

YUNNANSHENG GUOJIA GONGWUYUAN LUYONG KAOSHI SHIYONG JIAOCHENG

云南省

国家公务员录用考试

实用教程

(行政职业能力测验)

(申论)

主编

李正彪
杨志明

NANSHENG GUOJIA GONGWUYUAN LUYONG KAOSHI SHIYONG JIAOCHENG

云南省

国家公务员录用考试

实用教程

(行政职业能力测验)
(申论)



主编

编写人员

杨志明
李正彪

李正彪
谭力耘
陈静波
杨志明

图书在版编目 (CIP) 数据

云南省国家公务员录用考试实用教程应试指南/杨志明, 李正彪
编. —昆明: 云南大学出版社, 2006
ISBN 7-81112-042-9

I. 国... II. ①杨... ②李... III. 公务员-招聘-
考试-中国-自学参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 145314 号

云南省国家公务员录用考试实用教程

杨志明 李正彪 主编

责任编辑: 伍 奇 龙宝珍

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 787 × 1092 1/16

印 张: 36.25

字 数: 890 千字

版 次: 2006 年 6 月第 2 版

印 次: 2006 年 6 月第 3 次印刷

书 号: ISBN 7-81112-042-9/D · 263

定 价: 50.00 元

前 言

国家人事部最新出台的《中央、国家机关 2006 年考试录用公务员和机关工作人员公共科目考试大纲》规定：2006 年中央、国家机关考试录用公务员和机关工作人员公共科目笔试考《行政职业能力测验》和《申论》两个科目。其中，综合管理类招考职位的公共科目为《行政职业能力测验一》和《申论》，行政执法类招考职位的公共科目为《行政职业能力测验二》和《申论》。《行政职业能力测验》科目的考试，主要测查考生从事国家机关工作必须具备的潜能，考试结构包括言语理解与表达、常识判断（侧重法律知识运用）、数量关系、判断推理和资料分析。《申论》科目的考试，主要通过考生对给定材料的分析、概括、提炼、加工，测查考生解决实际问题的能力，以及阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力和文字表达能力。尤其重要的是，无论是对《行政职业能力测验》科目的考试，还是对《申论》科目的考试，《中央、国家机关 2006 年考试录用公务员和机关工作人员公共科目考试大纲》都在试题题型和命题要求方面做了一些新的调整。

根据国家公务员选拔的各项制度和规定，从 1996 年起，云南省人事厅开始组织省直机关和部分州（市）、县、乡国家机关公开招考公务员和机关工作人员的考试工作。到 2005 年止，云南省国家公务员及机关工作人员的录用考试，形成了统考《公共基础知识》、《行政职业能力测验》和《申论》三个公共科目的格局。为了测查应试人员从事国家机关工作必须具备的思想素质、业务素质和能力，指导应试人员的备考复习，云南省人事厅按以上三个公共科目先后编写了《公共科目教程》和《综合知识教程》两部教材作为考试用书；云南省人事厅考试中心也编写了《云南省考试录用国家公务员试题解析集》，将 2002 年至 2005 年云南省公务员、机关工作人员历次录用考试的试题公之于世，并对各科目考试的内容和命题的形式进行了总体分析。通过《云南省考试录用国家公务员试题解析集》一书，我们可以清楚地看到，云南省国家公务员、机关工作人员的录用考试，不仅在考试科目的设计上与中央、国家机关考试录用公务员和机关工作人员的公共科目有很大不同，而且即使是相同的《行政职业能力测验》和《申论》两个考试科目，云南省的历次考试在试题题型结构上也有自己的一些特点。

从 2006 年起，云南省国家公务员、机关工作人员的录用考试也取消了《公共基础知识》科目，而像中央、国家机关公务员和机关工作人员的录用考试一样，只统考《行政职业能力测验》和《申论》两个科目。这就意味着，云南省人事厅编写过的作为考试指导用书的两部教材也自然废止。

