

当代课程与教学研究书系

——靳玉乐——总主编

课程教学模式论

中学教育与农村建设

朱德全 宋乃庆 ◎ 主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

当代课程与教学研究书系

课程教学模式论

中学教育与农村建设

朱德全 宋乃庆 主 编
袁顶国 副主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

课程教学模式论：中学教育与农村建设/朱德全，宋乃庆主编. —北京：
人民教育出版社，2010

(当代课程与教学研究书系)

ISBN 978-7-107-22631-1

I. ①课…

II. ①朱… ②宋…

III. ①农村学校：中学—课程—教学研究

IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 036030 号

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：26

字数：316 千字 印数：0 001~3 000 册

定价：36.70 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

《当代课程与教学研究书系》
是国家“211 工程”三期建设项目
“基础教育课程改革深化与教学创新研究”之成果

总主编 靳玉乐

内容提要

《课程教学模式论：中学教育与农村建设》是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”的重要成果，也是教育部人文社会科学研究课题“农村普通中学职教渗透‘双证式’教育模式探索”的研究成果。本书从农村普通中学的价值定位切入，明确提出了“以农为本”的农村普通中学教育价值观，倡导突破农村普通中学复制城市中学教育、追求教育“精英化”的“应试教育”模式，走“内发式”学校整体改革道路，具体化为“双证式六连结构”课程与教学模式。该模式以“培养具有普通文化知识与农业技术专业知识的初级复合型人才”为逻辑起点；以“不求人人升学，但求个个成才”、“离土不离乡，是农以农荣”与“升学有基础，从业有技术”为基本理念；以“双证”资格目标与“三维”操作目标相结合的目标体系为目标结构；以课堂、基地、农校、农户、实体与高校这六个基本要素为关节点的“六连结构”为运行机制。该模式的实现有赖于四项基本策略：“普职渗透式”课程改革策略、“主题式”教学策略、“三元整合式”评价策略与“三级一体式”管理策略。

《当代课程与教学研究书系》总序

◎ 靳玉乐

进入新世纪以来，我国的课程与教学研究可谓异彩纷呈，既有深入的理论建构，又有面向实践的意义追寻，呈现出“百花齐放、百家争鸣”的局面。伴随着时代变革与社会发展，各种各样的教育思潮不断涌现，促使当代课程与教学研究发生深刻的变化，表现出新的特点和趋势，诸如研究的思维方式从实体思维走向关系思维、研究的范式由技术理性走向文化理解、研究的重心由理论体系的建构走向问题解决，等等，从而使课程与教学研究不断开拓出新的领域，取得新的发展。

《当代课程与教学研究书系》是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”的重要成果，它着眼于当代世界课程与教学改革趋势，结合当代课程与教学研究的特点，对我国正在进行的基础教育课程改革与教学创新的实践进行深入的理论探讨和实证研究，期望能够总结提炼出一些有价值的思想或观点，为我国课程与教学改革的实践服务，并推进课程与教学理论的发展。

这套书系包括八本著作，它们既相互联系，又各自相对独立。我们力争使这套书系能够充分体现出以下特点。

第一，坚持理论与实践有机结合。本书系不是空谈理论或摹写实践，而是立足于我国基础教育课程改革与教学创新的实践，针对实践进行反思和总结，致力于理论建构与实践探索的统一。从某种意义上说，这套书系也体现出基础研究与应用研究的结合。基础研究旨在发现规律、发展理论，而应用研究则致力于解决直接的实际问题。比如说，对德育课程理念、教学研究范式、

课堂生态等问题的研究，主要是基础研究的范畴；而对课程与教学特色、模式、建构等问题的探讨，则主要是应用研究。

第二，坚持以学科前沿问题的研究为核心，注重多维视野的相互关照。从宏观与微观、历史与现实、继承与超越、国际与本土等方面探讨学校课程领导、教师教育课程、校本课程、德育课程、教学研究范式、课堂生态、课程和教学特色模式以及国际课程改革等当前课程与教学研究的热点、难点问题，既反映学科发展的基本趋势，又体现出理论的创新诉求。

