

园本课程理论与实践探索丛书（第2辑）

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承 编

海淀区社区儿童早期教育 基地管理手册

张凤华 主 编

Haidianqu shequ ertong
zaoqi jiaoyu jidi
guanli shouce



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

园本课程理论与实践探索丛书(第2辑)

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

海淀区社区儿童早期教育 基地管理手册

张凤华 主 编

Haidianqu shequ ertong
zaoqi jiaoyu jidi
guanli shouce



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

海淀区社区儿童早期教育基地管理手册/张凤华主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.10

(园本课程理论与实践探索丛书. 第2辑)

ISBN 978-7-303-11550-1

I. ①海… II. ①张… III. ①早期教育—手册 IV. ①G61-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 181662 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京画中画印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 155 mm × 235 mm

印张: 14.75

字数: 205 千字

版次: 2010 年 10 月第 1 版

印次: 2010 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

策划编辑: 罗佩珍

责任编辑: 罗佩珍

美术编辑: 毛 佳

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

顾 问：张小红

主 编：张凤华

副 主 编：杨宝玲 巨光玲 苏 晖

编 委：周轶群 杨 英 赵 琦 王燕华 张 洁

陈文平 赵湘霞 刘小玲 赵红梅 刘海燕

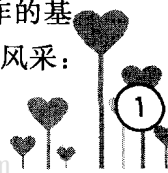
张江红 魏 洁 冯冬梅 韩云澜 王 星

序 一

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，这些园所以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力实践《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛而深入的研究，积淀了非常丰富的经验；有些园所立足自身特点，在特殊幼儿随班就读、家园合作、0~3岁早教等方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托农村特有的资源，带领教师开展了乡土课程的研究，等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前教育处特别组织编写了“园本课程理论与实践探索丛书”，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书系北京市第二批“园本课程理论与实践探索丛书”，共25本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。负责各书稿主编工作的基本都是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：



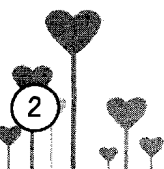
他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。自“十五”以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京幼教也历经了六十多年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我国的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动我国的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

罗洁

2010年7月



序 二

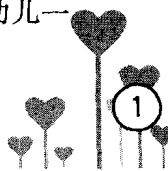
让每个孩子拥有美好的人生开端

自2002年海淀区第一个北京市社区儿童早期教育示范基地创建以来，海淀区的早期教育已历经了8年多的探索与实践。而这本由早教工作者饱含着真挚情怀，用无数的心血和智慧奉献给读者的《海淀区社区儿童早期教育基地管理手册》一书，不仅承载着海淀早教工作者的教育理想，记录着海淀人在0~3岁婴幼儿早期教育中不断探索、实践、反思的足迹，更映衬着海淀人在不断的教育变革中求生存、求发展的执著精神。

关于社区0~3岁婴幼儿早期教育，我有四点认识：

首先，0~3岁婴幼儿早期教育是根的教育。0~3岁是人的大脑和各种机能发展最迅速的时期，是人生的起步阶段，也是影响人一生发展的关键期，儿童成长不能等待。因此，对婴幼儿进行有目的、有计划的教育，对他们一生的成长具有十分重要的意义和作用，它不仅是基础教育的重要组成部分，更是终身教育的起始阶段。实施婴幼儿早期教育需要我们构建以婴幼儿发展为中心、以幼儿园早期教育基地建设为主体、以社区为依托、面向0~3岁婴幼儿及家庭的教育和服务网络，将家庭教育、幼儿园教育和社区教育有机地整合在一起，形成全社会共同关心、支持幼儿健康成长的教育氛围。

其次，家庭教育是0~3岁婴幼儿教育中的重要一环，因为儿童从出生到成长离不开家庭，家庭中教养者的年龄、受教育程度、对儿童的期望值以及教养态度与婴幼儿的成长有着密切的关系，其教养方式直接影响到婴幼儿的性格、态度、习惯和能力的形成。家庭环境所具有的初始性、过程性，是婴幼儿成长的起点和根基。因此，家庭教育在婴幼儿一生的发展中也起着举足轻重的作用。



