

上海市高校思想理论教育研究会 编

论德育 在高校工作中的地位

TONGJI DAXUE CHUBANSH



同济大学出版社

论德育在高校工作中的地位

——上海高等院校思想理论教育研究论文集

上海市高校思想理论教育研究会编

责任编辑 司徒妙龄

封面设计 王肖生

论德育在高校工作中的地位

上海市高校思想理论教育研究会编

同济大学出版社出版

(上海四平路1239号)

新华书店上海发行所发行

上海市崇文印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张 6.625 字数: 159千字

1991年5月第一版 1991年5月第一次印刷

印数: 1—3000 定价: 2.70元

ISBN 7-5608-0843-3/G·92

前 言

1989年年底,上海市学校思想政治工作会议召开以后,各高等院校就如何改进和加强思想政治教育工作进行了积极的探索和实践,取得了可喜的成绩。一年多来,在中共上海市委的领导下,经高等院校的各级干部和广大教师努力工作,社会主义教育逐步深入展开,坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育向纵深发展,保持学校稳定的重要性已为绝大多数师生所认识,高等院校的校风已出现了新的面貌。

为了巩固和发展高等学校的工作成绩,1990年下半年,上海市高等学校思想理论教育研究会组织了4个主题研讨会。这4个主题是:1.怎样落实“把德育放在首位”;2.教师、学生思想政治工作形势与对策;3.怎样进行深层次思想政治教育;4.青年教师和学生的成长道路与社会实践。共有73篇论文的作者参加了主题研讨会。他们联系各校实际,结合工作积极探索,从不同的视角与层面进行研究,努力寻求有效开展思想政治教育的方法与途径。

邓小平同志曾经指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”(《邓小平文选》,第101页)。要做到这一点,高等学校的各级干部就必须端正办学指导思想,加强社会主义信念教育,加强党的基本路线教育,明确社会主义高等院校的办学方向,培养德智体全面发展的社会主义接班人。为达此目的,就必须在学校的教学、管理、生活服务等各个环节上重视“德育首位”的原则,创造良好的育人环境,

建设好宏大的教书育人队伍和精干的专职政工队伍；同时，注重培养学生干部，启发帮助他们开展自我教育，组织引导他们参加各种有益的、丰富多彩的社会实践活动，从而受到教育，增长才干；我们还不应回避学生中存在的一些深层次思想问题，要积极研究有效的教育措施，以敢于碰硬的攻坚精神，一个个地解决问题，提高思想政治教育的实效。

展望未来十年，我国社会主义现代化建设进入了关键的历史时期。本世纪末，我国的经济建设将达到第二步战略目标，即国民生产总值按不变价格计算比1980年翻两番，人民生活达到小康水平；香港、澳门将回归祖国，“一国两制”的构想将成为现实；我国的综合国力将极大提高，社会主义的优越性将进一步显示出来。这些都为学校教育提供了良好的条件。但是，高等学校仍然面临不少严峻的考验。西方敌对势力推行和平演变的战略不会改变，坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的斗争仍将持续相当一段时间，资产阶级腐朽文化的影响不可低估，高等学校作为意识形态领域的敏感区，保持稳定仍将是相当重要和艰巨的任务。总之，机会与考验并存。唯有认真学习马克思主义理论，坚持坚定正确的政治方向，努力工作，积极探索，才能经受住考验，从而充分把握各种有利时机，把高等学校办得更好，为社会主义现代化建设输送更多的合格人才。

本书收录的22篇论文，是从参加四个主题研讨会的73篇论文中挑选出来的。这些论文从不同的角度探讨了如何在高校各项工作中做到把德育放在首位。论文作者大多是本市各高等院校中直接从事思想政治教育工作的干部或教师。事实证明，从事实际工作的同志只有自觉学习马克思主义理论，不断地研究新情况和新问题，积极探索，大胆实践，才能开创工

作的新局面。

副会长尹继佐主持了论文的编选工作，并负责全书的审稿与定稿。叶骏、冯惠民、叶天放、夏立宪负责论文集出版的具体编选工作。叶骏还负责统稿，并参与最后修改定稿。

此书能较快付梓，同济大学出版社给予了大力支持，在此表示衷心感谢，

一九九〇年十二月

目 录

前言

一项落实“把德育放在首位”的重要措施

..... 陆庆壬等 (1)

