

Education Classic Series

教育学经典译丛

主编 褚宏启

EDUCATION

Educational Psychology

Developing Learners

教育心理学

(第六版)

(6th Edition)

[美] 珍妮·埃利斯·伯格罗德 (Janet Ellis Bergin) 著

龚少英 主译

中国人民大学出版社



Education Classic Series

教育学经典译丛

主编 褚宏启

EDUCATION

Educational Psychology

Developing Learners

教育心理学

[美] 珍妮·埃利斯·奥姆罗德 (Jeanne Ellis Ormrod) 著

(第六版)

(6th Edition)

龚少英 主译

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学 (第六版) / [美] 奥姆罗德著; 龚少英主译.
北京: 中国人民大学出版社, 2011. 9
(教育学经典译丛)
ISBN 978-7-300-14224-1

I. ①教… II. ①奥…②龚… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 166303 号

教育学经典译丛

褚宏启 主编

教育心理学 (第六版)

[美] 珍妮·埃利斯·奥姆罗德 (Jeanne Ellis Ormrod) 著

龚少英 主译

Jiaoyuxinlixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 185mm×260mm 16 开本

版 次 2011 年 9 月第 1 版

印 张 42.25 插页 2

印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷

字 数 1 036 000

定 价 76.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总序

尽管教育领域存在很多问题，尽管人们对教育如何改革存在不少争议，但没有人否认教育对人的发展、对国家发展、对社会发展的重要性。尽管人们一度对教育学科的前途命运忧心忡忡，但教育学科的不断分化和发展却是不争的事实。世界各国对教育越来越重视，教育改革与发展如火如荼，教育理论研究日益繁荣，相关著述大量出版和发表。

教育研究的繁荣和教育学科的分化，既是教育实践推动的结果，又是推动教育实践的原因。实践呼唤理论发展，实践推动理论发展。教育是一项伟大而崇高的事业，在教育事业的发展中，在教育实践与教育理论的互动中，教育理论研究不断分化，产生了很多新的分支学科，在教育学的每个分支学科中，都有一些优秀的研究成果。这些优秀成果是各个分支学科的代表性著作，代表着世界范围内教育各分支学科的研究深度和理论高度，是后人传播和生产教育知识时不能绕过去的知识界碑，是教育改革与发展必须吸收和借鉴的理论营养，是全人类共同拥有的文化财富。

在经济全球化和教育国际化的大背景下，系统引进翻译世界范围内教育学科最有代表性的著作，有利于我们整体把握世界范围内教育理论研究的总体状况，有利于我们全面吸收世界范围内教育理论研究的最新、最优秀的成果，有利于提高我国本土教育研究的理论水平，有利于完善我国高校教育学科的课程体系，有利于提升我国教育改革与发展的实践水准。把世界上最好的教育研究成果全面、系统地译介进来，为我所用，是我们组织翻译这套“教育学经典译丛”的基本宗旨。

20世纪80年代尤其是90年代以来，西方的教育理论著作不断被译介到我国，拓展了国人的教育理论视野，促进了教育思想与观念的传播与交流。进入21世纪，译介西方教育理论著作更呈加速之势，呈现出一片繁荣景象。回顾20多年译介西方教育理论著作的历程，有得有失，有很多经验教训值得总结。现在到了以平和、冷静的心态进行深度总结的时候了。

目前引进的国外教育理论著作，最大的不足是没能对世界范围内教育分支学科的发展进行全面、系统的介绍。虽然不少译丛都强调译介的“系统性”，但是，有的译丛失之于少，作品量小，不足以构成一个相对完整的分支学科体系；有的译丛失之于杂，作品量较大，但缺乏学科体系建构方面的高端设计；有的译丛侧重于某一个分支学科；有的译丛偏重于教材的系统介绍，而对非教材类的代表性著作关注不够。结果导致：尽管各类译著总量很大，但系统性却不够。我们现在推出的这套“教育学经典译丛”力图弥补这种缺失。



本译丛最突出的特点是其系统性。所选书目力图涵盖教育学的所有主要分支学科,诸如教育基本原理、教育哲学、教育史、课程与教学论、教育社会学、教育管理学、教育经济学、教育财政学、教育政治学、教育法学、教育心理学、教育评价学、教育政策学、教育未来学、教育技术学、教育文化学、教育人类学、教育生态学、学前教育学、高等教育学、职业教育学等,力图构成一个相对完整的教育学科知识框架。

