

兒童教育研究

中國教育學會主編

016724

G61
826

中國教育學會主編

兒
童
教
育



石景宜研 生贈書

年 月 日

幼獅文化事業公司印行

究

索字號〇二四三號



S9002954

83012



行政院新聞局核准登記證局版臺業字第〇二四號

主編者：中國教育學會

出版者：幼獅文化事業公司

發行人：胡軌

臺北市重慶南路一段66之1號三樓

臺北市漢中街五十一號

郵政劃撥二七三七號

印刷者：

基本定價：二元六角二分

中華民國六十八年十二月初版

中華民國七十二年八月再版

51036

目錄

一、國父遺教和先總統 蔣公遺訓對於兒童教育的啓示	盧紹猷	一
二、從國際兒童年論我國兒童教育發展的動向	尹蘊華	二七
三、波蘭兒童教育家柯克札克的生平與思想	王連生	四五
四、從兒童人類學的觀點看兒童教育	詹棟樑	五九
五、兒童道德發展的心理學說與教育方法	沈六	八七
六、兒童道德行為發展與道德教育	蘇建文	一一五
七、兒童道德判斷發展與討論式教學法之運用	單文經	一二九
八、世界主要國家兒童學習時間與內容之比較研究	吳鼎	一五三
九、環境設計與兒童行為	蘇雪梨	一七三
十、國小兒童成果評量之研討	柯維俊	一八五
十一、殘障兒童的教育權利及其改進措施	林美和	二〇三

十二、應如何教導被忽略的聽覺障礙學童	王老得	二二三
十三、聾童的聽能訓練	黃德業	二三七
十四、符應性教育方案對我國學前教育的啓示	許美瑞	二五七
十五、從兒童語文的發展談幼稚園的語文教育	洪靜安	二七五
十六、日本幼稚園課程標準之評介	盧素碧	二九七
十七、現代兒童讀物的特質	司琦	三二一

國父遺教和先總統 蔣公遺訓對於兒童

教育的啓示

盧紹稜

壹、前 言

兒童教育是國民的基本教育，和國家未來的國運與民族未來的發展，甚有關係。因為兒童為國家未來的主人翁和民族的繼承者，是國家最寶貴的資源，國家和民族的生命無窮，兒童的前途發展也是無量。換句話說，兒童對於國家民族，負有承先啓後的責任，他日國家民族是否能夠強盛，就以我們今日教養兒童是否能夠得法以為斷，兒童教育真是國家民族中一個重要的問題，也是世界各國人士講求「世界和平與人類命運」聲中的一個重要的問題，今日實在有提出研討的必要。

聯合國秘書長華德翰發表「國際兒童年文告」，已經宣佈一九七九年（中華民國六十八年）為「國際兒童年」。此文告源自一項我們所共同持有的信念，即不管貧富，我們都認為：兒童是我們最寶貴的資源，兒童是我們未來的希望。我們的兒童應在同一的世界裏生長，國家的資源要公平地、明智地利用，各國人士的生活應是合作而非衝突。戰爭的恐懼，應由具有無限的和平希望所克服；我們不

能讓我們的兒童處在匱乏和平與鬭爭中。國際兒童年，意在激勵各國檢討其促進兒童身心健康各項方案。今年給我們有機會向全世界的人民說明——政府、組織、個人——有效的共同努力，以達成人類命運的中心目的。我們應將一切努力賦於兒童，我要向全世界參與各項活動的人士呼籲，一切的活動應導向兒童未來的安全與幸福！（詳見中國教育學會發行「世界教育動態 Echo」、中華民國六十八年一、二、三月合刊）

世界教師組織聯合會（World Confederation of Organizations of the Teaching Profession），於一九七八年（中華民國六十七年）九月間舉行一項國際非政府組織（NGOs）會議，關心兒童生活的教育的層面，希望所有非政府組織關心此項文告，並讓其會員瞭解。從此，足見世教組織曾採取行動，支持「國際兒童年」文告。（詳見中國教育學會發行「世界教育動態 Echo」、中華民國六十七年十、十一、十二月合刊）

我國中國教育學會，是世教組織的會員，為響應「國際兒童年」有意義之活動，經全體理監事聯席會議決議，即以「兒童教育之研究」為本會本（六八）年度中心研究題目，向全體會員徵文，以便出版年刊。

