



夏洛特·梅森 家庭教育法全书

教育是一种氛围 教育是一种训练 教育是一种生活

全世界父母必备的家庭教育手册

[英] 夏洛特·梅森◎著 李忠明◎译

[夏洛特·梅森]
“家庭教育之母”

世界上最聪明的父母和教育工作者都需要阅读的经典之作。

改变我们的教育方式，改变我们孩子的一生。



夏洛特·梅森的教育理念对父母和教育工作者具有重要的、深远的意义。

陕西师范大学出版社



夏洛特·梅森 家庭教育法全书

〔英〕夏洛特·梅森◎著
李忠明◎译

“家庭教育之母”

陕西师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

夏洛特·梅森家庭教育法全书 / (英)梅森著;李忠明译. - 西安:陕西师范大学出版社,2010. 5

ISBN 978-7-5613-4996-0

I. ①夏… II. ①美… ①李… III. ①儿童教育:家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 017279 号

图书代号:SK10N0027

夏洛特·梅森家庭教育法全书

责任编辑:周 宏

装帧设计:开言神韵

出版发行:陕西师范大学出版社

(西安市陕西师大 120 信箱 邮编 710062)

印 刷:北京龙兴印刷厂

开 本:710×1000 1/16

字 数:350 千字

印 张:20

版 次:2010 年 5 月第 1 版

印 次:2010 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5613-4996-0

定 价:39.80 元

The Home Education Handbook of Charlotte Mason



夏洛特·梅森名言

改变我们的教育方式，改变我们孩子的一生。

“让孩子能够自立”、“教孩子掌握自学”、“要孩子青出于蓝”。这些话听起来很吸引人，却很难令人满意。希望人们懂得天才智者应该知道些什么，和谐培养各种能力的含义又是怎样的！这些教育目的单纯而又正规，对教育家来说却没有多少吸引力。

有些父母和教师，非常关心孩子的饮食，但在给孩子提供精神食粮的时候，却表现得如此草率；所以，慎重设置课程以及创作适合儿童的文学作品，是大家的当务之急。

聪明的家长就会按照“多一份爱心，多一份帮助，多一份希望，凝聚爱的力量，献出一份爱心”系统地培养孩子，他们也一定会取得成功。

习惯的养成和保持，依靠的不是偶尔的惩罚，而是持久的监督和恒心。

为了让自己的孩子做好生存准备，“孩子应该了解自己、也了解自己与他人、与自然的关系”，而家长必须知道一些思想规律和知识的来源。

必须使孩子清楚事物之间各种关系的规律，这样他的一生才更有责任感和利他的精神。慢慢地，他会明白，必须付出努力才能保持这种联系，不管是和人还是和物，于是他将逐渐掌握工作的规律，体验工作的快乐。

前 言

夏洛特·梅森(1842年至1923年)是英国著名教育家,“教育之家”创始人,被誉为“家庭教育之母”,教育界的“斯波克博士”。她的名字,甚至可以与蒙台梭利齐名。

她毕生探索适合教育孩子的家庭、学校和社会环境,一直为创立一套行之有效的教育理论而勤奋地工作,并在实践基础上,勤奋笔耕,形成融家庭、学校和社会环境为一体的教育体系,写成流传于世的《夏洛特·梅森家庭教育》系列丛书。在这套书中,她向父母和其他教育者传授了应该怎样给孩子实施广博的、激励的、令他们兴奋的教育。在各国教育家的努力下,她的这套丛书成为人们教育孩子的指南,并在美国和欧洲兴起一股“梅森家庭教育运动”。

《夏洛特·梅森家庭教育法全书》是一株奇葩,是一本集梅森家庭教育法大成的经典教育手册。它题材广泛,研究翔实,是《夏洛特·梅森家庭教育》丛书的总结篇。夏洛特·梅森勤奋不辍,努力建立一种具有哲理的、有效的教育理念,用归纳法撰写文章,表达她的教育理念,强调家庭和学校应是儿童、父母、教师等人

