

京师作文 大课堂

XIAOXUE YUWEN
BUCHONGJIAOCAI



策划/京师普教 主编/刘锡庆

小学语文补充教材

作文

一年级 上



YZLI0890161989



好作文是练出来的！

延伸教材 紧扣教学
扎实基础 个性创新



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

京师作文 大课堂

副主编 白真生

XIAOXUE YUWEN
BUCHONGJIAOCAI



策划/京师普教 主编/刘锡庆

小学语文补充教材

作文

一年级上



YZLI0890161989



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文补充教材. 作文. 一年级. 上册 / 刘锡庆主编. —2版. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.7

ISBN 978-7-303-01646-4

I. ①小… II. ①刘… III. ①作文课—小学—教学参考资料 IV. ①G624.242

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第042861号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 三河市航远印刷有限公司

装订: 三河丰裕装订厂

经销: 全国新华书店

开本: 184mm × 240mm

印张: 6

字数: 57千字

版次: 2011年7月第2版

印次: 2011年7月第1次印刷

定价: 13.20元

责任编辑: 姜涛 高洁

装帧设计: 徐晨

责任校对: 张春燕

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

北京京师普教文化传媒有限公司网址: <http://jspj.bnupg.com.cn>

营销中心电话: 010-62200853 62209541

本书如有印装质量问题, 请与出版制作部联系调换

出版制作部电话: 010-62202540

编 委 会

主 编 刘锡庆

副主编 白滇生 袁志勇 刘贵荣 陈延军

编 委 王大绩 傅德林 冯禹川 吴登植 马朝阳

本册编写人员 冯禹川 刘庆新 刘 新

李 冉 陈延军 王卫红

前 言

《语文课程标准》明确提出：“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。”

培养写作能力涉及的要素很多。既要培养观察、思考、表达和创造的能力，又要培养学生一定的取材、构思、起草、加工能力；同时，还应让学生具有扎实的语文基本功。

为了更好地帮助小学生全面系统地掌握习作基础工具性知识，激发学生习作兴趣，并全面整体提高学生的习作水平，《小学语文补充教材·作文》丛书编写组，从学生终身发展出发，根据小学作文教学的需要，根据小学生学习作文的规律，遵循小学生学习的身心特点，严格按照《语文课程标准》精神，整体考虑一至六年级学习实际而安排内容，循序渐进，层层深入。通过多种形式的系统全面习作练习，让学生“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作”。

本丛书按照不同学段的不同习作内容，分以下几部分来安排版块体例：第一部分“引航”：用简洁明快的、孩子们易读懂的浅显的语言介绍与训练内容相应的基本习作知识及学习方法；第二部分“范文（例）”：重点选取典型规范的优秀作文（或片段），供学生消化了解习作知识和方法；第三部分“试写”：让学生下水练笔，掌握习作技巧；第四部分“合作”：通过互批互改，并附带多种形式的小练笔，包括随记，引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力；第五部分“讨论”：对小学生习作普遍存在的问题进行专题讨论，解决疑难问题；第六部分“其他”：主要是词句积累和习作趣谈类，以帮助学生积累素材和激发写作兴趣；最后还设计有鼓励学生学习的“快乐指数”，通过让学生主

动参与习作全过程，使他们的理解能力、分析综合能力、评价鉴赏能力、表达应用能力、探究能力等得到锻炼，获取自信。几部分内容互为联系，互为前提，相辅相成，相得益彰，且仍据不同学段写作特点，适当组合各部分内容。

本丛书以小学语文教材出现的作文训练题目为母本，立足于作文知识与能力、过程和方法、情感态度与价值观的全部内容，按照作文知识表的形式将小学阶段的学生应知应会的习作基础知识条目化、系统化，并通过序列训练，培养学生的习作基本功。可以说，这本书是小学生系统掌握习作基础知识的凭借，是评价小学生习作基本素养的依据，也是评价小学习作教学质量的重要手段。

这本书的编写特点是知识、方法点拨力求浅显易懂；范文选择时代感、实用性强，具有典型性；练习题目编写内容丰富、形式多样、富有童趣。无论是知识介绍，还是习题编排，涵盖了小学作文基础知识的大部分内容。阅读了这套丛书，并按进度认真地去经历写作全程，相信同学们的习作基础知识会有明显提高。

《小学语文补充教材·作文》由北京师范大学实验小学特级教师陈延军老师主编，并由陈延军老师团队骨干教师编写。可以说，这本书既是同学们学习的良师益友，也是青年教师写作教学的基本参考。