筆者為中國教育學會的會員，覺得聯合國秘書長所提出「國際兒童年」的主旨，是與我國國父有關兒童教育的遺教和先總統蔣公有關兒童教育的遺訓之主張相符合。因為這種遺教和遺訓，都可以作為我們今日研究兒童教育的啓示，都可以作為我們今日辦理兒童教育的準繩。所以筆者要寫作這篇文章，投登年刊，以供會員們做個參考，希望今日我國兒童教育有所改進，能成為國父與蔣公

所主張之三民主義的兒童教育，能成爲反共復國時期所需要的兒童教育！

貳、國父遺教對於兒童教育的啓示

國父孫中山先生，是二十世紀最偉大的政治家，他對教育甚爲重視，對於教育之崇高的理想，較諸美歐教育最發達的國家，只有過之無不及。講到兒童教育，是國民教育，目前最進步的國家，至多辦到高中階段，包含國民學校在內，一共十二年。但國父主張兒童受國民教育是基本人權之一，且要受到大學教育爲止。這是國父主張要建設我們三民主義的中華民國，成爲世界上最強盛最文明的國家，所以國民素質非普遍提高至大學程度不可。筆者現在要將國父有關兒童教育的遺教，摘錄五段如左，以便研閱：

(一)「開學的重要和方法，淺近一點說，便是要教育少年。那班少年受了教育十多年之後，便成有用的人才，可以繼續你們前輩去辦事。如果他們失了教育，你們以後的人才，便新舊不相接，以後的事業，便沒有人辦。加深一點說，便是建設廣西最緊要的一件事。因爲民國的人民，人人都是主人翁，人人都要替國家做事的，所以建設一個新地方，首先在辦教育。要辦普及的教育，令普通人民都可以得到教育，然後人才知道替國家去做事。就桂林的現狀說，恐怕沒有受教育的很多；而民國的教育，又要普及，所以本大總統希望諸君令桂林周圍的人民，無論貧富，凡是在十歲以下底兒童，都要把教育給他們。至於詳細辦法，你們現在求學的人，都要改變從前底舊行爲，無論是先生或學

生，各盡各底能力，擔負責任，來同心協力，去調查四鄉底戶口，各辦義務學校，讓一般沒有錢底人都可以去讀書，首從桂林起，再推廣到各縣各鄉。先辦幼稚園，次辦小學，再辦中學，然後才可以辦大學。」（見民國十年十二月九日，對桂林學界歡迎會講「知難行易」）

（二）「圓顛方趾，同爲社會之人，生於富貴之家，即能受到教育；生於貧賤之家，即不能受教育，此不平之甚也！社會主義學者，主張教育平等。凡爲社會之人，無論貧賤皆可入公共學校，不特不取學膳等費，即衣服書籍，公家任其費用；盡其聰明才力，分專各科；即資質不能受高等教育者，亦按其性之所近，授以農工商技藝，使有獨立謀生之材。卒業以後，分送各處服務，以盡所能，庶幾教育之惠，不偏爲富人所獨受，其貧困不能造就者，亦可以免其憾矣。」（見民國元年十月十五日至十七日，對上海中國社會黨講「社會主義之派別及批評」）

（三）「凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利，學費、書籍、與夫學童之衣食，皆由公家供給。學校之等級，由幼稚園、而小學、而中學，當陸續按級而登，以至大學而後已。教育少年之外，當設公共講堂、書庫、夜學，爲年長者養育智識之所。」（見「地方自治開始實行法」、六、設學校）

（四）「學校之目的，於讀書識字、學問、智識之外，當注意雙手萬能，力求實用，凡能助雙手生產之機械，我當做造，精益求精，務使我能自造，而不依靠於人。必期製造精良，實業發達，此亦學校所有事也。學校者，文明進化之泉源也。必學校立，而後地方自治乃能進步，故於衣食住行四種人生需要之外，首當注重於學校也。」（見同上）

