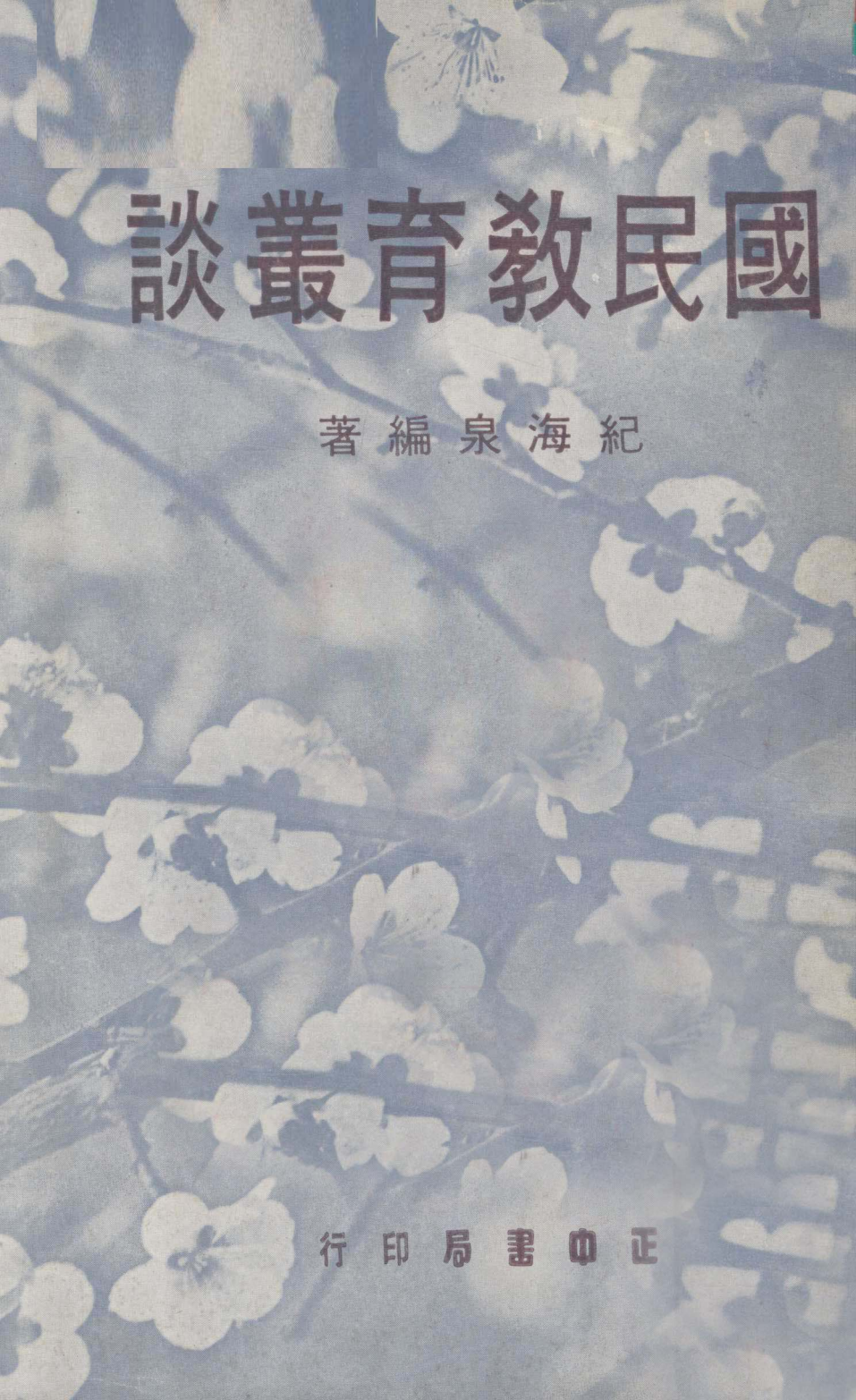




# 談叢育教民國

著編泉海紀

行印局書中正

紀海泉編著

國民教育叢談

正中書局印行

翻印必究



版權所有

中華民國六十八年八月臺初版

## 國民教育叢談

平三元七角  
精四元八角  
基定本冊一全

(外埠酌加運費滙費)

編著者 紀海泉  
發行 黎元譽  
發行所 正中書局

新開出版事業登記證 局版字第一〇九號 (7698) 分類號 523.27

## 正中書局

(CHENG CHUNG BOOK COMPANY)

