

一切为了孩子

徐贤华教坛生涯四十年

徐锦生 主编



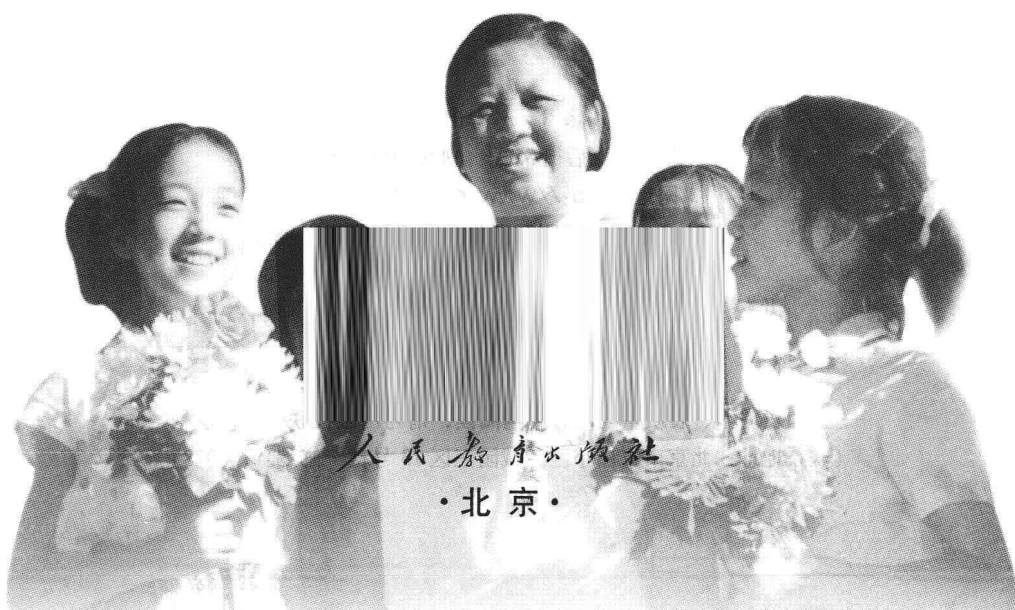
人民教育出版社

YIQIE WEILE HAIZI

一切为了孩子

徐贤华教坛生涯四十年

徐锦生 主编



人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

一切为了孩子: 徐贤华教坛生涯四十年 / 徐锦生主编.

北京: 人民教育出版社, 2004

ISBN 7-107-17586-6

I. 一...

II. 徐...

III. 教育—文集

IV. G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第 036281 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 5.875 插页: 2

字数: 141 千字 印数: 0 001 ~ 4 000 册

定价: 13.60 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

序 言 一

徐贤华同志，作为基础教育中的教学专家，在小学语文教学方面有相当高的造诣，在我省，特别在金华有很高的知名度，所以成为我省最早被授予特级教师称号者之一。当时，特级教师在中小学教师中的比例还不到万分之一。在十年动乱中，她的身心倍受摧残，健康状况严重恶化，但在党的十一届三中全会精神鼓舞下，又重新忘我地奋战于小学教学岗位。金华的同志将她从事工作的奋斗历程，进行教学改革实践、思想和宝贵经验，以《一切为了孩子》为名结集出版，很有意义，因此我欣然接受了写序的任务。

徐贤华同志在初等教育的教学岗位上勤奋耕耘四十年，用自己的毕生心血，践诺了入学湘师时在金海观校长面前所说的话。令人敬佩的首先就在于她对承诺的忠诚与四十年笃行的敬业精神，这是贯穿于《一切为了孩子》全书中最感人之处。

教师，特别是中小学教师的职业岗位，决定了他们是工作在教育第一线、直接面对学生的操作者。正如第一、二、三产业中的任何行业一样，最后决定产品质量的，不是研究室里的研究、设计人员和办公室里发号施令的指挥者们，而是直接在现场劳动、工作的操作者。同样，决定基础教育的质量、从而在很大程度上决定着年青一代是否能健康成长的，同样也是我们教育第一线的现场操作者——中小学教师。

联合国教科文组织原总干事费德利克·马约尔 (Fedtico Mayor)