本译丛的另一个特点是权威性。这也是“教育学经典译丛”的内在要求。在选择书目方面,力求新、精、实。“新”是指入选书目能代表该分支学科最新的研究成果,能引领该研究领域未来的发展方向;“精”是指入选书目皆为同类著作中的精品,我们力求为读者呈献最有价值的教育理论知识;“实”是指入选书目在内容上对我们确有借鉴价值,能对我国的教育研究和实践产生积极影响。

为保证译丛质量,我们成立了一个由重点高校和科研机构的知名学者构成的编委会,负责确定书目和组织翻译,从选题、翻译、校订各个环节予以严格把关。译丛能够面世,得益于多方的支持与协作。感谢中国人民大学出版社为这套译丛所提供的出版机会,感谢国内外学者为选定书目所奉献的智慧,感谢丛书的译者、校者和出版社的编辑人员所付出的辛勤劳动。

翻译是一种重要的知识传播方式,并会对其后的知识生产方式、消费方式、使用方式产生重要影响。希望《教育学经典译丛》的出版,能对我国教育理论知识的传播、生产、消费、使用产生实质性的影响,希望更多的人从中受益,也希望更多的人为译丛的高质量出版贡献力量。

褚宏启

2006年12月18日

作为教师，我们在儿童和青少年的生活中发挥重要作用。我们中有些人帮助他们学会阅读，有些人帮助他们通过身体运动、视觉艺术或音乐表达自己，有些人帮助他们通过探索科学、数学、地理、历史或文学理解他们的自然世界和社会世界。但不管我们教什么科目，我们的目的是帮助我们的下一代变成有知识、有自信和有创造性的公民。

就我看来，教学是我们可以选择的最有价值的职业，但常常也是最有挑战性的职业。学生不会总是准备好或渴望学习课堂主题。我们如何帮助他们获得成为有创造性的成人所需的知识和技能？我们可以使用哪些策略激发他们学习？什么任务和教学材料适合不同发展水平的儿童？多年以来，研究者和实践者共同合作来回答这些问题。我们很幸运能从许多这些专家提供的见解中受益。

我从1974年开始一直教教育心理学。我爱我教学的每时每刻。儿童和青少年怎样学习和思考，随着他们成长和发展，他们怎样变化，为什么他们做他们所做的，他们是如何彼此不同的，我们对这些问题的理解对课堂实践并最终对年轻人的生活有重要含义。

我是根据我教大学班级的方式写这本教材的，因为我希望教育心理学领域吸引你就如它吸引我一样。我设法使本书有趣、有意义、激发思维并且信息丰富。对于将来的教师如何能更好地学习和应用教育心理学我有明确的观点。当我写这本教材的前面5版时，这一观点一直指导着我。更具体一点，我相信你能够建构对教育心理学原理更准确和有用的理解，当你：

- ◇ 集中关注本学科的核心原理。
- ◇ 在你自己的学习和行为实践中理解这些原理。
- ◇ 使用这些原理解儿童和青少年的学习和行为。
- ◇ 一贯地运用这些原理于课堂实践。

我已经将大量栏目融合到本书，以鼓励你去做所有这些事情。我希望你从教育心理学已经提供的内容中学到许多，不仅关于你将要教的学生，也包括你自己——即使作为成人还继续学习和发展的人。

聚焦核心观念并帮助你理解和应用这些观念

聚焦潜在假设和核心观念

本教材不是粗浅地探索教育心理学的每一个方面，而是对那些在教育实践中有广泛



应用的基本的概念和原理进行深入探讨。第六版教材内容安排紧凑、重点突出、更为好用。本教材明确关注课堂上最重要的核心概念和原理。贯穿本书,在名为“基本原理”或“基本假设”的部分对原理和核心概念进行了清晰界定和深入讨论,然后经常会在原理/假设表格中进行总结。每一个表格包含了教育含义和具体例子。