第三，坚持在研究方法论上体现一元与多元、借鉴与批判的统一。本书系既坚持以马克思主义理论体系为指导，又坚持研究方法的多样性与丰富性，摒弃二元对立和非此即彼的观点，从社会学、文化学、人类学、生态学、生命哲学等视角探讨这套书系涉及的课程与教学课题。同时，在处理别国的经验上，如在对待教学研究范式、学校课程领导、国际课程改革等问题上，既不盲从，也不排斥，而是致力于有中国特色、中国气派、中国风格的学术研究。

当代中国的课程与教学研究面临着复杂多样的理论难题和实践挑战，如何既能融入世界学术主流又能立足本土、深入实践，走自己的路，真正把课程与教学研究从西方范式中“解放”出来，不是一件容易的事情。我和我的研究团队已经开始了这样一个艰难的历程，并取得了一些成果。我们乐于和学界同仁分享这些成果，真诚希望大家批评指正！

最后，我要特别感谢人民教育出版社的魏运华、吕达、刘立德编审以及其他有关同志，他们在本书系的选题、组稿、修改、定稿和编辑出版的过程中付出了艰辛的劳动。如果没有他们的关心和支持，这套书系是很难和大家见面的。

目 录

导 言	1
第一章 农村中学教育的价值定位	9
第一节 农村中学教育价值的“实然”——“离农教育” ...	10
一、“离农教育”的表现	10
二、“离农教育”的影响	14
第二节 农村中学教育价值的“应然”——“以农为本” ...	19
一、“以农为本”的内涵	20
二、“以农为本”的特征	30
三、“以农为本”的理论渊源	34
第三节 “以农为本”的农村中学教育价值的实现	38
一、基于农村学生的多元教育目标观	39
二、基于农村社会的多层次课程资源	41
三、“以农为本”的特色教学模式	42
第二章 农村中学教育的现存问题与改革路径	44
第一节 农村中学教育的现存问题及归因分析	45
一、农村中学教育的现存问题	46
二、农村中学教育现存问题的归因分析	55

第二节 农村中学教育的改革路径	64
一、确立正确的教育目标, 转变办学方向	66
二、提高教师素质, 引领教师专业发展	67
三、立足学校实际, 加强教育科研	71
四、重视学校文化建设, 营造良好办学氛围	77
第三章 农村中学课程教学模式的发展与 “双证式六连结构”模式的提出	81
第一节 农村中学课程与教学模式发展与改革述评	82
一、升学为主、城乡一律的传统课程与教学模式	82
二、农村教育综合改革背景下的几种探索模式	86
三、农村中学课程与教学模式发展与改革的反思	93
第二节 “双证式六连结构”模式的提出	96
一、课程与教学是农村中学“内发式”改革的切入点	97
二、课程与教学模式概念的厘定	99
三、农村中学“双证式六连结构”模式	101
第四章 “双证式六连结构”模式的一般理论	108
第一节 农村中学课程与教学的逻辑起点	108
一、农村社会经济发展的人才需求结构	111
二、农村普通中学生的教育希望	119
三、农村中学教育的培养目标探索	125
第二节 “双证式六连结构”模式的内涵	134
一、“双证式六连结构”模式的含义	134
二、“双证式六连结构”模式的特征	136
第三节 “双证式六连结构”课程与教学模式的理念	142
一、不求人人升学, 但求个个成才	142
二、离土不离乡, 是农以农荣	151

三、升学有基础，从业有技术	158
第四节 “双证式六连结构”课程与教学模式的目标	163
一、确立课程与教学目标的依据	163
二、“双证式”课程与教学模式的目标体系	169
第五章 “双证式六连结构”模式的运行机制	180
第一节 “六连结构”的基本内涵	180
一、“六连结构”的构成	181
二、“六连结构”的理论基础	185
三、“六连结构”的基本特性	188
第二节 “六连结构”的内部机制	195
一、课堂是支点：客观知识的内化	195
二、课堂连基地：完整教学过程的实现	200
三、农校连农户：农村普通中学教育功能的扩延	205
四、农校连实体：人才供给与需求的统一	209
五、高校连农校：理论与实践的整合	212
第六章 “双证式六连结构”模式的实践策略	218
第一节 “普职渗透式”课程	218
一、指导课程建设的代表性理论	219
二、“普职渗透式”课程的内涵与依据	229
三、“普职渗透式”课程建设的内容	237
第二节 “主题式”教学	258
一、“主题式”教学的基本内容	259
二、农业技术课程教学的特殊性	293
第三节 “三元整合式”评价	308
一、“三元整合式”评价的系统构成和基本特征	308
二、“三元整合式”评价的基本程序	322

