

STUDY ON THE INNOVATION OF CEUSRO
IN UNIVERSITIES OF ETHNIC MINORITY AREAS
MODES · DEMONSTRATIONS · CASES

民族地区高校 产学研合作创新研究

模式 · 实证 · 案例

申绪湘 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

STUDY ON THE INNOVATION OF CEUSRO
IN UNIVERSITIES OF ETHNIC MINORITY AREAS
MODES · DEMONSTRATIONS · CASES

民族地区高校 产学研合作创新研究

模式 · 实证 · 案例

申绪湘 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书是湖南省科技厅软科学研究计划项目“民族地区高校产学研结合创新模式研究与实证分析”(项目编号 2009ZK3171)的研究成果。该成果在广泛收集国内外高校产学研合作创新模式和相关案例及文献的基础上,结合国家创新战略、区域创新战略,通过现场调研、专家学者访谈、样本实证、案例分析等方法,对民族地区高校产学研合作进行了较为系统的研究,从理论和实践层面提出了高校产学研合作对区域经济增长的思维框架,凝练出民族地区高校产学研合作创新的模式,构建了“湘西地区产学研合作创新体系”。该模式研究与案例分析不仅提供了实践经验,也丰富和提升了民族地区高校产学研合作的理论内涵,为民族地区经济发展和社会进步提供了新的发展思路,也为地方高校尤其是民族地区高校实现产学研合作指明了方向,发挥了引领作用。

图书在版编目(CIP)数据

民族地区高校产学研合作创新研究:模式·实证·案例/申绪湘著. --上海:上海交通大学出版社,2011
ISBN 978-7-313-07398-3

I. ①民… II. ①申… III. ①民族地区—高等学校—产学研—体化—研究—中国 IV. ①G640
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 106039 号

民族地区高校产学研合作创新研究 模式·实证·案例

申绪湘 著

上海交通大学出版社发行

(上海市番禺路 951 号 邮编编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市梅李印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:19 字数:279 千字

2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

印数:1~1030

ISBN 978-7-313-07398-3/G 定价:49.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0512-52661481

在过往的历史里，大学一直被视为象牙塔。大学高度强调自身的自治性，人为地割断了其与社会的广泛联系，仅仅将人才培养、科学研究视为自己的应有之义，而将大学服务社会这一重要功能弱化甚至完全置之不顾。而当下，随着社会的转型，市场经济的逐步深入，任何一所大学比任何时候都更为清醒地认识到强化大学服务社会，注重大学的人才培养与科学研究转化为现实的生产力，推动经济社会发展对于实现大学的价值、加快大学发展的特殊意义和重要价值。

建国 60 多年特别是改革开放 30 多年以来，我国国民经济和社会发展取得了令人瞩目的巨大成就。然而，西部地区受自然环境和地理位置的局限，再加上西部劳动力素质较低、产业结构不合理以及交通闭塞、信息落后等历史和现实原因多重束缚，西部与东部经济发展水平差距逐步拉大。加快西部发展、缩小区域间差距，帮助广大西部农民脱贫致富，促进国民经济健康、协调、均衡的发展已成为党中央和政府一个重要的战略决策。

地处民族地区的现实语境，深入思考民族地区高校如何加快自身发展，如何服务社会这一现实困境和理论难题，经过多年的探索与研究，申绪湘副教授认为，产学研合作是高校连接社会、服务社会、发展自身、实现双赢的有效形式和最佳平台。民族地区高校产学研合作如何开展，怎样才能实现企业、高校、科研院所的互利共赢？如何通过产学研合作实现民族地区高校的跨越式发展？如何利用高校的人才培养与科学研究为地方社会经济服务？申绪湘副教授在其著作中以缜密的论证与翔实的案例做了尽可能详尽的解答。