目前，市面上琳琅满目的公务员录用考试指导用书，都是针对中央、国家机关公务员和机关工作人员录用考试的，它们在某些方面并不能反映云南省国家公务员、机关工作人员录用考试的命题特点。因此，提供既能满足在某些方面《中央、国家机关 2006 年考试录用公务员和机关工作人员公共科目考试大纲》的最新规定和要求，又能反映云南省国家公务员、机关工作人员录用考试的命题特点的复习用书，就成了云南考生普遍关心和重

视的问题。

我们所编撰的这本复习指导书，就较好地综合体现了中央、国家机关公务员和机关工作人员录用考试 2006 年考试大纲的最新要求，以及云南省国家公务员、机关工作人员录用考试的命题特点。

这本复习用书具有以下优点：

其一是权威性。在这本复习指导书中，《行政职业能力测验》的主编杨志明教授，《申论》的主编李正彪博士，都是云南省公务员录用考试命题和评卷的主要专家，都是云南省人事厅考试中心所编的《云南省考试录用国家公务员试题解析集》（2005 最新修订版）一书的执行主编。其中杨志明老师还是原国家公务员录用考试云南省指定用书《公共科目教程》一书的主要作者。他们不仅在云南省国家公务员、机关工作人员录用考试的命题和评卷方面具有丰富的实践经验，而且对中央、国家机关录用公务员和机关工作人员的历次考试也有长期、深入的研究。《申论》复习指导书的合作编撰者谭力耘、《行政职业能力测验》复习指导书的合作编撰者陈静波，也都是多年从事云南省公务员、机关工作人员录用考试各自科目考前辅导的资深专家。另外，这本复习指导书的编写，还得到了陈鸿、熊梅两位专家的大力支持和倾心指导。他们对这本应试指南的编写提出了许多极其宝贵的个人意见和建议，因而使这本教材的体例结构更加科学，内容更具有权威性。

其二是新颖性。这本复习指导书的内容，严格按照《中央、国家机关 2006 年考试录用公务员和机关工作人员公共科目考试大纲》的规定和要求来编写，在对中央国家机关、云南省的公务员和机关工作人员历次录用考试试题做全面分析和准确把握，对目前市面所能见到较好的教材和考试指导用书中的应试技巧、试题剖析、模拟训练进行深入研究的基础上，博采众家之长，结合这本复习指导书编撰者多年来命题、评卷和考前辅导的丰富经验，力求创新思路，自成特色。

其三是实用性。编撰这本复习指导书的重点和最终目的，就在于帮助考生掌握《行政职业能力测验》、《申论》两个公共科目考试的应试技巧。这本书是两位主编多年来参与云南省公务员录用考试命题、评阅工作经验的总结，它集中反映了两位主编对公务员录用考试命题重点的准确把握，以及从多年评卷工作中总结出来的对解题技巧要求和考生在解题过程中容易出现的错误。因此，这本复习指导书有很强的针对性和实用性，它能够帮助考生在较短的时间内全面、系统地掌握《行政职业能力测验》、《申论》考试的要求和特点，能较快地准确掌握各种题型的解题注意点和解题技巧。

相信这本指导书能够担当参加各级公务员录用考试的应考人员的良师益友，并成为应试人员实现自己理想的可靠工具！

对于本书的不足和疏漏之处，希望专家、学者和广大考生批评指正，以使该书再版时更臻完善。

编 者

2006 年 5 月

第一部分

行政职业能力测验

目 录

第一部分 行政职业能力测验

第一章 行政职业能力测验概述	(1)
第一节 行政职业能力测验的涵义和作用	(1)
第二节 行政职业能力测验的内容结构和特点	(3)
第三节 行政职业能力测验近年来试题结构的变化	(8)
第四节 行政职业能力测验应试须知	(10)
第二章 数量关系	(14)
第一节 数字推理	(14)
第二节 数学运算	(25)
第三章 言语理解与表达	(41)
第一节 词语表达	(41)
第二节 语句表达	(47)
第三节 阅读理解	(56)
第四章 判断推理	(77)
第一节 图形推理	(77)
第二节 逻辑推理(含演绎推理、类比推理)	(86)
第三节 定义判断	(99)
第四节 事件排序	(112)
第五章 常识判断	(117)
第一节 题型综述	(117)
第二节 解题指导	(117)
第三节 强化练习	(118)
第六章 资料分析	(131)
第一节 文字资料	(131)
第二节 统计表资料	(144)
第三节 统计图资料	(156)

