

职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才
培养培训工程

护理专业领域文件汇编

中华人民共和国教育部 编



高等教育出版社

职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程

护理专业领域文件汇编

中华人民共和国教育部 编

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理专业领域文件汇编 / 中华人民共和国教育部编.
北京: 高等教育出版社, 2004.4
ISBN 7-04-012215-4

I. 护… II. 中… III. 护理学—专业—高等教育:
技术教育—文件—汇编—中国 IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 019499 号

策划编辑 贾瑞武 责任编辑 贾瑞武
封面设计 王 雱 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 5.5
字 数 75 000

版 次 2004 年 4 月第 1 版
印 次 2004 年 4 月第 1 次印刷
定 价 9.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 简 介

本书收录了由教育部与劳动和社会保障部、国防科工委、交通部、信息产业部和卫生部联合起草的《教育部等六部门关于实施职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程的通知》,教育部副部长吴启迪同志在“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”新闻发布会上的讲话和以教育部办公厅与上述部委办公厅及中国机械联合会、中国汽车工业协会、中国汽车维修行业协会联合制定的相关专业领域的教学指导方案。

这些文件体现了教育部等六部门最近一个时期关于职业教育发展和改革的基本思路 and 做法,突出了紧密依靠行业、企业,以企业需求为根本出发点的指导思想。相关专业领域的教学指导方案以相关行业人力资源需求预测为基本依据,引导职业院校从劳动力市场的实际需要出发,以就业为导向,以能力为本位,努力造就制造业和现代服务业一线迫切需要的高素质技能型人才。方案的制定者不仅包括行业主管部门和协会主管教育的领导和职教专家,还包括很多在一线长期工作的、在相关行业享有盛名的专家。

当前,全国职业教育系统正在深入贯彻《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》精神,全国职业教育保持健康发展的良好势头。我们相信,职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程的实施,将有利于缓解劳动力市场上相关专业领域技能型人才的紧缺状况,有利于促进职业教育走产教结合、校企合作的路子,从而提高职业教育服务社会主义现代化建设的能力,促进我国经济社会的协调、健康发展。

目 录

教育部、劳动和社会保障部、国防科工委、信息产业部、交通部、卫生部 关于实施“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才 培养培训工程”的通知	(1)
在“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程” 新闻发布会上的讲话(2004年2月23日) 教育部副部长 吴启迪	(7)
教育部办公厅 卫生部办公厅关于确定职业院校开展护理专业领域 技能型紧缺人才培养培训工作的通知	(13)
附件一:中等职业学校和五年制高职护理专业领域技能型紧缺人才培养 培训指导方案	(15)
附件二:三年制高等教育护理专业领域技能型紧缺人才培养指导 方案	(47)
附件三:承担护理专业领域技能型紧缺人才培养培训任务的院校与合作 医疗卫生机构名单	(59)
附件四:关于我国护理人力资源状况和加强护理紧缺人才培养培训工作的 建议	(71)

教育部、劳动和社会保障部、国防科工委、信息产业部、交通部、卫生部关于实施“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”的通知

教职成[2003]5号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、劳动和社会保障厅(局)、国防科工委(办)、信息产业主管部门、交通厅(局、委)、卫生厅(局)、新疆生产建设兵团有关部门,各计划单列市有关部门,有关学校、有关单位:

为实现党的十六大提出的全面建设小康社会的奋斗目标,落实《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》,促进职业教育更好地适应社会主义现代化建设对生产、服务第一线技能型人才的需要,缓解劳动力市场上制造业和现代服务业技能型人才紧缺状况,我们决定实施“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”。现将有关事项通知如下:

一、指导思想

以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,认真落实全国职业教育工作会议和《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》精神,积极推动职业教育体制创新、制度创新和深化教育教学改革,为经济结构调整和技术进步服务,为促进就业和再就业服务。以经济结构调整和行业人力资源需求预测为基本依据,进一步引导职业院校从劳动力市场的实际需要出发,坚持正确的办学指导思想,坚持以就业为导向,以全面素质为基础,以能力为本位,帮助学生形成健康的劳动态度、良好的职业道德和正确的价值观,要把提高学生的职业能力放在突出的位置,加强实践教学,努力造就制造业和现代服务业一线迫切需要的高素质技能型人才。

二、目标任务

适应我国现阶段走新型工业化道路,坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,大力振兴装备制造业,加快发展现代服务业的实际需要,根据劳动力市场技能型人才的紧缺状况和相关行业人力资源需求预测,优先确定在数控技术应用、计算机应用与软件技术、汽车运用与维修、护理等四个专业领域,在全国选择确定 500 多所职业院校作为技能型紧缺人才示范性培养培训基地;建立校企合作进行人才培养的新模式,有效加强相关职业院校与各地推荐的 1400 多个企事业单位的合作,不断加强基地建设,扩大基地培养培训能力,2003~2007 年相关专业领域共输送毕业生 100 万人,在相关专业领域共提供短期技能提高培训 300 万人次,缓解劳动力市场上技能型人才的紧缺状况;发挥技能型紧缺人才培养培训基地在探索新的培养培训模式、优化教学与训练过程等方面的示范作用,提高职业教育对社会和企业需求的反应能力,促进整个职业教育事业的改革与发展。

各地应根据区域经济发展和劳动力市场的实际需要,确定当地培养培训技能型紧缺人才的优先专业领域,并在职业院校确定一批技能型紧缺人才培养培训基地,加强与企业等用人单位的合作,培养大批当地劳动力市场急需的技能型人才,基本满足劳动力市场对技能型人才的需求。

三、实施措施

1. 建立院校与企事业单位合作进行人才培养的机制,实行根据企事业单位用人“订单”进行教育与培训的新模式。

在各地推荐的基础上,拟在相关专业领域分别确定一批中等职业学校和高等职业院校,作为相关专业领域技能型紧缺人才示范性培养培训基地,与企事业单位合作开展技能型紧缺人才培养培训工作(另行文)。参与合作的企事业单位要充分依托职业院校进行新职工的培养和在职职工的培训提高,与院校签订人才培养培训合同,优先录用合作院校的

毕业生,并要积极参与职业院校的教育与培训活动,在根据市场需求确定培养目标、人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容和学习成果评估等各方面发挥主导作用。企事业单位有责任为合作院校提供专业师资、实训设备,并应接受教师和学生进行见习和实习。职业技术学院要关注企业需求变化,调整专业方向,确定培养培训规模,开发、设计实施性教育与培训方案。行业与企业要支持相关职业院校进行办学体制改革的探索,建立主要由企事业单位代表参加的专业教学指导委员会,为他们发挥作用创造条件。

2. 认真组织实施相关专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案。

为了适应培养技能型紧缺人才的要求,教育部组织有关部门分别制定了职业院校数控技术应用、计算机应用与软件技术、汽车运用与维修和护理专业领域的技能型紧缺人才培养培训指导方案(另行文)。各地教育行政部门和有关部门要组织相关专业领域技能型紧缺人才示范性培养培训基地,按照指导方案的要求,积极推进相关专业领域教育教学改革,优化教学过程,采用先进的教学模式,重视学生职业道德和职业能力的培养。职业院校要按照企业对技能型人才的实际要求来安排文化基础课程,防止盲目加大文化基础课程的比重,削弱职业技能训练,片面追求对口升学考试的做法。地方教育行政部门和教学研究机构要支持职业院校根据实现技能型紧缺人才培养目标的要求对文化基础课程的设置和课时安排进行必要调整。相关职业院校有权自主决定培养技能型紧缺人才的专业是否参加文化课程统一考试。高等职业院校对口招收中等职业学校毕业生时,要按培养技能型人才的要求确定考试科目和考试标准,要有利于引导中等职业学校完成技能型人才的培养与训练目标,防止把职业教育办成应试教育。地方教育行政部门和有关部门要按照有利于满足就业需要,有利于提高学生职业能力,有利于办出专业特色的原则,完善对职业院校相关专业教育教学质量的评估机制,要把毕业生专业基本对口的就业率作为衡量教学质量和办学效益的主要依据。