帮助你理解核心概念如何在你自己的学习中运作

本教材的一个重要目标就是要帮助读者发现更多关于他们作为思考者和学习者的自己。本教材这方面的一个重要成分是嵌入整本书的亲身体验练习。这些练习帮助你发现重要的观点,构建对教育心理学更全面、更有意义的理解。

帮助你理解如何将核心观点转化成课堂实践

贯穿整本教材,心理学概念和原理被一致地应用到课堂实践。在许多栏目,包括原理/假设表格、发展趋势表格和走进课堂以及分析教师策略栏目也对应用进行了总结和解释。创建一个建设性的课堂环境栏目尤其重视帮助你明白整本书的核心概念如何与课堂管理相关联。所有这些都为各种学科领域和各年级水平提供了实用的策略和具体的例子。

聚焦于帮助你真正明白和更好地理解儿童和青少年

真实的学生和他们的作品

本书的另一个重要目标是将教育心理学的概念和原理在真实的学生中和他们的课堂上情境化。每章以个案研究开始也以个案研究结束,额外的课堂小插图嵌在整本书中。与一般的教育心理学教材不同,本书频繁地使用来自儿童的日志、写生和学校作业等真实的作品。

解释学生作品和行为

这个栏目为你提供评价和解释学生作品的练习。解释学生作品和行为栏目不仅为你提供额外的章节内容的真实插图,还为你提供将你的教育心理学知识应用到真实情境中的机会。而且因为解释真实的儿童作品是与儿童一起工作或教育儿童的那些人的一项核心工作,这一栏目给你提供评估方面直接的、具体的实践。

发展趋势

本书的另一个独特栏目是发展趋势表。这本教材是唯一讨论发展以及它对理解和应用教育心理学各亚领域核心概念含义的教育心理学教材。从第2章至第16章,每章至少一个表格。这些表格总结了四个年级水平(K~2, 3~5, 6~8, 9~12)典型的年龄特征,并提供了进行实践的建议性策略。这一栏目有助于你关注发展差异,也有助于你将实践与发展水平相匹配。

第六版的改变

第五版中的绝大多数内容在第六版中保留下来了。但我也对几个主题进行了重新

组织：

- 对脑的讨论（以前分散在第2章和第6章中）现在合并到第2章。
- 对信息加工理论的讨论（以前分散在第2章和第6章中）现在合并到第2章。
- 对气质的讨论（以前在第5章）已经移到第3章中新的“人格发展”部分。
- 思维倾向的讨论（以前在第12章）已经移到第5章中新的“认知风格和思维倾向”部分。
- 对自我决定的讨论（以前在第12章）已经移到第11章中“人类的基本需要”部分。
- 两个个案研究已经移到新的位置：“隐藏的宝藏”（以前在第1章）现在放在第3章的开头，“在观看者的眼中”（以前在第2章）被重新命名为“视觉单元”，现在放在第7章的末尾。

我更新了全书的每一章，包括新观点、研究发现和课堂策略。我也压缩了似乎不必详细或多言的几个部分。在内容上的变化尤其显著的地方如下：

- 第1章：开头新的个案研究解释为什么在小学很有前途的学生一旦进入大的市区高中就会突然有困难。
 - 第2章：就环境对发展的影响进行了扩展讨论；新增“关注英语语言学习者的独特需要”；在末尾新增需要运用皮亚杰和维果斯基的理论的个案研究。
 - 第3章：新增的“人格发展”部分将关于气质、依恋、教养方式、儿童虐待和社会化中的文化差异整合在一起，扩展了对帮派的讨论。
 - 第4章：扩展了对与贫困相关的风险因素的讨论。
 - 第5章：新增“认知风格与思维倾向”，关于自闭症的扩展部分现在被称为“自闭症谱系障碍”，包括了阿斯伯格综合征。
 - 第6章：对各种学习观进行高度浓缩；对如何获得程序性知识进行了扩展讨论。
 - 第7章：新增“世界观”和“支持理论建构”；扩展了对促进概念转变策略的讨论。
 - 第8章：开头的新的个案研究关注在州强制课程标准以及州能力测验背景下教学生掌握数学技能的挑战，对高级认知加工中的多样性进行了扩展讨论。
 - 第10章：对反射神经元进行了简短讨论，新增“情绪调节”。
 - 第11章：对“基本人类需要”进行了扩展，包括了对唤醒和马斯洛的需要层次论的新讨论（由于缺少实证支持，马斯洛的层次论在第四和第五版中主要被放入学习指南与读物中，但它涉及某些教师资格考试，又使它必然回到教材中来）。
 - 第13章：在课内活动讨论中，包括了真实性活动、基于项目的学习、基于问题的学习。
 - 第14章：新增“关注帮派相关问题”。
 - 第16章：新增美国“不让一个孩子掉队法案”。
- 这一版本的另一个显著变化包括给学生提供模拟资格考试练习的实践练习。在美国，许多州的州教师执照要求包括通过由教育测试服务（ETS）推出的学与教的应用原理（PLT）测试之类的考试。这些考试中的许多项目包括解释个案研究。新的栏目“资格考试练习”呈现在每章的末尾。这些练习包括一个个案研究，并附有反应建构问题（一般需要一至两段反应）和一个基于个案的多项选择问题。