第七章 行政职业能力测验模拟测验	(172)
行政职业能力测验模拟试卷(一)	(172)
行政职业能力测验模拟试卷(一)参考答案	(194)
行政职业能力测验模拟试卷(二)	(195)
行政职业能力测验模拟试卷(二)参考答案	(218)

第二部分 申 论

第一章 申论考试概述	(221)
第一节 申论考试概要	(221)
第二节 申论试卷的内容结构和测评要素	(223)
第三节 申论考试的答题步骤和注意事项	(227)
第二章 阅读理解的技巧	(230)
第一节 阅读理解中容易出现的问题	(230)
第二节 阅读理解的技巧	(231)
第三节 例题解析	(237)
第三章 概括的技巧	(246)
第一节 概括材料中容易出现的问题	(247)
第二节 概括内容的技巧	(251)
第三节 例题解析	(255)
第四章 提出方案的技巧	(269)
第一节 提出方案容易出现的问题	(269)
第二节 提出方案的技巧	(275)
第三节 例题解析	(280)
第五章 论证的技巧	(293)
第一节 论证方面容易出现的问题	(294)
第二节 论证表述的技巧	(295)
第三节 例题解析	(308)
第六章 语言表达的技巧	(337)
第一节 语言表达方面最容易出现的问题	(337)
第二节 语言表达的技巧	(339)
第七章 模拟试题	(340)

模拟试题(一)	(340)
模拟试题(二)	(346)
模拟试题(三)	(353)
模拟试题(四)	(359)
模拟试题(五)	(364)
模拟试题(六)	(369)
模拟试题(七)	(375)
模拟试题(八)	(380)
模拟试题(九)	(384)
模拟试题(十)	(388)
模拟试题(十一)	(392)
模拟试题(十二)	(399)
 第八章 社会热点透析	 (402)
 附 录 相关政策	 (466)
附录一:中共中央关于制定十一五规划的建议(节选)	(466)
附录二:中央精神文明建设指导委员会《关于深入学习实践社会主义荣辱观 大力加强思想道德建设的意见》	(475)
附录三:关于推进县(市)科技进步的意见	(481)
附录四:关于贯彻落实《国务院关于解决农民工问题的若干意见》的实施意见	(485)
附录五:教育部等七部门关于 2006 年治理教育乱收费工作的实施意见	(489)
附录六:全面推进依法行政实施纲要	(494)
附录七:中共中央、国务院关于进一步加强农村工作提高农业综合生产能力若干 政策的意见	(502)
附录八:国务院关于进一步加强就业再就业工作的通知	(511)
附录九:国务院关于 2005 年深化经济体制改革的意见	(518)
附录十:国务院关于做好建设节约型社会近期重点工作的通知	(525)
附录十一:国务院关于加快发展循环经济的若干意见	(531)
附录十二:中国农村扶贫纲要	(537)
附录十三:国家安全生产发展规划纲要	(543)
附录十四:中共中央关于加强党的执政能力建设的决定(节选)	(552)
附录十五:中共中央、国务院《关于促进农民增收收入若干政策的意见》	(563)
 后 记	 (571)
参考书目	(572)

第一章 行政职业能力测验概述

我国的《国家公务员法》明确规定：公务员录用采取笔试和面试两种方式，主要测试应试者的公共基础知识、专业知识水平，以及其他适应职位要求的一般素质与能力。对这种“适应职位要求的一般素质与能力”的考查，主要就体现在笔试阶段进行的行政职业能力考试上，即行政职业能力测验（Administrative Aptitude Test，简称 AAT）。

