

有清华学生

这样学习

韦正翔 张正东◎主编

马克思主义

韦正翔

张正东◎主编

有清华学生这样学习 马克思主义

中国社会科学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

有清华学生这样学习马克思主义 / 韦正翔, 张正东
主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2011. 1

ISBN 978 - 7 - 5004 - 9483 - 6

I. ①有… II. ①韦…②张… III. ①马克思主义 -
理论研究 - 学习参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 012131 号

责任编辑 李炳青
责任校对 韩天炜
封面设计 回归线视觉传达
技术编辑 张汉林

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2011 年 1 月第 1 版

印 次 2011 年 1 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 23.75

插 页 2

字 数 350 千字

定 价 38.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

谨以此书献给清华百年校庆，

读者会有“清风袭人”的感觉！

《有清华学生这样学习马克思主义》编委会

主 编 韦正翔 张正东

编 委 第一章：吴守君

第二章：程 凯

第三章：于松泰

第四章：赵瑞祺

第五章：余 地

第六章：陈翔宇

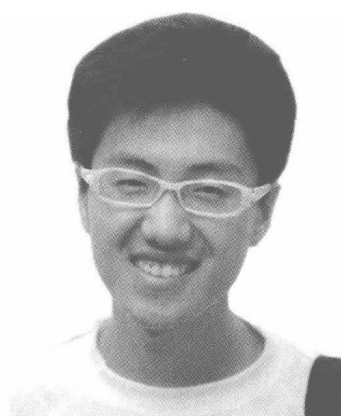
第七章：刘 喆

主编简历：



韦正翔，出生于1963年12月4日。现为清华大学马克思主义学院马克思主义原理组负责人、马克思主义理论专业外语课组负责人、教授、博士生导师、博士后流动站专家、共家学派的倡立者。曾为北京师范大学哲学系学士，中国人民大学硕士和博士。英文达同传水平，能够用德文、法文、日文阅读，正准备学习和陆续录制俄语、希伯来语、古希腊语、拉丁语、阿拉伯语和梵语的课文录音。主要讲授《马克思主义基本原理》、《〈共产党宣言〉英文版研究（对照德文版）》、《追寻幸福：中国伦理史视角》、《追寻幸福：西方伦理史视角》。将向清华大学全校研究生开设《〈资本论〉英文版研究（对照德文和法文版）》。以上几门课的课程视频请见超星学术视频：<http://videol.ssreader.com/>或<http://lecture.zhizhen.com>。曾为国际学术会议的口译、笔译和译审；全国妇联国际部美洲和大洋洲处和国际项目合作处工作人员；某国际组织的项目官员；某进出口公司的出口部副经理；某集团公司的总经理助理。曾接受联合国的联系组织扶轮国际和美国南卡罗来纳大学的邀请，在美国用英文讲授了三年的《中国哲学》。曾在墨尔本大学应用哲学和公共伦理研究中心做了一年的交换学者。曾赴阿姆斯特丹、柏林、慕尼黑、罗马和梵蒂冈就全球化问题进行学术考察并兼商业谈判顾问。曾随清华大学校长顾秉林和副校长袁驷率领的清华大学大型访美团在美国哈佛大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学、芝加哥大学、麻省理工学院、加州伯克利大学、联合国大学做关于“马克思主义与中国传统哲学的现代化”的英文演讲和会谈。主要代表作有：《软和平：国际政治中的强权与道德》、《国际政治的全球化与国际道德危机：全球伦理的圆桌模式构想》、《生活原来可以如此有趣：在墨尔本大学的思想笔录和生活体验》、《逃离国际经济中的伦理风险》，独译《金融领域中的伦理冲突》。

主编简历：张正东



张正东，男，汉族，1989年2月出生于一个普通工人家庭，黑龙江省哈尔滨人，父母均为中国共产党党员，现为清华大学经济管理学院08级本科生，共青团团员。自幼受父辈影响，对马克思主义及政治经济学产生了浓厚兴趣，中学时就开始自学政治经济学，对马克思主义的产生有了初步的认识和了解。2008年进入清华大学后，利用这里优越的学习条件，加强了对马克思主义的学习，经常和志同道合的良师益友交流学习心得，课余时间还时常写读书笔记。此外，在班级和学院党支部组织的学习活动中，积极参与，踊跃发言，现已被吸纳为入党积极分子。在学习《马克思主义基本原理》的课程中，坚持独立思考，关注社会现实，经常和韦正翔老师探讨问题，与韦老师结下了深厚的师生友谊。这次受韦老师委托，参与编写《有清华学生这样学习马克思主义》一书，尽心尽力，不敢疏忽，但因见识水平所限，书中仍然难免瑕疵，望有识者斧正。