地址：臺灣臺北陽明路十二號

(Address: 20 Heng Yang Road Taipei, Taiwan, Republic of China)

經理室電話：3821147 3821145

業務室電話：3822214 3821153

郵政劃撥：四一九號

## 海外總經銷

(OVERSEAS AGENCIES)

香港總經銷：集成書公司

總辦事處：香港龍油麻地北街七號

電話：4-8861 3-8861

日本總經銷：海風書店

地址：東京千代田區神田區保町一丁目六番地

電話：4345-291

東海書店

地址：東京市左區中田町八番地

電話：6592-791

泰國總經銷：集成書公司

地址：泰國曼谷華力路233號

美國總經銷：華強圖書公司

(Address: 41 Division St., New York, N.Y. 10002 U.S.A.)

歐洲總經銷：英雅閣書公司

(Address: 14 Gerrard Street London W.1. England)

加拿大總經銷：華聯圖書公司

(Address: China Court, Suite 212, 208 Spadina Avenue Toronto.)

Ontario, CANADA M5T 2C2

## 序

我讀了六年的普通師範，畢業以後，做了幾年小學教師，又讀完了四年的師範大學，做了十年的師範學校教師。轉到教育行政機關來，一直從事國民教育到現在。在這幾十年當中，因為工作和興趣的關係，不斷在雜誌、報章上刊登了一些有關師範教育和國民教育的文章。算起來也有五十四篇，現在把它彙集起來，共分爲九部分：

### 一、一般國民教育問題

### 二、行政與輔導

### 三、課程教材與教法

### 四、國語文

### 五、自然科學

### 六、視聽教育

### 七、訓導問題

八、特殊教育與幼稚教育

九、師資培養與進修

以上九部分，離不開國民教育和師範教育的範圍。好些國民教育界的同志們，時常從雜誌、報章上零零星星的看到我的拙作，不斷的催促我，彙集成冊，以便參考。我採納了他（她）們的意見，就編成了這一本「國民教育叢談」，還請大家多多指教。

民國六十七年七月

# 目次

|   |   |
|---|---|
| 序 | 一 |
|---|---|

|            |   |
|------------|---|
| 一、一般國民教育問題 | 一 |
|------------|---|

|          |   |
|----------|---|
| 論國民教育之重點 | 一 |
|----------|---|

|                  |   |
|------------------|---|
| 國校兒童程度低落的原因及補救辦法 | 七 |
|------------------|---|

|           |    |
|-----------|----|
| 改進兒童教育的管見 | 一六 |
|-----------|----|

|           |    |
|-----------|----|
| 論國民學校惡性補習 | 二三 |
|-----------|----|

|         |    |
|---------|----|
| 論社會中心教育 | 三三 |
|---------|----|

|              |    |
|--------------|----|
| 國民教育革新的方向與作法 | 四三 |
|--------------|----|

|             |    |
|-------------|----|
| 臺灣光復初期的國民教育 | 五一 |
|-------------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| 泛論教師專業精神·····      | 五七 |
| 我讀「教書匠與教育家」以後····· | 六五 |

|              |    |
|--------------|----|
| 二、行政與輔導····· | 七三 |
|--------------|----|

|             |    |
|-------------|----|
| 教育思潮點滴····· | 七三 |
|-------------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| 國民學校怎樣辦理民衆補習班····· | 八二 |
|--------------------|----|

|           |    |
|-----------|----|
| 輔導散記····· | 八七 |
|-----------|----|

|                     |    |
|---------------------|----|
| 國民教育視導與輔導問題(一)····· | 九八 |
|---------------------|----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 國民教育視導與輔導問題(二)····· | 一〇八 |
|---------------------|-----|

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 臺灣省區國民教育視察報告····· | 一一九 |
|-------------------|-----|

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 如何加強地方教育行政問題····· | 一三五 |
|-------------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 校長怎樣領導教師····· | 一四三 |
|---------------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| 國民教育輔導之重點····· | 一五一 |
|----------------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| 三、課程教材與教法····· | 一六三 |
|----------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 怎樣引起低年級兒童學習的興趣····· | 一六三 |
|---------------------|-----|