曾说：“世界上只有一种教育——爱的教育。”这里所说的“爱”，不是“溺爱”，也不同于人们常说的父母对子女的爱，或上级对下属的关怀提携之情，而是作为教师的一种职业之爱。教师之爱不仅包涵有父母、长辈那种爱的成分，还包涵着把所有学生作为公民，平等地对待他们，细心、谨慎地尊重他们每个人的人格，更体现于对所有学生充满无限信心的科学之爱。笔者觉得徐贤华同志做到了这一点，这也可说是她人格魅力所在，相信读完本书的读者也会有同样的感受。

中小学教师和临床医生的工作有许多相似之处。他们的工作对象，都是个个不相同、时时事事变化着的人，又都处于弱势地位。因此，师和医的工作好坏于学生和患者而言，都是“性命攸关”的事，且师尤过于医，所以在中华数千年历史上，才会出现天地君亲师并提供奉的事。乡间有这样一说：“做坏事者死后要按情节分别打入十八层地狱，庸医杀人要下第十九层地狱，因为你是以治病救人为业的；教师误人子弟则要打入第二十层地狱。因为庸医误人还是一个一个的，教师误人子弟则是成班成班的。”世间当然没有什么地狱，这说明老百姓勉励这两个岗位的从业者，希望他们有特别强的道德感和责任心。

教师的道德感和责任心表现在哪里呢？首先表现于——如徐贤华同志毕生履行的——为了孩子而忘我地努力学习，无止境地提高自己，永不满足。《一切为了孩子》所说的不仅是她如何教育、培养、引导孩子健康成长的事，更是以生动的实例讲述了徐贤华如何从一个师范生成长为万里挑一的特级教师的道路、历程和基本经验。这是本书又一非常宝贵之处，值得教育界同仁认真阅读，细心体会，从中得到一些感悟。

说起教师的学习和教师队伍的建设，现在大家都很重视。进修院校的积极性也充分调动，常听说有的教师同时收到几张入学通知书。中小学教师学历层次提高之快，大大超过预期，似乎当属世界

之最（如，教育人口不到三个浙江的日本，中小学教师提高一个学历层次，曾花了整整四十年有余），名师工程、名校长工程和研究生班纷呈各地，大概不要多长时间，名师、名校长将会成批涌现。这是大好形势，是教育事业的希望所在。

要当好中小学教师，当然要读书，学习文化科学知识，学习教育科学和教学业务知识等等，否则难免成为误人子弟的庸师。这是为什么有了一定基础（如，学历合格证）或得到新秀之类的桂冠以后，还应不断读书，不断学习的原因。由于学生个个不同，事事时时在变化，真正要把握和提高教学、教育的实际本领，光从书本中是学不到的，必须在教学、教育的亲身实践中获得，也就是说要靠经验积累。徐贤华老师的基础是在湘湖师范读书时奠定的，当然在以后她还抓住各种机会积累经验，才成长为特级教师。温州一位老中医潘德向笔者介绍其四十余年临床经验的感悟时说：“任何医师每一次临床处方，都不可能有一百百分之百的把握。从某个角度看，每一病人都是给医师做临床试验的。医师只有通过临床治病才能提高。再有本事的医师，其实所识也极其有限。医病的知识只能来之于临床。”笔者深有同感，同样，教师也只有通过教学实践，才能积累教学经验，教育的本领只能来自教育实践。从某种角度看，也应该说学生是老师的老师，而且是最可靠的老师，因此老师要善待学生。

现在有一种说法，引导广大中小学教师以做所谓“学者型”教师为努力方向，否则只是“经验型”的“教书匠”，教学本领再大也不过是“工匠”而已。笔者认为，教师，特别是中小学教师，是教育第一线的现场操作者，无论是教育管理部门还是媒体，都应鼓励、引导和帮助他们成为教学专家。人的生命和精力都是有限的。要成为名符其实的中小学教学专家——特级教师，谈何容易，一般需要二十年左右或更长时间的艰苦“修养”，乃至花费毕生精力，也只有少数人才能达到。学者职业岗位的特点和要求，与作为教育现场操