(五)「要那些窮家小孩子都能够讀書，不但是學校內不收學費，有書籍給他們讀，還要那些讀書的小孩子，有飯吃，有衣穿，有屋住。要那些小孩子自出世以後，自小長成人，國家都有教有養，不要小孩子的父母擔憂，那些窮家父母才能安心送小孩子去讀書。現在窮家的父母，總是日日爲小孩子的衣食居擔憂，所以雖然辦了許多平民學校，鄉下的小孩子還是要放牛，城市的小孩子還是要做工。現在廣州市的孩子，自八歲到十歲，都要做工，那些做工的小孩子該有多少呢？那些窮小孩子未必沒有很聰明的，也是有極大聰明的，如果能讀書，或者也可成聖賢，也可以造就很好的人才。但是現在無力去讀書，不能上進，國家便減少了很多的人才。我們實行民生主義，國家發了大財，將來不但是要那一般平民，能够讀書，並且要一般平民都能養活。」（見民國十三年四月四日，對廣東女子師範學校講「女子要明白三民主義」）

叁、先總統 蔣公對於兒童教育的啓示

先總統 蔣公中正先生，也是二十世紀最偉大的政治家，受 國父的囑託，繼續領導國民革命，對於教育尤爲重視。常說：「現代國家的生命力量是什麼？第一就是教育，第二就是經濟，第三就是武力。這三種力量缺一種或有一種不健全，便不能建設完全的現代國家。我們現在如果不能認識這三種生命力而找到正確的途徑，努力來培養這三種根本的動力，那一定不能建設新的國家。」（見遺訓「現代國家的生命力」） 蔣公不只重視「教育是現代國家的第一種生命力」，而且對於教育，不

只見於言論，而尤見於實施；不只注重平時，而尤不忘戰時；不只關心青年之高中及大學的教育，而尤關心兒童和少年的國民教育。筆者現在要將其對於有關兒童教育的遺訓，摘錄七段於後，以便研

閱：

(一)「蓋立國之道，千頭萬緒，然着眼所在，不外提高國民之道德智能與體力，養成人人皆爲健全之公民，俾人人皆能擔當應負之任務，然後生活得以改進，國力由此增加，故一言蔽之，即國民教育爲一切之根本是已。」（見遺訓「國民教育會議開幕訓詞」——民國二十九年三月十六日發表）

(二)「我們要建設國家，完成革命，一定要先將 總理的全部著作，按照上面所舉的綱領，研究明白。大家要曉得：上面所講四大部門的遺教，就是整個國家建設的方案，也就是國民教育的基本內容。其目的在使中國四萬萬人個個能做健全優良的現代國民，而共同努力造成現代自由獨立的新國家。所以無論是家庭教育、學校教育、或軍隊教育與社會教育，都要以此爲根本。然後我們所教出來的子弟、學生、部下、和民衆，才能爲完完全全現代中國的國民，才能擔負革命救國和復興民族的使命。」（見「總理遺教六講」，第一講）

(三)「教育的目的，就是要使人民無論道德、學問、能力，都能够得到健全的發展，成爲完完全全的國民；在消極方面，使不做盜匪，不爲非作歹，貽害社會國家；在積極方面，使能盡其才智，以貢獻於社會國家，爲人羣社會來謀福利。」（同見「總理遺教六講」，第二講）

(四)「我們中國古代的教育，是以禮樂射御書數六藝爲內容。六藝教育的功用，就是訓練一個身心平衡、手腦並用、智德兼修、文武合一的健全國民。國家有了這樣的國民，才能够立國於亞洲大

陸，文治武功，見重於世界。」（見「民生主義育樂兩篇補述」、第二章第三節、乙、一）

（五）「我們今後教育的目的，既是要教出一般能擔當建設國家、復興民族責任的健全國民。究竟要叫他做怎樣一種人才能達到這個目的呢？簡單說一句，就是要造就他們成爲一個真正的中國人……從前學校教育教出來的學生，有許多儘管名目上是中國人，而一考其思想和精神，就沒有有一些中國人的氣質，很痛心的說一句，簡直不知道他是那一國人！這些人既不明瞭本國的歷史文化、和民族地位的重要，也不尊重本國固有的德性、和立國精神的特點，更不知道做一個國民對於本國負有何的責任，他不知道自己的國家和文化應當如何愛重，是只盲目的接受外國的一切，凡是本國的都可以隨便唾棄，毫不顧惜。」（見遺訓「革命的教育」）