再次，0~3岁婴幼儿主要的教养环境是在家庭，父母是儿童的“第一任”教师，因此，幼儿园开展0~3岁婴幼儿早期教育的主要对象不仅包括婴幼儿，更重要的是婴幼儿家长。因此，幼儿园应注重提高从事早教工作教师的专业素养，通过适宜的活动，帮助家长了解早期教育的教育理念、教育宗旨、教育目的、教育意义，帮助家长树立正确的教育观、婴幼儿发展观，与家长结成教育的伙伴关系，使家长的教育观念和行为发生变化，将教育延伸到家庭中。

最后，幼儿园管理者应重视社区早期教育基地的建设，将0~3岁婴幼儿早期教育纳入幼儿园管理的议事日程，注重加强对早期教育工作的整体规划，加强对早教基地建设的指导与管理；注重组建一支高素质、专业化的师资队伍；注重开展0~3岁婴幼儿早期教育和3~6岁幼儿园教育衔接等课题的研究；注重密切与社区等相关部门的合作，积极构建0~6岁一体化的学前教育体系，使早期教育真正实现从“零岁”开始的目标。

基于上述四点认识，在对婴幼儿实施早期教育的过程中，家长、教育工作者要树立正确的儿童观和教育观。把儿童看做独立存在、有着独特成长规律的个体，对其实施的教育是尊重的、爱的教育，是潜移默化的教育，更是为其一生成长奠基的根的教育。教育工作者要在新的教育思想的引领下开展早期教育，确保教育过程的开放性、合作性、生态性，终身性和适宜性。

儿童与生俱来就对世界有着独特的感受和观察的角度，有着学习力和探索力。当一个稚嫩而鲜活的小生命呱呱落地的那一刻起，便开始了生命的探索之旅。他们对这未知的世界充满了好奇，充满了憧憬。他们什么都想知道，他们观察、他们尝试、他们比较，在探索中自得其乐。而作为教育工作者，我们应该做些什么？我们如何建立一个婴幼儿发展的支持系统？我们如何去营造一个全社会都来关心和支持婴幼儿早期教育发展的社会氛围？我们如何提高家长的科学育儿水平，引导家长成为理性的施教者？我想，翻开这本书，应该会找到所需的答案。

经过几年来的实践研究，我区的早期教育工作初见成效，营造了全社会都来关心、支持早期教育的良好氛围，0~6岁儿童家长及看护人普遍接受到了科学育儿指导，我们的工作也赢得了社会的普遍赞誉。此书的编写过程既是对海淀区社区儿童早期教育工作的总结、回顾和经验梳理的过程，同时也是一次较深入的理性思考的过程，我们真诚地希望将

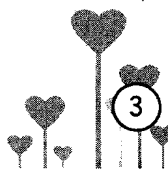


我区开展 0~3 岁婴幼儿早期教育的粗浅经验和做法与更多的早教工作者分享。

此书的编写要真诚地感谢北京市教育委员会学前教育处以及北京教育科学研究院早期教育研究所的领导和同志们的关心与指导,感谢海淀区早教工作室成员单位及各早期教育示范基地的大力支持,感谢所有家长、幼儿园、社区及相关部门的参与。感谢总参军训和兵种部机关第一幼儿园、总参军训和兵种部机关第二幼儿园、北京市清华清华幼儿园、北京科技大学幼教中心、国防大学第一幼儿园、总后勤部五一幼儿园、北京市海淀区现代艺术幼儿园、空军直属机关蓝天幼儿园、北京市海淀区恩济里幼儿园、国务院机关事务管理局花园村幼儿园、海军直属机关第三幼儿园、武警总部机关幼儿园、北京大学幼教中心、空军装备研究院蓝天幼儿园等单位的合作。由于时间仓促、水平有限,在编写过程中还有许多不尽人意的地方,敬请谅解。

0~3 岁婴幼儿早期教育是开端的教育,是一项教育理念新、专业要求高、涉及范围广、社会影响大的系统工程。总结经验,展望未来,我们将不懈地努力,为让科学的早期教育走进千家万户、让每个婴幼儿都拥有美好的人生开端,做出积极的贡献!