作的教师是很不同的，过去也有过“学者即教师”之说，但早被实践所否定。因为一个在研究机构或高校从事研究工作，在学术上取得相当成就而被尊称为学者的，或许也可能有能胜任教师工作的，但不能胜任中小学教学的学者更不乏其人，作为博导是优秀的，并不等于在小学讲台上也一定能游刃有余。其实，无论是中小学的教学专家，还是学术有成的学者，如果是货真价实的，都需要付出全部青春年华乃至毕生精力才可能达到，短暂的生命何能兼得？盲目提倡“兼得”，有可能导致“学术腐败”。总之，还是倡导“实践出真知”“读书是学习，在实践中学习也是学习，而且是更重要的学习”等道理好，千万不要轻视经验，对中小学教师还是应提倡、引导和帮助他们像徐贤华老师那样，多多重视在实践中学习，重视经验积累，把争取成为教学专家作为进修提高的努力目标。

《一切为了孩子》一书十分宝贵，非常有价值的部分，是徐贤华老师对四十年教育经验的总结，读者们千万要珍惜啊！

(作者系原浙江省教育厅厅长)

序 言 二

愿恩民

金师附小特级教师徐贤华，在五十年代，因执教59届六（甲）班，六年不出一个留级生，而在金华久负盛名。至今，虽然半个世纪将过去，她的同事、学生仍然难以抹去心中的记忆。由此，将徐贤华老师教坛生涯四十年的教学实践和经验文章收集、整理，编写成册，其书名为《一切为了孩子》。

该书分为“春华秋实篇”、“同享甘苦篇”、“师生情结篇”三个篇章，详细记叙徐贤华对教育事业的孜孜以求和“润物细无声”的教育功力。特别是她所教的59届六（甲）班，原是一群不懂事的孩子，如今都将步入花甲之年。昔日的学生仍念念不忘这一段人世间难以舍弃的最崇高的师生情结，拿起笔来抒发自己的切身感受。这些文章折射出了历史的发展和社会的进步。我们从中也可体会到，社会的进步和人才的培养，多么需要好的教育、好的教师。

“一切为了孩子”是全社会的心声，也是每一位教师应有的职业道德。教师要像徐贤华老师那样，为了孩子的一切，像春蚕吐丝，如红烛放光，献身教育事业，并以“捧着一颗心来，不带半根草去”的胸怀完善教师自身的人格，这是时代赋予我们教师的神圣职责，也是无数教师一生的追求。

好的教育就要向孩子们传递优秀的民族文化，从不断创新中开拓教育思路和方法。从人文的角度，使教育如春雨沐人，得到升华。徐贤华老师教书育人从身边的小事做起，尊重人格，采用沟通对话的方法，达到了互动的效果。她的教育思想和理念，也是现代教育

所倡导的。好的教育就是要对孩子实行个性化的教育。放开孩子们的手脚，像徐贤华老师那样因材施教，充分挖掘孩子们的潜质，使他们从大课堂中获取知识，培养孩子们自觉学习的好习惯，使孩子们感悟到人的一生是一个不断进取的过程，也是不断探索学习的过程，这就是我们每个人所需要确立的终身学习的观念。

五十年前的教学，虽然已时过境迁，在进入数字化年代的现代教学过程中，除了把握数字化的教学方法外，文化积淀、人文精神，在教育发展的今天，仍是一笔可贵的财富。

(作者系浙江省金华市教育局局长)

引 言

徐贤华

新世纪伊始，全国人民满怀豪情朝着建设全面小康社会大踏步前进。党中央作出了新时期人才战略的重大部署，对培养社会主义建设的高素质人才提出了更高更紧迫的要求。承载着这一宏大历史使命的，从事着教育事业的人们面临着新的挑战。教育界同仁对新形势下，如何吸收优秀的教育改革成果，把握好教育改革的方向，正在广泛地进行探索和研讨。

在浙江省教育界，尤其是小教界，特级教师徐贤华的教育理念、教学改革成果及教学经验，有着重要和广泛的影响。形成徐贤华教学成果和经验的时代，离现今虽然过去了几十年，社会背景也有很大不同，但对当前实施新的教育改革，推进全面素质教育，高效培育人才仍有现实的指导意义。为此，本编委会应金华教育界的有关领导、学校的教师、徐贤华老师的学生、以及相关社会知名人士的呼吁和要求，将徐贤华老师的教育理念、教学改革成果、教学经验精选结集出版，名为《一切为了孩子》。这不仅了却了众人的一个心愿，同时也给从事教育的人们和关心子女教育的家长留下一笔可贵的财富。

