

来自一线的理论探讨

面向新世纪

Greeting the New Century

中共中央党校
进修二班33期
二支部全体学员 著

在人类即将进入二十一世纪的历史时刻，我们党作为世界上最大的社会主义发展中国的执政党，必须正确地分析和把握形势，继续坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际紧密结合起来，全面加强和改进全党的学习。这是我们党永葆生机活力的一个重要保证。

——江泽民

中国城市出版社



面向新世纪

中共中央党校进修二班
33期二支部全体学员 著



0676263

中国城市出版社

0755841

图书在版编目(CIP)数据

面向新世纪/中共中央党校进修二班 33 期二支部全体学员著.
—北京:中国城市出版社,2000.5
ISBN 7-5074-1215-6

I. 面... II. 中... III. 社会科学文集 IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 08250 号

出版发行	中国城市出版社		
地 址	北京市朝阳区和平里西街 21 号	邮 编	100013
电 话	84275833	传 真	84278264
经 销	新华书店		
印 刷	北京航信印刷厂		
字 数	240 千字	11.5 印张	
开 本	850×1168(毫米) 1/32		
印 次	2000 年 5 月第 1 版	2000 年 5 月第 1 次印刷	
定 价	25.00 元		

版权所有 翻印必究

面向新世紀

鄭必堅題



世界观、党性建设与理论武装

中共中央党校常务副校长 郑必坚

(代 序)

一、我们的学习应当力求在较深刻层次上反映和回答当今世界的很大变动

(一)同志们!我们在这里学习,正是世界发生很大变动,并且预示着二十一世纪世界将会发生更大变动的时候。

我们的学习,必须适应这样的大变动,同时,力求在若干方面和较深刻层次上,反映和回答这样的大变动。

(二)正因为这样,我们的学习就不应是经院式的,而应当努力建设以学习邓小平理论为中心,面向二十一世纪,能够不丢掉马克思主义老祖宗而又充分适应世界大变动形势的理论、战略和党性教育课程。

(三)说得具体一点,就是:中心是学习邓小平理论,至于主体课程的布局,设想从四个方面来安排。首先是“理论基础”,即“三个基本”——马列主义基本问题、毛泽

东思想基本问题、邓小平理论基本问题。重点学习《邓小平文选》、十一届三中全会以来党和国家的重要文献和江泽民同志的重要讲话,同时选读马列和毛泽东同志的部分重要著作。

在此基础上,考虑到培养二十一世纪领导干部的需要,同时还要抓好“世界眼光”、“战略思维”和“党性修养”。“世界眼光”,即“五个当代”——当代世界经济、科技、法制、军事和思潮,这是关于当代世界和现代化诸方面基本动向的掌握;“战略思维”,即紧密结合形势发展来开展关于国际国内若干重大现实问题的研究和讨论,这是对现实问题的战略思考;“党性修养”,即在教学全过程都要贯穿增强党性的要求,专门进行的党史、党建学习,以及党性分析。

(四)为什么这样安排呢?

就让我们从这个“世界的很大变动”,以及这种变动对我们党的建设,对我们全党同志首先是党的高中级领导干部的学习,所提出的历史性要求说起吧。

邓小平同志在《邓小平文选》第三卷编辑工作将近完成的时候,这样说过:“我这里讲的,都不是从小的角度讲的,而是从大局讲的。”我体会,邓小平同志这段话,不仅是他作为作者,对《邓小平文选》第三卷的确切评价;而且也是他本人作为伟大的马克思主义者的一条极为重要的经验之谈。

什么“大局”呢?按照邓小平同志的说法,就是两个大局:国内大局和国际大局。而就十一届三中全会以后这二

十年,以及面向二十一世纪的前景来说,两个大局实质上就是两个转折。一是世界大转折,二是中国大转折。

(五)中国的大转折,从十一届三中全会就开始了,一直要到下世纪中叶,内容就是要在改革开放中实现社会主义现代化。这是一个前无古人的伟大创举、伟大革命,无论在经济、政治方面,还是在人们的思想方式、生活方式方面,都发生了并将继续发生深刻的变化。就当前来说,则是改革进入攻坚阶段,发展进入关键时期,中国的大转折正在深化和展开。

