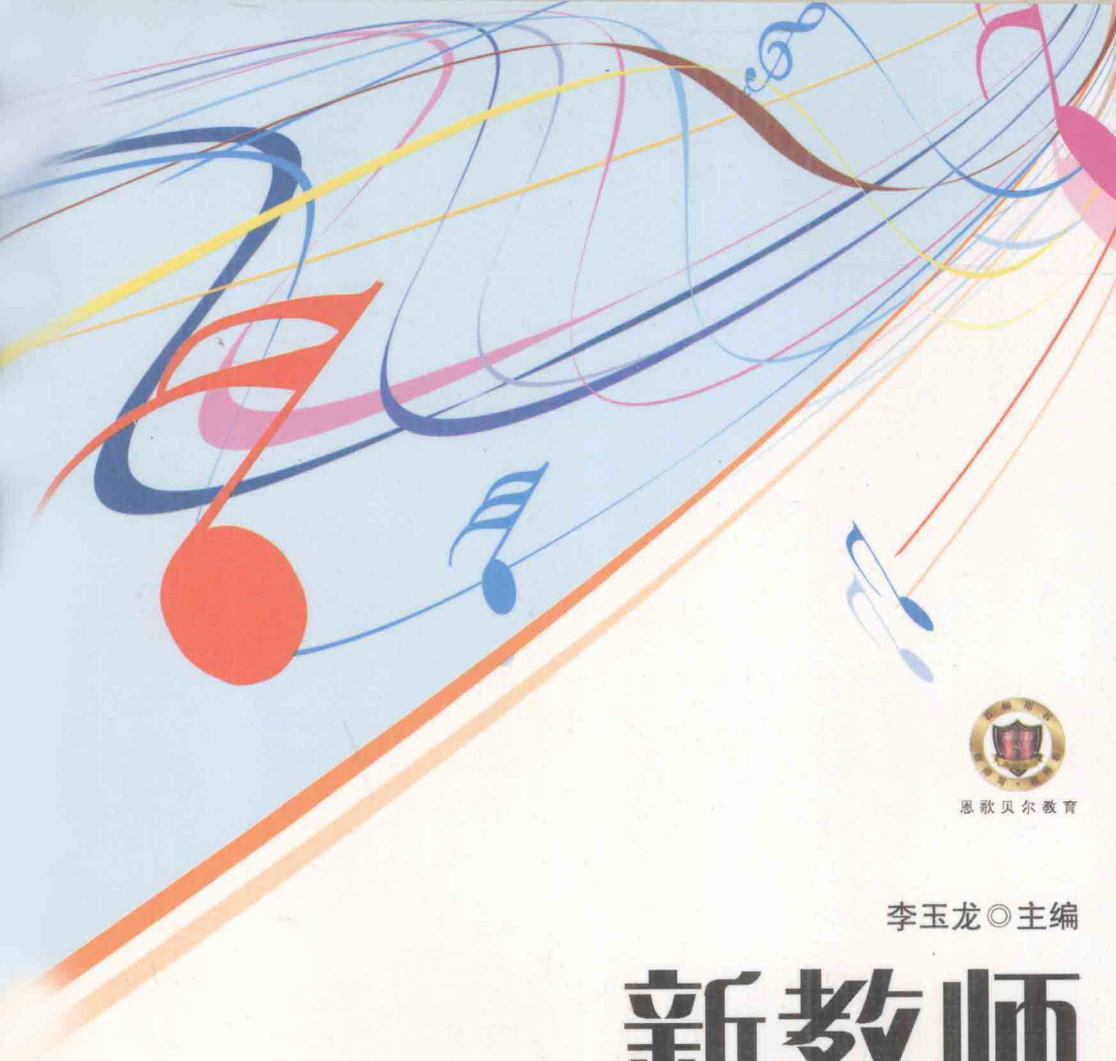




恩歌贝尔教育

李玉龙◎主编

新教师 成功五步曲

成功的教师对教学是投入性的。教师对教学拥有饱满的热情，能使学习充满乐趣。教师对教学的热情能最大限度地激发学生潜能；教师对教学的热情可以感染他人，使课堂内外都充满活力，有助于建立教师之间、师生之间合作氛围。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUPRESS.COM



