

自由學習

黃天中博士◎編著



五南圖書出版公司 印行

941
941
111357
港台書室

自由學習

黃天中 編著

美國愛荷華州德瑞克大學教育心理學博士
現任淡江大學教授及國際研究學院院長



90096748

五南圖書出版公司 印行

自由學習

編著者／黃天中

責任編輯／鍾翠貝

校對者／蔣佑仁



出版者／五南圖書出版有限公司

地址：台北市和平東路二段 339 號 4 樓

電話：7055066（代表號）

傳真：7066100

劃撥：0106895-3

局版台業字第 0598 號

發行人／楊榮川

排版／正豐電腦排版股份有限公司

製版／永華彩色製版印刷有限公司

印刷／紘億實業有限公司

裝訂／太陽製本所

中華民國 81 年 12 月初版一刷

ISBN 957-11-0576-7

基本定價 9 元

（如有缺頁或倒裝，本公司負責換新）

● 編著者序

編者從事教育工作二十多年，在與學生們不斷交流地教學經驗中，不免常思索究竟甚麼樣的教育方式能讓學生們獲得真正的學習機會，在學習中獲得真正的自我成長？腦中埋下這樣一系列的問題，自己在接觸進而研究羅吉斯(Dr. Carl Rogers)的「人本教育」觀念後，很自然地就為其人性化的觀點所吸引了。羅吉斯曾指出：「促進學習的資源如專業知識、教學技巧、課程安排、輔助教學器材、示範或演講等固然是重要，但是學習者與催化者之間的人際關係才是促進學習最重要的因素。」就羅吉斯的觀點來說，當老師成為催化者並且具有真實、尊重以及瞭解這三種態度時，才能真正促進學習。以第一點「真實」來說，老師以真我面對學生，學生也會漸漸敞開心門，說出他們的感覺，提出他們的看法，彼此有更深入的溝通，教室的氣氛也就熱絡起來了。第二點「尊重」，也就是相信每個學生存在的價值；而尊重的態度乃基於對人的信任，相信人有向上，向善的心。當學生被尊重，被關懷，被接納時，那種感覺會促使學生努力學習，發揮潛能。第三點是「瞭解」。這裡的瞭解是一種同理的瞭解，是不加評斷，進入對方知覺世界，站在對方立場，讓對方覺得你是他知己的瞭解。老師們嘗試著表現真我，尊重學生，瞭解學生；他必可從師生自然、直接的互動中，不斷地自我調整與改變，建立最適合自己的方法。

另外編著者也從事「無界限」一書的整理撰述工作，更加強了自己對自由學習的堅定信念。所謂的無界限觀點就是在人

的生命過程中，無論是和自我接觸，與人的相處以及個人的生活經驗都屬於一種不設限的狀態；人被圈限住的界限其實也都是人們一手製造出來的，要發展出人極致的潛能唯有脫出各種界限的藩籬。這其中最明顯，最實際的行動點便是教育方式。教學觀念的轉變，使其從「自由學習」的觀點帶領出真正的學習方式：學生們不為任何預定的觀點、界限所影響，盡其所能，摸索及找出自己的方向。

就國內的心理輔導界而言，羅吉斯的個人中心理論是廣為大家所熟悉及運用的。而最初將「當事人中心理論」帶回國的是已故的鄭心雄教授。他認為羅吉斯這一套要求同理、尊重和誠懇的人際關係理論，正是我們現代中國人的社會所需要的；中國人需要學習的是尊重人的基本價值而非尊重權威。老師們懂得尊重學生，學生才能學會尊重同學和家人，漸漸便能發展形成真正富有禮的社會了。另外如吳靜吉教授也提出在心理學的領域中，羅吉斯仍然能保住思想以及思考的完全自由。因為羅氏相信：人終究必須仰賴自己的經驗，唯有個人親身體驗世界的感受與認知，才是人之所以為人所能認可的現實世界。因此他即使遭受到挫折，以及同事們的排斥，仍然堅定自己的信念，肯定自己的尊嚴，從不同的輔導、治療、教學工作中驗證自己的信念和理論，肯定自己對心理學的承諾，這也顯露出他本身「自主導向」的人性特質。淡專的許惠珠老師更明白的指出教師的功能在於安排一個可以導致「有意義」、「全人投入」、「自我引導」的學習情境，使教室中的每一個人（包括老師自己），得以自由、負責、興奮的學習；教學的重心不再是「讀書、寫字、算術」等，而是第四者——人際關係了。當然，個人中心理論仍有其作法上的限制，最常受到的批評是：不論是老師或輔導工作者都只給予當事人或學生鼓勵、支持，沒有進一步向他們的問題挑戰；於是個人中心理論就只是一種溫和，安全但不是積極有效處理個人問題的方法了。儘管對羅氏