回顾十年思想政治工作的经验教训

坚持把德育放在首位..... 王宗光等 (11)

“把德育放在首位”要落到实处..... 陈芙泉 (21)

完善“德育放在首位”的政策导向和调控机制

..... 胡三梅等 (31)

关于坚持社会主义教育方向的几点思考..... 杨德广 (40)

从严治校, 切实把德育放在首位..... 潘国和等 (50)

大学生深层思想的分析及其对策研究..... 陆庆壬等 (59)

试论高校开展深层次教育的几个问题..... 史济奎等 (71)

关于开展深层次思想教育的思考..... 王 昆等 (80)

学潮与社会矛盾..... 李正林 (89)

优化学生心理结构 坚定社会主义信念... 王洪水等 (101)

谈谈大学生民主管理和民主教育..... 闵均安 (112)

大学生到生产第一线去势在必行..... 顾小星 (122)

从政治上和思想上培养学生骨干队伍..... 傅慧娟 (131)

高校思想政治工作系统分析..... 何 堃 (139)

关于提高学生思想政治教育有效性的探索与实践

..... 沈晓初 (144)

思想政治教育“两大机制”的互动研究..... 陶国富 (150)

论高等学校思想政治教育的目标·····	刘凤瑞 (158)
对大学生社会实践的再思索·····	杨增国 (166)
大学生社会实践教育的价值判断·····	邱伟光 (174)
社会实践与大学生成材·····	阮如钧 (179)
对大学生自发进行的个人社会实践活动的探讨 ·····	朱文涛等 (188)
附录 上海市高等学校思想理论教育研究会 主题研讨会论文存目	

一项落实“把德育放在首位” 的重要措施

——谈谈制定《高校德育大纲》的几个问题

陆庆壬 刘正浩 罗槐茂

（华东政法学院）

高等学校的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义事业的建设者和接班人。为了完成这一任务，高等学校不仅要健全和完善文化知识传授体系，而且要在学校工作中坚持把德育放在首位。制定“高校德育大纲”，就是实现“把德育放在首位”的一项重要行之有效的措施。这是高校德育工作的新探索，新尝试。这项工作没有现成的模式，要求我们共同去开创。

一、制定“高校德育大纲”的指导思想

制定“高校德育大纲”，是为了建立和完善高校德育的指标体系和目标管理，是为了逐步实现高校德育和管理的科学化、规范化、制度化，是为了解决德育的针对性、系统性、有效性，以保证培养出国家所需要的合格人才。

（一）“高校德育大纲”必须体现社会主义大学培养目

标的总体要求

毫无疑义,我们社会主义培养的是“又红又专”的“社会主义事业建设者和接班人”。所谓“专”,就是具有现代化的专业知识和技能。所谓“红”,就是政治上合格。然而,“红”在社会主义建设的各个历史阶段有着不全相同的涵义。在现今新的历史时期,我们认为,就是要把大学生培养成为“四个应当”、“三个面向”的“四有”新人。“德育大纲”必须以此为出发点和归宿。具体地说,我们要把培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新人作为“德育大纲”的总体目标,把“面向现代化、面向世界、面向未来”作为“德育大纲”的时代特征,把“应当有坚定正确的政治方向,热爱社会主义祖国,拥护共产党领导和社会主义制度,努力学习马克思主义;应当热心于改革和开放,有艰苦奋斗的精神,走与工农群众相结合的道路,努力为人民服务,为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身;应当自觉地遵守宪法、法律,严格遵守校纪校规,增强法制观念,有良好的品德;应当勤奋学习,努力掌握现代科学文化知识”作为“德育大纲”的基本准则。

德育的范围很广,包括政治教育、思想教育、道德教育等几个方面,这几个方面互相影响、互相作用。以世界观、人生观为主线的思想教育,以及以基础文明、行为准则为主要内容的道德教育,必须围绕坚定正确的政治方向来进行。由于近年来受到淡化政治的影响,因此高校德育中政治教育有所削弱。这在一定程度上也是造成学生迷失政治方向的原因。客观事实教育我们,以坚持四项基本原则为主要内容的政治教育,不能有丝毫的模糊和动摇。既然客观的环境条件和各种因素决定了坚持四项基本原则,坚定社会主义信念、

