态

根据教师的职业状态，我国著名教育学家叶澜把教师分为三种类型：“生存型”“享受型”“发展型”。



“生存型”的教师把职业看成自己维持生存的基本手段，所以他们把教学看成是类似知识“搬运工”的工作，即只要能把书本上的知识完完全全地搬进学生的大脑就行了。这类教师的教学只会照本宣科、填鸭式灌输、机械训练和题海战术。

“享受型”的教师会把如何扮演好教师的角色作为自己参与生活、体验人生的重要途径。这类教师，他们只要走上三尺讲台，就会激情荡漾，浑身洋溢着蓬勃的生气。在学生面前作为课程教学的设计者，他们的教学方法灵活多样，而且总会毫无保留地把自己所知道的一切都教给学生，因为他们认为“给永远比拿快乐”。

“发展型”的教师会以超越的态度将实现人生理想作为自己追求的目标。这类教师把自己的角色定位在一个有理性、有思想、有见解、有独立判断与解决问题的能力的位置上，并且以终身自我教育作为其职业生涯的推动力。

这三类教师之间的比较如表 1-1 所示。

表 1-1 “生存型”“享受型”“发展型”教师的角色冲突和行为表现

角色冲突的类别	教师类型		
	“生存型”教师	“享受型”教师	“发展型”教师
角色行为态度	无可奈何的苦捱	吃苦也是乐	成长是快乐
角色追求目标	功利	兴趣	发展
角色扮演方式	期望角色	领悟角色	创造角色
角色参与程度	低	较高	最高
课程教学行为	实施者	设计者	研究者
教师与学生的关系	权威者与服从者	伙伴关系	良师益友
教师与学校的关系	雇佣者与雇主	服务者与领导者	主人翁
教师与社会的关系	社会角色	自我角色	社会角色与自我角色的融合

一名教师在其职业生涯中很可能要经历这三种不同的职业状态，最终通过角色的转换从适应与超越中实现自己的专业化发展。

二、教师专业发展的意义

（一）社会作用

教师专业发展具有多方面的意义。从其社会作用来看，教师专业发展是我国实施科教兴国战略的重要保证。21 世纪以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为基础的综合国力将越来越集中体现为拥有高新技术和创新性人才的数量和质量。因此，实施教育优先发展战略，加快人才培养是增强我国综合国力、应对国际竞争的的决定性因素。换言之，创新人才的培养是当务之急。而创新人才的培养在终身教育、学习型社会的背景下已经与传统的终结性教育有根本区别，其复杂性和持续性不是任何拥有知识的人都可胜任的，也不是传统依靠个人经验积累的教育者可担当的，必须依靠通过专业化训练、具有专



业能力的特殊人群来完成。教师专业发展要达到的目标就是使教师具备这种专业优势,在社会教育中发挥着不可取代的作用,为科教兴国战略的实施奉献才智,这是教师专业发展的一个显著特点和优势所在。

教师专业发展是凸显知识经济时代知识资本价值、在全社会形成尊师重教良好风气的必要条件。社会职业有一条铁的规律,即只有专业化才有社会地位,才能受到社会的尊重。如果教师这种职业是人人都是可以担任的,则教师在社会上没有太高地位了。由于这些原因,社会公众对教师专业的认同程度低也就不足为怪了。人类进入到知识经济时代,只要教师的专业化发展顺利实现,那些妨碍教师社会地位提高的障碍才会迎刃而解。

教师专业发展同时昭示着社会从传统向现代转变,中国正在积极地融入世界。自20世纪80年代以来,我国对教师的学历提出了明确要求,即小学教师具有中师学历、初中教师具有大专学历、高中教师具有本科学历。我国于1994年1月1日开始实施的《教育法》规定“教师是履行教育教学职责的专业人员”。这是我国教育史上第一次从法律上确认了教师的专业地位。1995年,我国又建立了教师资格证书制度。1997年开始了教育硕士学位的试点工作。1998年在北京师范大学召开的“面向21世纪师范教育国际研讨会”明确了“当前师范教育改革的核心是教师专业发展问题”。2001年4月1日起,国家首次开展全面实施教师资格认定工作,进入实际操作阶段。近年来,教育部出台了包括“园丁工程”在内的一系列教师教育的政策,标志着我国的教师教育事业进入了新的发展阶段。

(二) 教育意义

教师专业发展结束了教师教育学术性与师范性之争。20世纪初师范院校的学术性与师范性之争,其隐含的基本观点是学术性等于专业性,师范性是非专业性质的。教师专业发展的基本主张是教师教育本身即是一种专业教育,根本不存在强调师范性即失去学术性(专业性)的问题,教育学即是学术性很强的一门学科,学术性是教师专业发展的应有之义,教师教育不存在要不要和能不能的问题,只存在如何专业化的问题。

教师专业发展加快了教师教育法制化进程。教师专业发展不仅是一个过程,更是一种制度。为配合教师专业发展,我国制定了一系列保障教师专业发展得以实现的法规。《教育法》规定的“教师是履行教育教学职责的专业人员”,既包含了教师这一职业从业人员生存和发展的需要,也包含了教师这一专门职业从社会分工角度来看的专业性要求。《教师资格条例》及《教师资格条例实施办法》的颁布,为教师资格制度在全国全面实施提供了法律法规依据。

教师专业发展促进了教师个人素质的不断提高。教师专业发展意味着教师不仅要具有良好的职业道德、学科知识、教育教学能力,还要成为研究者,对自己的工作具有反思和积极探索的能力。教师的专业发展与教师职业的研究性密切相关。“教师即研究者”是教师专业发展的同义语,已经成为教师专业发展运动中的一个重要观念。

教师专业发展推动了教育理论的创新。教师专业发展的基本支撑之一便是教育理论。面对教师专业发展的诘难,反顾自身的不良发育,教育理论界应感到来自教育实践的需求和压力,努力寻求新的突破,以应对实践之需。如此一来,教师专业发展实际成为催促教育理论创新的号角。