第一节 行政职业能力测验的涵义和作用

一、行政职业能力测验的涵义

（一）知识、能力、能力倾向

知识是人们在各种社会实践活动过程中逐步形成的认识和经验的总和，它涉及一个人对客观世界的总体认识 and 了解。对个体而言，知识就是指一个人对各种事实、理论、系统、惯例、概念、规则以及其他一些与工作有关的信息的了解。简言之，知识涉及的是一个人知道些什么。

能力是知识具体运用的表现形式，它是指人们能够从事某种工作或完成某项任务的主观条件。主观条件既受先天遗传因素的影响，也可以由后天的学习和实践获得。不论通过哪种方式获得，能力都是指已经具备而不需要进一步训练的主观条件。能力分为一般能力和特殊能力两种。一般能力即智力，它是人们从事各种心智活动所需要的一种共同的能力，因此它也是一种最基本的认知能力。我们可以通过智力测验来考查一个人智力水平的高低。特殊能力则是指人们从事特定职业活动所需要的能力。对于特殊能力，我们则要通过特殊能力测验来考查。

能力倾向即潜能，它是指经过适当的学习、训练，或被置于适当环境下完成某项任务的可能性，而不是人们当时就已经具备的现实条件。换言之，能力倾向就是指一个人获得新的知识、能力和技能的潜力如何。能力倾向具有三大特点：

其一是相对广泛性。人的智力水平能够影响一个人从事一切活动的效率，但这种影响是间接的；能力倾向则可以直接影响到一个人在相关职业领域大部分甚至全部活动的效率；专业知识技能则只能影响一个人的有限的或具体的活动。

其二是相对稳定性。人的能力倾向不像其智力水平那样几乎不可能改变，一个人的知识技能的积累是会影响到他的能力倾向的；但是，人的能力倾向又不像具体的专业知识技能那样很容易通过强化训练而在短期内获得明显的提高或由于遗忘而丧失。

其三是潜在性。能力倾向表现为一个人在将来获得某种成功的可能性，而不是已具备的水平或现实状况。也就是说，能力倾向只表明在某方面获得成功的可能，具有某种能力倾向的人，只有具备适当的条件和机会去发挥他的潜能，才有可能将成功的可能性变为

现实。

（二）职业能力、行政职业能力

职业能力，是人们从事某种职业活动必备的、影响职业活动效率的个性心理特征。它是人们从事某项职业必备的多种能力的综合，是选择职业的基本参照，是就业的基本条件，是能否胜任职业岗位工作的基本要求，也是个人立足社会、获取生活来源、取得社会认可及谋求自我发展的根本所在。

行政职业能力是职业能力中比较特殊的一种能力。它是指人们从事公务员这一职业所应具备的与拟任职位相关的知识、技能与能力。公务员作为国家机关的工作人员，因其所从事的工作性质特殊，所以要求其对行政理论、办公规则、工作惯例要有透彻的了解，对时事也较为熟悉。行政职业中所指的技能，主要表现为将知识、经验转化为工作能力的程度，以及运用所具有的知识、经验的熟练程度和准确度。

（三）行政职业能力测验

行政职业能力测验，就是一种对人们是否具有从事行政职业所需要的基本能力的测试。它主要测查的是从事行政职业应该具备的一般能力，比如掌握数量之间关系的能力、言语理解与表达的能力、判断事实并进行逻辑推理的能力、常识判断的能力以及对复杂的资料进行整理、分析的能力等等，这些都是公务员在处理行政事务的日常工作中经常用到的能力，因此它们也就是从事行政职业所必须具备的一般能力。

然而需要说明的是，应试人员即使通过了这种能力测验，并不意味着完全具备了从事国家公务员这一职业的全部资格。因为行政职业能力测验测查的只是人的能力倾向，也就是说它测查的只是从事公务员工作并取得成功的可能性的的大小，通过了这种能力测验，只意味着具备了从事公务员工作的必要条件。

一个人的能力可以分为外显的实际能力和内隐的潜在能力。行政职业能力测验既要测查一个人的外显的实际能力，即个人已经具有的知识、经验和技能以及运用这些知识、经验和技能的水平，但更重要的是测查一个人从事公务员职业的潜在能力，即与拟任职位相关的知识、技能和能力。总之，行政职业能力测验是专门用来测查和考评应试者从事国家机关工作的心理素质和必须具备的潜能的标准化考试，所以应试者必须认真对待。