XIN JIAO SHI CHENG GONG WU BU OU

新教师成功五部曲

主编◎李玉龙



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

新教师成功五部曲/李玉龙主编. —长春:东北师范大学出版社,2010.8
ISBN 978-7-5602-6493-6

I. ①新… II. ①李… III. ①教师-工作-研究
IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 167105 号

☐责任编辑:刘永枚

☐责任校对:谢欣儒

☐封面设计:子 小

☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行

长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431-85601108

传真:0431-85693386

网址:www.nenup.com

电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版

北京汇祥印务有限公司印装

顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:324 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

新教师成功五步曲

新世纪的新教师，载着丰富的知识，迈着轻快的步子，步入自己向往的教师殿堂，开始了神圣的塑造灵魂的任务。可是，当走入课堂，看见学生东倒西歪，随便讲话，自己玩自己的，自己说自己的，根本不把老师放在眼里。于是，开始埋怨学生，责怪学生；开始规范学生，惩戒学生。新教师要教好学生，只是拥有丰富的知识，先进的理念是不够的，还需要不断的积累教育教学的经验。本书阐述的就是新教师如何走向成功，在工作中飞速成长，每天都快乐的步入课堂，欣喜地收获累累硕果。



恩歌贝尔教育
Angel bell

Angel bell 音译为“恩歌贝尔”，中文直译为“天使钟”，这里取“天使的声音”之意。在“恩歌贝尔”（Angel bell）的logo中，徽章外形代表学术权威和宏大的影响力，徽章上的天使图像简洁生动，象征一位快乐的天使正带来教育的美丽和魅力，即知识、智慧、思想及广大教师和整个教育的美好蓝天！

前 言

关于教师的角色理解，有不少隐喻。例如，“教师是春蚕”、“教师是蜡烛”、“教师是园丁”、“教师是人类灵魂的工程师”、“教师像警察”。这些理解只是反映了教师某一方面的作用。如果以此作为新教师的标准，就会走入专业发展的误区。教师起到辅路石的作用，“春蚕”与“蜡烛”说的就是这种奉献精神。育人是教师的最终目的，因此，“园丁”与“工程师”就是最恰当的比喻。可是，学生是有血有肉，有思想、有个性的人，即使教师像园丁那么辛劳，像工程师那样善设计，像警察那样重法纪，都忽略的一点——学生是正在成长中的有个性的生命体。新教育需要新教师。

新教师是有理想的教师。认为选择教师这一职业，能实现自己的人生理想，认为人生因教育而精彩，有了理想就有了动力，把勤奋作为自己的第一要求，兢兢业业做好本职工作，刻苦钻研教材教法，努力提高自己的教学技能，看到学生的成长就是自己最大的快乐。

新教师是有激情的教师。热爱教育事业，热爱自己的学生，热爱自己的本职工作。认为选择当教师是自己最佳的选择，不因为工作繁忙而苦恼，也不为学生的调皮捣蛋而心烦，也不会因收入问题牢骚满腹。每天以乐观的心态走进学校，在课堂中，上课也是非常投入的，从不照本宣科，只会激情解读，愿意与学生沟通，愿意与学生共享快乐。

新教师是善于学习的教师。不仅学习教育基本理论，而且学习诸子百家的经典著作，学习最新的科学知识，丰富自己的知识储备，更新自己的

知识结构。在实践中学习，是新教师的显著特点，用自己的眼睛来观察，用自己的心来感悟，用自己的大脑来反思，从而发现书本中没有的新知识、新方法。

新教师是有智慧的教师。理想与激情是挖掘智慧的动力，学习与研究是产生教师智慧的根据。学生的问题是引发教师智慧的导火线，时刻想着解决学生问题的对策，讲解有艺术，沟通有方法，管理有效率，导学有窍门。学生因教师的智慧而给你鼓掌，因教师的智慧而终生不忘。