序一：马克思主义基本原理课程改革试验

——学生课堂管理手册（包括串写方式）

为了实现让学生做到“四真”：“真学、真懂、真信、真用”马克思主义，在清华大学马克思主义学院的《马克思主义基本原理》的一个课堂上，教师根据以下思路进行了课程教学改革试验：

第一，由于不少学生对本课程有反感情绪，因此不能期望学生们开始上课就能自觉自愿地喜欢学习这门课，那就必须严格管理。首先要保证学生们能来上课，才有机会使学生实现从“要我学”到“我要学”的思想转变，从而做到“真学”马克思主义。

第二，由于学生经常是带着其他作业来上课的，通常是老师讲到有趣的故事或讲笑话时，抬头听一下，讲到枯燥的内容时便开始睡觉或看其他书。而这门课不可能做到字字句句、时时刻刻有趣，学生漏听的、枯燥的内容恰恰是这门课的核心内容，因此我采取交“串写”作业的方式，使学生不得不集中注意力听懂课程，从而实现“真懂”马克思主义的目标。

第三，“真懂”是“真信”的前提，只要学生“真懂”了，马克思主义理论本身的力量就能使得绝大多数学生信仰马克思主义，从而使学生产生在课程结束后继续学习马克思主义经典著作的动机。目前，听过这门课的一些学生已经在继续利用业余时间学习马克思主义（他们的部分作品详见附件1）。

第四，学生学习的目的是为了“真用”，所以课程作业不限制题目和写作方式，而是让学生把一学期学到的理论灵活地用来分析他们感兴趣的任何问题，要求是必须要引用每节课他们记录下的课堂语录进行“串写”。在“串写”中，学生的逻辑能力和想象能力都能得到锻炼，并能真正用到他们学到的马克思主义基本原理。

在以上改革思路的指导下，经过课堂试验，最后设计出了包含有“串写作业”在内的《〈马克思主义基本原理〉（2010秋）学生课堂管理手册》（详见附件2）。经过在5个不同的课堂上进行试验，绝大多数同学都经历了从恐怖、抵抗、好奇、喜爱、最后到依依不舍的学习过程。最关键的是学生学到了真东西。这个课堂与其说是对学生的考验，不如说是对教师的考验。如果教师在课堂上站不住和不具有管理能力的话，采用这样的方式管理，必然导致教师不得不面对学生的反感。反之则会效果显著。通过使用这样的手册和认真讲授理论，真正好的教师会以他们的理论功底而不是表演才能胜出。

本书收录的主要是清华大学2009—2010年春季学期《马克思主义基本原理》试验班上的部分学生的“串写”作业，还包括《追寻幸福：西方伦理史视角》班上的部分学生的“串写”作业，因为本课程在教学生如何活用马克思主义来分析西方伦理思想史，使学生切实感觉到马克思主义的强大解释力。在这些作业中，他们已经把老师的话与他们自己的话融为一体了。这些文章都是随笔性的，不是学术论文。（这两门课程的课堂视频实录请参见超星学术视频：<http://www.ssvideo.cn> 或 <http://lecture.zhizhen.com>）在此对这两个班的每位同学致以深深的谢意，是他们在小组展示中相互启迪，从不同的角度促成了此书的诞生。

既然是教学试验，读者自然就会关心到效果如何，因此几乎每篇作业后面都附上了学生写的课程感想。在附件1中也收录了几位已经毕业的学生的作业和感想。他们都曾经是我的马哲课或《追寻幸福：西方伦理史视角》课的学生，到现在还在坚持学习马克思主义。本书尽量保持了学生作业的本来风貌。虽然有的观点并不成熟，但是可以看出他们已经走上了正

道。他们都很爱国、爱党、爱社会主义、支持马克思主义。允许他们稚嫩，才能看到真实的他们，才能看到他们的成长。看到他们的作业，相信读者会有一种“清风袭人”的感觉。他们成长的每一步，作为教师都会感到由衷的自豪。我真的很爱很爱他们！