(六)那末,世界的大转折,怎么回事?就是和平和发展成为当今时代主题,霸权主义、强权政治尽管依然存在并有新的发展,但是多极化成为世界格局的长期曲折发展中的重大趋势没有改革;就是科学技术突飞猛进,经济全球化不可阻挡,以及在这种条件下各国综合国力的激烈较量。这个大转折的态势,不可测因素也甚多。比如科索沃战争,以美国为首的北约悍然轰炸南联盟,并公然袭击我驻南使馆,这虽然是局部战争,但对国际形势和国际关系都产生了重大影响。从当前形势看,世界确实很不太平。国际力量对比严重失衡,霸权主义和强权政治有新的发展,军事安全问题依然十分突出,再加上由于民族、宗教、领土等等争端引发的局部冲突,和平与发展两大问题确实一个也没有解决。对形势严峻的这一面,一定要有清醒认识。但是我们同时又看到,科索沃战争并没有改变时代的大趋势。总的说来,和平和发展仍然是当今时代的主题,综合国力竞争越来越成为决定因素,机遇仍然大于挑

战。对这一方面,我们同样也需要清醒的认识和估量。

那末,综合国力竞争,究竟是一种什么样的竞争呢?我认为,这种竞争,在可见的将来,将是各个国家在各自社会制度的基础之上,在各自经济社会结构改革和调整的基础之上,在国际竞争空前激烈而多方面机遇和国际交流合作也空前展开和深化的复杂进程中,为争取二十一世纪的战略有利地位而进行的竞争。这是一场世界范围内,涉及经济、政治、教育、科学、文化、军事、民族精神、人的素质等一切方面的竞争。这样一场大较量,就其激烈程度和影响后果的份量而言,甚至可以说就是一场“大战争”,一场需要成十年、成十年发展和较量而后见分晓的长期“大战争”。

(七)还要说到一点,就是国内和国际这两个大转折,必然反映到人们思想上来。你看,今天凡属带有重大原则性质的种种思想问题,归根到底,恐怕离不开怎么看当代中国大局和当代世界大局。这个大局观问题、转折观问题,说到底也就是世界观问题。

就国内来说,既然我们是处在如此伟大的历史转折当中,那末这个转折所包含的两个侧面,即主流和支流、正面和负面、胜利和挫折、成就和困难,以及其他诸多新情况、新问题、新矛盾,就会同时反映到人们思想上来,而且会在不同的人们中间引起种种不同的反响。

至于世界大局的变动,同样会反映到人们思想上来。我们清醒看到,当代世界大局变动和世界范围各种精神文化力量的相互激荡,对于我国意识形态领域来说已经

成为不可忽视的重要因素。外国先进的文明成果,必须大胆吸收;而“西化”“分化”之类的东西呢?那就必须认真对付。以美国为首的西方国家,与我国和广大发展中国家,特别是东亚及阿拉伯发展中国家,在人权观、主权观、发展观、体制观、文明观、民族观、宗教观等等意识形态方面的冲突在加剧,这是两霸对峙局面结束之后的一个新的事态发展。还要看到,在新技术革命和信息革命的条件下,西方发达国家拥有经济优势、金融优势、科技优势特别是知识积累和信息传输手段这两方面的巨大优势,加以国际敌对势力的利用,情况就更加尖锐复杂。

再说远一点,看看历史,那就可以更加看到这方面问题的长期性和复杂性。如果说,同春秋战国到秦统一的社会大变动相伴随,是中国历史上第一次意义重大的“诸子百家”,反映了那时意识形态和世界观问题是何等尖锐复杂。那末近代以来,同中国由长期封建社会变为半殖民地半封建社会所引发的社会大变动相伴随而发生的,意识形态和世界观问题上的尖锐复杂情况,就可以说是中国历史上第二次意义重大的“诸子百家”。到了今天,同从本世纪七十年代末到下世纪中叶中国基本实现社会主义现代化的社会大变动相伴随,同在这个时期内世界经济全球化、世界新科技革命和世界新战略格局相伴随,我们社会意识形态和世界观问题上已经和必然会出现的种种尖锐复杂情况,恐怕可以说是中国历史上第三次意义重大的“诸子百家”。而这个第三次“诸子百家”,情况更加特殊,意义更加重大。就我们国内来说,马克思主义占有优