对一位新教师而言，如何付诸行动，才能真正地走向成功呢？

本书正是从此角度出发，论述了新教师应该有的五个不同的“身份”。多以澳大利亚的教学为例，理论知识丰富，案例经典，理论与实践相结合。

全书共分为五章。第一章主要讲述了做一个正确的认知者；第二章主要讲述了做一个细心的策划者；第三章主要讲述了做一个灵活的实践者；第四章主要讲述了做一个永久的学习者；第五章主要讲述了做一个严格的自我管理着。

希望本书可以为刚步入教学界的新教师们带来帮助。

编 者

目 录

第一章 做一个正确的认知者	(1)
第一节 把教学作为一门专业	(1)
第二节 教学、价值观与道德教育	(17)
第三节 教学中的伦理和法律问题	(29)
第二章 做一个细心的策划者	(45)
第一节 关于教学的规划与准备	(45)
第二节 关于组织课堂的结构与途径	(58)
第三节 关于规划教学目标或学习结果	(69)
第三章 做一个灵活的实践者	(79)
第一节 合理的教学方式	(79)
第二节 创造性地使用课程资源	(95)
第三节 提高对学生的关注能力	(109)
第四节 有效地同家长合作	(116)
第五节 因材施教	(134)
第四章 做一个永久的学习者	(150)
第一节 明确学习动机与自我尊重的发展	(150)
第二节 实现自我发展的途径	(159)

第三节 听课、观课和评课与教师自身的发展	(173)
第五章 做一个严格的自我管理者的	(188)
第一节 教师具备的自身能力和标准	(188)
第二节 在内化中提升自己	(205)
第三节 在外化中实现自己	(218)

第一章 做一个正确的认知者

第一节 把教学作为一门专业

多数从业人员都会把专业地位跟他们从事的职业联系起来。专业一词使人们想起专门的技术、重要的服务和责任，而专业人员就是那些自我激励的、有能力和资历的人。然而，对于教学是不是一门专业，我们的判断必须有根据。教学是否不只是运用语言的技能？有没有实质性的理由能够支持这样的论点？本章的目的就是要梳理关于这一问题正反两方面的主张。

（一）专业——含义与解析

“专业”（profession）一词源于欧洲，当时是和“职业”（occupation）作为同义词来使用的。18世纪时，不同的职业有不同的社会地位。比如，牧师、律师和医师都被公认为是“有学问”或“自由”的职业，这主要是因为他们曾学过拉丁语或大多数毕业于牛津大学或剑桥大学（Perkin 1987）。根据培尔金（Perkin）的说法，经过几个世纪，“有学问”和“自由”的含义逐渐被抛弃，因此使得我们对于“专业”一词存在许多疑惑和模糊性。

公布人口普查结果时，是将“专业”（profession）和“职业”（occupation）互换着使用的，这从“专业的、专门的以及职业”这些短语中就可以看出来。“教学专业”一词被广泛使用，但还不能确定它是否被一般公众所广泛接受。

赖安和库柏（Ryan & Cooper 1998）认为，教师工作的崇高性是教师专业地位的证明。教师向青年一代传授他们所需要的主要技能，而且教师在各自的教室里有很强的独立性和自主性。

但是，教学是一门可以与其他诸如法律或医学等专业相提并论的专业

吗？如果不是，那么可以用什么标准来反映它们的差异呢？

尝试解决这类问题的方法之一是建立区分专业的标准，如表1-1中分三类所列的许多共同性的标准。此外，思考这些标准的应用意义是会带来启示的。

表 1-1 专业特性的三个方面

专业特性之一：

- 包括活动，本质上为智力活动。
- 掌握专业知识体系。
- 要求长期的专业准备。
- 要求持续的在职成长。
- 提供终生职业和永久的资格。
- 制订自己的标准。
- 个人收入以外的职位晋升。
- 有强大的、紧密结合的专业化组织。

(Stinnett & Huggett 1963, p. 57)