理論的反應正負不一，但其對個人自我追尋的鼓勵以及對人的尊重則絕對是正面、肯定的。

在這裡簡單的介紹本書的結構：在第一部分「困難與機會」中，編著者試圖探索造成今日教師職業困難處境的外在影響力和環境因素；另外也檢視存在於教師與教室中的要素，希望從中找到屬於教學專業的積極互動，不斷成長的生活。第二部分「教室裡負責任的自由」中，一些實施教學自由的老師們談談他們在教室人性化的過程中，所感受到的興奮、挫折和回饋。第三部分「獻給教師」，希望對願意冒險從事革新、想要成為自由學習催化者的老師們，有所幫助。其中探討的問題包括：老師身為學習催化者與學生的關係本質為何？這種關係可以在教師態度及實際教室管理方面如何實施？人本教師的教育包括些什麼？第四部分「基本證據」是四位研究者的成果。這一部分的數據資料證實了在學習過程中以個人為中心的態度的價值。第五部分「革新中的失望」簡單而坦率的表明，以個人為中心的學習方法成效很少能持久，這裡也探討了一些失敗的原因。第六部分「哲學上的價值和分歧」陳述了羅吉斯的哲學態度：關於最新的價值問題、決定論領域中的自由選擇問題等。最後一部分「我們敢嗎？」是一簡短摘要。對以個人為中心教學法作一小結；也探討教育系統中對改革所持的抗拒。本書結構有其一致的邏輯，同時每一章也因其完整性而可單獨閱讀；讀者可依個人情況來選讀不同的章節內容。

編著者在美期間師承Dr. George Lair,其為羅吉斯博士的及門弟子，因此除了羅氏的理論思想外，本身也濡染「人本思想」表諸於外的行為特質。編著這本書，我儘量作平實的敘述，淺顯明白的例子，希望與我們的讀者們一起共享自由學習的新觀念、新經驗。期盼以個人多年的教學經驗與體認，與更多的教育工作者，共同開創一個尊重、關懷、瞭解學生的「教育新天地」；另外更要將此書獻給關心孩子們正常、健康成長的家長

們，唯有在整個學校、家庭、社會教育的環境成爲一體，有其共識時，孩子們才得以獲得真正的成長學習。

此書的完成，首先要感謝讓我不斷有機會得以成長與學習的學生們；也因為有著他們的回饋，自己得以在理念上有所堅持。另外要感謝在教育心理學領域學有專精的朱郁文小姐，以其在專業領域中的學養使此書的可讀性、本土性加強了不少；也要感謝對心理輔導學頗有心得的孫丕琳小姐，以其本身對輔導工作的熱愛，對本書提出許多寶貴意見；再要感謝五南圖書公司諸君對此一工作的支持與配合，尤其是編輯鍾翠貝小姐的耐心與細心協助，本書得以此完整面貌展現於讀者面前。

將此書獻給所有希冀我們的孩子們有一片更快樂、更健康的園地的老師與家長們。

黃天中 | 謹識 +

中華民國八十一年十一月

於淡江大學

/ 目 次 /

◇編著者序

第一部分 困難與機會

- 第 1 章 當前教學的挑戰 _____ 3
- 第 2 章 身為一名教師，我能作我自己嗎？ _____ 27

第二部分 教室裡負責任的自由

- 第 3 章 一位六年級教師的實驗 _____ 61
- 第 4 章 一位與學生一同成長的法文老師 _____ 81
- 第 5 章 大學裡一門不尋常的課程 _____ 105
- 第 6 章 其他的自由催化者 _____ 137