在编写过程中，由学生担任的主编、分主编和各位作者都作出了很大的努力。非常感谢学生主编张正东同学，他非常好地参与并完成了本书的总体组织和编辑任务。非常感谢分主编组织组员们互相提意见，认真修改了稿子。组织和编辑过程中有很多工作非常琐碎和枯燥，但他们还是孜孜不倦地完成了任务。非常感谢每位作者的努力，他们的优异表现正是本书的价值所在。

非常感谢来自清华马克思主义学院，特别是常务副院长艾四林教授、主管副院长蔡乐苏教授和课程负责人吴倬教授的大力支持。特别感谢朱慧欣老师为此试验班的实行所作出的努力。非常感谢中国社会科学出版社，特别是本书编辑李炳青女士的大力支持！特别感谢冯春风女士和陈彪先生的一贯支持。

韦正翔^-^~ ~ ~

2010年7月16日于清华善斋217室

序二：谈中国特色社会主义理论的学术化

——共家学派的倡立

通过改革开放以来的成功实践，中国共产党总结出了一整套能够带领中华民族实现民族复兴的思想体系，即中国特色的社会主义理论，《马克思主义基本原理》课是这套思想体系的理论基础。而要把这套思想体系变成全民族的思想武器，以便团结全国人民意气风发地自觉参与民族复兴大业，就需要人民对它产生坚定的信念。而目前存在的问题是有人享受着这套理论的实践带来的物质成果，却对这套理论抱以淡漠甚至抵制的态度。那么如何才能让这套体系深入人心，使得国家能够长治久安呢？本人认为，中国特色社会主义理论体系目前还只有政治权威，而政治权威的特征是，它只能管住人的行为和身体，却管不住人心。通过政治权威只能保证人坐到教室里听讲，但是无法保证听讲的人不开小差，更不能真正通过政治权威让听讲人信服。你强制他，他就虚伪地在口头上应对你；你用糖衣炮弹对付他，他就把糖衣吃了，把炮弹扔回来。这种状态也影响了《马克思主义基本原理》的教学。

要真正让这套理论深入人心，需要借用学术权威的力量。而这些学术权威需要具有大众认同的难以企及的真本事。本人认为，中国需要具有下列素质的意识形态学术大师。这样的大师不用多，只要每个世纪能够有60位，中国的意识形态在世界上的学术影响力就能与中国的崛起相配。那如

何来培养这样的意识形态学术大师呢？本人认为应该从以下两个方面着手：

一、共家学派倡立的思路

本人认为中国应该创立一个称为共家学派的学术团体。所谓共家学派，就是共产主义学派。在这个学派里，只有真正具有共产主义理想、为人类的解放而奋斗终生的学者。这个学派可以看成是中国特色社会主义理论体系的学术版。他们不掩饰自己的学术立场，坚定地维护中国特色社会主义理论的政治权威。本学派以孔子和马克思为学术上的鼻祖，通过整合这两位学术大师的理论而形成一套理论框架。然后再通过这个框架吸纳中外哲学的精髓，最后真正形成一个在学术理论上中外融会、古今贯通的学术理论体系，并通过这个体系来不断地将毛泽东思想和与时俱进的中国特色社会主义的政治理论变成学术理论，用强大的学术体系来支撑这个政治理论的学术化。在本人看来，之所以有必要建立这样一个具有统一学术意志的团体，主要理由如下：

第一，国家要用中国特色社会主义的政治理论征服大众，首先要用这套政治理论征服学界，因为大众是需要靠学界来教育的。而学界又是最难以用政治权威征服的。征服学界的人心只能靠学术大师。如果没有意识形态方面的学术大师，在学界就不可能真正使意识形态处于主导地位，从而出现讲授政治理论课的教师自说自话、学界并不认同的状况。如果没有这样一个组织起来的学派，散兵游勇，不可能具有真正的征服力。历史上的有生命力的学派都是一条奔腾的河流，既不空前也不绝后。而那些空前绝后的崭新理论，最终都会变成一潭死水，最终被历史所抛弃。

第二，中国传统文化不能丢，但是也不能全用。一个国家丢弃了自己的传统文化，也就相当于丢弃了自己的民族，也就无从谈民族的复兴。但是中国传统文化中确实存在精华，也存在糟粕，这就面临着一个传统文化

现代化的问题。而且，如果只是复兴中国传统文化，西方文化就会被排除在外。中国学习了那么多西方文化的优秀成果，如果不在自己的文化中给西方哲学留有一定的地位，那是相当不厚道的。况且，中国文化和西方文化各有所长，在对方的长处不能为自己全部吸纳的时候，二者只能是在对立中并存，一方无法真正战胜另一方。按照否定之否定的规律来看，如果说中国属于正方、西方属于反方的话，真正能够超越这二者的就是“合”。如果中国人首先把握了“合”的制高点，就能够实现中国文化的全球性的崛起。