胜地位,但是同时又有种种复杂因素,甚至还有种种洋人“诸子百家”参与其中,还有种种具有长久历史渊源的沉渣泛起。你看一个法轮功,这种邪门歪道,竟然一时欺骗了上百万人,难道不值得我们警惕吗!至于说这个第三次“诸子百家”所围绕的中国在二十一世纪向何处去的问题,不仅关系中国,而且关系着甚至在一定意义上决定着世界的命运,这还不是情况更加特殊,意义更加重大呀!

二、用邓小平理论武装全党的两层含义和进一步深化的三点要求

(八)在这样前所未有的新的历史条件下,我们党要能够抓住机遇、开拓进取,引导我们伟大事业胜利前进,那就绝对需要我们这个有六千万党员的世界最大的马克思主义政党,真正举党一致,同以江泽民同志为核心的党中央保持高度统一;绝对需要我们这个有十二亿人口的世界最大的社会主义发展中国家,真正举国一致,各族人民同心同德,紧密团结在中国共产党周围。为此,就需要进一步统一思想和意志,坚持不懈和深入持久地用邓小平理论这个当代中国的马克思主义武装全党,教育干部和群众。而对于共产党员特别是各级领导干部来说,就需要更加自觉地在新的历史条件下,努力深化马克思主义科学世界观的学习和教育,努力增强当代中国共产党人的党性。

(九)说到这里,我认为有必要对“理论武装”的含义,作进一步的理解。

从十四大起，我们党正式提出了“理论武装”的任务。十四大报告的提法是，一个“中心”，两个“认真学习”。一个“中心”，就是“学习马克思列宁主义毛泽东思想，中心内容是学习建设有中国特色社会主义的理论”。两个“认真学习”，就是一要“认真学习邓小平同志的战略思想和理论观点”，二要“认真学习他运用马克思主义立场、观点和方法研究新情况、解决新问题的科学态度和创造精神”。从十四大到十五大，以及十五大后中央的一系列重要文件，都反复强调了这个要求。

以上介绍的党中央关于理论武装的提法，实质上是包含着这样两个层次含义的。一个层次是要全面正确地学习和掌握邓小平理论和根据这一理论制定的党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领。又一个层次是在此基础上，还要进一步全面正确地学习和掌握邓小平同志观察问题的立场、观点、方法，也就是无产阶级的世界观，就是贯穿于马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的统一的活的灵魂。

就理论武装的实际工作状况来说，应当怎样估计呢？对于前一个层次的要求，我们近几年作了很大努力，取得了一定的成效，但还要继续努力，下更大的功夫。至于后一个层次的要求，我们大家从党的思想路线的角度进行过学习，也有相当收获，但从马克思主义发展的历史和逻辑的统一上，来系统地学习和掌握邓小平理论所体现的辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观，那就有所不足，因而更加有待于深化。

(十)那末,怎样才能更好地体现这个要求,把用邓小平理论武装全党的工作进一步引向深入呢?