（六）「『教』就是教育，我們救國建國都少不了教育的力量，而關於培養國民能力，在各級的教育中間應一致注重常識的訓練。我們過去教育上的缺點，就在於好高騖遠，不切實際，不知世界上最實用的事物，一定是最平凡的部份，我們受過高等教育的人，儘有許多連普通極粗淺的常識都不知道，所以國家得不到專家的助力。所以我們認爲在國民教育上應以常識的訓練爲基礎，常識充足的國民，必然是能擔負實務的國民。」（見遺訓「建國運動」）

（七）政府遷臺以後，蔣公於民國四十五年一月九日與十六日，主持革命實踐研究院國父紀念週，講「反攻復國心理建設的要旨與建設臺灣爲三民主義模範省的要領」，特別指出「三民主義的基本工作：1. 民族主義——注重國民教育，養成各級師資。」蔣公權衡內外一切情勢，復於五十六年六月廿七日，在總統府國父紀念月會上剴切指示：「我們要繼耕者有其田政策推行成功之後，加

速推行九年義務教育計劃。」又指示：「現在世界各國，民智大開，我們已不能再滿足於六年義務教育的現狀。」六月三十日，召見臺灣省政府黃主席，再指示：從速研辦實施九年國民教育，並指出國民教育之延長，將爲歷史上之貢獻。七月五日，召見教育部閻部長、臺灣省教育廳潘廳長、及臺北市教育局劉局長，就實施延長國民教育有關事宜，更作詳細的垂詢與下列明確的指示：

- 一、國民小學與國民中學之課程，均應加修改，以適應當前之需要。
- 二、現在的初中，均應納入國民義務教育之範圍，予以統籌規劃。
- 三、第七至第九年之國民義務教育，以職業教育爲中心。
- 四、所需經費，由省市先行籌措，不足之數，由中央補助之。
- 五、建校所需土地之取得，以化錢最少爲原則。儘量利用公有土地，或鼓勵地方捐獻。必要時，可採取徵收方式。
- 六、以教育部爲總推動之機構。
- 七、明年開始，三年完成。

蔣公再於五十七年九月九日，對臺灣省、臺北市等地區，開始實施九年制國民教育及國民中學開學典禮，特頒錄音訓詞，其中指出：「政府在此反共救國期間，不計財政困難，乃毅然決然，將國民教育自六年制延長爲九年制，並決定從五十七學年度起，貫徹實施者，就是鑒於教育爲培植現代國民、建立現代國家的根本要圖。而此一國民教育之延長，不徒爲國民教育水準的提高，實亦爲整個教育革新的開端，特別是爲復興中華文化的起步……即此可知，實施九年國民教育……這不只爲建設三

民主主義模範省的基本要求，且爲建設三民主義新中國的根本大計。」我們由此可以體會臺灣地區「九年制國民教育」的實施，一方面可爲光復大陸、重建中華的政治號召，他方面更可使世界人士認識三民主義的真正涵義。

肆、三民主義的兒童教育之建設

筆者在研閱 國父有關兒童教育的遺教、與先總統 蔣公有關兒童教育的遺訓以後，就得到有一種啓示，這就是覺得今日中國的兒童教育，要建設成爲「三民主義的兒童教育」，要將中國教育從根救起，這個口號怎樣說呢？