由于本书编写时间仓促，加上编者水平有限，有不妥之处，恳望读者多提宝贵意见。

一年级上学期写话训练要点一览表

文体	训练内容及要求		训练项类及题例	训练量额
写话	学写句子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把句子写完整 2. 把句子写通顺 3. 把句子写具体 4. 把句子写连贯 5. 介绍自己 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 写好日常用句 2. 会介绍自己 	不少于8个字
	开心写话	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敢于说话, 说写自己想说的话 2. 声音洪亮 3. 意思明白 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 写此时此刻所想的一句话 2. 每周一句完整话 3. 说写一句礼貌的话 	不少于30个字
	随想写话	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想什么说写什么 2. 声音洪亮 3. 意思明白 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看图说写完整话 2. 每周写一句完整话 3. 即兴说话 	不少于40字
	看图写话 (单幅)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习整体\longleftrightarrow局部观察 2. 学习连续观察 3. 图意说写得清楚 4. 语句比较完整 5. 声音洪亮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看图说写完整话 2. 看图说写几句(一段)话 3. 完整话摘抄 4. 每周一句 5. 选词语说写话 	不少于50个字
	画图写话	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想什么画什么 2. 画什么说写什么 3. 声音洪亮、口齿比较清楚、意思明白、语句比较完整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看图说写话 2. 自画图并说写话 3. 每周一记 4. 选词语说写话 5. 即兴说话 	不少于80个字
听声音说写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨清拟物声音 2. 联想情节 3. 意思明白 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选题目说写话 2. 每周一句 3. 妙语摘抄 	不少于250字	

续表

文体	训练内容及要求		训练项类及题例	训练量额
童话	看多幅图编写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习有顺序观察 2. 找出图间的联系 3. 声音洪亮、意思明白 4. 乐于运用学到的词语 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看图按提示写话 2. 每周一句 3. 妙语摘抄 4. 看图说话 	不少于200字
	看单幅图编写	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据开头联想 2. 口齿比较清楚 3. 意思明白 4. 乐于运用学到的词语 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选择图说话 2. 每周一句 3. 妙语摘抄 	不少于150字
神话	听录音复述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会认真听录音 2. 努力听懂故事内容 3. 简要讲述故事 4. 声音洪亮、口齿比较清楚 5. 乐于运用学到的词语 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 听录音仿说 2. 每周一句 3. 选词语写话 	不少于200字

目 录

第一单元 学写句子

- 一、把句子写完整 2
- 二、把句子写通顺 7
- 三、把句子写具体 13
- 四、写意思连贯的话 19
- 五、介绍自己 24

第二单元 写话

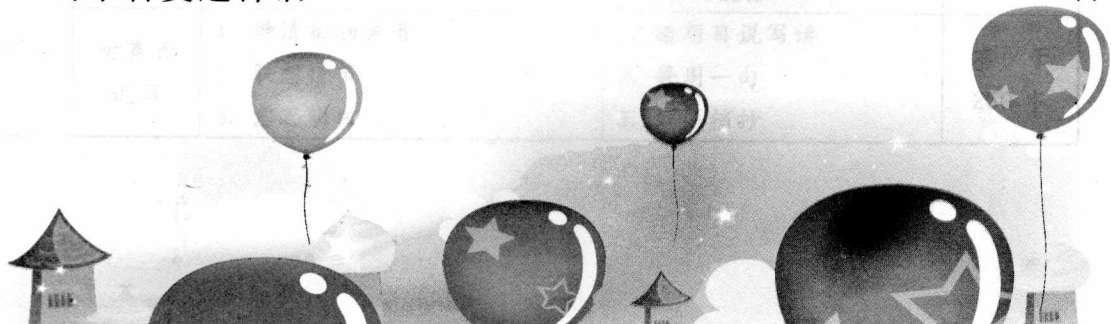
- 一、开心写话 31
- 二、随想说写 37
- 三、单幅图写话 44
- 四、画图写话 50
- 五、双幅图写话 56