不断学习与成长的场所。

夏洛特·梅森在本书的“原序”中说：“我的中心观点或主体思想是：儿童是一个具备所有发展可能性和能力的‘人’。”“教育的目的是尽可能多地把儿童置于与自然生活和思想的活生生的接触中。”她主张把孩子当成独立的个人来教育，而不是一个只会衣来伸手、饭来张口的书呆子。

梅森在本书中指出，在家庭内外，教育的前景模糊不清，为了使教育更符合孩子的天性，所有儿童都有权接受人文教育，它基于文学和艺术。科学应作为教育的主要学科，现代语言、数学等学科必须改革，自然和手工须用于训练学手的手眼能力，儿童还必须更加技术化和实用化。她在本书中提出了改革学校教育的原则和具体方案。

在《夏洛特·梅森家庭教育法全书》中，作者认为，儿童生来首先是个自然人，在逐渐长大的过程中，具有向善或向恶发展的可能性。因此，在教育过程中权威与顺服这两个方面，是自然而然的、必备的和基本的指导思想。但两个原则受到儿童人格方面的限制，所以我们只能在环境、习惯和思想三方面进行教育。

夏洛特·梅森认为，教育是一种情境，我们应考虑到儿童自然家庭环境的价值，也就是让孩子在合适的条件下自由生活，而适当的纪律的约束，意味着帮助孩子养成良好的习惯。同时，应为儿童创造和提供宽广的课程，满足儿童智力、道德和身体维护的需要。在给孩子创造和提供广博的课程体系的情况下，提供知识是至关重要的，这就要求所有的施教者必须努力开设体育、自然、手工艺、科学和艺术等课程，这些都是活生生的书。

书中认为，施教者应给予儿童道德自治和智力自治的能力，

也即使他们认识意志之路和理性之路。诸如教给儿童区分“我想”与“我愿”；教给儿童不要过于自信地依靠“他们自己的理解”；教给儿童认识到一个人的主要责任是接受和拒绝一些思想和观点，以使儿童避免思维不严密和莽撞的行为，避免生活中的不如意。

儿童的智力生活和“精神”生活不能分离，该书作者还倡导施教者帮助儿童知道圣灵不断地与他们的灵魂接触，在他们所有感兴趣的事情上，在生活的责任和欢乐上，圣灵是永恒的帮助者。

夏洛特·梅森针对家庭教育中的一些实际问题，结合自己教育孩子的经验，提供了富有创造性的思想，向人们传授了应该怎样给孩子实施广博的、激励的、快乐的教育方法和途径。她的思想是面向实际的，她发现了问题并提出了经得住检验、富有创造性的解决方法。她为我们提供了教育能做什么、应该是什么的视野，并对我们忽视、滥用责任和权威提出警告。作为家长，我们有必要来了解一下她的家庭教育思想，以便从中获得有益的启示。

在人类的教育史上，出现了许多教育大师，他们的教育思想在全世界得到了广泛的认可与传播，他们的教育方法被奉为世界教育的经典，他们的教育智慧在世界教育史上谱写了华彩的乐章。夏洛特·梅森“为了孩子的缘故”，殚精竭虑、著书立说，她的家庭教育思想就像一束明亮的光，为世界各地的父母们照亮了教育孩子的道路。我们希望这本书能给为人父母者、广大一线教师，以及可爱的儿童带来新的希望。

目 录



第一章 掌握教育理论

帮助孩子建立一种或几种关系,让他们了解广泛的学科,让他们从现行的关于所学科目的第一手资料中去学习,真正读懂书本,而不是淹没在老师的热情讲解中,这才是我们教育的目的。

教育理论产生于教育实践·····	1
一个全面的教育思想·····	7
关于教育理论的问答·····	11
教育从何处来到何处去·····	18

第二章 做合格的施教者

思想如同大气一样笼罩,而不是像武器那般撞击。几何学家把思想比作是圆,让它有了明确、清晰的形式;或者说它是一种本能,一种倾向,如同让诗人热泪盈眶的冲动,那是一种说不出理由的倾向。激活这种本能的向善、向诚、向信的倾向,是教育家应极早开始的重要工作。