第三，西方文化不能不借鉴，但是不能照搬。如果说共产主义的建立需要整合两个方面，即人对于人的自由和人对于自然的自由的话，中国的传统文化因为通过儒家思想传承了原始共产主义的以“公”为上的道德观念，更能让人获得人对于人的自由；而西方哲学因为强调了私有制的以“私”为上的观念，在社会发展的一定阶段，更能促进生产力的发展，从而增加了人们征服自然的力量。这二者的结合才能真正实现共产主义。中国从西方学到了很多，不能不在自己的文化体系中肯定它的贡献。但是如果中国照搬西方文化，就等于民族自杀。西方的东西中国做得再好，也只是个赝品，它最终证明的只能是西方文化的成功，而不是中华民族的伟大。

第四，马克思主义是世界观和方法论，但同样不能完全适合中国的需要，因此必须要中国化。纯粹的马克思主义依然是一种西方理论体系。在马克思和恩格斯的思想体系中，没有吸收中国文化的主要精髓，因为他们对中国文化的了解很有限。而且随着实践的发展，在新的社会实践中积累的经验也需要不断被提升为理论。通过中国化的马克思主义理论，能够整合中外文化的精髓，从而在“合”的层次上完成文明的融合。虽然文化依然多元，但是相互认同的方面都能够在中国化的马克思主义体系中得到体现。而儒家学派就应该努力以一种新的形式完成这样的整合。

二、共家学派大师的基本素质

共家学派的成员必须要具有能服众的素质才能成为大师。在人类历史上，成为人们真正信服的学术大师的人，通常都追求崇高的理想，能为人类的幸福作出贡献，也就是我们通常所说的德才兼备的人。他们的人格和学识都让人有高山仰止的感觉。中国历来就有以德为先的传统。当人们否定一个人的品德的时候，就会不自觉地鄙视他的学识。另外，任何一种太容易得到的学识，都不能成为服众的学识。如果能够达到如下标准，无论观点是否有分歧，人们都会真实地产生由衷的敬佩感：

第一，在相当长的一段时间内，人的存在方式还是民族性的，但大师的胸怀应该是“天下”性的，具有坚定的共产主义信仰。他不狭隘，他不偏私，他的民族性表现在他尊重自己的民族，具有民族自尊心，是作为自己民族的代表对人类作出巨大贡献的。孔子是关注天下苍生的；马克思是为人类谋幸福的。一个人的胸中要能够放得下人类、放得下宇宙，才能称得上大气。练就这种胸怀的方式之一是练习颜体的楷书书法。这种书法中体现着大气和正气。它横是横、竖是竖，正正当当。在布局上也非常讲究。这样的书法的好坏在一定程度上可以映照人品。因此，共家学派的大师应该是有颜体风范的人。

第二，大师应该是逻辑能力和想象力都很丰富的人。这样的人既能以理服人，又有兴趣和幽默感。而同时能够练就逻辑能力和想象力的很好的办法就是练习写格律诗。有人认为格律会限制人的思维，其实正是有了格律人的逻辑思维能力和想象力的才能锤炼。要把杂乱无章的内容合理地放到格律中去，既需要逻辑性，又需要奇妙的想象力。因为有了格律，才会产生妙趣横生的唐诗宋词。诗歌既可言志，也可以映照人的心灵。美诗无邪。因此，共家学派的大师应该是精通格律诗的诗人。

第三，大师应该是有创新能力的人，而他们是通过温故而知新的。现

在我们一讲创新，就直奔创新而去，因此常常把人类历史中早已存在的东西当成新东西提出来，贻笑大方。大师不是科学家，他们和科学家的主要区别在于，科学家探索真理，而大师主要探索符合一定历史发展阶段的社会秩序结构的价值观念。这些价值观念的载体可能是真的也可能是假的。同样是编故事，《圣经》能够成为宗教，而一般人编的故事就成不了宗教，就是因为《圣经》体现了那个时代认同的价值观念。比如说，《圣经》中说夏娃是亚当的肋骨变成的，而不是说亚当是夏娃的肋骨变成的，表明《圣经》诞生在男权时代。因此，共家学派的大师应该精通具有代表性的经典著作，其中包括马克思主义的经典著作、中外思想文化的经典著作，尤其是哲学著作。