3. 实行灵活的学籍管理和教学管理制度,扩大相关院校的自主权。

各地教育行政部门和有关部门要支持承担技能型紧缺人才培养培训任务的院校推行学分制等更加灵活的学籍管理、教学组织和教学管理制度,支持院校针对生源状况和工作实际需要,实行分层教学、分专业方向教学和分阶段教育。对于相关专业领域各个年级的在校学生,职业院校要及时调整教学计划,更新教学内容,尽快满足劳动力市场对技能型人才的需求。职业院校要努力扩大专业教育资源的服务范围,及时把相关专业领域中的核心教学与训练项目用于企业在职职工、转岗职工的知识更新和技能提高培训以及下岗失业人员的再就业培训。

4. 实行学历教育与职业培训相结合。

技能型紧缺人才的培养和培训实行学历证书、培训证书和职业资格证书相结合,加强学历教育与职业培训的沟通。要建立学分转换等相应的机制,把学历教育中的专业能力要求与国家职业标准以及相关行业和合作企业的用人要求结合起来。在学历教育的课程结构、教学内容和教学进度安排等方面为学生获得培训证书和职业资格证书提供方便,使学生在取得学历证书的同时,按照国家有关规定获得用人单位认可程度高、对学生就业有实际帮助的相应的培训证书和职业资格证书。

四、保障机制

1. 切实加强相关专业师资队伍建设、实验实习基地建设和课程教材建设。

根据技能型紧缺人才培养培训专业领域知识、技术更新快的特点,建立专业教师定期轮训制度,支持教师到企业和其他用人单位进行见习和工作实践,重点提高教师的专业能力和教育教学能力。聘请生产和服务一线技术人员、技师和高级技师担任兼职教师,加强实习指导教师队伍建设,努力形成具有“双师”素质的师资队伍。委托国家重点建设的职业教育师资培训基地及国家级示范性职业培训教师培训基地,与相关行业的骨干企业和单位合作,在2004年将相关院校技能型紧缺人才培养培训专业领域的骨干教师轮训一遍。积极创造条件,选拔和组织相关专

业领域的骨干教师出国进修。要建立和完善教育教学条件,建设符合教育教学需要的专业教室和实训基地。要关注相关专业领域最新技术发展,及时调整课程设置和教学内容,突出本专业领域的新知识、新技术、新工艺和新方法。按照职业院校国家规划教材的管理原则,组织开发和编写技能型紧缺人才培养培训教材。各地和职业院校要注意在现有教材资源中选用适合培养培训技能型紧缺人才的教材,也可根据实际需要开发和编写实验教材、校本教材和多媒体教学课件,为专业教学提供丰富、多样和实用的教学材料,丰富教材形态,建立具有明显特色的教材体系。

2. 加大对技能型紧缺人才培养培训工作的经费投入。

争取中央和地方财政的支持,为“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”的实施提供必要的经费,改善承担技能型紧缺人才培养培训任务的职业院校相关专业的教学和训练条件、支持教师培训和课程教材开发等工作。相关部门也要加大对职业院校专业建设的投入。企业按照国家规定提取的教育和培训经费,应安排一定比例用于支持相关职业院校培养培训技能型紧缺人才。社会对职业教育的资助和捐赠等,在经费安排上要向承担技能型紧缺人才培养培训任务的职业院校和专业倾斜。对于家庭经济困难学生提供的资助,也要向相关专业的学生倾斜。相关的职业院校要优先保证技能型紧缺专业的经费投入。