本书分为“春华秋实篇”、“同享甘苦篇”、“师生情结篇”三部分。“春华秋实篇”均系徐贤华老师手笔，包括带有自传风格的四十年从教生涯的总结、“育人心得”和“朝花夕拾”；“师生情结篇”系徐贤华老师的历届学生感言和故事，以不同侧面、不同形式反映了

徐贤华教学成果和学生对她的一往情深，“同享甘苦篇”系学校领导、同事、亲友在教育园地里和徐贤华老师一同耕耘几十年的亲切回忆和人生感悟，以及历年来在报刊杂志上刊载的介绍徐贤华先进事迹的报道和文章。在上述一部分文章中，为节省篇幅减少重复，做了一些删节，请作者、读者见谅。

（作者系浙江省实验学校明星校长、浙江省特级教师、浙江省有突出贡献的中青年科技人员、全国优秀教师、全国模范教师、全国中小学千名骨干校长培养对象）

目 录

序言一 邵宗杰 / 1

序言二 应恩民 / 5

引 言 涂锦生 / 7

春华秋实篇 / 1

漫漫从教路 求索四十年 涂贤华 / 2

◇ 战乱中求学湘师 / 2

◇ 甘为未来做园丁 / 4

◇ 素质教育勤探索 / 8

◇ 基础夯实一路顺 / 9

◇ 劫难难撼报国志 / 11

◇ 引领新世纪的职业 / 12

育人心得 涂贤华 / 18

◇ 我怎样做一至六年级的班主任 / 18

◇ 要启发 不要体罚 / 26

◇ 两代教师的心声 / 29

——与南通师范学校学生的通信

◇ 捧着一颗心来 不带半根草去 / 33

——在第一个教师节想到的

朝花夕拾 涂贤华 / 35

◇ 入学教育浅见 / 35

◇ 加快速度 提高汉语拼音教学质量 / 38

◇ 看图学文教学浅见 / 44

◇ 培养识字能力 加快识字速度 / 48

◇ 在口述课中培养学生口头表达能力 / 53

◇ 培养儿童朗读能力的一点体会 / 59

◇ 书读百遍 其义自见 / 62

同享甘苦篇 / 64

- ◇ 模范小学里的样板 何锡钿 / 65
- ◇ 我与老搭档共事的日子 金义和 / 68
- ◇ 青春无悔 葛凤兰 / 72
——徐贤华和她的教育情结
- ◇ 她对学生充满着爱 赵依模 / 79
- ◇ 三尺讲台是您生命远航的船帆 楼芳兰 / 82
- ◇ 铭记恩师 方菊凤 / 85
- ◇ 我的楷模——徐贤华老师 胡延巨 / 89
- ◇ “一定要把全班孩子都教好” 石书 / 93
——访金华师范附小徐贤华老师
- ◇ 耿耿丹心育桃李 孙定远 / 99
——记优秀共产党员、特级教师徐贤华
- ◇ 闪光的红烛 王广才 陈炳贵 / 103
——记市人民代表、特级教师徐贤华
- ◇ 言传身教带后生 黄云澍 金希奎 / 106
——记特级教师徐贤华
- ◇ 特级教师在庐山 王蕊 / 108
- ◇ 循循善诱 点滴渗透 金志澄 / 110
——省特级教师徐贤华谈爱国主义教育
- ◇ 赤诚霞 王广才 / 113
——访特级教师徐贤华

师生情结篇 / 115

- ◇ 徐贤华和六（甲）班的孩子们 谢志清 / 116
- ◇ 我的启蒙老师徐贤华 李子痕 / 119
- ◇ 师恩难忘 吴根土 / 122
- ◇ 到大课堂中去增长见识 汪美珍 / 125
- ◇ 闪烁在心底的记忆 罗碧华 / 129
- ◇ 春风化雨润无声 陈友蓉 / 135
- ◇ 让学童在愉快中求知 万晓霞 / 138
- ◇ 是谁荡起我理想的双桨 陈梅玲 / 141
- ◇ 老师赋我后天魂 朱巧雯 / 144
- ◇ 我歌恩师 应恒茂 / 146
- 献给班主任徐贤华
- ◇ 恩师的关爱暖心头 冯大毛 冯小毛 / 148
- ◇ 在老师眼里 个个孩子都很棒 李其高 / 150
- ◇ 您和满园百花一起欢笑 韩玲玲 / 154
- ◇ 献给园丁的歌 马樟根 / 156
- ◇ 妈妈说我是幸运儿 唐浩 / 160
- 写给徐老师的一封信
- ◇ 培养良习 终生受益 涂绍仙 / 162
- ◇ 我记住那个灿烂的微笑 涂依聪 / 164
- ◇ 呕心沥血育新苗 杨玲玲 / 167
- ◇ 老师扶我渡难关 冯和顺 / 169
- ◇ 我的人生因您而美丽 王蓓 / 171