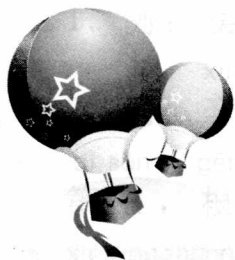
第三单元 童话

- 看图写童话 66

第四单元 神话

- 听录音复述神话 77





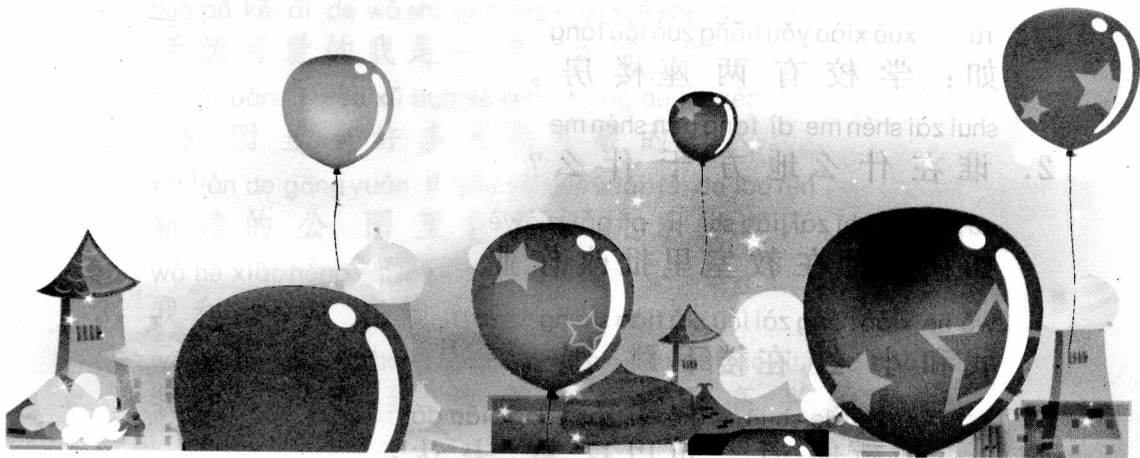
dì yī dān yuán xué xiě jù zi
第一单元 学写句子

dǎo xiě
导 写

xué xí zuò wén yào cóng xiě jù zi kāi shǐ
学习作文，要从写句子开始。

jù zǐ shì biǎo dá yī gè wán zhěng yì sī de xíng shì wǒ men píng shí jiāo liú
句子是表达一个完整意思的形式。我们平时交流
yòng de zuì duō de jiù shì jù zi zhēn zhèng xiě hǎo jù zi yòng hǎo jù zi kě bú
用的最多的就是句子。真正写好句子，用好句子，可不
shì yí jiàn róng yì de shì qing
是一件容易的事情。

cóng jīn tiān kāi shǐ wǒ men jiù yào zhú bù xué xí bǎ jù zi xiě wán zhěng xiě
从今天开始，我们就要逐步学习把句子写完整、写
tōng shùn xiě tiáo lǐ xiě jù tǐ xiě xíng xiàng
通顺、写条理、写具体、写形象。



bǎ jù zi xiě wán zhěng
一、把句子写完整



引航



送你一句话

xué huì shuō huà shì yí jiàn liǎo bù qǐ de shì qing
学会说话是一件了不起的事情。



说写点拨

yào xiǎng bǎ jù zi xiě wán zhěng jiù děi míng bai zěn yàng de jù zi shì wán
要想把句子写完整，就得明白怎样的句子是完
zhěng de
整的。

dì yī jiǎn dān de shuō jiù shì huí dá
第一，简单地说，就是回答：

shén me dì fang yǒu shén me
1. 什么地方有什么？

rú xué xiào yǒu liǎng zuò lóu fáng
如：学校有两座楼房。

shuí zài shén me dì fang gàn shén me
2. 谁在什么地方干什么？

rú lǎo shī zài jiào shì lǐ pī gǎi zuò yè
如：老师在教室里批改作业。

wǒ hé xiǎo hóng zài lóu xià tiào shéng
我和小红在楼下跳绳。

dì èr xì zhì de shuō kě yǐ zhè yàng biǎo dá
第二，细致地说，可以这样表达：

lì měi lì de xué xiào yǒu liǎng zuò xiàn dài huà de jiào xué lóu
1. 例：美丽的学校有两座现代化的教学楼。

lì xīn qín de lǎo shī zài míng liàng de jiào shì lǐ rèn zhēn de pī gǎi zuò yè
2. 例：辛勤的老师在明亮的教室里认真地批改作业。