我们必须继续坚持把邓小平理论的学习放在中心的地位。与此同时,我们又要求把对邓小平理论的学习,进一步贯穿到教学安排的各个方面,并用这些方面的学习内容来进一步充实和丰富我们对邓小平理论的领会和掌握。这里有三个“联系”。

第一个“联系”,是要把对邓小平理论的学习,同对马克思主义历史发展和基本科学成果的学习进一步联系起来。

看一看这个地球上,从《共产党宣言》发表算起,一百五十多年,没有哪一个学说能够像马克思主义这样,造就人类社会如此翻天覆地的变化,并且具有如此强大的生命力。马克思主义的真理,马克思主义的科学世界观,在十九世纪末、二十世纪初,向东走到了俄国。俄国的列宁,不仅把马克思主义推进到了新的阶段,而且在人类历史上破天荒第一次领导社会主义革命——俄国十月社会主义革命取得了胜利。早在列宁在世时,他就预见到马克思主义要向东走。列宁一九一三年所写的《马克思学说的历史命运》这篇著名文章,就断言“极大的世界风暴的新的发源地正在亚洲出现”。列宁当时注意到了孙中山的革命活动。而在孙中山之后,真正发动了中国新民主主义人民大革命的,是中国共产党。这样,马克思主义向东来的最大突破,就是中国大革命。中国的毛泽东,创立了中国化的马克思主义——毛泽东思想,领导中国革命走出了自

己的成功道路。毛泽东晚年出现曲折,以邓小平为代表的中国共产党人坚持把马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合,把中国化的马克思主义推进到新的阶段,创立了邓小平理论这个当代中国的马克思主义,找到了建设有中国特色社会主义的正确道路。邓小平同志逝世以后,在历史的关头,中国举什么旗,走什么路,这个大问题是要回答的。从江泽民同志所致的悼词和中央告人民书,一直到十五大,中间还有江泽民同志在中央党校的“五·二九”讲话,作了最强有力的回答。这个问题,就是要毫不动摇地高举邓小平理论伟大旗帜。在这个问题上,中央常委会高度一致,中央政治局高度一致,中央全会高度一致,十五大高度一致,全党全国高度一致,这就叫做天下大定。马克思主义在我们这个地球上,欧亚大陆东边的这一大片,大有希望,责任重大。

由这里我们可以悟出一条大道理:没有马克思、列宁创立的马列主义,就不可能有中国的毛泽东思想和邓小平理论;没有把马列主义基本原理同中国实际和时代特征相结合的毛泽东思想和后来的邓小平理论,也谈不上马列主义在中国以至在今天世界的强大生命力。

我认为,这样看问题,这样来学习,我们也就一定能够更好地把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论,作为我们当代中国共产党人完整的科学世界观来把握,作为我们当代中国共产党人的坚强党性来把握。

(十一)第二个“联系”,就是要把邓小平理论的学习,同对当今世界的发展和时代特征的研究进一步联系起

来。

道理很明显：既然邓小平理论是马列主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，那末我们学习邓小平理论，也就一定要认真研究当今世界的时代特征。

在即将过去的二十世纪，伴随着资本主义发展到垄断资本主义即帝国主义阶段以后，人类社会有半个多世纪是在战争和革命中度过的，其中包括两次世界大战。与此同时，战争造成的革命形势，又给无产阶级革命和殖民地半殖民地国家人民的民族解放运动提供了巨大机遇。到本世纪最后二、三十年，由于世界和平力量的发展，特别是由于具有打世界大战实力的两个超级大国先后在越南、阿富汗受挫，世界局势趋向缓和，和平和发展逐步成为时代的主题。当今世界，帝国主义的本性虽然没有改变，霸权主义和强权政治依然存在并有新的发展，但是美国建立“单极世界”的图谋改变不了世界格局多极化的趋势，国际形势总体上仍然趋向缓和，和平力量依然超过战争因素，大国之间不会发生全面对抗，局部冲突也不致酿成新的世界大战。在世界范围内，越来越成为决定因素的，还是各国综合国力的长期较量。

邓小平在世的时候，反复强调指出：“中国的发展离不开世界”，“我们最大的经验就是不要脱离世界，否则就会信息不灵”。“我们要赶上时代，这是改革要达到的目的。”他还进一步把马克思主义理论的发展同世界新发展联系起来，深刻指出：“世界形势日新月异，特别是现代科

学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间,不以新思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”我们学习邓小平理论,就要努力像邓小平同志那样,以宽广的眼界观察世界,清醒地把握时代特征和世界各方面出现的新情况。