本书分为绪论、产学研合作的理论基础、高校产学研合作现状分析、民族地区产学研合作实证分析、民族地区高校产学研合作创新模式研究、民族地区高校产学研合作创新实践、主要结论和政策建议七大部分。见微可以知著，以小可以见大，从著作大纲便不难看出整条线索脉络清晰，从大到小，从理论到实践，步步推进，足见作者视野的开阔和治学的严谨。再细读著作内容，不难发现，此书不像时下许多同类著作一样，仅仅是简单案例和资料的堆积，而是站在全国乃至全世界的高度深入思考高校产学研特别是民族地区高校产学研的基础上，通过缜密的论证，提出自己独到的认识和见解，形成较为完备的理论体系，相信本著作对于高校服务地方特别是民族地区高校服务地方有着重要的指导意义。

本书的突出特点在于理论的系统性、实证研究的可说服力、案例整理的可推广性，以及作为民族地区高校产学研服务地方社会经济发展的实用性。申绪湘副教授是一位出生于少数民族地区，有着深厚故乡情结，并且一直致力于民族地区产学研合作研究的高校科研工作者。古语云，文章合为时而做，在高校特别是民族地区高校与地方社会经济融合日趋紧密的形势下，申绪湘副教授以其独到的眼光极富远见地对之加以研究，并将之集结成书，填补了民族地区高校产学研合作创新研究的空白，其影响将不仅仅局限于学术界，更可能产生更大的社会反响。

是为序。

第一章 绪论	1
第一节 问题的提出	1
第二节 研究对象	8
第三节 研究方法	14
第四节 主要创新点	17
第五节 研究思路与结构安排	20
参考文献	22
第二章 理论基础	25
第一节 产学研合作相关理论	25
第二节 国内外产学研合作研究述评	38
第三节 高校功能定位	48
参考文献	55
第三章 高校产学研合作现状分析	60
第一节 高校的产学研合作	60
第二节 国内外产学研合作模式及案例	69
第三节 民族地区产学研合作现状分析	95
参考文献	106

第四章	民族地区高校产学研合作实证分析	110
第一节	民族地区高校产出效率的综合评价	110
第二节	民族地区高校人才培养效率的 DEA 评价	127
第三节	产学研合作与区域经济增长的非参数计量分析	134
第四节	民族地区高校产学研合作的经济效应	143
	参考文献	155
第五章	民族地区高校产学研合作创新模式研究	158
第一节	民族地区高校产学研合作创新理念	158
第二节	民族地区高校产学研合作创新的内涵	165
第三节	民族地区高校产学研合作模式与案例	176
第四节	民族地区高校产学研合作创新模式的成效及评价	183
	参考文献	188
第六章	民族地区高校产学研合作创新实践	190
第一节	湘西州全面成功型实践	190
第二节	怀化张家界局部启动型实践	252
第三节	国内外高校学习交往型实践	259
	参考文献	272
第七章	主要结论及政策建议	274
第一节	主要结论	274
第二节	政策建议	279
	参考文献	286
附 录		288
后 记		297

第一章 绪 论

第一节 问题的提出

改革开放以来,我国高校在人才培养、科学研究和社会服务等方面都发挥了重要作用,并利用自身优势在研究开发和产业化方面也取得了重大突破,在建设国家创新体系中扮演了重要的角色。目前,高校通过多学科综合与合作开展具有目标导向的基础研究和应用理论研究的同时,与产业界的联系也越来越密切,与产业界联合开展应用研究和实验发展研究已成为普遍趋势。“产学研”是高校、企业、科研机构在发展过程中寻求相互合作的一种必然途径,是“联合体各方为市场需求和共同整体利益联合起来,按照市场经济机制,采取多种方式方法所进行的科研开发、生产营销、咨询服务等经济合作活动”^①。产学研合作组织既是技术创新活动中的自然组织形式,又是国家和区域创新体系中的重要活动单元。因此,我们要高度认识产学研合作对整个国家创新体系建设、对区域创新体系建设和对民族地区创新体系建设的重要性,特别是对民族地区经济社会发展的深远意义。要建设创新型国家,将高校的知识变成现实生产力,就离不开“产学研”合作。