目 录

第 1 章 教育心理学与教师决策	1
作为决策的教学.....	3
使研究服务于课堂决策.....	4
应用心理学理论于课堂决策.....	8
常规评估在课堂决策中的重要性.....	9
适应课堂中的多样性	10
教师发展	11
有效学习的策略	13
第 2 章 认知和语言发展	16
人类发展的基本原则	18
脑在学习和发展中的作用	20
皮亚杰的认知发展理论	24
维果斯基的认知发展理论	34
语言发展	43
认知和语言发展的多样性	50
第 3 章 人格和社会性发展	56
人格发展	57
自我意识的发展	63
同伴关系的发展和对人际关系的理解	72
道德和亲社会性发展	87
人格和社会性发展的多样性	96
第 4 章 群体差异	103
时刻考虑群体间的差异.....	104
文化和种族差异.....	106
性别差异.....	120
社会经济差异.....	129



有风险的学生	134
群体内的多样性	139
第5章 个体差异与特殊教育需要	143
在脑海里记住个体差异	144
智力	145
认知风格与思维倾向	156
在一般教育课堂中教育有特殊需要的学生	159
有特殊认知或学业困难的学生	163
有社交或行为问题的学生	169
在认知和社会功能上普遍迟滞的学生	174
有身体障碍和感知困难的学生	175
认知发展超前的学生	181
当确定和关注特殊需要时考虑多样性	183
第6章 学习和认知过程	187
从不同的观点看学习	189
认知心理学的基本假设	190
认知心理学的关键术语	193
人类记忆模型	195
长时记忆存储	201
长时记忆的提取	217
给学生时间去加工：增加等待时间的作用	223
认知过程中的多样性	224
第7章 知识建构	229
学习和记忆中的建构过程	230
组织知识	235
当知识建构出错：错误观念的来源和影响	244
促进有效的知识建构	246
概念转变的挑战	257
建构过程的多样性	261
第8章 高级认知过程	266
元认知和学习策略	267
迁移	279
问题解决	284
创造力	293
批判性思维	296
高级认知过程中的多样性	299



第9章 行为主义学习观	304
行为主义的基本假设	305
经典条件作用	308
操作条件作用	312
塑造新行为	323
减少和消除不期望行为	327
应对特别困难的课堂行为	335
学生行为及对结果反应的多样性	338
行为主义方法的优势和潜在局限	340
第10章 社会认知学习观	343
社会认知理论的基本假设	344
强化与惩罚的社会认知观	346
示范	350
自我效能感	358
自我调节	366
重温互为因果	380
来自社会认知理论的多样性	383
第11章 动机和情感	390
动机的本质	391
人类的基本需要	394
相依	403
情感及其影响	407
动机和情感的多样性	416
第12章 动机的认知因素	423
认知与动机的相互作用	425
兴趣	425
期望和价值	429
目标	432
归因	440
教师期望与归因	449
在动机的认知方面存在多样性	454
第13章 教学策略	463
教学策略纵览	465
制订教学计划	466
进行任务分析	471
讲解式策略	473