第三部分 獻給教師

- 第 7 章 催化學習過程中的人際關係 _____ 173
- 第 8 章 成為一名學習催化者 _____ 203
- 第 9 章 建立自由的方法 _____ 223
- 第10章 培養以個人為中心的教師 _____ 249

第11章	教育的政治學	283
第四部分	基本證據	
第12章	對以個人爲中心的教育方法的研究	303
第五部分	革新中的失望	
第13章	革新失敗的模式	351
第六部分	哲學上的價值和分歧	
第14章	對評價過程的一種現代觀點	399
第15章	自由與承諾	425
第16章	目標：全功能的人	451
第七部分	我們敢嗎？	
第17章	一些反映	477
附 錄		
卡爾·羅吉斯博士的生平介紹		
卡爾·羅吉斯大師的理念		

第一部分

困難與機會

因
難
與
對
會

當前教學的挑戰

～ 當學生因為新的發現，及滲入和照亮他生活的新學習而容光煥發時，教學上所有的艱辛與付出，都是完全值得的 ～

邁克的教室

一九八一年六月上旬一個晴朗的上午，當我走進五年級教室時，首先得到的印象是——一片混亂。但繼而仔細觀察，看到一些孩子安靜地在做美工，另外一個小組在操作一套化學儀器，還有一夥孩子喧嚷著，團團圍住放在地上的一種新式玩具，並繼續有人往裡擠；三個男孩在用一架立可拍相機拍照，特別是想把移動的東西或走動的人拍下來；人群外的一個角落裡，許多孩子正在排練十天後將在期末典禮上表演的節目；一個男孩正專注地觀察一盒在吐絲作繭的蠶；一個女孩正在寫字板上作傷腦筋的算術題。老師邁克從一個小組走到另一個小組跟前，細心觀察，有問必答，對孩子從事的活動很感興趣。他喜歡這些孩子和坦率的態度是顯而易見的。

* 教室裡的民主

不久，他用堅定的聲音說道：「請大家停一停，我有話要說。」大家立刻都停了下來，這使我很驚訝，我想這一定是出於對老師的尊敬和信服。邁克說：「圍著新玩具的那個小組很吵，我想你們能夠忍受，但很可能會干擾到別人，甚至也干擾到隔壁教室上課。我不知道我們是否需要想出一個安靜玩玩具的辦法來？讓我們舉手表決吧！」投票結果顯示，大多數人不願意花時間去制訂辦法。於是邁克繼續往下說：「好的，那麼就請使用玩具的那個小組想辦法減少噪音。」接著，這個小組便對老師的提議展開討論。

這個玩具把我弄糊塗了。這是老師買的，是他在那天早上帶來的，玩起來要拔動幾次排擋才能使兩輛汽車進行複雜的比賽。他為什麼要買這種玩具呢？當我注意觀察後，我明白了：

孩子們必須互相協調配合，輪流使用玩具，才能避免爭吵聲。經過討論，他們很快就解決了這個問題。「我輪在他後面」，「對，我排在你後面」，「每部車跑三圈」。就這樣噪音減少許多，他們只有在一輛車超前另一輛車時，才發出興奮的聲音。

我知道我錯過了他們的閱讀課，這堂課一半時間用在學習課本內容，一半時間用來閱讀從學校或公共圖書館借來的，他們喜歡看的書籍。

當天我繼續觀察時，再一次重新了解到一個五年級學生所具有的極大好奇心。一個男孩拿著一朵他帶來的鮮花，翻字典，找百科全書，問我和另外一位參觀者，直至他知道怎麼拼 *bougainvillea* 這個字為止。他還學到了這些花瓣實際上是樹葉。一個女孩寫了很長的日記，記敘她所學到的東西。