一、产学研对国家创新的重要性

产学研合作是实现国家的科技、教育和产业资源高度整合,增强自主创新能力和综合竞争力的有效机制,是企业、高等院校、科研院所依托各自优

^① 朱桂龙,彭有福.产学研合作创新网络组织模式及其运作机制研究[J].软科学,2003(4)

势资源,实现各种要素最佳组合,培养创新人才,多出创新成果,促进产业发展的社会经济活动。20世纪中叶以来,世界主要发达国家和地区纷纷把产学研合作纳入国家创新战略和政府工作计划中,促进了科技、教育的空前发展和经济的迅速崛起。以美国硅谷和128公路地区、英国剑桥科技园、日本筑波科学城、韩国大德科学城、中国台湾新竹科学工业园和印度班加罗尔软件园等为代表的高新技术产业发展模式,把产学研合作带入了一个全新的时期,推向了一个全新的高度。而对于我国来说,加强产学研合作是建设创新型国家、增强自主创新能力的必然要求,是深入贯彻落实科学发展观、转变经济发展方式的重要措施。在科技革命迅猛发展的今天,以产学研合作为特征的技术创新体系建设越来越成为科技发展的重要基础,成为推动我国综合国力提升的重要力量。党的十七人就明确把加快建设以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系建设作为提高我国自主创新能力、建设创新型国家的战略举措。

自1992年教育部、中国科学院和原国家经贸委启动实施“产学研联合开发工程”以来,我国的产学研合作取得了巨大的经济和社会效益。不仅成功地组织了许多重大的产学研联合科技攻关项目,而且从整体上加快了科技成果的商品化和产业化进程,推动了企业的技术改造,增强了企业的竞争力。然而,在实际的产学研合作运行过程中,依然存在很多问题,表现为:企业尚未成为合作创新的投入主体和需求主体,企业进行产学研合作创新的动力不足;企业在技术选择上侧重于技术引进,单纯为了引进而引进;学术价值观与商业价值观存在冲突,科技评价体系存在偏差;缺乏有效的政策、法律保障;缺乏专项资金或基金的支持;高校在国家科技创新中的重要地位还没有得到充分认识,科技和教育体制仍然存在束缚高校科技创新活力的因素,高校在科技创新方面的潜力和作用尚未得到充分发挥。针对上述存在的这些问题,2002年教育部科技部出台了《关于充分发挥高等学校科技创新作用的若干意见》,其中主要包含四个重要内容:要充分认识高校在科技创新中的重要作用;采取有力措施,加强高校科技创新能力的建设;深化与高校相关的科研教育管理制度改革;大力推动高校技术转移及产业化,希望结合各部门、

各地方的实际情况,采取切实有效的措施,充分调动各方面的积极性,把我国科技和教育事业发展推向一个新的阶段。近年来,教育部深入学习实践科学发展观,落实国家中长期科学和技术发展规划纲要,又提出六项举措推动高校深入开展产学研合作。自1996年教育部出台的《关于加强高等学校为经济社会发展服务的意见》到2009年的六项举措^①,一系列政策法规的出台都充分体现了政府对产学研合作的重视。

二、产学研对区域创新的重要性

产学研结合对推进区域创新体系建设,提高地方高校科技创新能力和人才培养质量发挥了重要作用。地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分,是该区域内积累知识、创造知识与传播知识的主体,是原始性创新、技术转移和成果转化的重要载体与平台,是科学精神、科学道德以及精神文明和文化建设的重要力量,在全面建设小康社会的历史进程中担负着光荣而艰巨的使命。因此,加强地方高校科技创新工作对于提高地方高等教育的质量和水平,实现快速、可持续发展具有重大意义。科技创新既是高校提高人才培养质量的关键,自身发展的主要动力和源泉,也是提高教师队伍整体素质和学术水平的主要手段。加强地方高校科技创新工作,提高地方高校创新能力和综合实力,不仅是推动地方高校持续、稳定、协调发展的重要举措,而且是促进区域内高校和谐发展,推进全国高等教育事业的必然选择。湖南前省委书记张春贤在2008年12月4日湖南省产学研结合创新大会上指出:加快以高校和科研院所为主体的知识创新体系建设,加强高校与企业的技术项目对接,支持高校建立技术转移中心与企业合作,创新产学研结合模式,提升产学研结合层次和水平,是加快科学跨越、富民强省的战略举措。各个地方也都充分认识到产学研对区域经济社会发展的重要性,积极采取措施推动产学研的建设。