实际操作和练习活动·····	480
互动协作的方法·····	487
考虑学生的多样性·····	502
第 14 章 营造一个建设性的学习环境 ·····	511
营造一个有助于学习的环境·····	512
处理不良行为·····	528
重视学校里的攻击和暴力行为·····	536
考虑学生的多样性·····	540
和其他人共同努力·····	543
第 15 章 课堂评估策略 ·····	555
评估作为一种工具·····	557
不同形式的教育评估·····	558
将评估用于不同的目的·····	559
好的评估的重要特性·····	564
非正式评估·····	571
纸笔评估·····	574
表现性评估·····	585
让学生参与评估过程·····	594
鼓励学生冒险·····	595
应用项目分析评价评估工具·····	596
在课堂评估时考虑学生的差异·····	597
第 16 章 总结学生成就 ·····	605
自我调节和 RSVP 特点再认识·····	606
总结单次评估结果·····	607
确定课程总评成绩·····	614
使用档案袋·····	620
标准化测验·····	622
高风险测验与职责·····	629
考虑学生的多样性·····	633
文化偏见·····	633
评估结果的保密与交流·····	637
术语表 ·····	643
主题词索引*	
参考文献**	

* ** 请参见 <http://www.crup.com.cn/ggg/>。

教育心理学与教师决策

本章内容要目：

- 个案研究：开始高中生活
- 作为决策的教学
- 使研究服务于课堂决策
- 根据研究下结论
- 应用心理学理论于课堂决策
- 常规评估在课堂决策中的重要性
- 适应课堂中的多样性
- 教师发展
- 有效学习的策略
- 概览
- 资格考试练习：新软件

教育其他人，尤其是教育我们的后辈，可能是地球上最有价值的职业。这也是一种非常复杂的、具有挑战性的职业。想象你站在一个有着 25 个孩子或青少年的班级中，你的目标是让你的学生学会一些东西，例如怎样区分名词和代词、解释柱状图、运篮球，或者诊断一台失灵的机器的问题所在。一些学生在你的课堂上非常投入，但是其他的学生看起来并非如此。萨拉和玛塔这一对最好的朋友正在窃窃私语和咯咯发笑，克利夫顿和莱莉莎似乎正想入非非，丹尼、乔和弗里德里希正在相互推搡，他们的行为马上就要演变成严重冲突。在教室后面，尼柯尔双手交叉放在胸前，身体深深陷入椅子，一副“你拿我没办法”的表情。

有效的教学包括使用学生能理解和掌握的方式呈现一个主题或一种技能。有效的教学也包括许多其他事情。例如，教师必须吸引学生的注意（考虑克利夫顿和莱莉莎），激发学生想要学习课堂主题的欲望（考虑尼柯尔），将现有的人际关系——有些是友好的，有些不是——转化成有凝聚力的、尊重的、建设性的学习团体。而且，有效教学需要决定学生现在处于学习和发展中的哪一点——他们知道什么？不知道什么？他们能做什么？不能做什么？他们已具备哪些认知和社交技能，还有哪些没有获得？等等。有效教学还需要适应学生的各种背景、信念和家庭环境，以及一些学生可能具有的身体、认知和行为方面的障碍。

掌握教学的多维特点当然需要时间和实践，但是也需要关于人类学习、动机、发展趋势、个别和群体差异以及有效教学和评估实践的知识。这些课题都是教育心理学的研究领域。这本书将帮助你理解儿童和青少年——他们怎样进行学习和发展，他们是如何彼此相似又各不相同，在教室里什么课题和活动会令学生兴奋，等等。这本书也会为计



划和执行教学、创造一个维持学生学习动机和完成学习任务的环境,以及评估学生的进步和成绩的策略提供一个工具箱。

在本章,我们将涉及以下问题:

- 关于儿童、学习、动机和教学实践,你可能有哪些错误观念?
- 作为一名课堂教师,你能利用哪些资源帮助你作出好的决策?
- 你怎样才能在整个教师职业生涯中持续增进你的知识和技能?
- 哪些基本原理可以促进教学主题(包括教育心理学本身的学习)?