二、行政职业能力测验的作用

《中央、国家机关 2006 年考试录用公务员和机关工作人员公共科目考试大纲》规定：公共科目笔试分为《行政职业能力测验》和《申论》两个科目；中央党群机关、中央国家行政机关及部分中央垂直管理机构中的省级机关和直属机构，部分依照公务员制度管理的国务院直属事业单位的招考职位的公共科目为《行政职业能力测验一》、《申论》两科；中央垂直管理机构地（市）以下所有机关及部分中央垂直管理机构中的省级机关和直属机构，部分依照公务员制度管理的国务院直属事业单位的招考职位的公共科目为《行政职业能力测验二》；《行政职业能力测验一》和《行政职业能力测验二》笔试考试的内容结构相同，题型、题量、难度方面会有所不同。另外，各省（区、市）在实施国家公务员录用考试时对公共科目的具体规定也各有不同，如，招警考试的公共科目一般只考

《行政职业能力测验》和《公安基础知识》两科，有的省（区、市）规定《行政职业能力测验》和《申论》两科为统考科目，有的省在《行政职业能力测验》和《申论》的基础上还加上《公共基础知识》作为招考的公共科目。云南省近几年国家公务员录用考试采取的就是笔试考三个科目的方式，但从2006年开始，也取消《公共基础知识》这个科目的考试。从中央到地方的这些不同规定中可以看出，《行政职业能力测验》始终是公务员录用考试笔试的必考科目，因此它具有特殊的重要性。

关于行政职业能力测验的作用，专家学者们的看法不尽一致，但以下三个方面的作用是众所公认的：

1. 具有否决权。行政职业能力测验笔试内容的设计体现了对国家公务员所应具备的基本素质的最低要求，能通过行政职业能力测验，说明应试人员具备了进入国家机关工作的必要条件，但并非充分条件，也就是说，在国家公务员录用考试中，行政职业能力测验通常要配合其他考试和测评手段一起使用。行政职业能力测验的结果具有否决权的含义有两层：一是对于笔试只考《行政职业能力测验》的应试人员来说，该科成绩不好对应试人员具有单独否决权；二是对于其他应试人员而言，一般是对行政职业能力测验的成绩规定一条最低线，高于此线的，可将此科成绩与其他方面的测评结果结合起来考虑录用，低于此线的则不能被录用。

2. 作为早期筛选的手段。行政职业能力测验是一种纸笔施测的团体性测验，全部采用客观化、标准化试题，便于使用机器快速阅卷。经过行政职业能力测验初选后，不具备从事行政职业基本能力素质的应试人员就不再进入后面更复杂的录用评价程序，从而可以节约人力、物力、财力，使录用工作更加快捷高效。

3. 有利于提高公务员录用考试的严肃性和权威性。行政职业能力测验的试题是由人事部门组织有关专家精心研制的，它原理科学、材料精当、施测严密、结果客观。而且，所有准备进入国家公务员队伍的应试人员都必须参加行政职业能力测验，并由光电机器统一阅卷，这就大大降低了人为因素对测验成绩的影响，增强了这种考试的客观性，因而有利于提高国家公务员录用考试的严肃性和权威性，有利于抵制国家公务员录用过程中的各种不正之风。

第二节 行政职业能力测验的内容结构和特点

一、行政职业能力测验的内容结构

行政职业能力测验的内容结构包含五大部分：数量关系、言语理解与表达、判断推理、常识判断和资料分析。

（一）数量关系

数量关系主要有两种类型的试题：

第一种题型：数字推理。给出一个数列，但其中缺少一项或两项，要求仔细观察这个数列各数字之间的关系，找出其中的排列规律，然后从四个备选答案中选出你认为最合适、最合理的一个来填补空缺项，使之符合原数列的排列规律。

例题：2 9 16 23 30 ()