北京市海淀区教育委员会副主任 张凤华
2010 年 8 月



前言

构建海淀特色早教模式，让科学的早期教育走进千家万户

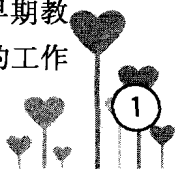
北京海淀区是著名的高新技术产业区和文化教育区。区域面积 430 多平方公里，常住人口 293 余万。海淀园作为中关村国家自主创新示范区核心区，聚集了大批国际国内知名的高新技术企业。区域内有北京大学、清华大学等 50 多所大学，是世界上罕见的智力密集地区。良好的科技资源优势、浓厚的社会文化氛围、社会及家长对学前教育较高的需求，成为加快海淀区学前教育发展的催化剂。

海淀区区委、区政府和各级领导有重视教育发展的优良传统，在市教委的引领下，我们认真贯彻《北京市学前教育条例》，落实《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》（国办发〔2003〕13 号文件）的目标要求，正确处理普及与提高、优质与均衡、改革与发展的关系，积极探索学前教育普及、优质、均衡发展的有效管理策略，在提升幼儿园办园质量的同时，着力推进了 0~3 岁婴幼儿的早期教育。

编写这本管理手册，让我们重新审视和回顾了在市教委引领下的海淀早期教育的发展历程。

2001 年 9 月 1 日，北京市开始施行《北京市学前教育条例》，其中明确提出“本市倡导和支持开展 3 周岁以下婴幼儿的早期教育”，标志着我市学前教育事业进入了一个依法治教的新阶段，也为发展海淀早期教育指明了方向。

2002 年，市教委、市卫生局、市妇联联合印发了《关于开展社区 0~3 岁婴幼儿早期教育的意见》，明确了提高家庭教育水平、城镇地区 0~3 岁婴幼儿受教育率达到 90% 的目标，强调了早期教育的实施是一项社会系统工程，需要有关部门的通力合作，提出了重点建设社区早期教育示范基地，逐步形成面向 0~3 岁全体儿童的社区早期教育网络的工作



思路。

我区认真学习、贯彻、落实文件的工作要求，确立了以点带面、以教科研带动教育实践、积极推进我区0~3岁婴幼儿社区早期教育的工作思路。区教委学前科和教研室共同协作，申报了北京市学前教育研究会“十五”科研课题“以社区为依托，探索我区0~3岁儿童早期教育模式及指导策略”，区内25所幼儿园被确定为首批实验幼儿园。我们从调查分析社会需求入手，通过开展经常性的研究、研讨与交流，积累了实践经验，对我区早期教育的发展起到了促进作用。

这一年，区政府将发展社区早期教育列入“民心工程”，作为海淀区要办的属地实事之一。在《北京市学前教育条例》实施一周年之际，我们走进社区，宣传科学的早期教育，提出了“让科学的早期教育走进千家万户”，并以此目标鞭策我们的工作。

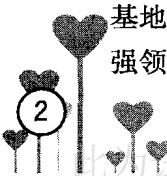
同年8月，《北京市0~3岁儿童教养大纲（试用）》的出台为我们的工作提供了指导，使我们进一步统一了思想。11月份，区教委提出建设第一批早教示范基地的计划后，得到全区幼儿园的响应，我区的2所幼儿园成为北京市第一批社区儿童早期教育示范基地。

2003年1月，区政府召开的常务会讨论通过了《海淀区贯彻〈北京市学前教育条例〉实施意见》，要求从办人民满意的学前教育的高度，加快海淀早期教育发展。

3月，教育部等部门联合下发了《关于幼儿教育改革与发展指导意见》（国办发〔2003〕13号），提出了全面提高0~6岁儿童家长及看护人科学育儿能力的目标。区教委拟订了《关于各类幼儿园开展社区0~3岁婴幼儿早期教育的实施办法》，为幼儿园开展早教提出了具体的工作思路。

4月，海淀区召开教育大会，提出了“让所有孩子享受优质教育”的区域教育发展目标，在拟订的《海淀区实现教育现代化行动计划》中明确提出了海淀早期教育的目标和工作思路：扩大0~3岁儿童的受教育率，形成以社区为依托、以学前教育机构为中心、向家庭辐射的多样化的布局合理的教育和指导格局，基本满足残障儿童及家庭对学前教育的需求。进一步推动了我区早期教育广泛而深入地开展。

12月，北京市教育委员会下发了《关于加强社区儿童早期教育示范基地建设的通知》（京教学前〔2003〕13号）提出了关于提高认识、加强领导，精心规划、合理布局、加强对早教基地工作的视导与评估等工