第四，大师应该是理论家，他们与舆论家的区别在于，理论家有超强的抽象思维能力。他们的理论是通过文字表达出来的逻辑方程式。看一篇文章的水平高低，主要是看其前提的设定是否站得住脚，推理过程中的逻辑是否严谨。西方哲学高于中国哲学的地方就在于它能够用范畴、概念、判断、推理体系来写作，说理和论证透彻，容易讲授，不会出现像《道德经》中所说的“道可道，非常道”或禅宗第一义的“不可言说”的现象。在西方哲学中，“常道”也是可以言说的。因此，共家学派的大师应该是精通形式逻辑、辩证逻辑、数理逻辑和高等数学的，也只有具有这种能力的人才能真正看懂西方哲学经典。

第五，大师应该至少能够用 10 门语言阅读，其中主要包括古汉语、希伯来文、古希腊文、拉丁文、梵文、阿拉伯文、英文、德文、法文、俄文。中国学者在国际学术界常被他国学者用的原版文本给难住，从而失去发言权，就更谈不上权威了。借助这 10 门语言，可以读懂世界文明中主要的经典著作的原版。而且学懂这 10 门语言，本身就能说明一个学者是否真正能够专心于学术，本身对大众就具有震慑力，本身就能体悟到一种文明的价值观。比如说，在语言中就能看到一个民族更重视什么，因为重视的东西总是放在前面的。只要学习方法得当，弄懂 10 门语言并不难。每门语言的核心单词也就 3000 字左右。只要坚持每天学 8 个单词的听说读

写，一年就能懂一门外语。

第六，大师应该具有写作优美的散文的能力。优美的散文能够把说理和丰富多彩的想象融为一体，读起来有令人愉悦的美感。这样的文章风格独特，难以互相抄袭。散文往往更能表现一个学者的品格。共家学派的著作应该用散文体写成。通过散文来表达严谨的逻辑思维，应该是中国文章区别于西方文章的特点。好的散文不仅能够通理，而且能够激发人的情感，使人在阅读时情理交融，更容易产生征服力。共家学派大师的著作不用多，也不用长，每人能写出一本或一篇能传世的深刻、严谨而优美的散文足矣，最后选入《共家学派思想集萃》系列丛书。这对于统一学术思想、为学生提供有力的学术引证依据都会产生很大的效用。学生们就不会再把杂乱无章和断章取义的，甚至相互冲突的理论碎片硬塞入自己的论文，以便造出似曾相识的作品了。

总之，共家学派的大师应该同时具有这样的基本素质：具有坚定的共产主义信仰，胸怀天下同时具有民族自尊心；精通颜体书法和格律诗；精通中外具有代表性的经典名著特别是马克思主义的作品；精通形式逻辑、辩证逻辑、数理逻辑和高等数学；懂古汉语、希伯来文、古希腊文、拉丁文、梵文、阿拉伯文、英文、德文、法文、俄文，能够阅读用这些文字写成的经典著作；会用优美的文字写出富有哲理和思维严谨的散文。这样的标识比任何名不副实的奖项或头衔都更具有征服力。如果中国有这么一批人来研究和通过视频传播中国化的马克思主义，再拍摄出一部感人至深的《千年马克思》故事片作为教学辅助视频，中国的马克思主义理论教学就能具有强大的征服力了。

韦正翔

2010年9月9日

目 录

序一：马克思主义基本原理课程改革试验 / 1

——学生课堂管理手册（包括串写方式）

序二：谈中国特色社会主义理论的学术化 / 5

——共家学派的倡立

第一章 1

1.1 高瞻远瞩，报效祖国——清华大学本科生新生入学手册

（马克思主义基本原理版） / 3

（吴守君 2008010149 土木水利学院土木工程系）

1.2 人不公，枉少年 / 8

（吴洋 2008010994 信息科学技术学院自动化系）

1.3 被上帝遗忘的小岛 / 13

（张正东 2008012612 经济管理学院金融系）

1.4 90 后重（zhong）《出师表》 / 20

（朱逸文 2008010111 土木水利学院土木工程系）

1.5 做一名马商，心途坦荡——祖国的理想与我的抱负 / 25

（袁野 2008010993 电机工程与应用电子技术系）

1.6 这股“海”风何时才能吹得那般清新？ / 29

（宋柯乐 2008012912 新闻与传播学院）