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 談生活與倫理課程·····           | 一六九     |
| 改進國民中小學課程教材與教法·····     | 一七八     |
| 國民小學課程標準修訂經過·····       | 一八六     |
| 各科作業指導改進之途徑·····        | 一九九     |
| 論學力測驗與統一考試·····         | 二〇七     |
| 新頒國民小學學生成績考查辦法調查意見····· | 二一五     |
| <br>四、國語文·····          | <br>二二五 |
| 漫談國語推行問題·····           | 二二五     |
| 國民學校應否專設作文科任教師·····     | 二二八     |
| 從作文比賽看語文教學·····         | 二三一     |
| 國語科教學之改進·····           | 二三五     |
| 加強小學寫字教學之意見·····        | 二四五     |
| <br>五、自然科學·····         | <br>二五九 |
| 國民學校如何加強科學教育·····       | 二五九     |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 修訂小學中、高年級自然科課程標準草案····· | 二六六 |
| 自然科的實驗教材·····           | 二七三 |

|             |     |
|-------------|-----|
| 六、視聽教育····· | 二八一 |
|-------------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| 我對視聽教育的看法····· | 二八一 |
|----------------|-----|

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 視聽教育之功能與展望····· | 二八九 |
|-----------------|-----|

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 從參觀教學看視聽教育····· | 三〇三 |
|-----------------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| 視聽教育與改進教學····· | 三一〇 |
|----------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 教具之搜羅、製作、運用與管理····· | 三一八 |
|---------------------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| 七、訓導問題····· | 三二五 |
|-------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 現行國民學校訓導制度改進意見····· | 三二五 |
|---------------------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| 我對中、小學訓導的看法····· | 三三四 |
|------------------|-----|

|                  |     |
|------------------|-----|
| 國校畢業生志願升學問題····· | 三四三 |
|------------------|-----|

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 對於國中指導活動的想法和做法····· | 三五三 |
|---------------------|-----|

|            |     |
|------------|-----|
| 體罰有效嗎····· | 三六三 |
|------------|-----|

八、特殊教育與幼稚教育……………三七三

特殊兒童之教育問題……………三七三

資賦優異兒童的教育……………三八一

幼稚教育之管理與輔導問題……………三九四

介紹一本書——幼稚園課程標準……………四〇三

幼稚園教師的任務……………四一四

九、師資培養與進修……………四二一

漫談臺灣師範教育……………四二一

怎樣鼓勵女子投考師範學校……………四二五

師範生實習問題……………四三一

師範生教學實習要點……………四三八

國校教師進修的困難及解決方法……………四五五

## 一、一般國民教育問題

### 論國民教育之重點

教育爲立國之本，而國民教育又是國家的基本教育，譬如建造一座樓房，如果基礎穩固，這座樓房是不會倒塌的。同樣國民教育如果辦得好，國家的基礎鞏固，富強康樂，毫無疑問。國民教育，就是教育全國的國民，不分男女老幼、貧富貴賤，一律都在教育範圍之內。中華民國憲法第一百六十條規定：「六歲至十二歲學齡兒童，一律受基本教育……已逾學齡，未受基本教育之國民，一律受補習教育……」。我們先撇開補習教育不談，僅就六歲至十二歲學齡兒童之基本教育來說，在自由中國可以說達到了最高的就學率，甚至有些縣市，已達到了百分之九十以上，就是與先進國家的美國來比，也並無遜色；這是就量的方面而言，如果就質的方面來說，卻有許多問題有待商討，其中最重要的問題，就是要首先認清「教育目標」，因爲有了確定的目標，才可以擬定教育的內容與方法。國民學校法第一條規定：「注重國民道德之培養，及身心健康之訓練，並授以生活必需之基本知識技能」，我