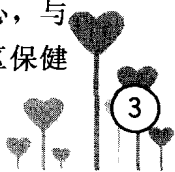


作要求,和关注弱者、因地制宜、形式多样,服务社区、面向家庭,寓教于乐、开拓创新等工作推进的方向,助推了我区早期教育的深入展开,我们注重培育典型经验,指导基地建设,探索多方合作,建立社区指导网络,7所幼儿园成为第二批北京市社区儿童早期教育示范基地。

2004年,区政府召开学前教育领导小组会,专题研究发展0~3岁婴幼儿的早期教育问题,以区政府的名义印发了《关于开展社区0~3岁婴幼儿早期教育的意见》,该意见明确了早期教育的发展目标和有效途径,特别对开展早期教育的领导机制作出了具体规定。作为教育主管部门,区教委加强了同卫生部门、妇联、街道、社区等部门的横向联合,构建了幼儿园、社区、街道(乡)三级服务网络,幼儿园、学前科和教研室、保健院的指导网络,并出台了一系列相关管理文件和管理制度,保障了早期教育的健康、快速发展。

同年4月,在市教委学前处张小红处长的具体指导下,我们启动编辑《海淀早期教育》刊物的工作,力求将刊物作为向社区、家长、幼儿园宣传的平台和载体,将科学的早期教育知识和相关服务信息传递到每一个0~3岁婴幼儿家庭。刊物为季刊,每年4期,全年印刷47000册,免费发放到每一个社区居委会、每一所幼儿园,其中每年2期为家教版,免费发放到每一个0~3岁婴幼儿家长手中,使《海淀早期教育》成为家长科学育儿的好帮手、幼教工作者开展早期教育的好参谋,至今,刊物已印刷28万余册。为建设有利于婴幼儿健康成长的家庭教养环境,区教委指导幼儿园开展经常性、有针对性的社区早教宣传,幼儿园纷纷利用广播、板报、自编报刊、免费专家讲座、亲子活动和免费开放游戏活动等,对家长进行有针对性的家庭教养指导,并积极联合街道、社区、卫生部门等各方面力量,每年六一儿童节前夕,参加区教委组织的以“让科学的早期教育走进千家万户”为主题的教育进社区宣传活动,通过多方合作和参与,营造了全社会都来关心、支持学前教育事业的发展氛围。

区教委在2004年年内先后5次分别以“构建特色的早期教育模式”等为核心内容,组织多种形式的现场研讨和经验交流活动,在全区的早教工作总结表彰会上,21所幼儿园成为首批海淀区社区儿童早期教育基地,50所幼儿园成为早教先进集体,海淀教育基金会设立了“发展早期教育管理模式创新奖”,20名干部教师获此殊荣。百余所幼儿园参与了各街道、镇(乡)的公益性活动,初步形成了以幼儿园为资源中心,与街道、社区协作,联手开展早教服务的形式和以卫生保健院、社区保健



站为中心，依托社区开展的早期教养宣传与服务的形式。依靠学前教育领导小组的统筹协调，区教委、妇联、卫生局等部门形成合力，引领、参与、支持社区早期教育的开展。

2005年，北京市卫生局、北京市教育委员会联合印发了《关于加强0~3岁婴幼儿早教基地卫生保健工作的通知》（京卫妇字〔2005〕4号），对本市开展的0~3岁婴幼儿早教基地的卫生保健工作提出具体要求，进一步规范了早教示范基地的建设。市教委学前处在《关于加强社区儿童早教基地工作的通知》中提出了着力实现开通一部热线电话、形成一支专业队伍、安排一位社区联络员、开辟一处园外场地、组建一个游戏小组等“五个一”的工作要求。

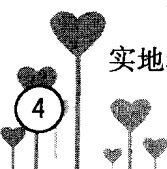
区教委进一步明确了实现早期教育“零拒绝”的目标，从规范基地的管理和完善早教指导网络等方面推进工作。印发了《关于加强海淀区社区儿童早期教育示范基地建设与管理的意见》，强调了转变服务理念，创新发展之路，实施全纳教育，并完善了对早教基地的视导与评估等动态管理办法。