教育部、科技部在2006年出台了《关于进一步加强地方高等学校科技创

^① 中国教育网. 教育部六项举措推动高校深入开展产学研合作, 2009 (4)

新工作的若干意见》，来加强对地方高校科技创新工作的指导。在该意见中主要包含八个方面的内容：

(1) 从战略高度充分认识加强地方高校科技创新工作的重要性。这是深入实施科教兴国战略和人才强国战略，贯彻落实《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006～2020年）》，推进区域创新体系建设的重要举措。

(2) 加强地方高校科技创新工作的指导思想和原则。要按照科学发展观的要求，统筹地方各类高校的协调发展；科学定位，培养特色；根据自身实际，面向地方经济和社会发展的需要，提供科技支撑服务。

(3) 深入改革，加大投入，夯实地方高校科技创新工作的基础。加大对地方高校科技创新工作的统筹力度，多渠道增加地方高校科技创新工作的投入，地方高校要明确办学理念，注重培养特色。

(4) 加强地方高校教师队伍建设，实施人才强校战略。要在科技创新实践中培养杰出的人才和优秀的创新团队，也要吸引国内外优秀人才的加盟。

(5) 加强地方高校科技创新平台体系建设，提升科研基础条件。加强研究与开发平台建设，特别是重点实验室；加强工程化与成果转化平台建设，建设大学科技园；加强科技基础性工作，整合高校的数据资源形成主体数据库或科学数据中心并实现共享；加强战略研究基地建设，为各级政府提供政策建议和决策咨询，围绕地方经济社会发展的重大问题开展战略研究。

(6) 大力加强产学研合作，推动成果转化和产业化。推动地方高校和企业科技创新和人才培养方面的合作，加速科技成果在企业中的推广和应用；充分利用大学科技园等科技成果转化平台，推动技术转让与转移及产业化工作，形成地方高校科技创新的特色与优势。

(7) 积极推动地方高校扩大国内外科技合作与交流。地方高校与教育部直属高校之间要加强大型科学仪器设备、基础性科技数据库和资源库的开放和共享；鼓励地方高校与国外大学、科研机构和企业开展科学研究、人才培养合作。

(8) 加强对地方高校科技创新工作的组织和领导。要制定相应计划，落实保障经费，推动并组织地方高校参与国家和区域创新体系建设。

从以上八个方面稳步推进地方科技创新工作的开展。

三、产学研对民族地区创新的重要性

我国是统一的多民族国家，少数民族有 1 亿多人口，民族地区占国土面积的 64%，边疆地区大部分是民族地区；民族地区自然保护区面积占全国的 85% 以上；民族地区资源非常丰富，水利资源蕴涵量占全国的 66%，石油基础储量占全国的 22.05%，天然气储备量占全国的 41%，煤炭储量占全国的 36.0%；民族地区生态环境比较恶劣，海拔 3000 米以上的区域占民族地区总面积的 30% 左右，耕地面积只占民族地区总面积的 5.4%^①。民族地区除了拥有丰富的自然资源外，还拥有自身独特的民族文化，这些文化若不加以保护推广，许多都将面临失传的危险。长期以来，制约着民族地区发展的一个重大问题是教育与经济的双向贫困。经过改革开放三十多年来的艰苦努力，民族地区的经济建设取得了历史性的成就。但与全国相比，特别是与东部沿海发达地区相比，发展速度明显缓慢，差距还在继续拉大。形成这一现状的原因虽然是多方面的，但劳动力素质低下、科技水平落后是极为重要的原因。民族地区与发达地区发展上的差距，实质上是教育、信息、技术和体制上的差距，教育水平的相对滞后和由此而带来人们价值观念的落后、劳动者素质不高等问题，已成为影响和制约民族地区经济社会发展的主要因素。因此，依靠科技进步推动少数民族和民族地区的经济社会全面发展，是加强民族团结、维护祖国统一、保障边疆安全的迫切需要；是落实科学发展观，促进区域协调发展的战略选择；是全面贯彻落实党和国家民族政策的必然要求。通过科技工作促进民族地区发展，不仅具有重大的经济意义和社会意义，而且具有重大的政治意义。