甲、從 國父遺教對兒童教育啓示來說

我們現在將前節 國父對有關兒童教育所講五段話加以研究一次，就覺得今日中國兒童教育要包含六種要義：

(一) 民國的小孩子——兒童，不論貧富，都須受教育，都須使他成爲一個健全國民，都能知道要替國家去做事，都能繼續前輩去做事，然後才能做一個國家的主人翁。

(二) 民主國家的基礎，是建築在國民身上的，必須全體兒童受過健全教育，能成爲健全國民，替國家去做事，這個國家才能得到富強康樂。

(三) 兒童受教育之義務，自小學、而中學，直至大學而後已。又學童之學費既不收，即書籍及衣食住亦皆當由國家供給。國父此種思想，真已超過今日世界上教育最進步的國家。

(四) 學校教育兼辦社會教育，使社會無一失學之人，此為教育上新思潮「社會中心教育」的主要任務。

(五) 教育發達與實業發達，相輔並進，兒童教養兼施，此亦為今日社會中心教育的要旨。

(六) 學校是文明進步的源泉，是地方自治先急之務。故必學校立，兒童皆能受教育成為健全國民，而後地方自治方能完成；實行民權主義，方有鞏固基礎。

我們從這六種要義看起來，就可以知道 國父對兒童教育的中心思想，是在教育兒童，不論貧富，都要教他成爲一個今日國家的健全國民，能爲國家社會去做事，做一個國家的主人翁。我們今日在臺灣地區——復興基地實施「九年制國民教育」，要使個個兒童都能受到更好的教育，成爲國家社會有用的人材，這就是 國父「教育機會均等」思想的實現。 國父致力國民革命凡四十年，以三民主義爲革命主義，特別重視教育，是三民主義教育的創始人，他所主張的兒童教育，是在謀求「教育機會均等」等革命思想的實現，我們也就可說他這種教育是三民主義的兒童教育。

乙、從 蔣公遺訓對兒童教育啓示來說

我們現在再將上節 蔣公對有關兒童教育所講七段話加以研究一次，也就覺得今日中國兒童教育要包含八種要義：

(一) 國民教育爲國家一切之根本。因國家必須教導兒童都爲健全的國民，使能擔當應負的任務，然後國民生活得以改進，國家力量得能增加。

(二) 今日國民教育，必須以「國父遺教」爲基本內容，才可教導兒童將來都能擔負革命救國和復興民族的使命。

(三) 今日國民教育，必須以「新六藝」爲重要內容，又必須注重常識的訓練，才可教導兒童將來都能爲現代中國之健全的國民。

(四) 今日國民教育的目的，必須要使兒童在品德、知識、能力、體魄各方面，都能够得到健全的發展，而能成爲現代中國之健全的善良的國民。

(五) 今日國民教育的目的，必須要使兒童能够明瞭本國的歷史文化，能尊重本國的固有德性，有國家觀念，有民族意識，並使將來能實行三民主義，而能成爲一個現代的真正的中國人！

(六) 今日國民學校第七至第九年之國民教育，是對兒童延長的國民教育，須以職業教育爲中心，以配合國家經濟建設的需要。

(七) 臺灣省與臺北市等地區，今日對於「九年制國民教育」之實施，其主旨在對兒童根本消除惡性補習的痼疾病根，以實現「三民主義模範省」與「三民主義模範市」的教育建設。

(八) 今日對兒童延長九年國民教育之實施，確爲政府繼實施「耕者有其田」與「平均地權」政策之後，對臺灣地區——復興基地所作的又一最重要的措施。

我們從這八種要義看起來，也就可以知道 蔣公對於兒童教育非常重視，說是國家一切之根本，

必須要兒童教育辦得有成效，將國家教育打好基礎，那末將來國家教育可以迅速發展，國家才得有各種建設的人才而有富強的希望。並且 蔣公是三民主義教育的最高倡導人，認為學校教師們能齊心努力於三民主義教育之普及，就是完成中國國民革命的保障。蔣公一方面重視國家的兒童教育，一方面又倡導三民主義的教育，於是他所說的兒童教育，我們也就可說是三民主義的兒童教育。

總之，政府在復興基地——臺灣地區對延長九年國民教育之實施，一方面能使所有學齡兒童都能受到更高更好的教育，可為光復大陸、重建中華的政治號召；他方面又可使世界人士能認識此種九年制國民教育的實施，是三民主義的國民教育，也就是三民主義的兒童教育之延長，兒童不論貧富，都要受國民教育，這能和聯合國秘書長所提出之「國際兒童年」的主旨相符合，實有積極施行的必要。

伍、復興基地兒童教育改進要點

政府遷臺，今已有三十年。在先總統 蔣公、與今總統蔣經國先生英明領導之下，國家建設，突飛猛進，對於復國建國的國策，決不改變。今日大陸匪區，反共活動日趨活躍，匪偽政權崩潰在即，光復大陸之期，當不在遠。我們現在對於兒童教育問題的研討，似須分為復興基地兒童教育、與光復大陸後兒童教育兩方面來研討。請先說復興基地的兒童教育。

復興基地的兒童教育，是正常發展的教育。依照教育部最近於本（六八）年五月公佈施行「國民