区教委学前科加强了对幼儿园推进普及0~3岁婴幼儿家庭教养指导策略的指导，幼儿园纷纷联合街道召开社区早期教育工作协调会，在10月海淀区首届教育节的教育进社区活动中融入了社区早期教育的宣传和指导。全区近100所幼儿园联合所在街道、乡（镇），在不同社区或公园进行了同一时间、同一主题的宣传活动。宣传的广泛性、服务的多样性、参与的普遍性、活动的实效性成为每年宣传周的特色，实现了教委、保健院等政府部门的通力合作，科学的早期教育逐步成为全社会关注的热点。

区教委利用“十五”科研课题的结题时机，召开了区域总结大会。区域内已经初步形成了领导重视，多方参与，形成合力，共同推进社区儿童早期教育与发展的态势，良好的社会氛围和一所幼儿园带一个亲子园的“1+1”早期教育模式初步形成，构建了行政参与、教研引领、多方联动、整体推进、全面提高的推进模式和以婴幼儿发展为中心、家庭为基础、社区为依托的多元化教育模式。

在全国贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》的交流会上，播放了由我区早教经验汇集制作的专题片《让科学的早期教育走进千家万户》。

市妇儿工委“十五”时期妇女儿童规划终期评估组来我区检查时，实地看到了海淀区社区早教活动站的建设，肯定了我区普及社区儿童早



期教育工作的工作思路和主要成绩。

2006年,市教委印发了《关于做好北京市0~3岁儿童到早期教育示范基地接受免费教育工作的通知》,并编印了《0~3岁科学育儿指南》宣传彩页。各基地积极参与将宣传彩页免费发放到全区适龄儿童家庭的任务。在全市大会上介绍了区域“积极构建具有海淀特色的早期教育模式,努力让科学的早期教育走进千家万户”的工作经验,并刊登在市教委的《北京早教》专辑中。

10月,教育部基础教育司幼教处处长姜瑾、市教委学前处处长张小红、中国学前教育研究会秘书长王化敏到海淀区指导工作,对我区推进社区儿童早期教育良好的合作氛围、广泛的社会宣传、真抓实干的工作热情,以及积极建设普及化的早教网络、形成多元化服务形式、构建“1+1”服务模式的经验给予了肯定。

2007年,为进一步推进普及化的早期教育,实现早期教育“零拒绝”的目标,区教委联合区卫生局、区妇联制定并印发了《海淀区进一步推进婴幼儿早期教育与发展工作行动计划》(以下简称《行动计划》),明确了完成3个具体目标、实现3个转变、推进5项工程的工作思路。

11月,在市教委学前处张小红处长的指导下,区教委成立了由区教委副主任张风华任组长的海淀区早期教育工作室。近3年来,工作室成为支持、指导、带动早教基地专业发展的核心力量。

为实现全纳教育,我们响应市教委号召,积极发展特殊儿童教育基地,北京大学幼教中心被市教委命名首批“特殊需要儿童教育资源中心”。发展至今,全区已有5所幼儿园成为特殊需要儿童教育资源中心。

区教委强化了每年一次全员性的早教在岗教师及管理者的需求培训,加快了推进《行动计划》中5项工程的实施步伐,进一步修订了《海淀区社区儿童早期教育示范基地标准》,组织了“社区早教大讲堂”活动,进一步调整了各示范基地组成的互动交流小组,加强了幼儿园间的自主交流。需求化的小组交流、一对一的基地工作交流、早教宣传周工作等已经成为基地的常规工作,学期初的需求调研与分析、学期中的研究与实践、学期末的反思总结成为基地工作的惯例,幼儿园将多元化的服务、专业化的指导作为基地可持续发展的基础,各基地朝着普及化、专业化的方向健康发展。

2008年,为提升和引领海淀区早教基地的专业化水平,在市教委学前处的引领下,在市教科院早教所的指导和帮助下,海淀区早教工作室



申报了北京市学前教育研究会的立项课题“0~3岁婴幼儿及看护人个性化指导的实践研究”，强化了早教的需求化、个性化指导，增强了基地的内涵建设，取得了一定的社会效果，积累了实践经验。2005年至今，先后编辑了《与初为父母者同行》《海淀区婴幼儿早期教育读本》《让每个孩子都拥有美好人生起点》《探究之路》《海淀区幼儿园早期教育活动百例》等专辑。

