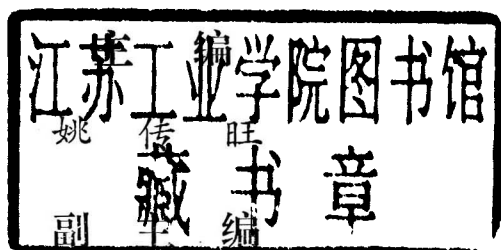


干部学习哲学手册

主编：姚传旺

红旗出版社

干部学习哲学手册



王精华 陈瑞生 程伟戎

红旗出版社

责任编辑 李 凡

封面设计 潘岱予

干部学习哲学手册

*

红旗出版社出版

(北京沙滩北街2号)

新华书店首都发行所发行

巢湖地区印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本

印张19.5 字数420千字

1990年5月第1版 1990年5月北京第1次印刷

印数 00,001—15,000册

ISBN7-80068-135-1/B·5

定价 5.00元

编委：（按姓氏笔划排列）

王一凡 王树勤 王精华 叶佐英

朱新民 金守庚 唐述道 姚传旺

翁维雄 陈柏灵 陈瑞生 许震生

程伟戎 程厚和

前 言

党中央号召全党干部，特别是领导干部，都要学习马克思主义哲学。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是我们正确地认识世界和改造世界的思想武器，也是我国现阶段搞好改革开放和四化建设的指南。学习和掌握马克思主义哲学，是党的领导的正确性和科学性的根本保证，是党的思想建设和干部队伍建设的根本任务。根据党中央决定干部学习哲学的精神，中央宣传部组织编写了《马克思主义哲学学习纲要》和确定了学习马恩列毛等经典著作的书目。

为了帮助大家学习《马克思主义哲学学习纲要》和经典著作，中央党校、北京大学、安徽省委党校、安徽大学等校教授、专家、理论工作者和中共巢湖地市委、安庆市委等地具有实践经验的领导干部、宣传理论干部，共同编写了《干部学习哲学手册》一书。本书特点是：一、全书采取问答形式，既简明扼要，突出重点，通俗易懂，便于理解、掌握和运用，又有助于读者写总结、体会。二、书中既有对原理纲要的辅导，也有对原著的辅导，包括介绍原著的历史背景、主要内容、名词难题和学习意义等内容，是一本比较全面的学习哲学的辅导教材。也正因为它是现在干部学习哲学比较全面的辅导材料，所以该书就叫做《干部学习哲学手册》。当然，我们所讲的全面也是相对的，是就这次中央所确定的干部学习哲学的内容来讲的。三、理论和实践密切结合是该

书的又一特点。书中紧密结合我国社会主义现代化建设和改革开放的实践，紧密结合工作实际和思想实际，努力从哲学高度说明人们所关心的一些问题。

该书由安徽省委党校姚传旺教授主编和统稿，由王精华（巢湖市委）、陈瑞生（中央党校）、程伟戎（安徽教育学院）任付主编。编委除上述人员外，还有（按姓氏笔划排列）：王一凡（巢湖地委）、王树勤（安庆市委）、叶佐英（中央党校）、朱新民（巢湖地委）、金守庚（中央党校）、唐述道（巢湖市委）、翁维雄（合肥工业大学）、陈柏灵（中央党校）、许震生（安庆市委）、程厚和（巢湖地委）。参加本书编写的有（按章顺序排列）：姚传旺（《马克思主义哲学学习纲要》第一章和第三章问答、《关于费尔巴哈的提纲》问答）；安徽省委党校胡林森（《马克思主义哲学学习纲要》第二章问答、《自由是必然的认识和世界的改造》问答）；安徽省委党校许淑英（《马克思主义哲学学习纲要》第四章问答）；安徽省委党校方修泽（《马克思主义哲学学习纲要》第五章问答）；朱新民、章志坚（《马克思主义哲学学习纲要》第六章问答）；王精华、唐述道（《马克思主义哲学学习纲要》第七章问答）；安徽省委党校孙永珊（《马克思主义哲学学习纲要》第八章问答）；鲍建华、王迺贵（《马克思主义哲学学习纲要》第九章问答）；程伟戎、安徽省委党校丁毅（《马克思主义哲学学习纲要》第十章问答）；北京大学姚炜（《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》第二章和第四章问答、《实践论》问答、《人的正确思想是从哪里来的？》问答）；翁维雄（《马克思主义的三个来源和三个组成部分》〔节选〕问答、《卡尔·马克思》〔节选〕问