A. 35

B. 37

C. 39

D. 41

解答：正确答案为 B。因为这一数列的排列规律是前一个数加 7 等于后一个数，故空缺项应为 37。

第二种题型：数学运算。主要考查解决四则运算问题的能力。这种题型中，每道试题呈现为一道算术式子，或者是表述数字关系的一段文字，要求应试者迅速、准确地计算出答案。

例题： $2^2 \times 3^2 \times 4^2 \times 5^2$ 的值为 ()。

A. 1440

B. 5640

C. 14400

D. 16200

解答：这是一道典型的乘法运算题，正确答案为 C。

(二) 言语理解与表达

言语理解与表达着重考查应试者对语言文字的综合分析能力。主要是测查对词和句子的一般意思和特定含义的理解；对比较复杂的概念和观点的准确理解；对语句隐含信息的合理推断以及在干扰因素较多的情况下，能比较准确地辨明句义，筛选信息。

例题：阅读下文，回答文后的问题

板块的边界并不就是海陆的边界，大部分板块既有陆地又有海洋。作为板块边界的活动构造带，有裂谷、俯冲带、碰撞带这三种类型。大洋中绵延数万千米的大洋中脊，中间就是裂谷。地幔物质从这里流出，形成新的洋底岩石，并把两边的板块不断推向两侧，裂谷是洋底的诞生地。某些陆上裂谷（如东非裂谷）可能会产生新的海洋。与裂谷相反，位于大洋边缘的海沟是海洋板块的消亡带。洋底岩石圈在这里俯冲到大陆岩石圈之下，并潜入软流圈而消失。另外，如果边界两边都是陆地，这就成为碰撞带。随着碰撞角度的不同，这里或因挤压而隆起高山，或因剪切而形成断层，或者兼而有之。

板块构造说是大陆漂移说和海底扩张说的合理引申。大陆的漂移是板块移动的表现之一。板块运动是地震、火山等事件及岛弧、陆缘山、海沟等地形特征的形成原因。

1. 大陆漂移是板块移动的表现之一，从全文看，这句话是说：()。
 - A. 板块移动是大陆漂移的动力
 - B. 板块移动表现为大陆漂移
 - C. 板块移动和大陆漂移的本质是相同的
 - D. 板块移动造成了大陆漂移
2. 下列判断与文意相符合的一项是：()。
 - A. 板块运动的形式有三种：碰撞、俯冲和裂谷
 - B. 板块边界的碰撞或俯冲和裂谷的情形相反
 - C. 裂谷位于海洋中或海洋与陆地的交接处
 - D. 碰撞带和俯冲带位于大洋边缘或陆地之上

解答：题 1 的正确答案为 D；题 2 的正确答案为 B。

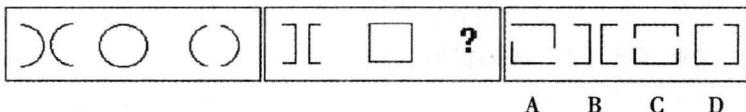
(三) 判断推理

判断推理侧重考查应试者的判断能力和逻辑推理能力，其题型主要有五种。2005 年

以前中央、国家机关公务员录用考试相关部分考的是图形推理、演绎推理、定义判断和事件排序这四种题型,《中央、国家机关2006年考试录用公务员和机关工作人员公共科目考试大纲》则取消了事件排序这种题型,而代之以类比推理这种新的试题题型。对此,应试者应给予足够的重视。但为了让应试人员对已往考过的事件排序这种题型也有所了解,本书还是对这种题型做一些简要介绍,供应试人员参考。

第一种题型:图形推理。要求应试者从四个备选答案中选择最符合规律的一个以替代题干中的问号,使图形呈现出一定的规律性。

例题:



解答:正确答案为D。因为只有D能使两套图形具有相似性,而这两套图形仅仅元素不同,一个是半圆,一个是半个正方形,但两组图形中元素的排列规律完全相同。

第二种题型:演绎推理。这种题型侧重考查应试者的逻辑推理能力。每道题给出一段陈述,这段陈述被假设是正确的,不容置疑的。要求应试者根据这段陈述选择一个备选答案。正确的答案应与所给的陈述相符合,应不需要任何附加说明即可以从陈述中直接推出。