們拿這個目標去衡量現在的國民教育，仍舊脫離不了總統 蔣公所指出的缺點，就是升學主義、形式主義，與孤立主義。以升學主義為例，在目前臺灣的國民學校裏，有所謂升學班與非升學班，兒童到六年級或是五年級開始，就分成了這兩個類型。升學班的兒童，也不見得是才智優秀者，只要家中經濟優越，家長的意思，希望兒童升學，就編入升學班。不準備升學的兒童，有許多是才智優秀者，只因家庭經濟困難，或其他原因，不能升學，就編入非升學班。升學班的兒童，夜以繼日的，在那裏補習功課，什麼升學指南、百科大全，用填鴨式的教學，硬往兒童的腦子裏裝。技能科方面：如體育、音樂、勞作、美術，反視為不重要，一律取消，而代以知識科目，認為不足輕重，各方面都可以馬虎，任其自然，無人過問。我們由這一個事實來看，恰恰與我們的教育目標，大相逕庭，換一句話說，目前臺灣的國民教育，仍舊偏重知識的灌輸，而忽視了身心健康之訓練與國民道德之培養，這個問題，非常嚴重，若不澈底改頭換面，那麼我們下一代的國民，也就是未來新中國的主人翁，實在不堪設想。我覺得六年的國民教育，最重要的問題，我們要把握住一個重心，這個重心是什麼？就是「健康教育」，普通常說「智、德、體」三育並重，我認為在國民學校這個階段裏，應該是體育重於德育，德育重於智育，把體育列在第一位，要強調體育與衛生的重要，以健康教育做中心。茲申論之，以就教於諸先進。

## 一、關於體育

國民學校的一部分教師和家長們，應該先要改變一種錯誤觀念，就是認為兒童上學是爲了讀書、識字、求知識，只要書本能讀得好，一切都不管了。我們知道，六歲到十二歲這個階段的兒童，活潑天真，身心必須得到充分的發展，過著幸福康樂的生活，對於兒童的一生，是有很大的幫助的。所以兒童無論在學校、家庭與社會，都要以健康生活做中心，時時爲兒童的身心健康著想。大教育家盧梭，高唱自然主義的教育，就是適應兒童的天性，使其身心得到充分的發展，成人不要橫加抑止，做無謂的干涉。所以在國民學校這個階段裏，低年級我們要以「唱遊」做中心，中、高年級應特別注重體育活動。我們看看現在的國民學校的兒童，好像除了上課堂以外，就沒有其他活動了，雖然課表上也排了幾節技能科目，但還嫌太少，甚至一到五、六年級，爲了升學的準備，反被剝奪，豈不可惜！目前、我們自由中國的國民學校方面，有一種可喜的現象，就是衛生教育普遍的展開與引起多數人的重視，一方面當歸功於當局的提倡與督促，一方面也是時代的需要與人民的覺醒，因爲一個國家民族的健康，要在國民學校這個階段裏，就開始注重，因此兒童的衛生知識與良好衛生習慣、態度的養成，非常要緊。衛生教育，目前在國民學校裏，已開始萌芽，這真是一種可喜的現象，雖然還有許多地方須要改進。另外在體育方面，我們仍舊是疏忽，不加重視，必須澈底改革。我們既然明瞭兒童身心健康的重要，就應該加強體育活動，因此國民學校的課程，有重加調整的必要，應該減少知識科目，增加體育科目，加強課外活動，生產勞動，減輕課外作業，取消國民學校升學班。對於體能測驗，應普遍提倡與推行，國民學校畢業生，如果投考中學，必須參加體能測驗，體能不夠標準的，無論學科怎

樣優良，一概不錄取，這種辦法，也可以使教師與兒童，在國民學校裏，對於體育普遍的重視。此外關於教師的健康問題，也不可忽略，現在國民學校，大多數採用包班制，就是每人教一班，除了教學、訓導、行政工作以外，還有準備教材、研究教法、批改作業、填寫表冊、家庭訪問、地方自治，兼辦民教、社會調查等、一個人的精力有限，所做的工作，超過了限度，勢必影響教師的健康。治本的辦法，就是增加經費，擴充教師名額，以減輕負擔，把有餘時間，從事進修與康樂活動。總之，無論兒童的健康與教師的健康，在國民學校裏，非常重要，不可忽視，所以說國民教育，就是健康教育，也不爲過。

## 二、關於德育

品格陶冶，在教育上也是重要的一環。總統 蔣公爲了恢復我們的固有道德，特別強調民族精神教育的重要。民族精神教育，就是我們固有的民族德性教育，固有的民族德性，就是四維八德，要確認只有四維八德，才真正是我們國家民族命脈之所繫，也只有四維八德，才是我們反共抗俄自救救國的唯一精神武器。爲了加強民族精神教育，教育廳特頒教育改革方案及實施程序，規定國民學校實施民族精神教育，以愛國、守法、孝順、信實、禮節、合作、勤儉、整潔爲中心項目，至於各項訓練，可參考小學公民訓練課程標準之規定。現在，國民學校對於加強民族精神教育，正在努力推行。我認爲培養兒童的德性，除了在日常生活中注意以外，最重要的就是在各種體育活動中去訓練，比較