专业特性之二：

- 提供一种对社会重要的专业性的、独特的服务。
- 拥有智慧技能。
- 提供长期的培训和专业社会化。
- 享受高度的发展和个人专业自由。
- 通过伦理规范的实施来进行社会控制。
- 在工作中承担大量责任，且工作和休闲时间很难区分。
- 在职业结构中提供终生的职称。
- 鼓励研究、传播知识和在职培训。

(Purvis 1973, p. 57)

专业特性之三：

- 终身职责。
- 社会服务。
- 智慧技能活动。
- 伦理规范。
- 对专业成就的独立判断。

(Travers & Reborc 1990, p. 11)

如果用特拉维斯和瑞博克(Travers & Reborc 1990)的核心标准作为进一步讨论的基础,那么当我们走向21世纪的时候,把“终身职责”作为首要标准在澳大利亚肯定是有问题的。教学虽然曾被认定(尤其在早些年代)为一生的职业,但现在已不全然如此。除了私人企业的繁荣能吸引许多教师进入较高报酬的职业以外,职责广泛以及工作得不到肯定也导致了大量教师的流失。

当许多想做教师的人无私地进入教学行业时,他们往往把“社会服务”作为重要标准。帮助孩子的成长和发展是一个很强的动力因素。如斯太克(Stake 1987, p. 58)所言:“我们想尽办法改变他们,但很少与他们自身的愿望相吻合。我们相信干预他们的生活是在让他们变得更好。”如果我们在一生的职业生涯中有这么丰富的经历,我们就有更充足的理由说明教师是一种高水平的专业人员。

“智慧技能活动”是教学的核心标准,因为绝大多数的教室活动是思维活动。

表1-1中的最后两个标准,即“伦理规范”和“对专业成就的独立判断”,与其说包含在意图中,不如说包含在实际操作中。1994年,澳大利亚教学委员会创立后,它致力发展国家标准,在教师的专业权利与义务方面确立了独立判断标准。一些教师协会建立了一套伦理规范,但似乎没有在成员中得到强化。

主要的困难在于,教师从法律上和经济上必须依靠教育体制,而正是这种体制对教师的业务表现进行评估,对教师的行为进行限定。

这就难怪一些研究者认为,教学更像是一个技术行业,而不是学术的专业。例如,康奈尔(Connell 1985, p. 176)曾在他关于教师的研究中指出,许多人根本就不认为教学是专业,“这是一份工作,但不是一种有固定的时间限制和情绪投入的行业”。凯塞和阿普尔(Casey & Apple 1989)对提高教师待遇感到悲观,最近许多西方国家对教师的工作状况和自由进行攻击。多林(Doring 1994)和古德森(Goodson 1997)认为,自从引入国家课程以后,英国的教学专业逐渐下滑。

(二) 专业化与专业发展

专业化是专业成员期望逐渐达到专业群体标准的过程。即根据表1-1

列举的标准，成员期望在诸如专业责任和社会服务等每项规定上达到较高标准，这是必不可少的。越能成功地达到或超越标准，就越有机会获得升迁。(Gold & Evans 1998)

专业发展是成员促进自己能力发展的过程。据玛金森 (Marginson 1993) 所言，专业发展是能力增长和成熟的过程，是在专业任务上取得更多、更深、更优异成就的过程。只要有支持性的环境，再加上个人的努力，就能获得最大化的专业发展。(Sparks & Hirsh 1997)

区分广义与狭义的专业人员是有价值的，尽管这看起来只是表面上的二元区分。霍伊尔 (Hoyle 1980) 运用这些术语阐述专业发展的不同层次的责任。狭义的专业人员是直觉的、以课堂为中心的，根据经验而不是理论来决策，因而对更广泛的专业发展活动少有兴趣。相比之下，广义的专业人员站在更广的立场上，把自己的工作与其他人的工作加以比较，进行自我评价，并对理论以及理论与实践的关系感兴趣。

过去十多年的专业化努力，是否提升了教师的专业地位，这是很难判断的。如果考虑到完全基于大学的较长时间的初始训练和所有新教师的入门水平，公众也许会据此给予教师较高的专业地位。然而一方面是对教师责任与质量的迫切需要，另一方面却是媒体公布的表明许多人对教师专业不甚满意的相反结果。