例题:彭平是一个计算机编程专家,姚欣是一位数学家。其实,所有的计算机编程专家都是数学家。我们知道,今天国内大多数综合性大学都在培养着计算机编程专家。据此,我们可以认为:()。

- A. 彭平是由综合性大学培养出来的
- B. 大多数计算机编程专家是由综合性大学培养出来的
- C. 姚欣并不是综合性大学毕业的
- D. 有些数学家是计算机编程专家

解答:正确答案为D。因为只有D项能够从“所有的计算机编程专家都是数学家”这一陈述直接推导出来,而不需要附加任何假设和补充。

第三种题型:类比推理。试题的形式一般是给出一对相关的词语,然后要求应试者在备选答案中选出与之在逻辑关系上最为贴近或相似的那个选项。

例题:义工:职员

- A. 球迷:球员
- B. 学生:老师
- C. 初学者:生手
- D. 志愿者:雇员

解答:义工与职员之间是义务与职责的关系,球迷与球员、学生与老师之间是面对对象与专业人员的关系,初学者与生手则是同一事物的不同称谓,所以正确答案为D。

第四种题型:定义判断。先给出一个概念的定义,并假设这个定义是正确的、不容置疑的,再给出一组事物或行为的例子,要求应试者选出最符合或最不符合该定义的例子。

例题:健康是指一个人智力正常,行为合乎情理,能够适应正常工作、社会交往或者学习,能够抵御一般疾病。根据健康的定义,下列属于健康的是:()

- A. 大学教授老李,五十多岁了工作起来还精力充沛,但今年春天却患了流感

- B. 19 岁的肖聪读书 11 年还是小学二年级水平,但从小到大没生过什么大病,体力活干得还很好
- C. 小胡硕士毕业后工作表现一直很优秀,自一次事故后,在工作压力较大的情况下就精神失常了
- D. 小刘身体很好,工作非常努力,又孝敬父母,但很多同事说他古怪,不愿与他交往

解答:正确答案为 A。

第五种题型:事件排序。给出用简短语句表述的五个事件,再给出用数字表示的四种事件发生的假定顺序,要求应试者在其中选出最合乎逻辑的一种事件发生顺序。

例题:(1) 收集书籍 (2) 购买材料 (3) 打造书架 (4) 雇用木工 (5) 排列书籍

- A. 4-3-1-2-5
- B. 1-4-2-3-5
- C. 4-3-2-1-5
- D. 3-2-1-4-5

解答:正确答案为 B。因为这一顺序相对于其他顺序而言最为合理。

(四) 常识判断

常识判断的考试内容涵盖经济、政治、法律、管理、人文、科技等方面的知识,在中央、国家机关公务员录用考试中,主要考查应试者的法律知识和运用能力,法律知识涉及宪法、行政法、经济法、民法等内容。

例题:下列属于地方性法规的是:()

- A. ××省人大常委会通过的《××省人才市场管理暂行条例》
- B. ××省人事厅颁布的《××省人才流动管理暂行办法》
- C. ××省人民政府制定的《××省城市供水管理办法》
- D. ××省人事厅转发人事部制定的《公务员录用面试考官管理暂行办法》

解答:正确答案为 A。因为只有地方人民代表大会及其常务委员会才有权制定地方性法规。

(五) 资料分析

资料分析试题主要考查应试者对文字、图形、表格三种形式的数据性、统计性资料进行综合分析、推理和加工的能力。针对一段资料一般有 1~5 个问题,需要应试者根据资料所提供的信息进行分析、比较、计算,并从问题后面的四个备选答案中选出符合题意的答案。

例题:根据下表回答问题

博物馆四个入口处自动计数器在不同时间的读数（人数）

时间 入口	7: 00	8: 00	9: 00	10: 00	11: 00
1	7111	7905	8342	8451	8485
2	8432	9013	9152	9237	9306
3	5555	5921	5989	6143	6233
4	954	1063	1121	1242	1299