目前，与全国相比，少数民族和民族地区的科技工作依然滞后，不能很好地适应经济社会发展的需要，在一定程度上影响了少数民族和民族地区全

^① 国家民委、科技部、农业部、中国科协联合发布的《关于进一步加强少数民族和民族地区科技工作的若干意见》，民委发（2008）245 号

面建设小康社会的步伐。一些少数民族和民族地区的科技工作没有得到足够重视,科技资源未能得到有效利用,科技创新能力普遍较低,成为制约少数民族和民族地区经济发展的瓶颈之一。党和政府高度重视少数民族和民族地区的科技工作,采取了一系列的措施,科技投入持续增加,科技平台建设不断完善,科技人才队伍不断壮大,面向少数民族和民族地区的科技专项比例不断提升,科技对口支援力度逐年加大,极大地推动了少数民族和民族地区的科技进步,民族地区的自主创新能力明显加强,少数民族群众科学素质明显提升,为少数民族和民族地区的经济社会发展提供了有力支撑。2008年,国家民委、科技部、农业部、中国科协联合发布了《关于进一步加强少数民族和民族地区科技工作的若干意见》,希望进一步推动少数民族和民族地区科技事业发展,提高群众科学素质,帮助民族地区提高自主创新能力,促进民族地区经济社会发展。《意见》中明确当前及今后的目标是:加强少数民族和民族地区科技人才培养,提升自主创新能力;加强民族地区科技基础设施和服务网点建设,科技公共服务平台建设明显改善,提高科技信息服务能力;大力普及科学知识,推广先进适用技术,提高科技成果转化和推广能力;加强科技投入,扶持少数民族语言文字科普宣传品的翻译出版、广播电视网站的建设,建立更加广泛的科技传播渠道;加强少数民族科普工作队伍建设,建立科普工作的长效机制。对应目标提出八项重点任务:加强面向少数民族和民族地区科技项目的扶持力度;高度关注民生,重视科技惠民;加强面向少数民族和民族地区的科技基础条件建设;普及科学知识,倡导科学方法,传播科学思想,弘扬科学精神,全面提高少数民族和民族地区群众的科学文化素质;整合科普资源,加强科普宣传;创新拓宽面向少数民族群众科普宣传工作的手段和渠道;多渠道吸纳优秀人才,开展有计划的教育培训,发展科技人才队伍和科普队伍;优化资源配置,促进合作共赢。

只有当地政府采取切实可行的措施办法,从目标、内容、形式、结构和布局诸方面彻底改革民族地区教育尤其是积极建立民族地区高等教育体系,发展民族地区属地的高等教育,将高校的建设与发展纳入地方经济发展和产业结构调整规划中,主动介入和有效指导民族高校的科学研究、人才培养工

作，与当地民族高校联手搞好产学研结合的各项工作，将民族地区丰富的人力资源“深度开发”成高水平的人才资源，提高民族地区人口就业与增加收入的本领，才能实现民族地区经济社会的可持续发展。

基于上述原因，本书通过定性和定量的研究方法，试图分析民族地区产学研的现状，探索民族地区高校产学研合作的有效形式，提出政策建议。具体来说，本书关注和研究的主要问题如下：