三、“三元整合式”评价的微观技术	327
第四节 “三级一体式”管理	342
一、“三级一体式”管理的含义与构成	343
二、“三级一体式”管理的基本结构	348
三、“三级一体式”管理的基本程序	361
四、“三级一体式”管理的操作策略	366
第七章 “双证式六连结构”模式的实践效应 和实践体悟	373
第一节 “双证式六连结构”模式的实践效应	373
一、普职交互、良性循环，共显教育实效	373
二、基地主线、三方受惠，同创经济效益	378
三、三教一体、齐心协力，共育合格人才	379
四、内培外聘、学研同步，打造专业师资	381
五、以点带面、全市普及，彰显外在效度	383
第二节 “双证式六连结构”模式的实践体悟	385
一、端正办学思想，坚定办学方向	385
二、明确主体地位，走“内发式”学校改革之路	386
三、心系农民，扩大农村普通中学教育性质的内涵	387
四、系统化改革是农村普通中学教育发展的关键	389
五、升学与就业的双重任务应该且可以和谐统一	390
六、地方与校本课程建设应走“三级联动”之路	391
主要参考文献	395
后 记	403

导言

本书是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”的重要成果，也是教育部人文社会科学研究课题“农村普通中学职教渗透‘双证式’教育模式探索”的最终成果。

在走进本书之前，需要明确以下相关问题：为什么选择农村普通中学作为我们的研究对象？要解决农村普通中学的什么问题？在寻求与探索问题解决的过程中应该遵循什么样的方法论？问题解决方案所依据的基本假设是什么？等等。

教育是人类社会的永恒主题。从人类诞生的那一天起，一种有意识地促进人类自身不断发展、不断完善、不断超越与不断创造的活动——教育——就随之产生了。纵观古今中外人类社会的历史，可以说，人类文明最昌盛的时期正是教育活动最发达的时期，教育发展最蓬勃的时期也正是人类社会进步最大的时期。在21世纪的今天，要实现中华民族的腾飞与振兴，要构建和谐社会，必须大力兴办教育，促成真正意义上的全民教育的实现；必

须促进城乡区域协调发展，促进城乡教育均衡发展，推动社会主义新农村建设，达成建设和谐农村与和谐教育的目标。然而，中国教育的现实却令人担忧，尤其是中国城乡教育的发展呈现出极不协调的局面，一位人大代表在第十届全国人大四次会议上的发言——“城市学校像欧洲，农村学校像非洲”，就生动而形象地刻画出了城乡教育的巨大落差。

中国社会自古以来就是典型的农业社会，虽经新中国成立后六十年，特别是改革开放三十年来的迅速发展，随着工业现代化的推进，“城市化”水平越来越高，但是，全国 13 亿人口中仍然有 8~9 亿居住于农村。所以，有识之士无不疾呼：没有中国农村的发展，就不会有中国社会的全面持续发展。而农村社会发展的瓶颈还在于农村人口文化素质的低下和现代农业科学技术能力的不足。因而，提高广大农村人口的文化素质，提升他们的农业科技水平，正是中国教育特别是农村教育义不容辞的责任与使命。在由学校教育（包括以农村青少年为教育对象的普通学校与职业学校为办学主体的教育）与非学校教育（以广大农民为教育对象的各种教育形式）组成的农村教育系统中，学校教育在农村社会中有着极其重要的战略地位，对农村社会的发展起着关键的作用。这种地位与作用可用一个不太美妙的比喻来说明：农村社会犹如一个巨大的水库，农村劳动者犹如水库中的水——它由两部分组成：一是水库中本身留存的水（广大农民）^①；二是持续地流入水库中的水（主要是农村中学生）^②。在 21 世纪全面建设小康社会、和谐社会的今天，农村教育的根本目的是使巨型水库