教育家是伟大的·····	26
家庭担负着重大义务·····	29
家庭的影响·····	33
子女被赋予第二次生命·····	36
父母给子女的精神口粮·····	40
家长怎样做好老师·····	45
施教者即要博学又要讲究方法·····	48

第三章 儿童是有人权的个体

一般人有这样的想法,认为孩子需要大人教他们如何玩,比如充当小鱼、扮演小羊、学蝴蝶,等等。的确,孩子们喜欢大人给他们编排的这些游戏,但是这里面潜伏着孩子希望依靠大人、缺乏独立的危机。

儿童是人类的财产·····	52
孩子是相对独立的社会个体·····	62
孩子应该享有的人权·····	67
不要利用权威进行强迫·····	70
知识教育的革命·····	80

第四章 教育孩子形成好习惯

天性力量强大,但并不是不可战胜的。即使天性的力量最大程度地发挥,也抵不住不受约束的驰骋。假如用马嚼子和缰绳,手势和声音及时地约束天性,就能够起到征服它的作用。但是一旦让天性得到野马般狂奔的自由,那么马刺和马鞭对它来说,也就毫无用处了。

教育就是帮助孩子形成好习惯·····	84
习惯是父母可以利用的手段·····	89
好习惯的培养·····	105
纪律不是惩罚·····	120

第五章 塑造孩子的精神品质

对孩子,我们必须抱定一种信念:荣耀的彩云必定会升起,从所有可能的地方。我们必须懂得,无奈的世界常常使他们感到厌倦,就像鸟笼子限制了那自由飞翔的心。假如限制了孩子的自由想象,使他们无法进那美妙的想象王国,那么孩子如精灵般的想象,就会禁锢在狭隘的范围内,仅仅发挥于枯燥的现实生活上了。

教育的主要任务是人格的培养·····	125
与孩子进行思想交流·····	131

儿童的诚实·····	136
塑造孩子的精神品质·····	140
怎样培养性格有缺陷的孩子·····	148
儿童神圣的内心世界·····	152

第六章 让孩子接受知识的濡养

正如弥尔顿的至理名言：“书绝对不是没生命的东西，它们的确包含着生活的力量，这种力量和心灵一样活跃，它们是心灵的产物；还有，它们真的很像是贮藏在小瓶子里的孕育它们的生动智慧的最完美的功效和精华。

培养孩子的感知能力·····	163
神圣的知识就像美德·····	173
教科书的作用·····	177
怎样使用教科书·····	182
让孩子掌握思维规律·····	185

第七章 走向户外亲近自然

“现代教育的不幸就在这里”，家长喜欢喋喋不休地说个没完，“让孩子们没有一点属于自己的时间，也没有一寸属于自己的空间，来供他们的幻想和自由驰骋同时获得成长。”实际上，这也给母亲提供了训练孩子的机会，训练他们善于观察的眼睛、乐于倾听的耳朵，把真理的种子撒在孩子敞开的灵魂上。

教育是一门关系学·····	189
儿童是快乐的天使·····	194
户外运动亲近自然·····	198
安排好休闲活动·····	219
体育锻炼中应注意的问题·····	224
智力训练中应注意的问题·····	229
道德培养中应注意的问题·····	235
适合孩子的某些场景·····	239

第八章 怎样进行儿童课程设置

和渴望知识一样,孩子同样渴望优异、渴望卓越。"所有的学生都想争第一,倘若学习不行,就在体育上争先。"科格尼特斯,这位哲学家知道,在某一个时期,一个人的心中超活跃的欲望只有一种,这是一种规律。激发孩子们的竞争欲望,他们就会以相同的方式做相同的事情,比赛看谁更强。

作为教育手段的课程·····	244
让孩子养成阅读的习惯·····	358
让孩子养成朗诵的习惯·····	263
让孩子养成表达的习惯·····	267
让孩子练习书法·····	269
让孩子练习作文·····	273
让孩子练习算术·····	275
让孩子了解自然哲学·····	280
让孩子了解地理历史·····	282
让孩子学习艺术·····	292
14岁以下孩子的课程设置·····	296
12岁以下孩子的课程设置·····	300
父母和孩子如何正确面对考试·····	305