为实现早教的全覆盖，我们进一步强化了幼儿园和社区“结对子”活动，在街道的协调下，遵循自愿和分配相结合的原则，调整了2006年划分的幼儿园所联系的社区，为提升早教指导率打下了坚实的基础。

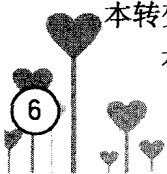
2009年，区教委加强了早教基地的规范化管理，印发了《关于组织幼儿园社区儿童早期教育示范基地考核工作的通知》，组织早教示范基地的复检工作，促进各早教基地努力实现管理规范、服务需求化、形式多样化、早教普及化的目标；并组织区域内社区儿童早期教育工作管理与教育论坛，力求探究实效性的工作策略，切实提升工作水平。

2010年，结合《全国家庭教育指导大纲》的颁布，为引领早期教育示范基地工作重点在家庭教育指导的工作方向，区教委印发了《关于加强早期教育示范基地家庭教育指导工作的通知》。

随着本市出生人口的逐年增加和外来务工人员的激增，“入园难”问题日益突出，幼儿园需要利用有效地资源扩大收托能力，为此，我们及时调整工作思路，指导幼儿园利用社区资源，发展社区儿童活动站、游戏小组，并注重培育典型经验，召开北京师范大学实验幼儿园西苑分园现场会。据统计，全区已建有近100个社区固定活动站和多个游戏小组，发展了一批社区志愿者，为普及科学的早期教育拓展了思路。

回顾海淀区推进早期教育工作的历程，感触颇深，海淀早期教育的发展得益于北京市教委的引领，得益于区委、区政府的正确领导，更得益于广大幼儿园齐心协力的参与和多个部门的通力合作。自2002年建设第一批社区儿童早教示范基地开始，从观念的更新，到实践的探索、经验的积累，在发展中丰富了思路，探索出一条具有海淀特色的一所幼儿园带一所亲子园的“1+1”早期教育模式、1所幼儿园服务多个社区的服务模式，以及多部门联合、参与并形成合力的管理模式，构建了社区早教服务网络，引领幼儿园实现了由服务园内儿童向服务社区儿童的根本转变。

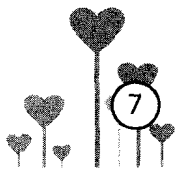
在基地的发展中，市级、区级教委拨专项资金支持基地和活动站的



建设，奖励先进集体和个人，鼓舞了幼儿园开展早教工作的热情。

今后，在市教委的引领下，我们将遵循继承和创新相结合的原则，以社会需求为导向，以多级网络建设推进早期教育的普及化，以需求化、高质量的早教服务，促进幼儿园的可持续发展，通过健全多方合作机制，积极构建 0~6 岁一体化的学前教育服务体系。

北京市海淀区教育委员会学前教育科科长 杨宝玲
2010 年 5 月



目 录

第一篇 社区 0~3 岁儿童早教基地规范化建设

第一章 社区 0~3 岁儿童早期教育发展概况	3
第一节 社区 0~3 岁儿童早期教育发展背景	3
一、脑科学和心理学的研究与发展为 0~3 岁儿童早期教育提供了科学依据	3
二、家长对 0~3 岁儿童早期教育需求强烈	4
三、国家对儿童早期教育予以政策支持	4
第二节 北京市社区 0~3 岁儿童早期教育发展状况	5
一、北京市早期教育发展概况	5
二、北京市早期教育所取得的成绩	6
第三节 海淀区社区 0~3 岁儿童早期教育发展状况	6
一、社会宣传,营造氛围(2002 年至今)	7
二、典型引路,培育经验(2002—2003 年)	7
三、扩大规模,普及发展(2004—2006 年)	8
四、规范建设,专业提升(2007—2009 年)	9
附:海淀区市、区级社区儿童早期教育示范基地名单	10
第二章 早教基地的规范化管理	12
第一节 早教基地的组织机构设置	12
一、早教基地建设的目标与任务	12
二、早教基地的组织机构、岗位及人员设置	13
第二节 早教基地的制度管理	15
一、社区服务制度	16
二、亲子园管理制度	17
三、卫生保健制度	20