3. 加强领导,促进“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”顺利实施。

各地要充分认识加强技能型紧缺人才培养培训对于促进我国制造业和现代服务业发展的重要意义,相关部门要密切合作,切实加强对实施“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”工作的协调和领导,并与国家高技能人才培养工程相结合。要加强对当地相关院校和专业的宣传、支持和安排相关专业优先招生,并要加强对毕业生的就业指导和服务。要发挥专家咨询组织的作用,开展相关领域人力资源需求的调研,指导专业课程和教材的开发,保证各相关专业领域技能型紧缺人才培养培训的质量。要及时总结实施“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”的经验,并及时推广到其他院

校和其他专业领域,推动职业教育更加适应劳动力市场对技能型紧缺人才的需要。

教 育 部 劳动和社会保障部
国 防 科 工 委 信 息 产 业 部
交 通 部 卫 生 部

二〇〇三年十二月三日

在“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”新闻发布会上的讲话

(2004年2月23日)

教育部副部长 吴启迪

同志们,新闻界的朋友们:

党的十六大提出要走新型工业化道路,坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,加快发展现代服务业,全面建设小康社会。《中共中央、国务院关于进一步加强对人才工作的决定》提出在建设中国特色社会主义伟大事业中,要把人才作为推进事业发展的关键因素,努力造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。技术、技能型人才是人才队伍重要的组成部分。最近一个时期以来,劳动力市场出现技能型人才短缺问题,引起中央领导和社会各界广泛关注。

为了抓住机遇、迎接挑战,从2003年初开始,教育部紧密联系有关部门和行业组织,认真组织有关行业部门、企业和职业院校的专家,对我国制造业和现代服务业发展对技术、技能型人才的实际需要进行了专题调研。调研结果表明,我国要成为“世界工厂”,就需要造就和培训数十万数控技术应用领域的操作人员、编程人员和维修人员;在推进国民经济信息化中,全国计算机应用专业人才的需求每年将增加百万人左右;随着汽车保有量的大幅度上升,全国汽车维修行业每年需要新增近三十万从业人员;在医疗服务领域,我国医生与护士的比例为1:0.61,而世界平均比例为1:2.7。按照到2015年我国的医护比例达到1:1进行预测和规划,我国每年需要培养各层次护士十五万人。调研结果还表明,我国技能型人才的培养模式相对落后,迫切需要通过提高职业教育和培训的针对性和适应性。

根据上述调查研究和行业人力资源需求的分析预测,教育部、劳动保障部、国防科工委、信息产业部、交通部、卫生部联合提出优先在数控技术应用、计算机应用与软件技术、汽车运用与维修、护理等四个专业领域实施“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”。日前,这六个部门已经发出《关于实施“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”的通知》。教育部已分别会同有关部委或行业组织印发了相关专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案,并公布了参加此项工程的职业院校和合作企事业单位的名单。

在“工程”启动之际,我们在这里举行新闻发布会。下面,我对实施“工程”的指导思想、目标任务、推进机制和条件保障等进行一些简要介绍。

一、实施“工程”的指导思想

“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”的实施,以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,认真落实《国务院大力推进职业教育改革与发展的决定》精神,积极推动职业教育体制创新、制度创新和深化教育教学改革,为经济结构调整和技术进步服务,为促进就业和再就业服务。以经济结构调整和行业人力资源需求预测为基本依据,进一步引导职业院校从劳动力市场的实际需要出发,坚持正确的办学指导思想,坚持以就业为导向,以全面素质为基础,以能力为本位,帮助学生形成健康的劳动态度、良好的职业道德和正确的价值观,把提高学生的职业能力放在突出的位置,加强实践教学,努力造就制造业和现代服务业一线迫切需要的高素质技能型人才。

二、“工程”的目标任务

根据劳动力市场技能型人才的紧缺状况和相关行业人力资源需求预测,在数控技术应用、计算机应用与软件技术、汽车运用与维修、护理等四个专业领域,全国选择确定 500 多所职业院校作为技能型紧缺人才示范性培养培训基地(其中高职院校 250 多所,中等职业学校 340 多