第一章 掌握教育理论

教育理论产生于教育实践

18 世纪的教育理念

可以这样说,教育在人们的心目有着至关重要的地位,是 18 世纪末和 19 世纪末这两个时期的共同之处。18 世纪的人们对洛克和卢梭深信不疑,他们知道要做什么并且会为此进行不懈的努力。因为他们的优异表现,也为后人留下了美好而又充实的回忆。

出生在有思想家庭的孩子,言行一致,说话办事富于哲理性,阅读有关他们的书籍让人觉得赏心悦目。我们现在远没有他们那时幸福,因为他们不但充满了信念,更有坚持信念的勇气。

几十年前的我们,对教育满怀激情,投身于在全国乃至全世界成倍增加的教育运动之中,诸如办学校、办学院、搞讲座、办女子高等教育、办女子公立学校,以及保证各项工作认真实施的考试制度等。所有这一切,都让我们获得了巨大的收获,也让我们感到满意和意气风发,也从未怀疑过它们的正确性。现在,我们之所以能有更高的要求,就是因为我们的教育工作在最近一二十年来取得了非常不错的进展。

但是,今天办办小学,明天办办中学;又是公立学校,又是女子学院,基本上都是“失败的”。所以,将教育工作的重点进行转移已经迫在眉睫。

很多人对我们的工作持怀疑态度,认为我们所做的工作是否值得,这些工作跟教育是否有联系,勇敢的怀疑者们甚至攻击我们的两所老牌大学。不过,由于这两所大学对学生采取多方面的不干预政策,尽管对手骂他们懒惰,任凭学生胡闹而熟视无睹(姑且让我们这样形容吧),但是他们战胜暴风雨的那一天不会太遥远。

在整体印象上,我们对教育不是很满意,不过这可能意味着将产生更好的理论和振奋人心的实践做法。但是“河水涨不过水源头”,只有成功的经验才会创造出好的理论,这一点我们应该十分清楚。

于是,在制定教学计划和教育方法上,我们开始怀疑自己是否有些太仓促,而将这些计划和方法的哲学基础或者心理学基础给忽略了。

现在我们懂了,结果是不可能先于原则出现的。今天的心理学家多如牛毛,二三十年前的小学校长则如过江之鲫。

在心理学体系中究竟应该掌握什么

令人感到遗憾的是,因为心理学门类繁多,所以各教育派别相互抵制。各门科学都在进步,所以我们必须摸索着前进,以便找出一门实用的心理学为我们这个时代服务。

50年前有效的方法用在今天可能不大适宜,而我们现在使用的理论50年后可能会被舍弃。任何理论都不能用“永恒”来形容,因为它会随着人类的进步而发展。并且在同一个领域内,至少有十几种相关的理论体系纵横交错,可如果随便抽出其中任何一种,都无法满足使用者的需要。

这说明,我们这些教育工作者急需做的是,切实了解健康的心理学体系的具体要求究竟是什么。

一门心理学体系必须具备这三个条件,才能在教育目的、教育计划和发展方面共同促进人类社会进步:

首先,作为一门健康的心理学体系,它必须全面,必须能概括人的全部本能,以及人与外部环境之间的关系。

其次,它必须独一无二,也就是在这一领域内找不到一本同样全面的心理学书籍能取代其地位。

最后,它必须专一,必须对当今思想的各个层面进行深层次的探讨。它应当与现今教育界的思想基础保持一致,即使是在大街上行走的学者,也能感受其思想之深邃,而不是成为专家们茶余饭后的话题。

神圣的人类生命需要完善

大革命时代的精神一直培养教育着我们,我个人认为“人的生命神圣不可侵犯”是其中最重要的一条。

今天,我们对每一位前来应试的人都满怀希望,除了满足自己的好奇心以外,他们告诉我们的一些事情,无论是关于卖水果的小贩、书摊老板、外出度假的情侣、外交大使、作家、画家,还是关于皇亲贵族,这些都让我们兴趣大增。因为他们说的每一个内容,都有助于我们了解某个人的人格,对我们来说,这是非常有价值的。