第一，民族地区高校产学研合作创新的思路与理念。

具体包括产学研合作创新理念、产学研合作体系构建等问题。研究如何充分用好本地特色优势资源，整合科技力量，创新关键技术，推进成果转化，发展特色优势产业，实现资源优势向经济优势的转变。着力探讨适合湖南西部地区的产学研合作方式，构建以市场为导向、以效益为中心、以优势资源为依托、以技术创新为手段，具有竞争优势的湖南西部民族地区产学研合作创新模式。

第二，民族地区高校在区域自主创新体系中的地位和作用。

民族地区高校科技创新能力建设研究对实现全国高等教育的整体发展和推动区域创新体系建设具有重要的现实意义。本书拟用层次分析法和突变级数法对地处湘西自治州的吉首大学进行实证分析，得出结论，为制定民族地区高校科技创新战略提供依据。

第三，民族地区高校（以吉首大学为例）人才培养的效率分析。

吉首大学作为民族地区高校，培养的各类专业人才对湘西自治州区域经济增长与社会发展发挥着不可替代的作用。本研究建立人才培养效率评估的DEA模型，对模型的运算结果进行规模分析、有效性分析和松弛变量分析，同时，对非有效的决策单元进行投影分析，得出有益结论，为完善吉首大学人才培养体系提供理论依据。

第四，产学研合作在区域经济建设中的地位和作用的实证研究。

产学研合作与区域经济增长之间的研究多为定性研究，本书拟从实证的角度证明产学研合作对区域经济增长的作用。主要以湖南省为大样本，采用非参数计量方法研究湖南省14个市（州）的产学研合作与区域经济增长关

系,提出促进湖南经济社会平衡发展、协调发展、可持续发展的政策建议;以湘西自治州为小样本,基于研究与开发模型理论,运用协整分析和误差修正模型,对近10年湘西自治州地区产学研合作过程中高校、科研机构与企业等研发投入与湘西自治州经济增长之间的均衡关系进行计量检验,估计出高校、科研机构和企业研发经费投入对湘西自治州经济增长的贡献,同时,对产学研合作与湘西自治州经济增长之间的反馈机制进行检验,得出研究结论,提出产学研合作促进湘西自治州经济增长的政策建议。

第二节 研究对象

本书从广义上说,涉及中国高等教育,特别是改革开放三十多年来中国民族高等教育的变革过程;涉及民族自治地区经济社会发展的脉络。本书研究的问题涉及多领域多学科,既涉及民族地区教育问题,也涉及民族地区经济问题,是教育学、经济学、管理学的大融合,所研究的时间段有一定的历史跨度。为了准确地把握研究的内容,必须首先将本书所涉及的基本概念予以定义。

一、民族地区高等教育

要研究民族地区高校的产学研合作情况,必须先弄清民族高等教育的概念。民族高等教育是高等教育的一部分。作为一个相对独立的系统,从教育的特性上看,既有我国普通高等教育的共性,也有其特殊性。强调民族高等教育的特殊性,是我国经济转型时期对民族高等教育的基本要求,而民族地区高等教育特殊性的形成受其民族因素、文化因素和社会发展不平衡等诸多因素的影响。

(一) 民族因素影响

少数民族自治区域多以少数民族人口集中为主要特征,他们大多数有几百年几千年的居住历史,因此,乡土观念强,生产力发展低下,民族性格突出,民族意识强。以土家族和苗族为例加以说明。

土家族主要分布在湘、鄂、渝、黔毗连的边区，据全国第五次人口普查统计有 802 万人^①，居全国少数民族第六位。土家族是一个古老的少数民族。彭武一提出：“土家族就是以这支巴人作为主体成分融合其他民族成分，经过漫长的岁月逐步形成的”^②。众多学者的研究表明，土家族分布的广大地区地处我国的腹部，是东南、西南、西北民族交汇的要冲，特别是遇到战争或其他因素的影响，这块封闭的地方就成为人们的避难所，其间，融合了其他少数民族和部分早年迁入的汉族移民，经历漫长的岁月，逐步形成土家族特有的民族特征。如：宗族观念突出；原则上讲究祖宗之法不可变；强调个体归属集体；重视群体内部的“序列”，等等。