所);建立校企合作进行人才培养的新模式,有效加强相关职业院校与各地推荐的 1400 多个企事业单位的合作,不断加强基地建设,扩大基地培养培训能力,2003~2007 年相关专业领域共输送毕业生 100 万人,在相关专业领域共提供短期技能提高培训 300 万人次,缓解劳动力市场上技能型人才的紧缺状况;发挥技能型紧缺人才培养培训基地在探索新的培养培训模式、优化教学与训练过程等方面的示范作用,提高职业教育对社会和企业需求的反应能力,促进整个职业教育事业的改革与发展。

三、实施“工程”采取的新机制

随着社会主义市场经济体制的建立,市场将在人力资源配置中发挥更加重要的作用,职业教育必须面向市场,坚持以就业为导向,建立新的机制和办学模式。这项工程的实施中,职业院校将解放思想,更新观念,采取以下四个方面的新机制:

1. 建立院校与企事业单位合作进行人才培养的机制,实行根据企事业单位用人“订单”进行教育与培训的新模式。行业企业的发展离不开职业教育,职业教育的改革与发展离不开行业企业,技能型人才的培养培训必须走产教结合、校企合作的路子。参与合作的企事业单位依托职业院校进行新职工的培养和在职职工的培训提高,与院校签订人才培养培训合同,优先录用合作院校的毕业生,并要积极参与职业院校的教育与培训活动,在根据市场需求确定培养目标、人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容和学习成果评估等各方面发挥主导作用。企事业单位有责任为合作院校提供专业师资、实训设备,并接受教师和学生进行见习和实习。教育部门和职业技术学院关注企业需求变化,调整专业方向,确定培养培训规模,开发、设计实施性教育与培训方案。

2. 优化教学过程,采用先进的教学模式,重视学生职业道德和职业能力的培养。职业院校按照企业对技能型人才的实际要求来安排文化基础课程,防止盲目加大文化基础课程的比重,削弱职业技能训练,片面追求对口升学考试的做法。地方教育行政部门与院校主管部门按照有利于满足就业需要,有利于提高学生职业能力,有利于办出专业特色的原则,完善对职业院校相关专业教育教学质量的评估机制,要把毕业生

专业基本对口的就业率作为衡量教学质量和办学效益的主要依据。在“工程”的实施中,高等职业教育的基本学制将由现行的三年逐步调整为两年。

3. 实行灵活的学籍管理和教学管理制度,扩大相关院校的自主权。支持承担技能型紧缺人才培养培训任务的院校推行学分制等更加灵活的学籍管理、教学组织和教学管理制度,支持院校针对生源状况和工作实际需要,实行分层教学、分专业方向教学和分阶段教育。职业院校要努力扩大专业教育资源的服务范围,及时把相关专业领域中的核心教学与训练项目用于企业在职职工、转岗职工的知识更新和技能提高培训以及下岗失业人员的再就业培训。

4. 实行学历教育与职业培训相结合。技能型紧缺人才的培养和培训实行学历证书、培训证书和职业资格证书相结合,加强学历教育与职业培训的沟通。要建立学分转换等相应的机制,把学历教育中的专业能力要求与国家职业标准以及相关行业和合作企业的用人要求结合起来。在学历教育的课程结构、教学内容和教学进度安排等方面为学生获得培训证书和职业资格证书提供方便,使学生在取得学历证书的同时,按照国家有关规定获得用人单位认可程度高、对学生就业有实际帮助的相应的培训证书和职业资格证书,提高学生的就业能力。