菜园文学虽然可能不具备文学的优点,但它有一个健康的基础,足以令我们对它产生兴趣。它把我们想知道的东西告诉了我们,比如有关人民的事和有关某个国家详细的事情。

在菜园文学中,我们可以利用的信息有很多,像俚语词典、民间故事,以及详细记载人如何吃饭、走路和睡觉的专集等等。这些人们尊重的并且非常重视人的价值东西,逐渐显露着上升的趋势。事实上,只有把人的价值放在首位的心理学,才能感染到我们每一个人。

一个人可以受这样或那样的影响,而他本人只是一个模糊的人。他在婴儿时代起,我们就能感觉到他的存在,无论他被恶习和痛苦折磨成什么样子,我们始终都在关注他。在人生的游戏中,这个模糊的人必须要靠环境和教育的影响来塑造自

己,才能使自己逐步完善。

能够培养这样一批与教育潮流保持密切关系的人,才是我们需要的心理学体系。这样,我们就会把它视为人类共同的财产,因为所有母亲和所有教师,以及各种指导者都应该了解它。

我们应该很清楚教育的目的

能促进人类的发展,是我们对教育的第二个要求。

教育在首先把人格放在第一位的同时,还应该充分重视人的智力、道德和体质,并将它们作为最高目标。单纯的知识积累和表面的成就感,并不是我们所期望的,我们真正追求的是一种能成为“人”的必备部分,能为世人所接受的教育。只要这门心理学能告诉我们应该用什么方法教育孩子,那这门心理学就是我们需要的。

进化论在哲学方面推翻了许多东西,甚至大大超过我们的认识。我们会慢慢了解到,教育的目的并不只是单纯地传授知识,而是为了人类在各方面的进步而努力。

民族大团结让人类文化共享

民族大团结对人类的进步起着巨大的作用,这是美国诗人沃尔特·惠特曼从侧面描述的他的这一思想。在诗里,惠特曼告诉我们他如何同凯旋归来的将军分享胜利的喜悦,如何同情所有的伤员,如何与车夫分享对马的骄傲等等。

其实,惠特曼一直生活在想象的生活中,体味着各种令他感动的瞬间。这些事情不仅反映出人类的兄弟情谊,它也是现实的写照。因为我们在满怀敬意来看待古人的遗物时,丝毫不介意它们是本民族的还是其他民族的,只会把对人类同祖先的认识追溯到遥远的从前。

我们以积极的态度去看待每一个科学研究和慈善事业,并对它们给予未来几个世纪的希望,这都是因为我们相信民族团结的思想。

也许我们是对心理学家们太过信赖了,总希望他们能认识到这一伟大的教育思想,以及我刚才阐述的另外两个思想。我的意思是说,在我们当代的思想源泉中,这三个虽然不是唯一,但却是我们最了解的思想。

而且我敢肯定,如果一门心理学体系没有考虑到其中的某一个或者全部思想,就没有资格作为我们教育理论的基础,也胜任不了我们一直苦苦寻找的实践理论基础。

关注人类的共同理想

接下来我们要探讨一下在当代普遍流行的几门心理学,当然,我们只是作为其他人的劳动成果的继承人来发表意见,而不是来充当什么批评家。为了使我们更有效地利用自己的劳动成果,这些人把我们所有的劳动成果集中在了一起。

最好的思想其实就是人类共同的思想,所以把它们记录下来的人所表达的,也正是他人的思想。

有一点我们必须牢记,真理就像一扇大门,当你把它推开以后,它很可能会来

回摆动,这就需要我们的宽容心来允许它的摆动。虽然它一会儿摆到内,一会儿摆到外,但这种摆动幅度会越来越小,直至最后把门合上。

改革者探讨的都是真理的某一个方面,尽管它的提出会与其他理论相悖,但是在改革者看来,那是他愿意用尽此生去追寻的真理。

而我们普通人要做的事情则是,不能看不起曾托起我们的桥梁,在考虑问题的各个方面时,要做到权衡利弊。而且还要弄清这件事是否打破各方面的平衡,也可以对一件小事情进行分析理解,哪怕这件小事连有独到见解的思想家都弄不懂。