* 有意義的個人學習

這天結束時，我有許多時間和邁克交談。標準化成就測驗的成績剛算出來，結果顯示這個小組的百分比值增加了，這表示這一年他們學到的知識比預期的要多。邁克並不驚訝；增加這麼多，他認為理所當然。對他來說，其他的個人學習更為重要。學生在自信、創造力、作明智抉擇之能力及研究上之自我訓練能力的進展，對他來說才是更有意義的。這些會使得孩子個性轉變。有個六年級的男孩，正進入青春期的，是個真正難應付的孩子。當他了解到他可以選擇他想要學習的東西時，他卻不知所措。邁克問他是否需要建議，他困惑地說：「不知道。再給我一天考慮吧！」顯然，他在經歷內心的掙扎。但到了第二天，他已經選好了他想要學的東西，從那時候起，他成了西洋棋專家，同時也學會了許多其他的東西。因此，六年級學生的「秘密犯罪組織」對他已不再具有誘惑力了。

* 學習說出來

有件事使我感到很有趣。邁克在開始進行自由學習計劃

時，經常強調一項事實：每個人「總是」在學習「某種東西」。有個害羞的女孩對此想法很不以為然。她不斷交出優秀的作業，但她很不快樂。有時她會說：「R先生？」當邁克回答：「什麼事？」時，她卻說：「算了。」幾個星期後，女孩走到邁克跟前，很不耐煩地說：「R先生，我現在究竟在學什麼？」他笑著說：「妳正在學習鼓起勇氣走到一個成人面前，告訴他妳真正想要的東西。」

* 家長的態度

邁克在開始進行他的自由學習計劃之前，曾召開家長會向他們說明，他將以何種方式來給予學生更多的自由去選擇他們自己的學習計劃。有些家長反對，另一些表示懷疑。但在他告訴家長這是在為孩子未來的生活作好準備，以及個人的選擇能力是多麼重要後，雖然仍有人認為計劃不可行，但終於獲得家長們一致的同意。如今家長對結果是相當地滿意。

* 一位不戴面具的老師

我很高興能認識了一位聰明、敏感的年輕人，他在教室裡是一個如此真實的人，沒有戴上面具也沒有做作的外表。他很願意向孩子們學習。他說他曾經告訴過學生，對他而言仁慈比處罰好，他不打算處罰他們，而是要幫助他們。之後有次戶外教學他們去博物館，由於要對孩子們的表現負責，他感到有些緊張，並鄭重地交待孩子們不可以離開博物館大廳。有個男孩公然違規，邁克跟上前去抓住他的肩膀，並對那男孩「大發雷霆」。這時他班上一個膽小的女孩輕輕地走過他們身邊，並說：「不要忘記你對我們說過的仁慈。」邁克聽了甚為驚訝，怒氣也隨之平息。

* 自由學習的中止

聽起來，一切都很不錯，但接著令人震驚的事來了。邁克說：「這學年結束時，我就要離開這裡。我覺得我不是在做他們

花錢要我做的事。」爲什麼呢？家長都很熱心，孩子學業進步神速、個人成熟度明顯增長，他爲什麼要離開呢？「學校正在通過的政策我受不了。比方說，他們明定違反校規時的每一條罰則，所有老師都必須嚴格執行這些罰則。其他政策也變得更嚴格，更加官僚主義。除此之外，其他的老師也不喜歡我的作法。我感到我被雇用去當一個權威者，一個訓練師。我做不到！」

由邁克的例子我們可以看到，在他貫徹自由學習理念的過程中，所遭遇的最大阻撓，不是來自直接受影響的學生，亦不是來自學生的監護人——家長，而是來自於和他同樣身處於教育界，甚至很可能有類似教育背景的一群人。讀者不妨想想看，如果你是邁克，你會怎麼做？

障 礙

對教師而言，這是一個極艱困的時代，同時也是一個具挑戰性的時代。本書將用許多篇幅來討論各種因應挑戰之道，另外我也不想忽略一些影響教育機關的消極因素。

正在走下坡的教育

目前，教育正面對許多非源於本身的外界干擾狀況。全國教育經費被大幅削減，影響到各級學校的發展。由於二次世界大戰後大量出生的兒童已完成學校教育，再加上出生率的下滑，導致註冊人數急劇下降。因此新老師的就業機會愈來愈少，老師的平均年齡則在增加中。

現在讓我們轉而看看台灣地區的狀況。在教育經費支出方面，根據省政府主計處的統計結果⁽¹⁰⁾顯示，省教育經費用於各