苗族是我国人口较多的少数民族之一，主要分布在贵州、湖南、云南、湖北、广西等省（区）。据全国第五次人口普查统计，苗族人口数为 894 万人，是我国第四大少数民族。苗族是一个历史悠久的民族，同时也是一个世界性的民族。其先祖可追溯到原始社会，活跃于中原地区的蚩尤部落。尧舜禹时期，苗族先民便开始在长江中下游建立“三苗国”。在漫长的历史岁月中，苗族由北向南，由东向西，从国内到海外，经历了五次规模较大的、范围较广的历史大迁徙，愈迁愈分散，其中相当一部分与其他民族杂居，又有相当一部分生活在深山老林，但尽管如此，苗族的共同特征仍然十分明显。如苗族是一个反抗性最强的民族，由于受压迫、受歧视，表现出特强的团结互助和坚韧不拔；为了求生存、求发展，他们秉承“日出而耕，暮入而织”的劳动习惯，他们性格朴实爽直，热情好客^③。

（二）文化因素影响

“文化具有民族性，并通过民族文化的发展成为传统”，“每个民族的文化都有自己的特点，这与一定的自然地理条件、生态环境、社会经济发展水平等一系列的因素有关，也与其他民族的相互作用的历史有关”。民族地区教育面临的是少数民族群体，各民族在本土文化的基础上，受到不同宗教文化的

^① 彭武一. 唐宋年间土家族先民的族属问题 [J]. 江汉论坛, 1980 (4)

^② 林耀华. 民族学通论 [M]. 北京: 中央民族学院出版社, 1990

渗透和不同政治经济文化的辐射,形成了不同的亚文化圈。这就要求民族高等教育必须设立相关的学科与之沟通,在一定程度上适应不同亚文化圈的社会需求。

文化是指个人、群体周围的精神文化氛围和资源。它包括当地的历史文化遗产、人群的心理性格、习俗礼仪道德、信仰价值观念等。人类创造了辉煌的文化,文化引导着人类前进的步伐,同时在深层次上文化也制约着人类。文化的发展与社会经济、政治、科技的发展具有不平衡性。中国西部的民族地区有着更辉煌、丰富、浑厚的人文资源,这对以育人和创造、传承文化为中心的高校来说,无疑是一笔极其宝贵的财富和可用的资源。

文化环境是社会本体中隐藏的无形环境,它通过文化观念的价值和导向,以及精神力量的潜在压力,在健康和谐、热烈宽松的精神环境中完成对受教育者的教育过程。民族地区的高等教育模式,就是要在研究该地区文化环境的基础上创新,在形式、内容上与时俱进^①。

(三) 民族地区经济、社会发展不平衡因素影响

教育的发展和社会经济发展之间存在着相互促进和相互制约的关系。这种相互作用在不同的国家、不同的地区和社会发展的不同阶段有不同的特征^②。新中国成立六十多年来,我国国民经济和社会发生了巨大变化,取得了举世瞩目的成就,但是,发达地区和民族地区的差距也在扩大。

从社会发展来看,特别是改革开放三十多年以来,就湘西州来说,社会环境日益改善,国家实施西部大开发战略,给湘西州经济和社会发展带来历史性的机遇。同时,国家实施扶贫攻坚政策,湖南省继续把湘西州作为全省扶贫攻坚的主战场,也将对湘西州经济和社会发展形成有力推动。2008年,全年高新技术工业企业生产值达30.12亿元,生态环境建设得以加强,退耕还林进展顺利,补植补造39万亩;社会保障稳步推进,新增城镇就业3.11万人,失业率控制在4.5%;人口自然增长控制在7.53%,城镇化水平达到

① 申绪湘.民族地区高校思想政治教育环境研究[J].民族论坛,1999(1)

② 马麒麟.中国民族高等教育的改革与发展[M].北京:教育科学出版社,2000