洛克思想代表着中高层家庭的传统教育理念,不过我们没必要说得那么古板。人们的祖辈曾读过洛克的书,于是他们会依照书里的内容做事,而他们的孙儿往往也会依据祖传的经验和常识来带孩子,尽管他们可能没有看过这些书。

对于人的思想或灵魂,洛克并不关心,他看重的是人的意识形态。在他看来,人类所有的思想和观念都来自或反映了人类的感官经验。一个人可能什么其他知识都没有,但根据自己的感觉和理解所得到的知识,却是永远存在的。

在我们看来,洛克对这些思想和意识的选择只进行了综合评论,其中有关教育的,是恰好适合绅士了解的主题。事实上,人的大脑具有一定的能力和活动,可以获得一种思想并对它加以利用。洛克在说明大脑的功能这一问题时,犯了一个致命的错误,这对教育事业产生的危害,远甚于其他任何错误。

现在,我们要用自己的标准来衡量洛克的理论,当然,我们能确立这样一个较高的标准,完全是因为我们借鉴了洛克的经验和教训,这一点我们需要牢牢记住。

我们觉得,教育不能仅仅只是为了让绅士们获得符合他们身份的知识和成就,这样的话,教育就会失去普及和连续性,也就不能把它的思想坚持下去以鼓舞人心了,而应有的进步并持续前进就更不能成为可能了。于是,教育最终丧失了它为之奋斗的崇高目标。

然而在洛克那里,他认为,抽象的人本身并不存在,人本身只是具有一些感觉,这些感觉好像半机械活动似的。洛克认为,人是自身的感觉传达给自己的意象以后得出的结果,而进步就是个人按照适合自己的特点进行发展。因此在这里,我们不会给予重视。

洛克还认为,每个人的灵魂都被他的躯壳密封在里面,而且被迫在有限的范围内展现自己。

洛克虽已逝去,但留给我们的著作仍然向我们传递着他们在世时的思想。思想的理智交流恰恰就是这样。这种交流就像一根无限延伸的链条,把所有的人都连在一起并相互影响着。可是,在洛克的哲学里,却没有这种交流。因为他认为,人只能通过对所得到的意象进行加工才能获取知识。

所以,尽管我们对洛克的感激溢于言表,甚至充满敬仰之意,但如果我们想要达到目的,就只能舍弃洛克的思想。

从某种程度而言,现代心理学派是基于洛克的理论,他们把心理学严格地视为“自然科学”,而生物学知识的启发性,让他们更加像洛克一样,把思想理解为意识形态。因为他们理解的知识是通过思想或意象进入大脑的,于是,获取知识的唯一途径就只能依靠感觉了。

借用哈佛大学詹姆斯教授的几句话,我就能把这个“理性心理学”完美地描绘出来。尽管很多人和詹姆斯教授的意见不同,但是他们对詹姆斯教授处理这门学科的完美程度却不得不心悦诚服。

詹姆斯教授首先声明了心理学的定义,并狭隘地称它是“意识形态的描述和解释”。在詹姆斯看来,心理学就是一门自然科学。詹姆斯通过一些广为人知的事实,来说明行为和大脑两半球的关系。

詹姆斯说:“把所有这类事实放在一起看的话,概念就会变得简单明了,即脑力活动随着大脑活动的变化而变化,完全是大脑活动的结果,二者之间的关系是因果关系。这个假设滴水不漏,它是近年来所有心理学的鼻祖。”

一位法国人的解释与詹姆斯教授的解释比较相似,他说大脑活动是一种纯物质、纯机械的活动,就像肝脏分泌胆汁一样分泌思想,只需要良好的物质营养,其他任何深奥思想的维护都不起作用。对某些人来说,“这个假定如同先天唯物主义一样难以自圆其说”,连作者也不得不承认。

人们也许会认为,关于“自我”的讨论是自找麻烦,而这些麻烦将永远也不可能消失,可是我们已经克服了这一切。

而且作者认为,“从逻辑上说,意识形态是心理学研究所必需的。玄学或神学就印证了灵魂的存在,可是心理学认为,这样一个假定其实是多余的。”也就是说,在大脑的作用下,我称之为“本人”的重要人物,只不过是经常需要经常改变一下自己的思想意识而已。