(十二)第三个“联系”,就是要把对邓小平理论的学习,同对当前国内国际重大现实问题的战略思考进一步联系起来。

新时期一开始,邓小平同志就要求我们研究新情况,解决新问题。而他在研究和解决这些问题时,一个最鲜明的特点,就是注重从政治上进行战略思考。邓小平同志这样说过,在经济问题上,他讲的一些话,“都是从政治角度讲的”。他还强调地要求,“不能只在眼前的事务里打圈子,要用宏观战略眼光分析问题”,这样才能抓住机会,及时决策,拿出得力办法。这也就是江泽民同志前不久在纪念建党七十八周年座谈会的重要讲话中所指出的,一定要站在政治家的高度,善于从政治上观察和处理问题。这就很清楚了,我们各级领导同志特别是高中级领导同志,在学习邓小平理论时,就要努力按照邓小平同志和江泽民同志所要求的那样,下功夫提高自己对重大现实问题从政治上进行战略思考的能力。并且要在科学理论的指导下,通过对重大现实问题的调查、思考、研讨,力求提出比较中肯的意见和建议。总之,改革开放和现代化建设,迫切需要重大现实问题的深入研究,也迫切需要一批

勇于实干而又善于对重大现实问题从政治上进行理论和战略思考的马克思主义政治家。

列宁说得好：马克思“毕生都十分注意无产阶级斗争的策略问题”，“马克思正确地认为，唯物主义缺少这一方面，就是不彻底的、片面的、毫无生气的唯物主义。马克思是严格根据他的辩证唯物主义世界观的一切前提确定无产阶级策略的基本任务的。”我们应当记住列宁的话。

（十三）上述这三个“联系”，概括起来说，就是要通过联系马克思主义的历史发展、联系当今世界的时代特征、联系当前若干重大现实问题，来更深入地学习邓小平理论，更有系统地把握马克思主义科学世界观，从而更加有力地增强我们当代中国共产党人的党性。

应当说，这样做，可能比较有利于进一步贯彻落实理论与实际相结合的方针，比较有利于我们的学习能够反映世界的很大变动，并在若干方面和较深层次上反映和回答世界的很大变动。

三、学习过程归根到底应是增强当代中国共产党人党性的过程

（十四）同志们！坚持贯彻理论联系实际的马克思主义学风，这归根到底也就是当代中国共产党人坚持党性的要求。

我们党历来讲党性，从党成立第一天起就讲党性。而在今天，在建设有中国特色社会主义的新时期，以江泽民同志为核心的党中央如此鲜明地尖锐地提出党性问题，

要求对全党县以上领导干部和领导班子集中地进行以“三讲”为主要内容的党性党风教育,是有特殊重大的时代意义的。我们今天讲党性,是紧密联系于二十年来改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,紧密联系于党在社会主义初级阶段的基本理论、基本路线、基本纲领,紧密联系于解放思想、实事求是的思想路线,同时又是紧密联系于面向二十一世纪的国际大局和国内大局这两个大局的变动和发展的。

学习理论,当然能增加知识、提高认识能力,但仅停留在这样的层次上是不够的。关键的一条,贯穿始终的一条,是要通过学习增强我们事业发展所需要的坚强党性。

(十五)大家知道,党的十四届四中全会提出了党的建设新的伟大工程的总目标,党的十五大又作了补充和完善。这就是:把党建设成为用邓小平理论武装起来、全心全意为人民服务、思想上政治上组织上完全巩固、能够经受住各种考验、始终走在时代前列、领导全国人民建设有中国特色社会主义的马克思主义政党。这个党建总目标,体现了邓小平党建理论的基本精神,体现了新时期党的建设的基本要求,同时这也正是我们今天坚持贯彻“三讲”精神,以使全党特别是各级领导干部能够保持和发展坚强党性的根本指针。

我相信,按照这样的目标来建设党,我们党就一定能够从思想上政治上组织上更加巩固,并且一定能够始终走在时代前列。从而也就一定更加能够经受住风险,能够面对二十一世纪抓住机遇、开拓进取、永葆生机活力,而