① 由于历史等诸多原因，这个巨型水库中留存的水（广大农民）绝大部分是浑浊的——普通文化知识较少，现代农业所需的农业技术知识缺乏，不过，他们拥有从事传统农业的简单技能与充盈的体力。

② 在传统农村中学教育影响下的农村中学生虽然具有相应的普通文化基础知识，但是他们缺乏进行现代农业生产经营的科学技术知识与能力。

中的水变清澈，其中非学校教育要实现“净化”功能，即把水库中浑浊的水变成清澈的水（使广大农民具有普通文化知识和现代农业技术知识），学校教育要实现“清源”功能，即保证将要流入水库中的水是清澈的（使农村中学生同时具备普通文化知识与现代农业技术知识）。只有两者同时发挥作用，农村社会这个巨型水库中的浊水才可能逐渐减少，才可能由浊到清，直至达到完全清澈的状态。反之，在学校教育有效实现其“清源”功能的条件下，如果非学校教育不能有效实现其“净化”功能，水库中的“存水”也会由浊变清，但是时间会很长；而在非学校教育有效实现其“净化”功能的条件下，如果学校教育没有发挥其应有的“清源”功能，使将要流入水库中的“源水”处于浑浊的状态，则水库中的水可能永远都不会清澈。因此，要达成“彻清”之境界，必须要“清源”，这正是农村社会中学教育的战略地位与关键作用的具体的本质意蕴。

可是，现实中，学校教育的“清源”功能却不尽如人意，主要原因是起关键作用的普通中学教育出现了问题。就整个农村学校教育来看，流入农村社会这个巨型水库中的水，绝大部分是从农村普通中学出来的，具体分为两部分：一部分是通过管道的正常出口流入水库中的，即从普通中学毕业后回到农村的群体；另一部分是从管道中漏出来流入水库中的，即未从普通中学正常毕业（如辍学）而回到农村的群体。从这一层面来看，农村普通中学必须解决两个问题：一是保证管道不漏水，使所有的水都通过管道的正常出口流入水库，即保证所有学生都能正常地从普通中学毕业；二是保证从管道的正常出口流出的水是清澈的而不是浑浊的，即保证所有从普通中学毕业的农村学生都既有普通文化知识，又有现代农业技术知识。

然而，我国农村普通中学的客观现实却是：其一，作为管道的农村普通中学总是漏水。据 2002 年东北师范大学农村教育研

究所对 6 省 14 县 17 所农村初中历时两年的调查，农村初中学生辍学情况依然十分严重。被调查的 17 所农村初中，辍学率最高的达 74.37%，平均辍学率为 44.71%。其中，辍学率接近或达到 70% 的有 4 所，达到 50% 的有 3 所，40%~50% 的有 1 所，30%~40% 的有 3 所，20%~30% 的有 2 所，10%~20% 的有 1 所，10% 以下的有 2 所（参见本书第二章）。其二，从管道的正常出口流入农村这个大水库的不是清澈的水而是浑浊的水（只有普通文化知识没有农业技术知识），是“种田不如老子，养猪不如嫂子”的“闲人”，而且其数量大得惊人。根据《中国教育年鉴》及教育部发布的《全国教育事业统计公报》的统计数据可知，1986~2005 年的 20 年间，有高达 2 亿的农村中学生以这种方式进入农村社会（参见本书第四章）。2 亿人口是一个什么概念呢？它相当于我国农村适龄劳动力人口数的 1/3 还要多。

同时，农村普通中学的关键性作用还表现在另一层面上：把农村普通小学的全部毕业生吸引到中学，而不让他们在还处于浑水的状态就进入农村社会。然而，由于家庭经济、办学条件等外在因素，特别是农村普通中学本身的吸引力、组织文化与组织气候等内在因素，现实中仍然有相当比例的农村普通小学毕业生直接返回农村社会。据资料显示，1995 年我国大中城镇已完成普及九年义务教育的工作时，农村中还有至少 1/4 的小学毕业生未进入初中学习。1995 年以后，我国初中阶段毛入学率不断上升，但农村初中入学率与城市初中入学率至今仍相差 10 个百分点左右。到 1999 年，农村初中的毛入学率上升到 91%，但低于 90% 的省区仍有 15 个，其中贵州和内蒙古分别为 72.4% 和 75.7%，而西藏则只有 38.1%。同年，全国有 130 万的青少年在小学毕业后便走向社会。虽然，至 2006 年，教育部公布的初中阶段毛入学率达到 95%。但是，如果考虑城乡差别的话，农村初中的毛入学率肯定远低于这个数字。根据《全国教育事业统计公