斯鲍尔 (Spaul 1997) 和布朗等人 (Brown et al 1996) 认为，由于行政干预导致教师权利和就业条件恶化，在许多州特别在维多利亚州曾出现了教学非专业化的现象。

玛金森 (Marginson 1993) 指出，盛行的经济理性主义由于强调信息和技能，反对自由主义，从而对教师专业发展不利。

应该指出，如果教师专业发展活动以学校为中心而不是以大学为基础，这会导致政府减少对新教师的初始培训，从而降低教师的专业地位。如果理论和实践因素都在专业发展项目中积极推行，终身的职业责任就是教师专业的一项重要标准 (见表 1-1)。(Firestone 1993)

(三) 专业——历史教训

培尔金 (Perkin 1987, pp. 14-16) 曾分析几个世纪以来专业的发展，并指出一些有趣的模式：

- 各群体积极地为自己的组织划出他们认为有资格的工作领域，以给予自己所应有的地位、报酬和安全感，不管他们对专业标准是否满意。
- 成功主要取决于每一个群体能调动的资源。他们提供的主要资源是他们对公众服务的质量。
- 每一个专业用他们的花言巧语和游说去“出售”他们的服务。
- 控制稀少资源（如医学）的群体不必组织得很好。其他群体（如会计）则强烈依靠知识的组织、对培训及准入进行控制，并通过宣传来确保他们的地位。

培尔金（Perkin 1983）认为，教师在专业地位提升上一直不成功。英格兰直到后维多利亚时代，大多数教师是牧师或他们的抚养者的后代，其结果是教师地位相对较低。18 世纪教师专业的有限成功的原因与 21 世纪似乎很相似：

- 地位低下
- 竞争资源缺乏
- 无力控制他们自己的选择、培训和资格
- 分散的、无效的组织
- 国家干预和控制
- 低报酬

社会上很多人认为，教学谁都会，这是很不幸的但是真实的。不合格教师继续在一些非政府学校和大学任教。与医疗、法律咨询和税务减免等专业服务相比，教师服务的价值不大。教学在很长时间里都是收费很低或免费，导致公众对教师的期望仍然如此。

培尔金（Perkin 1983）还认为，由于竞争性的教师组织内部斗争对教学专业没有任何帮助。在一些州，技能不成熟的教师、小学教师与中学教师组织分离开来。

据培尔金（Perkin 1983）看来，教学专业薄弱的最后一个原因在于政府即雇佣者的垄断权。政府权力控制了每个州或自治领 70%—75% 的学校并在课程和评价方面影响所有非公立学校。在州立学校，由州控制教师服务的报酬和条件。

(四) 澳大利亚的教学专业

澳大利亚教师的职业可以以各种不同方式进行描绘和分析。根据基本统计数据，应该注意的是，澳大利亚教师的数量在过去的 20 年中几乎翻了一番，其中 29% 的教师由统计局归为“专业的”职业。

表 1-2 教师专业的统计

单位：千人

学校部门的教师数量 (1998)		
州	公立学校	非公立学校
新南威尔士	61.2	29.9
维多利亚	41.1	22.8
昆士兰	35.7	14.5
南澳大利亚	15.6	6.1
西澳大利亚	18.8	8.2
塔斯马尼亚	5.5	1.8
澳大利亚教师委员会	3.3	1.7
澳北区	2.8	0.8

(Source: Senate Employment, Education & Training References Committee 1997.)