答)；程伟戎(《资本论》第一卷第二版跋〔节选〕问答、《反杜林论》〔节选〕问答)；翁维雄、姚炜(《唯物主义和经验批判主义》〔节选〕问答)；安徽大学周久义、北京大学姚炜(《辩证法的要素》、《谈谈辩证法问题》、《〈哲学笔记〉中关于认识论思想的部分论述》、《辩证逻辑的基本要求》、《论战斗的唯物主义》等问答)；中央党校罗子桂(《在马克思墓前的讲话》、《政治经济学批判》序言〔节选〕、《劳动在从猿到人转变过程中的作用》、《阶级的产生和形成》、《家庭、私有制和国家的起源》〔节选〕、《论物质生产的发展同艺术生产的不平衡关系》、《关于科学技术的社会作用的部分论述》、《论社会经济形态》、《论国家》〔节选〕等问答)；中央党校卢俊忠(《关于历史唯物主义的部分书信》问答)；刘家林、王长华(《毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想》问答)；郭守安、秦金水(《反对本本主义》问答)；程伟戎、张友传(《中国革命战争的战略问题》〔节选〕问答)；程伟戎、高文彬、王富华(《矛盾论》问答)；北京大学郭建宁(《论持久战》问答)；王树勤、耿一介、杨金水(《〈农村调查〉的序言和跋》、《怎样使我们的认识更正确些》等问答)；汤永昶(《改造我们的学习》问答)；刘荣生(《关于领导方法的若干问题》问答)；高健(《党委会的工作方法》问答)；袁长庠(《论十大关系》问答)；蒋光厚(《同音乐工作者的谈话》问答)；高文彬、吴智洋(《关于正确处理人民内部矛盾的问题》〔节选〕问答)；王树勤、高开甲、吴海生(《学习马克思主义的认识论和辩证法》问答)；安徽大学方辉锦(《在扩大的中央工作会议上的报告》(节选)问答)；杨迅(《马列主

义要与中国的实际情况相结合》问答)；杨联哉、吕爱民(《正确地宣传毛泽东思想》、《完整地准确地理解毛泽东思想》、《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》等问答)；王惠舟(《“两个凡是”不符合马克思主义》问答)；胡其云(《高举毛泽东思想旗帜，坚持实事求是的原则》问答)；程伟戎、祁兰田、包鹏(《解放思想，实事求是，团结一致向前看》问答)；省委讲师团王廷奎(《坚持四项基本原则》问答)；李农、谢昌余(《坚持党的路线，改进工作方法》问答)；王树勤、贾子华、杨根乔(《学会领导方法》、《总结经验是提高自己的重要方法》等问答)。在统稿以前，请陈瑞生、程伟戎、叶佐英、陈柏灵、金守庚、罗子桂、翁维雄、郭建宁等同志修改了部分章节。程厚和同志校阅了全书。在编写过程中，得到红旗出版社、安徽省委党校、巢湖地委、巢湖市委、巢湖地委宣传部、地委党校、巢湖市委党校、巢湖地区印刷厂等单位的大力支持，在此表示衷心的感谢。

由于时间仓促和水平有限，错误和不妥之处，在所难免，恭请读者批评指正。

作者

1990年3月

目 录

前言

第一部分 《马克思主义哲学学习纲要》问答

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 ·····	1
1. 什么是哲学？世界观、社会历史观、人生观三者的含意及其关系怎样？·····	1
2. 什么是哲学基本问题？为什么说思维与存在的关系问题是哲学的基本问题？·····	2
3. 怎样理解哲学基本问题也是实际工作中的基本问题？·····	3
4. 简要说明哲学的党性原则·····	4
5. 什么是马克思主义哲学？其产生的社会历史条件是什么？·····	4
6. 马克思主义哲学的本质特征是什么？怎样理解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论？·····	8
7. 为什么说马克思主义哲学的产生是哲学史上伟大的革命？·····	12
8. 联系资产阶级自由化思潮泛滥的情况来批判马克思主义“已经过时”的种种谬论·····	15
9. 怎样理解马克思主义哲学是指导革命和建设的	

科学?	20
10.马克思主义哲学在建设有中国特色的社会主义 实践中有什么作用?	21
11.如何理解马克思主义哲学是做好各项工作的思 想指南?	24
12.新时期学习马克思主义哲学有何重大意义?	26
13.为什么学习马克思主义哲学必须坚持理论联系 实际的原则?	31
第二章 主观与客观相统一的观点和实事求是的原则	34
1.如何理解列宁的物质定义和它的重要意义?	34
2.怎样理解“人化自然”的客观实在性?	35
3.为什么说客观世界对于人来说具有优先的地位?	35
4.什么是规律? 怎样理解规律的客观性?	36
5.按客观规律办事和执行党的方针政策有没有矛 盾?	36
6.如何理解物质是意识的根源, 主观是客观的反 映?	37
7.如何理解运动是物质的存在方式和固有的本质 属性?	38
8.为什么说时间和空间是运动着的物质的存在形 式?	40
9.为什么说世界的统一性在于它的物质性? 这一 命题对于主观与客观相统一的观点有什么意 义?	41
10.主观与客观的统一表现在哪些方面?	42
11.如何理解主观与客观的统一是具体的历史过程?	42