我们通过了解一个名叫安娜的学生从初中升入高中时发生的事情,为讨论上面的前两个问题作一个铺垫。

4

个案研究:开始高中生活

在1999年的《美国教育研究期刊》(*American Educational Research Journal*)描述的一项研究中,研究者梅丽莎·罗德里克和艾里克·坎贝恩(Melissa Roderick and Eric Camburn)追踪了芝加哥公立学校系统的学生,研究当他们从相对小的小学或中学进入大得多的高中时,他们的学业进步的情况。罗德里克和坎贝恩发现许多学生在他们高中的第一年即9年级的成绩急剧下降。

作为一个案例,让我们想想在安娜——一个聪明的墨西哥裔美国学生身上发生了什么?安娜在童年期和青少年早期肯定经历了多于一般同龄人的生活挑战。她的父母离婚了,她的几个朋友是街头暴力的受害者。但是在这些创伤性事件中,邻近的K-8学校^①的教师和其他教员给予安娜社会支持和情绪支持。安娜的母亲将学校描述为“不是一所学校……更像第二个家,像孩子祖父母的家”(Roderick & Camburn, 1999, p. 304)。老师们也为学生提供有规律的反馈和指导,帮助他们提高学业技能。到8年级的时候,安娜在标准成就测验中的成绩表明她的阅读已经达到了9年级水平,这似乎证明她已经作好应付高中生活的准备了。

一开始,安娜非常期待她在一个大城市高中的第一年。“我的姐姐告诉我,在高中将更有乐趣,因为你沉浸在很多新奇的事情中……而且,他们对待你再也不像对待小孩子”(Roderick & Camburn, 1999, p. 304)。尽管安娜在小学和中学掌握了一定的学业技能,但是她很快就发现自己在班上处于痛苦挣扎中,她第一学期的最终成绩有几个D和一个F。安娜似乎被高中施加给她的新要求压倒了,这反映在她与一位研究者在一次面谈中她所给出的解释中:

有关地理成绩,“她说我得了一个比较低的成绩的原因是我忘记了一次作业,我必须完成另一个报告,因此,我忘记了作业”。“英语我得了C……因为我们被要求定期写日志,而我老是忘记,因为我没有带锁的柜子。现在我有,但我的同伴让她的表妹使用它,我的两本书放在那里丢了……我忘记要买一个笔记本,然后我要把它们折成一页一页的纸,我会丢失它们。”至于生物,“我失败的原因是因为我把文件夹丢了……那里面有我需要的每一样东西。因此,我必须重新做。到我不得不交新文件夹的时候,老师说已经太迟了……因为我丢了文件夹,而文件夹里有每一样东

① 包括从学前班到8年级的学校。——译者注



西，所有的工作……那就是我为什么得F的原因”。(Roderick & Camburn, 1999, p. 305)

安娜的数学老师提议为有困难的学生找辅导教师，但是安娜认为她的大多数老师不关心人、对学生的即时进步不关注、在评价学生成就方面也不灵活。她到学校的咨询室去了两次，但是咨询者没有一次能够接见她。

尽管开始比较困难，但安娜希望获得高中文凭，进入大学。遗憾的是，她第一年的成绩差是很典型的。罗德里克和坎贝恩(1999)在对27 000多名学生的研究中发现，超过40%的9年级学生在第一学期至少有一门课程没有通过，而在高中生涯的早期成绩水平比较低的学生在毕业前辍学的危险是非常高的。

- ◇ 为什么安娜在9年级的学业成绩下降得如此厉害？结合案例中呈现的信息和你们自己在初中和高中的经历，找出可能导致她成绩下降的几个因素。
- ◇ 根据安娜的成就测验结果，她所掌握的阅读技能似乎足以使她在高中取得成功。那么她还缺少什么重要的技能？
- ◇ 安娜的老师可能已经做了哪些事情帮助她在高中取得成功？

作为决策的教学

刚才提到的问题有多个可能的答案。安娜的学业成绩可能因为许多原因而下降：可能在高中课堂的科目和布置的任务比初中的更具有挑战性，也可能高中教师教课太多以至于很少有时间对学生进行一对一的辅导。假设安娜现在正在与许多同学一起听她不懂的课，那么比起学校科目，她可能更关注交朋友和适应新的同伴群体。