表 1-2 的数字表明大量教师受聘于新南威尔士和维多利亚。非公立学校的教师在过去的 20 年中从 25% 增至近 50% (Senate Employment, Education & Training References Committee 1997)。兼职教师的数目也有增加，目前已有 7% 的兼职教师，其中女性超过四分之三。在许多州的教师队伍中有年龄老化的趋势，非公立学校教师队伍年龄也倾向于比公立学校教师队伍年龄大。

麦肯兹 (McKenzie 1991, p. 79) 认为，“学校教学在澳大利亚是女性集中的专业职位，并且女性化程度正在加深”。表 1-3 揭示出女性教师的比例在全国所有州和自治领的学校中都相当高。

教师晋升包括从进入教师行业到成为校长等四个主要层次。晋升的机会主要依据资格证书、职称、服务年限及在某些情况下的优点评价。最近的调查表明，由于教学人员的年龄老化和辞职率降低，教师的晋升机会正

在减少。

表 1-3 澳大利亚各州女教师所占比率 (1998)

州	女教师 (%)	州	女教师 (%)
新南威尔士	69.7	西澳大利亚	67.1
维多利亚	69.6	塔斯马尼亚	68.2
昆士兰	70.2	澳大利亚教师委员会	73.5
南澳大利亚	66.6	澳北区	74.7

(Source: Australian Bureau of Statistics 1998, pp. 71-84.)

中学教师正在变得更加专业化, 小学的绘画、音乐、体育和语言等学科专业人员的数量也在增加。

麦肯兹 (McKenzie 1991, p. 85) 断言, 1990 年代的教师“是更有资格、更具经验并在资源更好的学校工作”。但是, 关于把教学作为职业的教师观念调查 (Maclean 1988) 与 1950 年代所作的调查 (Bassett 1958) 相比, 结果一样。

教师觉得非常满意的特征是:

- 经济的安全 (66%)
- 师生关系 (55%)
- 假期 (52%)
- 实践自己观念的机会 (43%)
- 教师关系 (37%)

教师觉得非常不满意的特征是:

- 班级规模 (49%)
- 专业在社会中的地位 (49%)
- 学校/教室的设施 (28%)
- 晋升前景 (23%)
- 非专业性工作的程度 (21%)。(Maclean 1988)

然而, 不同的教育体制之间及乡村和城市学校之间存在差异。独立学校最近几年越来越普遍, 这些学校提供传统形式的教育, 且常附属于宗教团体。因为这一特权, 家长花费大量的钱把孩子送往这种学校。学校声望

水平虽然极不相同，但组织运作都有相关的目标。职业机会是相对有限的，特别是因为教师年龄老化更加如此，但通常存在其他的激励方式，比如“资深教师”奖以及相应的地位与职责。

由于英联邦政府基金的支持，1970年代天主教教育系统在全国快速扩张，中央集权管理机构（教会教育委员会）的发展成为必要，以便调整、规划和处理教育服务范围内所有事务。教会学校的教师都是依据他们对教学的责任感，对个人、对专业、对精神价值观的深刻认识作出选择的（Chris-tie & Smith 1991）。教师的薪水与公立学校教师相比偏低，但近年来资金上的充足使其有很强的可比性。女性教师在小学和中学教师中占绝大多数。

乡村教师一般被当地社区所珍视。由于他们对乡村生活的经济和社会贡献，乡村教师有很高的地位。虽然许多教师喜欢乡村生活，但它确有自身的问题——特别是当地特色和乡村传统方面的矛盾与压力，但这还不至于使乡下孩子进入都市生活的机会减少。

21世纪的教学对教师而言将是复杂的（Hinton 1997），因为他们要设法承担下述众多角色，包括：

- 平衡学术严谨的压力，并使学生成为积极的、在社会上负责任的角色。
- 设计和运用各种技术工具，包括互联网、CD-ROM 和随后不可避免的更精致工具。

欣顿（Hinton 1998）、比厄尔（Beare 1998）和贝茨（Bates 1998）认为，21世纪的教学（与现在比）将会很不相同。重新界定教师的核心工作并使他们自由承担这些专业责任是必要的（Hinton 1998；Beare 1998）。教师需要有全球的视野和技能（Bates 1998）。

（五）职业的结构

对教师生活研究提供了有关教学期望、动机和挫折的富于启发性的信息，同时，这些研究还分析了教学专业地位相对较低的原因。根据管理者的逻辑，教师职业被六个因素所限定，即“入职、加薪、调动、休假、升迁、辞职或退休”。（Schools Council 1990，p. 104）

问题在于，对许多教师而言，他们的职业前景是平凡、缺乏挑战和没