人的个性,看上去和移动陷阱的硬底一样,但事实证明,人的大脑能记住他很多年前见过的东西。詹姆斯教授断言,当我们说心理学是一门自然科学的时候,并不意味着心理学是一门有着坚实基础的学科。相反,作为一门特别脆弱的学科,当形而上学对心理学进行暴风骤雨般的批评的时候,它的每一个焊接点都会渗水。詹姆斯的著作清楚而有力地证实了这一点。

作为一门科学,心理学的所有基本假设和论据都必须进行更广泛地重新考虑,并需要用其他的术语加以解释。于是,它就像是一句让人难以启齿的话,说出它需要很大的勇气。

心理学涵盖的真正要素和约束力,并不是一眼就能看穿的东西,因此,当有人以胜利者的口吻谈论“心理学”并且撰写着心理学史的时候,你难免会感到奇怪。人们有了一些观点评论和争辩的原始事实,以及在描述水平上进行的分类和归纳等,但心理学始终没有一条原理或主题,能够帮助我们推断出一些有利的结果来。

詹姆斯教授的这段话很客观,所以我们十分满意詹姆斯教授的书。可是令人遗

憾的是,现在的“新”心理学家并不都像詹姆斯教授那么谦虚,他们中的有些人是那么的傲慢自大。更糟糕的是,有些学生没有仔细阅读过这本教科书最后一页上的再转变过程,就简单地认为,心理学就像彼得·贝尔的报春花一样,“它绝对不是别的”,只是一门“自然科学”。

用崇高的理念作出奉献

一个人只能暂时地具有他人的意识,却不会成为任何其他人,这个论断听上去让人非常不自在。想象一下,生活中如果没有什么令人愉快的事情可以期盼,生活也就失去了希望。假如来年有令人愉快的事发生,那么欣赏它的并不是“我本人”,而是符合未来某种契机的意识形态。

信仰是在高层次上认准的道理,只存在于一切幸运之处。也就是说,在这里,人、包括我们自己,才是产生契机的要素。有人的地方才有信仰;有了信仰,生活才富有意义。

我们的生活平淡乏味,所以我们拼命工作,以此来打发空虚的日子,但我们却失去了生活的活力。比起享乐来,我们更喜欢令人激情四射的工作,可工作也和我们一样毫无生气、漫无目的,完全失去了活力。从此,我们的态度生硬呆板、我们说话尖酸刻薄,我们的表情也变得难以捉摸。

不过,我们大批从事教师职业的人员不会有这些变化,这些人大都才思敏捷,接受过崇高思想的激励和鼓舞,对教育充满了信任,相信教育能够帮助他们实现各种理想,在他们的关心下,孩子们将会学到些什么呢?在这里,我们所能做的,就是奉献我们的所有。

心理学不完善的体系

既然连詹姆斯都认为心理学这门学科还很不完善、很不健全,而人要远比这门学科认为的复杂多了。因此,我们没有必要对这一枯萎的思想体系逆来顺受。就像我们现在看到的,尽管这门学科取得的成就比较大,却没有一个是完善的。

还有,尽管它与时代表现得格格不入,削弱了时代予以赞扬和推崇的个性,可是在如此恶劣的条件下,时代仍然对它充满了柔情。

对于那些意识形态一致的人而言,没有一致的原则,放松了社交原则和家庭生活的原则,试想,他们之间的约束纽带还剩什么呢?世界上有很多优秀的数学家和头脑清醒的科学家,但由于个人进步在自动完善方面受到的阻碍,他们的博爱、志气、思索和奉献无处体现。

对于那些注视着我们的教育思想和教育实践基点的人,我们有理由加以关注。就像我们可以通过让孩子伸展双臂的方式来断定其身高一样,对人体的测量研究表明,其结果是值得信赖的。

病理学的研究也取得了丰硕的成果,很多孩子的隐匿性心理疾病被提示出来,并在现在能够利用的治疗手段下得到了治疗。我们以点概面,于是,出现了“新心理学”占领整个教育阵地的危险。