请注意，安娜老是忘记作业、丢失课堂学习材料。这种行为是否让你认为她缺乏学习动机？她的老师很有可能下这样一个结论。但是记住，安娜想取得高中学位进入大学，很明显，她是有学习动机的。更有可能的一个解释是她还没有掌握足够的进行独立学习所必需的自我调节技能，而独立学习是绝大多数高中课程的特点——管理多门课程的材料和作业、在学习时间将分心的可能性降低到最低限度、坚持寻求必要的帮助等。

许多青少年在高中做得相当好，在不同的环境下安娜可能也能做得非常好。虽然学生自己理所当然地在他们的学业成功中扮演重要角色，但是为了使学生的成功变得更有可能是，教师有许多事情可做。例如，他们可以让学生对课堂主题产生兴趣，感到兴奋；他们也可以用学生真正理解的方式而不是单纯记忆的方式呈现信息；他们可以教给学生管理学习的策略——明了作业、确定在家学习的合适时间和地点等；他们也可以经常监督学生的进步，提供持续不断的反馈，帮助学生改进。

在一个典型的工作日，教师扮演多种角色，包括学科专家、监护人、咨询者、学习动机激发者、行为管理者、知心朋友、调停员和评价者。但是最重要的是，教师是一个决策者。他们必须不断地在帮助学生学习、发展和成功的许多可能策略中进行选择。实际上，有研究者(C. M. Clark & Peterson, 1986)估计教师在课堂上必须每两分钟进行一次不一样的决策！而且，许多决策对学生的学习和长远成功影响很大。

明智的教育决策不是凭空作出的。相反，关于哪些课堂策略是有效的以及哪些是无效的研究证据、儿童怎样学习和发展的坚实理论，以及每一个学生现在知道什么和能做什么的过程性评估是进行决策的基础。在接下来的部分，我们将一一审视教育决策的这



些来源——研究、理论和评估。

6 使研究服务于课堂决策

你已经成为一名学生多年了,在此过程中你已经毋庸置疑地学会了大量关于儿童怎样学习和随着时间发展变化的知识,以及关于教师怎样促进他们的学习和发展的知识。但实际上你知道多少?为了帮助你了解真相,我设计了一个简单的测试,奥姆罗德自己的心理学调查(Ormrod's Own Psychological Survey, OOPS)。

判断下面每一个陈述是对还是错。

对/错

-
- _____ 1. 有些儿童主要是左脑思维者,而其他儿童主要是右脑思维者。
 - _____ 2. 当我们比较男孩和女孩时,一般来说,我们发现两个群体的数学和言语能力相似。
 - _____ 3. 学习和记忆一个新事实的最好方法是一遍又一遍地重复。
 - _____ 4. 虽然学生一开始有许多关于世界的错误观念,但是一旦教师呈现与他们已有信念矛盾的信息后,他们就会很快修正他们的旧有观念。
 - _____ 5. 在听讲座时记笔记通常会干扰而不是促进学习过程。
 - _____ 6. 学生经常对他们关于一个主题知道多少做出错误的判断。
 - _____ 7. 当教师奖赏一个学生的适当行为时,其他学生的行为可能也会改进。
 - _____ 8. 焦虑有时候有助于学生更好地学习,更好地完成任务。
 - _____ 9. 当教师让学生辅导其同伴的学业时,辅导者从这个过程中获益很少。
 - _____ 10. 教师评价学生学习的方式会影响学生的学习内容和学习方式。
-

现在让我们看看你做得怎样。每个项目的答案和解释如下:

1. 错。随着医学的发展,研究者已经获得了大量关于人脑怎样工作,以及它的哪些部位专管人类思维的哪些方面的知识。大脑的两半球确实有某种程度上有不同的特性,但它们在处理哪怕是最简单的日常生活任务时都在不断地沟通和合作。客观地说,没有专门的左脑思维和右脑思维。在第2章,我们将着眼于脑及其发展。

2. 对。尽管一般人的信念与此相反,但男孩和女孩在完成数学和言语学业任务时非常相似。男孩和女孩在这些领域的平均成绩的差异通常很小,不值得教师担忧。

3. 错。虽然无数次地重复信息比什么都不做好,但重复特殊的信息是一种相对无效的学习方法。如果学生把信息与他们已经知道的事情联系起来,学习信息将更容易,记得也更长久。一种特别有效的策略是精细加工:使用先前的知识以某种方式扩展新观念。在第6章,我们将重新回到精细加工这个主题,更深入地讨论它。