1. 从早上 7: 00 到 11: 00 通过入口 1 进入博物馆的参观人数是: ()。

A. 585 B. 94 C. 1374 D. 1594

2. 在早上 7: 00 到 8: 00 之间, 通过人数最多的入口是: ()。

A. 1 B. 2 C. 3 D. 4

解答: 题 1 的正确答案是 C; 题 2 的正确答案是 A。

二、行政职业能力测验的特点

(一) 涉及的知识面广

在职业能力方面, 国家公务员工作要求有言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、资料分析等较为基础层次的能力素质, 因此在进行行政职业能力测验时, 必须能够较为准确地测出应试者是否具备这些基础层次的能力素质。这些能力素质的每方面都会涉及相应的众多知识, 如仅就常识判断而言, 它就涵盖了经济、政治、法律、管理、人文、科技等方面的知识, 这就使得行政职业能力测验不同于其他任何专业知识和技能的考试, 而具有了涉及的知识面较广的特点。

(二) 测验的题量很大

行政职业能力测验测量的是应试者适应公务员职位的一般素质和能力, 以及解决实际问题的能力, 每一方面的能力仅凭少量的试题并不能准确地达到测试的目的, 只有通过很多道试题才能得到确定, 所以每一份行政职业能力测验的试卷题量都很大。现行国家公务员录用考试中的行政职业能力测验通过言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、资料分析五个相对独立的部分来实现测试的目的, 题量一般都在 130 道左右。

(三) 答题的时间紧迫

与题目数量多的特点相联系, 行政职业能力测验还具有答题时间紧迫的特点。每次测验都要求在 120 分钟内答完 130 道左右的试题, 每道试题平均只能用 55 秒做完整套试卷的全部试题, 所以答题的过程显得非常紧迫, 在规定的时间内没有答完所有的试题也是常见的现象。由于行政职业能力测验的试题所涉及的内容大多比较简单, 在时间充足的情况下, 多数应试者都会取得较好的成绩, 但在时间紧迫、题量很大的条件下, 这种测验就可

以有效地反映出应试者反映速度的快慢，并区分出应试者运用自己的知识积累和理解能力快速解决问题的水平差异。

（四）试题的灵活多变

行政职业能力测验不同于一般的知识考试，它是一种以知识为载体的能力测试，它所关注的是与掌握知识、运用知识解决问题相关的记忆、理解、运算、观察、判断、分析、推理等能力，而不是应试者的知识积累和知识水平，因此这种考试没有确定的知识点，每次测验的具体试题都灵活多变。

由于行政职业能力测验涉及的知识面广、题量大、答题时间紧、试题灵活多变，因此要想在规定的时间内做完且把所有的试题做对几乎就是不可能的。行政职业能力测验的这种特点与广大应试者所熟悉的传统考试迥然有别，这就一方面大大增加了行政职业能力测验备考复习的难度，另一方面也对应试者提出了考前尽早了解这一测验的性质和方式、熟悉各种题型和答题方法、加强练习和训练的要求。

第三节 行政职业能力测验近年来试题结构的变化

一、中央、国家机关公务员录用考试行政职业能力测验试题结构的变化

（一）中央、国家机关公务员录用考试行政职业能力测验试题结构的变化

近四年试题题型、题量统计表

年 份	数量关系	言语理解与表达	判断推理	常识判断	资料分析	题量合计
2003 年	15 题	30 题	35 题	30 题	20 题	130 题
2004 年	15 题	15 题	35 题	20 题	20 题	125 题
		听力理解				
		20 题				
2005 年	25 题	25 题	45 题	20 题	20 题	135 题
2006 年	20 题	30 题	45 题	20 题	20 题	135 题

（二）命题规律分析

通过对中央、国家机关公务员录用考试近三年《行政职业能力测验》试题结构变化的分析，可以发现：

其一，题型、题量基本稳定。题型一直是由数量关系、言语理解与表达、判断推理、常识判断、资料分析五部分组成，2004 年在言语理解与表达部分增加了听力理解，但 2005 年又取消了这项要求；题量各年有变化，但基本上保持在 130 道题左右。