立场和方向的教育是一个长期的战斗任务，那么，我们对大学生的政治教育就必须持之以恒地抓下去，并把它作为德育的主要内容，渗透进“德育大纲”计划和步骤的各个领域和始终。

从大学生的特点来看，也必须对他们加强政治立场、观点的教育：一是大学生在同龄青年中，文化层次较高；他们的政治态度怎样，在一定程度上将影响到今后国家的前途和命运；二是大学生正处在政治上日趋成熟阶段，政治敏感性较强，有参与政治的要求；三是大学生都处在就业前的专业教育阶段，更需要解决他们毕业后为谁服务的方向问题。因此，端正大学生的政治方向，对他们进行政治教育，是德育中的核心问题。当然，政治教育与思想教育、道德教育，根据客观实际情况，在某一阶段侧重于某一方面的教育是允许的。在具体做法上，先从道德教育入手也是可行的。但是，任何时候决不能放松和削弱政治教育。

（二）“高校德育大纲”应该反映各类院校的特点和要求

“德育大纲”是实现学校的培养目标服务的。培养能坚持社会主义方向，又红又专，德才兼备的社会主义事业建设者和接班人，这一条是共同的，也是最根本的。但是，高等院校的具体培养目标，因学校的特点和专业不同而各有所异。因而，制定“德育大纲”就应该紧紧围绕共同的培养目标，并结合学校的特点，提出各自的具体内容和要求。例如，医学院校要注重教育学生树立革命人道主义精神，师范院校要教育学生树立人民教师为人师表和奉献精神等等。

政法院校的培养目标是培养又红又专的，符合社会主义现代化建设事业要求的政法人才。政法大学生将担负着保障

人民民主，保护人民利益，巩固人民民主专政；打击敌人，惩罚犯罪，促进和保卫社会主义政治制度和经济建设的任务。由于他们将来在国家政治生活和社会生活中处于特殊地位和担负着特殊使命，因此对政法大学生在思想政治、道德品质和理论素养上，应有不同于一般大学生的更高要求，即还应要求他们做到忠于人民，忠于国家，实事求是，遵纪守法，刚直公正，廉洁奉公，精通业务，机智勇敢。据此，我们在制定和实施“德育大纲”中突出一个“严”字，从严要求，从严实施，从严把关。凡是一般大学生要做到的，政法大学生必须做到；有的方面对一般大学生未要求而根据政法专业特点应该要求的，如刚直公正，政法大学生也必须做到。反之，凡是对一般大学生禁止的，政法大学生绝对不能违犯。有的方面对一般大学生没有明令禁止，而根据政法专业特点应该禁止，如个人经商等问题，政法大学生也绝对不能违犯。只有这样，才能保证培养出来的政法大学生在政治上永远可靠。

二、“高校德育大纲”制定的可操作性

“德育大纲”是指导学校德育工作的根本性文件。它包含着思想性、科学性、可接受性和可操作性。尽可能的合理和完善是制定“德育大纲”的基本要求。简单易行，便于操作，这是“德育大纲”具体落实的前提条件。

（一）探索规律，分步实施。德育的历史经验告诉我们，德育要想达到预期的目的，必须十分注意防止和克服教条主义、实用主义和形式主义的影响和干扰，严格地按照客观规律办事。从思想政治教育本身的规律出发，我们认为，德育包括理论教育、政治教育、思想教育和道德教育四个方面。