后记：我们的心愿 谢志清 / 173



春华秋实篇

漫漫从教路 求索四十年

徐贤华

岁月匆匆，时光流逝，不觉从事小教工作已逾四十年。四十年，地球围着太阳兜了四十个圈，在宇宙无尽的长河中，可以说是很短暂了。可是，四十年，作为一个老教师的生涯，却意味着几近一生。聊以自慰的是，四十年来，我与孩子们朝夕相处，带领他们在知识的海洋中遨游，眼见他们似雨后春笋般地茁壮成长，成为四化建设的栋梁玉柱，又怎能不打心底里感到欣喜、自豪和幸福呢！四十年啊，我虽经历了风风雨雨，但是，我的生命仍然是一首美丽的长诗！

◇ 战乱中求学湘师

在那战火纷飞、硝烟弥漫的抗日战争年代，我怀着当一名小学教师的心愿，报考了浙江省湘湖师范。湘师入学考试，先考语文、数学等科目，而后是口试。口试是师范专业一场特殊且事关重要的考试，可以了解考生对教师职业的认识、检查口头表达能力、形态仪表等等。我非常荣幸，是伟大教育家陶行知先生的高徒、著名的乡村师范教育家金海观校长，亲自对我进行口试。这是一次我永生难忘的口试。它成了我当好一名教师的奠基石。当时，我被工作人员叫到金校长的面前。校长看我剪着一头齐耳的短发，肃然起敬地站着，便和蔼可亲地问：“你是徐贤华吗？你的家乡在哪里？”我操着一口浙江方言

说：“我的家在浙赣线上的金华，家乡已沦陷，我是和一个女伴流浪到龙泉来的。”“女孩子流落他乡，你父母放心吗？你家里还有什么人？”我幼稚地说：“到龙泉能呼吸到自由新鲜的空气，比日寇铁蹄蹂躏好上百倍，家里会放心的。”接着我说：“我自幼丧父，家里只有年迈的母亲和一个年幼的妹妹。”金校长听了，点点头，看着我面黄肌瘦，个子矮小，继续发问：“湘师学习、生活很艰苦，吃的是糙米、盐汤，点的是桐油灯，要勤工俭学，生产自给，你吃得消吗？”我回答说：“我是苦水里泡大的，从小会做家务事。我连日寇欺凌的苦日子都挨过，还有什么比这更苦的？只要能进湘师有书读，长大能当教师为国效劳，再苦我也不怕。”金校长肯定我的回答：“有志气，讲得好。”接着，金校长严肃地问：“俗话说‘家有三斗粮，不做孩子王’，上师范，当小学教师你愿意吗？”我肯定而坚决地回答：“养我大的是父母，教我文化的是小学教师。在小学里有一位余老师是我心中最敬爱的人，我要像余老师一样当一名乡村教师，去耕耘那一片无知无识的幼小心田。”金校长听完我的回答，满意地笑了：“做的比说的更重要，你今后要照着做。”校长结束了我的口试。

发榜了，我喜出望外地找到了自己的名字，我成为湘师的学生了，自此实现了读师范当教师的夙愿。这是我人生道路上跨出的重要一步。

湘师三年的学习生活，我受到了独特、卓异的优良校风的熏陶，及金海观校长实践陶行知先生“做学教合一，以做为中心”的教育思想的培养，使我不断地成长，懂得了应该怎样脚踏实地地去为人做事，去培育下一代。

1946年春，我毕业了。惜别母校，告别校长、老师，手捧文凭，揣着学校发给当地教育部门的工作介绍信，满怀喜悦地奔向社会、走上生活。可是我面临的社会现实是什么呢？毕业即失业。反动政府的教育部门，根本不管就业，堂堂正正的师范毕业生却不予安排教书。后来，我好不容易在农村的一个私立小学找到教书的位置，但月薪仅180斤谷子，还经常拖欠不能按月发给。微薄的薪金，养不了母妹，