dì sān gēn jù xū yào biǎo dá qīng chu
第三，根据需要，表达清楚。

xiě wán zhěng de jù zì bié rén cái huì kàn míng bai shuō bàn jù huà bié rén jiù
写完完整的句子，别人才会看明白。说半句话别人就
bù zhī dào nǐ shuō de huà yì si shì shén me yě jiù shì méi yǒu xíng xiàng yì shí
不知道你说的意思是什么，也就是没有形象意识。

tóng xué men kàn xì zhì shuō yào bǐ qǐ jiǎn dān shuō gèng wéi jù tǐ
同学们看，细致说，要比起简单说，更为具体，
dú hòu nǎo zhōng rén wù xíng xiàng qīng xī duō hǎo a
读后，脑中人物形象清晰。多好啊！

dì sì zuì hòu bié wàng le jiā shàng jù hào tàn hào wèn hào
第四，最后别忘了加上句号、叹号、问号。



范例

wán zhěng de yí gè jù zì

一、完整的一个句子

wǒ shì yì míng quán miàn fā zhǎn de xiǎo xué shēng
1. 我是一名全面发展的小学生。

huó pō kě ài de wǒ shì yì míng xiǎo xué shēng
活泼可爱的我是一名小学生。

gōng yuán lǐ yǒu xǔ duō kě qīn kě jìng de lǎo rén
2. 公园里有许多可亲可敬的老人。

xīn jiàn de gōng yuán lǐ yǒu xǔ duō kuài lè de lǎo rén
新建的公园里有许多快乐的老人。

wǒ hé xiǎo hóng zài lóu xià tiào shéng
3. 我和小红在楼下跳绳。

wǒ hé lín jū xiǎo hóng fàng xué hòu zài lóu xià gāo xìng de tiào shéng
我和邻居小红放学后在楼下高兴地跳绳。



语句门诊

gǎi zhèng xià miàn de huà
 改正下面的话。

wǒ men quán jiā
 1. 我们全家

míng tiān nǐ lái cān jiā
 2. 明天你来参加

chù fāng
 处方

quē shǎo gān shén me yīng bǔ chōng wéi wǒ men quán jiā qù
 1. 缺少干什么; (应补充为“我们全家去

chūn yóu
 春游。”)

quē shǎo shén me huó dòng nèi róng yīng bǔ chōng wéi míng tiān nǐ lái cān
 2. 缺少什么活动内容。(应补充为“明天你来参

jiā wǒ de shēng rì huì
 加我的生日会。”)



老师的话

shuō xiě wán zhěng huà shì kǒu yǔ jiāo jī de jī běn yāo qiú jiù xiàng wǒ men zuò
 说写完完整话是口语交际的基本要求。就像我们做
 shì yí yàng yào shàn shǐ shàn zhōng zhī yǒu shuō wán zhěng le bié rén cái kě
 事一样，要善始善终。只有说完整了，别人才可
 néng zhī dào nǐ biǎo dá de yì sī yě jiù shì dǒng dé le nǐ zài shuō shén me cái kě
 能知道你表达的意思。也就是懂得了你在说什么，才可
 yǐ gēn jù nǐ suǒ shuō de jìn xíng xiāng yīng de huí yīng
 以根据你所说的进行相应的回应。

yǒu de tóng xué jīng cháng shuō bàn jù huà shuō hán hú de huà gǎo de tīng de
 有的同学经常说半句话，说含糊的话，搞得听的
 rén bù zhī suǒ cuò yǒu gè xiǎo péng yǒu kàn dào mā ma gāng xià bān dù zi è le
 人不知所措。有个小朋友看到妈妈刚下班，肚子饿了，
 máng gēn mā ma shuō mā ma chī shuǐ guǒ mā ma yǐ wéi tā yào chī shuǐ
 忙跟妈妈说：“妈妈，——吃水果”。妈妈以为他要吃水

guǒ máng ná lái píng guǒ jú zi hái zi shuō dū bù shì lèi de mā ma mǎn tóu
果，忙拿来苹果、橘子。孩子说都不是，累得妈妈满头
dà hàn zuì hòu hái zi shuō mā ma chī yuán lái hái zi shì ràng mā ma chī de
大汗，最后孩子说：“妈妈吃！”原来孩子是让妈妈吃的，
mā ma tīng chéng le hái zi chī de rú guǒ biǎo dá wéi mā ma nín chī shuǐ guǒ
妈妈听成了孩子吃的。如果表达为：“妈妈，您吃水果
ba jiù bù huì chū xiàn zhè yàng de wèn tí le
吧！”就不会出现这样的问题了。