四、推进“工程”顺利推进的条件保障

1. 加强领导,促进“工程”顺利实施。我们将发挥专家咨询组织的作用,开展相关领域人力资源需求的调研,指导专业课程和教材的开发,保证各相关专业领域技能型紧缺人才培养培训的质量。各地要充分认识加强技能型人才培养对于促进我国制造业和现代服务业发展的重要意义,相关部门要密切合作,切实加强对“工程”实施的协调和领导,加强对当地相关院校和专业的宣传,支持和安排相关专业优先招生,并要加强对毕业生的就业指导和服务。

2. 加大对技能型紧缺人才培养培训工作的经费投入。我们将争取中央财政的支持,为“职业院校制造业和现代服务业技能紧缺人才培养培训工程”的实施提供必要的经费。地方政府增加经费投入,改善承担

技能型紧缺人才培养培训任务的职业院校相关专业的教学和训练条件、支持教师培训和课程教材开发等工作。企业按照国家规定提取的教育和培训经费,应安排一定比例用于支持相关职业院校培养培训技能型紧缺人才。社会对职业教育的资助和捐赠等,在经费安排上要向承担技能型紧缺人才培养培训任务的职业院校和专业倾斜。

3. 加强示范性职业院校和专业的建设。结合“工程”的实施,我们将有针对性地加强示范性中等职业学校、高等职业院校以及示范专业的建设。教育部即将公布经过重新调整和认定的一千多所国家级重点中等职业学校。教育部已于近期正式启动了 35 所示范性软件职业技术学院的建设工作。其目的是经过 3~5 年的努力,建成一批能够培养大量高质量实用型软件专业技术人才的基地,以适应我国信息产业发展的需要。这批示范性软件职业技术学院还将在学制、办学体制、人才培养模式等方面进行较大的改革,探索高等职业教育改革与发展的新道路。

4. 切实加强相关专业师资队伍建设、实验实习基地建设和课程教材建设。根据技能型紧缺人才培养培训专业领域知识、技术更新快的特点,建立专业教师定期轮训制度,支持教师到企业和其他用人单位进行见习和工作实践,重点提高教师的专业能力和教育教学能力。聘请生产和服务一线技术人员担任兼职教师,努力形成具有“双师”素质的师资队伍。委托国家重点建设的职业教育师资培训基地及国家级示范性职业培训教师培训基地,与相关行业的骨干企业和单位合作,在 2004 年将相关院校技能型紧缺人才培养培训专业领域的骨干教师轮训一遍。积极创造条件,选拔和组织相关专业领域的骨干教师出国进修。要建立和完善教育教学条件,建设符合教育教学需要的专业教室和实训基地。组织开发和编写技能型紧缺人才培养培训教材,建立具有明显特色的教材体系。

这项“工程”的策划和启动,是各有关部门加强协作、相互支持的结果。有关部门和行业深切感受到,我国经济结构调整和行业企业核心竞争能力的提高,对高素质技能型人才提出了紧迫要求,都呼吁改革和加强职业教育工作,加快培养高素质技能型人才。这里,我代表教育部,对热情支持和参与这项“工程”的劳动保障部、国防科工委、信息产业部、交通部、卫生部等部门表示衷心感谢!对中国机械工业联合会、中国汽车

工业协会、中国汽车维修行业协会、微软(中国)有限公司、全美测评软件系统有限公司、北大青鸟、华中数控、一汽丰田和高等教育出版社等行业组织和企事业单位表示衷心感谢!

这里,我还要特别感谢新闻界的朋友们!“工程”的实施是适应我国经济结构调整、促进制造业和现代服务业发展的需要,也是职业教育系统求真务实、扎扎实实实践“三个代表”重要思想,办人民满意的职业教育的需要。职业教育在整个教育体系中属薄弱环节,社会上仍然存在着鄙薄职业教育的陈腐观念,但是,大力发展职业教育、加快培养高素质技能型人才,对于促进我国制造业和现代服务业的发展、对于提高我国经济的国际竞争力具有不可或缺的重要作用,新闻舆论的导向就显得更加重要,这就需要新闻界的朋友们给予更多的关注。

谢谢大家!