12.坚持主观客观的具体的历史的统一，为什么必须反对唯心主义和主观主义？	43
13.为什么必须坚持一切从实际出发，实事求是的原则？历史留给我们的教训是什么？	44
14.为什么说调查研究是实事求是的基础性环节？	46
15.怎样创造有利于实事求是的主客观条件？	47
16.如何正确看待解放思想与实事求是的关系？	48
17.如何完整地理解党的实事求是的思想路线？	49
第三章 实践的观点和探求真理的途径	52
1.什么是认识论？怎样划清马克思主义认识论同不可知论、唯心主义认识论以及旧唯物主义认识论的界限？	52
2.什么是主体？什么是客体？如何理解主体在认识中的能动性和客体对主体的制约性？	54
3.什么是实践？实践的主要特性和基本形式有哪些？为什么说实践的观点是马克思主义认识论乃至整个马克思主义哲学的首先的和基本的观点？	59
4.人类认识运动的辩证过程怎样？为什么说马克思主义认识论是能动的反映论？	63
5.掌握人类认识辩证运动原理有什么实践意义？如何根据马克思主义认识论的观点来科学地把握“对社会主义再认识”的内涵？	68
6.为什么说真理是客观的、绝对的、又是相对的？怎样正确理解相对真理和绝对真理及二者的辩证关系？	70
7.为什么说实践是检验真理的唯一标准？怎样正	

确把握实践标准的绝对性和相对性?	76
8. 怎样理解真理和谬误的关系? 如何在工作中坚 持实践标准, 勇于探索和追求真理, 修正错误?	79
9. 怎样理解理论对实践的巨大指导作用? 提高领 导干部的认识能力有何重大意义?	84
第四章 联系、发展的观点和辩证地观察问题的方法	83
1. 什么是唯物辩证法? 它的总特征是什么?	88
2. 如何全面理解联系、发展的观点?	89
3. 什么是条件? “一切以条件、地点和时间为转移” 这句话如何理解?	95
4. 怎样理解事物发展的渐进性与飞跃性? 这一原理 对社会实践有何意义?	96
5. 辩证法的否定观和形而上学的否定观有何根本 分歧?	100
6. 什么是系统观? 怎样用它来指导我们的实际工 作?	102
7. 如何把握事物的发展是前进性和曲折性的统一 的观点, 进一步坚定我们的社会主义信念?	107
8. 辩证法与诡辩论的根本区别是什么? 有人把辩 证法说成是“变戏法”错在哪里?	110
第五章 矛盾的观点和矛盾分析方法	112
1. 什么是辩证矛盾? 矛盾的同一性和斗争性及其 相互关系怎样?	112
2. 内因和外因在事物发展中的作用及其相互关系 如何? 正确运用这一原理对于社会主义建设有 何实际意义?	117

3.什么是矛盾的普遍性? 如何分析矛盾的普遍性?	120
4.什么是矛盾的特殊性? 如何分析矛盾的特殊性?	121
5.为什么说具体问题具体分析是马克思主义的活的灵魂?	126
6.什么是事物矛盾问题的精髓? 把握这一原理对建设有中国特色的社会主义有何重要意义?	127
7.为什么说矛盾规律在辩证法中处于核心的地位?	131
8.辩证思维的实质是什么? 什么是辩证法全面性的原理?	133
9.形而上学片面性的表现、危害及产生的原因是什么? 在实际工作中怎样运用矛盾分析方法, 防止主观片面性?	136
第六章 社会基本矛盾和社会主义改革	138
1.如何理解生产活动是人类社会存在和发展的根本前提?	138
2.什么是生产力和生产关系? 二者的辩证关系怎样? 为什么生产关系一定要适合生产力状况?	139
3.什么是经济基础和上层建筑? 二者的辩证关系怎样? 为什么上层建筑一定要适合经济基础状况?	143
4.社会形态发展的一般性和特殊性表现在哪些方面?	147
5.什么是社会基本矛盾? 社会主义基本矛盾的特	