试写



补充句子

bǎ xià miàn jù zì bǔ chōng wán zhěng chāo xiě zài tián zì gé nèi bìng jiā
把下面句子补充完整，抄写在田字格内，并加
shàng hé shì de biāo diǎn fú hào
上合适的标点符号。

wǒ
1. 我 _____

zhè shì
2. 这是 _____

xué xí
3. _____ 学习

wán chéng le
4. _____ 完成了 _____



每周一句

wéi rào wǒ xǐ huān shuō huà lái xiě yī jù nǐ xiǎng shuō de huà
围绕“我喜欢说话”来写一句你想说的话。

wǒ huì zhè yàng shuō
我会这样说：



合作



老师评改



其他



日积月累

kāi xué nǐ xué le nǎ xiē cí yǔ xiě zài fāng kuāng nèi
开学你学了哪些词语？写在方框内。



快乐指数

měi jīng lì yí gè nèi róng de xué xí dú hé xiě jiù tú shàng yí gè xiào liǎn
每经历一个内容的学习(读和写),就涂上 一个笑脸

ba
吧!

引 航	范 例	试 写	合 作	其 他

nǐ de kuài lè zhǐ shù shì () gè.
你的快乐指数是()个。

二、把句子写通顺



引航



送你一句话

bǎ jù zi shuō tōng shùn le bié rén jiù tīng dǒng le
把句子说通顺了,别人就听懂了。



说写点拨

yào bǎ jù zi xiě tōng shùn shì zài xiě wán zhěng jī chǔ shàng de jìn yī bù yāo
要把句子写通顺,是在写完整基础上的进一步要
qiú shì xiǎo xué shēng shuō huà xiě huà de gēn běn tōng shùn yǎn néng ràng yào tīng
求,是小学生说话写话的根本。通顺,能让要听

nǐ kàn nǐ huà de rén míng bai nǐ de yì si xiě de jù zi bù tōng shùn tīng de
你、看你话的人明白你的意思，写的句子不通顺，听的
huò kàn de rén jiù bù jiě le jiù bù míng bai nǐ de yì si le jiù huì yǐng xiǎng zhī
或看的人就不解了，就不明白你的意思了，就会影响之
jiān de hé zuò jiāo liú nà me zěn yàng xiě tōng shùn ne
间的合作、交流。那么怎样写通顺呢？

kàn dào shén me jiù xiě shén me

一、看到什么就写什么。

shēng huó zhōng wǒ men zǒng shì hé jù tǐ shì wù dǎ jiāo dào bìng jiàn lì yí
生活中我们总是和具体事物打交道，并建立一
dìng de guān jì shè rù wǒ men yǎn lián de dōng xī hěn duō gè bù xiāng tóng nǐ
定的关系。摄入我们眼帘的东西很多，各不相同，你
kàn dào shén me xǐ huan shén me jiù xiě shén me
看到什么，喜欢什么，就写什么。

shì shén me zuò shén me jiù xiě shén me

二、是什么、做什么，就写什么。

yě jiù shì yào shuō zhēn huà shì wù shì shén me jiù xiě shén me bǐ rú zuò zhí
也就是要说真话。事物是什么就写什么。比如做值
rì tóng xué men gè yǒu fēn gōng shéi gàn shén me jiù xiě shéi gàn shén me tā zěn
日，同学们各有分工，谁干什么就写谁干什么，他怎
yàng biǎo xiàn de jiù zěn yàng xiě bù yào suí yì luàn xiě
样表现的就怎样写，不要随意乱写。

zěn yàng xiǎng jiù zěn yàng xiě

三、怎样想就怎样写。

zuò rèn hé yí jiàn shì měi rén dōu huì yǒu zì jǐ de xiǎng fǎ yǒu shí zuò qián
做任何一件事，每人都会有自己的想法，有时做前
xiǎng yǒu shí zuò zhōng xiǎng yǒu shí zuò hòu xiǎng zhè xiē dōu hěn zhèng cháng
想，有时做中想，有时做后想，这些都很正常，
yào bǎ zì jǐ de xiǎng fǎ rú shí xiě xià lái
要把自己的想法如实写下来。

zōng hé yǐ shàng jǐ gè fāng miàn de nèi róng xiě de jiù zhēn shí le zhēn shí
综合以上几个方面的内容，写的就真实了。真实
le rén men cái huì xiāng xìn cái róng yì kàn dǒng dú dǒng
了，人们才会相信，才容易看懂、读懂。