理论教育主要是解决学生的世界观和方法论的问题；政治教育主要是解决学生的政治道路的问题；思想教育主要是解决学生的人生观的问题；道德教育主要是解决学生的职业道德的问题。根据大学生思想发展规律和青年心理发展规律，我们认为，学生的成长是一个由低到高的渐进过程，德育也只能依据循序渐进的原则来实施。在大学生活这一相对独立完整的过程中，大学生在不同阶段有着不同的特点，而且存在不同的思想问题。我们可以把这个过程分为：适应期（一年级）、发展期（二、三年级）、成熟期（四年级）。在不同时期，德育可以而且应该有所侧重，变“一锅煮”为“分灶吃饭”，以增强德育工作的针对性和有效性。以二、三年级的“发展期”为例，这个时期，是学生思想比较活跃，业务学习进步最快，思想上成熟的最佳阶段。他们已经适应了大学的学习生活，自立感、自信心明显增强，相应地自我意识、自我表现欲加强，开始用自己所学的知识观察、分析和处理问题，对学校及其他有关的社会问题乐于从主人翁的姿态去干预，逐步深入对人生、理想、社会、爱情的思考，有着友谊和爱情的向往和追求。但是，他们还不十分成熟，思想容易波动，看问题往往偏激，好走极端，不少人易出现轻视政治、轻视实践、个人患得患失的倾向，根据这些特点，我们在“德育大纲”中规定，在二、三年级要分别进行成才教育和理想教育，深化献身政法事业的人生观教育，开设《司法伦理学》课进行职业道德教育。另外，还要组织进行恋爱观教育，组织学生参加社会调查，开展群众性科研活动和法律义务咨询活动，引导他们正视自己，正确认识社会和周围的一切，鼓励他们为“四化”建设而努力学习。

在制定和实施“德育大纲”过程中，紧密联系大学生在

不同时期的思想、知识、心理发展的特点，分阶段地循序渐进，由浅入深，由具体到抽象，由现象到本质，引导他们树立正确的人生观和世界观，以实现德育的总体目标。

（二）形成合力，分头实施。德育是一个综合工程。学校的一切工作都是为了转变学生的思想，培养合格人才。德育工作，不光是政治理论课教师、德育课教师要做，学生政工干部要做，专业课教师、行政管理人员也要做。专业任课教师要根据“德育大纲”的要求，把育人寓于教学活动的全过程，通过教学、编写教材、实习、批改作业等教学实践活动来教育学生，帮助学生树立正确的世界观和人生观，端正学习态度，明确学习目的，学会运用辩证唯物主义的方法科学地分析问题，掌握正确的政治方向。教师还要处处以自己的模范行动来影响和教育学生，努力成为学生的楷模。为此，我们要从教学入手，组织教师根据德育大纲要求，充实教学内容，把德育渗透于专业教育之中。对学校行政管理人员，则要求把管理育人贯穿于学校管理活动的全过程。行政管理人员通过美化环境、整洁宿舍、改进伙食、提供图书资料等各种管理活动来提高学生的政治素质，加强劳动观念，陶冶情操，帮助学生逐步树立“全心全意为人民服务”的思想。为了协调学校各方面的力量，共同全面地实施“德育大纲”，高校必须成立有关落实德育大纲的协调小组，督促各系、部、处实施“大纲”和工作计划。学校还要规定，教职员工要把教书育人、管理育人、服务育人的情况作为学期或年终工作总结的重要内容，作为工作考核的依据之一，与发奖金、评先进、评职称挂钩，从而上下齐抓共管，才能形成一股实施“德育大纲”的合力。

(三) 科学考核, 量化测评, 实行规范化管理。要通过制定“德育大纲”, 把德育量化、标准化, 经过分步实施, 以量的形式存储起来, 使德育工作者能够把握量变, 控制质变, 促成飞跃, 引导学生形成正确的世界观和人生观, 从而早日成材。基于这点, 故实行德育评估是学校对人才素质培养质量进行检测的重要手段, 也是对学校德育工作进行严格管理的重要手段。德育评估, 指标要科学, 方法要简便, 结果要体现奖惩政策。其中, 重要的是形成量化的评比结构。我们把德育指标体系的内容划分为理论素质、政治素质、思想素质和道德素质四大要素, 对每个素质要素又具体地规定了指标, 如道德素质有六个指标, 即集体观念、服务精神、文明礼貌、尊师爱校、爱护公物、公正诚实、互助守信。每个指标又分为优、良、中、差四个等级, 且相应制定出具体要求和行为规范, 并折算成分数。为了使德育评估(测评)建立在比较公正客观的基础上, 并使测评和教育结合起来, 故测评分三级进行: ①自测。自测要求严肃认真、实事求是, 如实地测评自己的品行情况。②互测。即班上全体同学互相进行测评, 其好处是通过同学之间互相比较, 使测评的结果真实地反映学生实际。③教师测评。在学生自测和互测的基础上, 最后由班主任、辅导员评定。在最后评定时, 重点注意的是学生干部和好与差的学生。这样, 能起到树先进、帮后进、促中间的作用。德育测评宜每学年进行一次。要把德育测评的成绩, 和学生的智育、体育一起进行综合评价, 并与评定奖学金、三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生、推荐报考研究生和毕业分配等直接挂起钩来, 从而真正起到引导学生德、智、体全面发展的作用。