有效，因為有許多體育活動，可以養成兒童公正、守法、互助、合作、勇敢、奮鬥、敏捷、機警、快活、謹慎、……諸美德，所以在國民學校裏，應以體育做中心，除了鍛鍊兒童的身體以外，更可以培養良好的美德。

### 三、關於智育

在國民學校法第一條的規定裏面，有授以生活必需之基本知識技能。根據四十一年調查，小學畢業生升學比率是百分之三三點七六，不能升學的小學生是百分之七六點二四（見總裁手著民生主義育樂兩篇補述）。國民教育的目的，是訓練健全的國民，使能擔負建國的責任。我們從上面這個調查數字來看，不能升學的兒童，達到百分之七十以上。今後我們國民教育的方針，不能僅僅注重少數升學兒童的知識灌輸，應該要替大多數不能升學的兒童著想。首先我們把小學的畢業生來一次調查，除了升學的以外，看看在社會上各部門就業的，以那一部門為最多，那一部門居其次，我們先了解這個事實，知道社會上的需要，那麼我們在國民學校裏面，就無妨增加這些職業科目，訓練所必需之基本知識技能。好像現在的社會中心學校一樣，是根據社會上所需的人才，而在學校裏加以適當的訓練，以謀密切配合。教育行政當局，爲了使兒童了解勞動服務之要義，獲得勞動服務之簡易知能，並養成刻苦耐勞、手腦並用之習慣，特頒布各級學校加強生產訓練及勞動服務實施綱要。我覺得養成勞動身手與刻苦耐勞之習慣，除勞作以外，與體育大有關係。如果在平時注重體育訓練，參加各

種體育活動，自然能養成勞動身手與刻苦耐勞習慣，以及勇敢、活潑、進取、好動、樂於助人的美德。譬如我們在國民學校裏，發動全校師生舉行大掃除，在活動的進行中，我們可以發現認真負責最肯幹，始終不懈，貫徹到底的，大多數是那些體育教員和平時愛好體育的小朋友，這種精神，歸根結蒂，是由平時的體育訓練而來。總之，在知育方面，不要太偏重知識灌輸，而忽略了職業技能與勞動生產訓練，從事職業技能與勞動生產，必須要有健全的體格，故不得不重視體育訓練。

總之，我們對於國民教育，要有一個正確的觀念，把握住重心。我們的觀念，就是體育重於德育，德育重於智育。我們應該把體育列在第一位，要加強兒童的體育活動，減輕課業的負擔，絕對禁止體罰，增進兒童衛生常識，養成良好的衛生習慣。品格的陶冶，在於恢復固有民族的德性，而良好美德的培養，更有賴於各種體育的活動。知識的啓迪，也應該注重生活所必需的基本知識和技能；而職業技能與勞動生產必須特別加強；其根本精神，也離不開體育的訓練。

## 國校兒童程度低落的原因及補救辦法

本省國校兒童，程度之低落，幾乎令人難以置信。「據中國教育學會新編小學各科測驗，施用於某區十七個國民學校之五、六年級學生，結果發現全卷零分者，共達四〇四次之多，在測驗過程中，該五、六年級學生，自己不能書寫姓名、算術題  $2+3=?$ 」無法計算者，亦大有人在」（見民國四十年四月十一日，中央日報，陳梅生國民教育改進之道）。這是一個事實，我們現在要研究，兒童程度為什麼這樣低落？低落的原因何在？我們找出它的原因來，然後再對症下藥，那麼對於提高兒童的程度、奠定國民教育的基礎，是不無裨益的。

### 一、兒童程度低落的因素

(一) 師資的因素：本省光復之初，日籍師資遣送回國，本省國校開嚴重的師荒，不得不急於求師以維現狀，當時合格師資，除了極少數的日治時代師範畢業者以外，大多數是高中、初中、職校、國校、軍校與高等科畢業或肄業的。光復至今，雖然有八個師範學校，培養師資，但畢業生分發到國校服務的數目，還是太少，並不能發生很大的作用，而大部分還是代用教員。代用教員，當然也有好的，不過因多數未曾受過專業訓練，師資素質大成問題，所指導出來的學生，也就可想而知。