报》计算可知,1986~2005年,小学毕业后未能升学的人数高达5 000万人以上(参见本书第二章与第四章)。

我国农村普通中学在“清源”功能的实现上表现出来的问题直接制约着农村青少年的生存与发展,制约着广大农民“脱贫致富”之路,制约着农村社会的发展,制约着我国传统农业向现代农业的转变,制约着第三次农业和农村经济结构战略性调整的顺利进行。同时也影响到整个国民经济的可持续性发展,影响到全面小康社会的建设,影响到社会主义新农村与中国和谐社会的建设。

造成这种困境的原因是什么,农村普通中学如何走出这种困境,这正是“双证式六连结构”课程与教学模式所力图阐释与解决的基本问题。我们从农村普通中学的价值定位切入,在系统分析制约农村普通中学的一般因素与影响农村普通中学课程与教学发展的特殊因素的基础上,针对农村普通中学的三大问题建构并实验了问题解决方案——“双证式六连结构”模式。全书分七章阐述了“双证式六连结构”模式的基本思想、原理、机制、策略与效益等。

第一章从农村普通中学教育价值观的层面,深入而全面地剖析了我国传统农村普通中学价值取向中存在的问题,明确提出了“以农为本”的农村普通中学教育价值观:农村社会的发展只有靠广大农民自己来解决;农村普通中学是农村社会的学校,是教育与培养农民子弟的学校;农村普通中学必须为农村社会发展服务、为全体农村青少年服务、为广大农民服务。

第二章在全面分析制约当前我国农村普通中学发展的主客观原因的基础上,明确提出农村普通中学的发展路径:在“以农为本”价值观的导向下,突破传统农村普通中学复制城市中学教育、追求教育精英化的“应试教育”模式的束缚,走“内发式”学校整体改革道路。

第三章在检视传统农村普通中学课程与教学发展脉络、鉴别

其优劣的基础上,提出符合“以农为本”的教育价值观、体现“内发式”学校整体发展内涵的“双证式六连结构”课程与教学模式。

第四章明确论证与阐述了农村普通中学“双证式六连结构”课程与教学模式的逻辑起点——培养具有普通文化知识与农业技术专业知识的初级复合型人才;基本理念——“不求人人升学,但求个个成才”、“升学有基础,从业有技术”与“离土不离乡,是农以农荣”;目标结构——“双证”资格目标与“三维”操作目标相结合的目标体系等一般理论问题。为“双证式六连结构”模式的实践提供了明确的理论导向。

第五章建构并阐明了以课堂、基地、农校、农户、实体与高校这六个基本要素为关节点的“六连结构”运行机制,详细讨论了“六连结构”运行机制的交互式连结形式与基本功能。为农村普通中学实现其新的教育价值与教育功能提供了载体与机制。

第六章陈述了实现“双证式六连结构”模式整体教育功能的四大策略:“普职渗透式”课程改革策略、“主题式”教学策略、“三元整合式”评价策略与“三级一体式”管理策略,从而保障了“双证式六连结构”模式的实践化、行为化与操作化。

第七章简要概述“双证式六连结构”模式在重庆市黔江石会中学实施八年多来所取得的实践效应与操作感悟。

通阅全书,读者可以感受到“双证式六连结构”模式对农村普通中学性质的扩展:由单纯的以农村适龄青少年为教育对象的学校教育机构,转变为集普通文化教育中心、农业技术培训推广中心、创业指导培训中心与市场信息服务中心于一体的综合性农村教育机构,从而把农村普通中学所在区域的广大农民纳入其教育对象的范围,对广大农民进行以“绿色证书”为主的农业技术教育。这是自20世纪80年代以来,以“农科教结合”和“三教(普、职、成)统筹”为指导思想的农村教育整体改革,在实现