三、制定“德育大纲”必须正确处理好几个关系

德育是一个包含多种因素的综合工程。“德育大纲”作为学校组织德育活动，实现计划管理的依据，比较注意划一的共性要求。同时，必须全面把握好各种关系，用唯物辩证法不断摸索和总结德育工作中的一些矛盾关系，这对今后进一步落实“德育大纲”，更好地开展德育工作是非常必要的。

（一）正确处理“德育大纲”内容相对稳定与不同时期形势任务的不同要求的关系

德育大纲把德育总目标、总任务分解为四年完成，各年级的德育工作具体任务必须是相对稳定的。分阶段完成任务的好坏直接影响到总目标能否完满地实现。所以，我们实施“德育大纲”必须不折不扣。然而，德育任务的阶段性、社会性，又决定其不是一成不变的。某一时期的形势和党的中心任务的变化，势必给德育提出新的要求和新的内容。我们必须按照“大环境”的变化，随时充实德育的内容，调整实施方案。所以，在制定“德育大纲”，尤其在实施时间的安排上必须留有余地。要根据一个时期的形势和任务来调整安排德育工作，从而既较好地执行“德育大纲”，又使德育工作跟上时代的步伐，增强针对性和有效性。

（二）正确处理正面灌输和自我教育的关系

要通过课堂讲授、座谈、社会实践、第二课堂等多种途径来贯彻“德育大纲”的内容，同时也要强调学生自己教育自己。实践告诉我们，在当前形势下，仍然必须对大学生进行正面灌输，加强马列主义基本理论的教育。现在有许多学生对党、对社会主义、对马列主义的科学理论都不甚了解，这

种情况在大学期间如不及时地补救和改正，就很难把大学生培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的新人。我们决不能因为强调形式灵活多样，更不能为迎合落后情绪、逆反心理，就不敢正面讲解马列主义、毛泽东思想，更不能因为少数学生不爱听就不去讲。你越不讲，他越不懂，越反感；反之，经常讲，他听多了，听懂了，也就会逐步消除逆反心理。正确灌输，就是要理直气壮地坚持正面教育，正确引导，以理服人。我们在制定和实施“德育大纲”中，强调提高政治理论课的质量，既要有针对性，又要有科学性，要“解惑”，更要“传道”。通过课堂教学、社会实践等多种形式，促进学生自己教育自己，提高学生自己解决问题的意识和能力。

（三）正确处理“德育大纲”中静态与动态的关系

课程教育，是德育的第一课堂，是一种静态教育。第一课堂的教书育人固然对学生德育极其重要，然而课外、校外的人与事对学生的影响也是不可忽视的力量。我们必须变静态为动静结合，课内课外结合，做到第一课堂教书育人，第二课堂丰富多彩，使学生在各种活动中受到教育，得到启迪。基于这样的指导思想，在实施德育大纲的过程中，我们注意了校园文化建设，除了每年两次的春季“校园文化节”和秋季“政法金秋”的活动月外，平时通过社团活动、读书活动、文体活动等形式，寓德育于各项活动之中。要注意抓好校园内民主建设，定期或不定期地召开座谈会，设立党委、院领导“周四接待日”和“院长信箱”，增强学生的主人翁意识。我们注重加强对学生社会实践活动的组织领导，通过义务法律咨询、社会调查等多种渠道，引导组织学生早日接触社会，参加实践，带着实践中需要回答的问题学习，在社