点是什么?	148
6. 社会主义社会解决自身矛盾的途径是什么?	151
7. 我国社会主义现阶段的主要矛盾是什么? 为什么要把发展生产力作为根本任务?	152
8. 为什么说改革是社会主义发展的重要动力?	154
9. 怎样理解改革是社会主义制度的自我完善?	155
10. 如何理解改革开放与坚持四项基本原则的辩证统一的关系? 为什么说坚持四项基本原则是搞好改革开放的根本前提? 在这个问题上, 为什么既要反对资产阶级自由化的观点, 又要反对思想僵化的观点?	157
第七章 阶级、阶级斗争和人民民主专政	163
1. 阶级是怎样产生的? 它的实质是什么?	163
2. 为什么说阶级斗争是阶级社会发展的直接动力?	165
3. 阶级斗争为什么必然导致无产阶级专政?	166
4. 为什么说无产阶级专政是达到消灭一切阶级的重要途径?	168
5. 什么是阶级分析方法?	170
6. 社会主义初级阶段的社会矛盾是什么?	171
7. 社会主义初级阶段的阶级结构如何?	173
8. 社会主义初级阶段阶级斗争的特点和规律是什么?	175
9. 怎样正确区别和处理两类不同性质的矛盾?	178
10. 为什么说人民民主专政是有中国特色的无产阶级专政?	180

11.怎样建设高度的社会主义民主?	182
12.社会主义民主政治建设和法制建设的 关系 如 何?	184
第八章 社会意识和精神文明建设	188
1.什么是社会意识? 怎样理解社会意识和社会存 在的辩证关系?	188
2.什么是社会意识的相对独立性? 它对社会主义 精神文明建设有何方法论意义?	190
3.社会意识和精神文明的联系和区别是什么?	193
4.社会主义精神文明建设的战略地位是什么?	195
5.社会主义精神文明建设的根本任务是什么?	198
6.怎样理解坚持马克思主义的指导是我国现代化 事业的根本? 也是社会主义精神文明建设的根 本?	201
7.怎样加强马克思主义理论建设? 当前最主要的 应该做些什么?	208
第九章 群众观点和群众路线	216
1.什么叫人民群众? 怎样理解人民群众是历史的创 造者?	216
2.个人在历史上有哪些作用?	217
3.怎样理解马克思主义关于群众、阶级、政党和 领袖的关系?	219
4.什么是党的群众路线? 为什么说它是毛泽东思 想活的灵魂的重要组成部分?	221
5.恢复、发扬我们党密切联系群众优良作风的重 要意义是什么?	223

6.恢复、发扬我们党的密切联系群众的优良作风 的主要途径是什么？	227
7.今后，应当从哪些方面加强党同人民群众的联 系？	229
第十章 树立共产主义人生观	231
1.什么是共产主义人生观？共产主义人生观和无 产阶级世界观的关系怎样？	231
2.如何理解对于干部进行共产主义人生观教育的重 要性和迫切性？	233
3.什么是剥削阶级人生观？共产主义人生观和剥 削阶级人生观的根本对立在哪些方面？	235
4.什么是价值？什么是人的价值？什么是人的社 会价值和个人价值？人的社会价值和个人价值 的关系如何？	239
5.什么是以自我为中心的价值观？它的危害性是 什么？	242
6.为什么说为实现共产主义而奋斗是人生观的最 高境界？	245
7.怎样正确理解和处理个人和集体的关系？	247
8.为什么要反对个人主义，倡导集体主义？	250

第二部分 马恩列哲学著作选读问答

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》	253
1.《关于费尔巴哈的提纲》的历史背景和写作目 的是什么？为什么说它是“包含着新世界观的	

天才萌芽的第一个文件？学习《提纲》的意义和要掌握的基本观点是什么？·····	253
2.马克思是怎样在批判形而上学和唯心主义的基础上揭示辩证唯物主义一些基本原理的？·····	256
3.马克思是怎样在批判唯心史观的基础上提出历史唯物主义一些基本观点的？·····	260
4.马克思是怎样阐明新旧哲学的阶级基础、根本特点和新哲学的历史使命的？·····	268
恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》（第2、4章）·····	271
1.该书的历史背景、主要内容及其意义是什么？··	271
2.恩格斯是怎样论述哲学基本问题的？·····	274
3.费尔巴哈唯物主义的“基本内核”是什么？····	280
4.恩格斯是怎样分析包括费尔巴哈在内的旧唯物主义局限性的？·····	282
5.恩格斯是怎样批判施达克混淆唯物主义和唯心主义的界限的？·····	285
6.恩格斯是怎样阐明马克思主义哲学同德国古典哲学之间的联系和区别的？·····	287
7.恩格斯是怎样论述马克思主义哲学产生的自然科学前提的？·····	292
8.简述恩格斯对历史唯物主义基本原理的论述····	294
列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》（节选）·····	308
列宁：《卡尔·马克思》（节选）·····	312
（一）哲学唯物主义·····	312