7 4. 错。在第7章你会发现,学生拥有许多关于这个世界的错误观念(例如:他们可能相信河流总是由南流向北,或者地球只是在烤薄饼是圆的这个意义上是圆的)。即使面对相反的证据或者教学,他们还是经常顽固地坚持这些错误观念。作为教师,我们的最大挑战之一是帮助学生抛弃他们的错误观念,接受更加正确和有利的观点。在第7章,我们将确定促进概念转变的策略。

5. 错。一般来说,记笔记的学生比不记笔记的学生能从讲座中学到更多。记笔记



至少在两方面可以促进学习：它帮助学生更有效地将信息存储到记忆中，它使学生能够在以后复习这些信息。在第8章，我们将论及记笔记和其他学习策略的研究。

6. 对。与流行观点相反，对他们知道什么和不知道什么，学生通常不是最好的判断者。例如：许多学生认为如果他们已经花了足够的时间学习课本章节，他们一定非常了解这些内容。然而，如果他们无效地花费他们的大部分学习时间（可能通过“阅读”而不是思考其他事情，或者通过不动脑子地复制定义），他们可能知道的远比自己所认为的少得多。我们将在第8章论及“知道错觉”。

7. 对。当教师用独特的方式奖赏一个学生良好的行为时，我们可以观察到其他学生开始表现出类似的行为举止。我们将在第10章阐述观察学习在学习中的许多作用。

8. 对。许多人认为焦虑总是一件坏事。然而对于某些课堂任务，尤其是对相对容易的任务，适中水平的焦虑实际上能够促进学习和作业。在第11章，我们将发现焦虑的特殊效应，即是否对学习有所帮助取决于情境。

9. 错。当学生辅导同伴的时候，辅导者和被辅导者受益一样多。例如，在一项研究中，数学比较差的4年级学生辅导1年级和2年级的学生，辅导者自己在数学技能方面有很大提高（Inglis & Biemiller, 1997）。在第13章，我们将仔细审查学生—学生辅导的效果。

10. 对。学生学习什么以及怎样学部分依赖于他们期望他们的学习怎样被评价。例如，学生花更多时间学习他们认为将要在测验中出现的内容，而不是他们认为测验不会考的内容。而且，如果他们预期评估活动需要组织和综合，他们更有可能在学习时组织和综合课堂材料。在第15章，我们将确定课堂评价实践影响学生学习的各种方式。

OOPS的项目你回答正确的有多少？是否有些错误的项目看起来非常令人信服以至于你将它们标记为正确的？是否有些正确项目与你的信念相反？如果两种情况都有，你一点也不孤单。大学生经常把那些看起来明显但实际上错误的陈述看作对的（Gage, 1991; Lennon, Ormrod, Burger & Warren, 1990）。而且，当某些发现明显与许多学习教师教育课程的学生的个人信念和经验矛盾时，他们就会拒绝那些研究发现（Gregoire, 2003; Holt-Reynolds, 1992; Wideen, Mayer-Smith & Moon, 1998）。 8

人们容易被“常识”说服，并且认为看起来有逻辑的事物必定就是事实。然而，常识和逻辑并不总是能告诉我们关于人们实际上怎样学习和发展的真实情况，它们也不会总是给予我们关于怎样最好地帮助学生在课堂上取得成功的正确信息。教育心理学家相信关于教和学的知识应该来自更加客观的信息来源，即心理学的和教育的研究。

根据研究下结论

此书中的大多数观点直接或间接地建立在研究结果之上。大多数研究属于三类大的研究范畴之一：描述性的、相关的或实验的。这三类研究获得不同类型的信息，得出不同类型的结论。

描述性研究 一项描述性研究正如它的名称一样：它描述一种情形。描述性研究可能给我们提供关于学生、教师或学校特点的信息，也可能给我们提供关于某些事件或行为发生频率的信息。描述性研究允许我们就事物现在的状况下结论。表1—1的左侧一栏列举了一些我们能够使用描述性研究来回答的问题的例子。 9

有些描述性研究实际上主要是量化的：它们获得反映百分比、频率，或与某些特征