

状元 学习方案

THUANGYUAN
XUEXIFANGAN

七年级思想品德 **下**

人教版



YZLI0890142235

学案=方法+考点
状元=有方法+知考点



北京出版集团公司
北京教育出版社

★ 内含教材习题答案 ★

状元 学习方案

THUANGYUAN
XUEXIFANGAN



七年级思想品德

下

人教版

主 编：刘 强
本册主编：刘爱文 张希云



YZLI0890142235



北京出版集团公司
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

状元学习方案:人教版.七年级思想品德.下/刘强主编.

—北京:北京教育出版社,2011.10

ISBN 978-7-5303-9515-8

I. ①状… II. ①刘… III. ①思想品德课—初中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 216393 号

状元学习方案
七年级思想品德(人教版)下
刘强 主编

*

北京出版集团公司 出版
北京教育出版社
(北京北三环中路6号)
邮政编码:100120

网址:www.bph.com.cn
北京出版集团公司总发行
全国各地书店经销
三河市洵河印刷厂

*

880×1230 32开本 9.625印张 190000字
2011年10月第1版 2011年10月第1次印刷

ISBN 978-7-5303-9515-8
定价:19.80元

版权所有 翻印必究

质量监督电话:(010)62698883 58572750 58572393

通过对状元的走访和研究发现，状元的学习和一般学生的学习有所不同。状元在学习和考试中能“正常”发挥甚至“超常”发挥，很少“失常”发挥，这与状元自身总结的一系列学习方案有着密切的关系。高效的学习和探究，源于对知识本质的领悟和对方法规律的掌握。

状元学习方案

七年级思想品德(人教版)·下

栏目功能说明

状元目标

概括单元要点，指明学习方向，浏览学习气氛，让你整体把握，有的放矢，对单元知识的学习做到心中有数。

第一单元 承担责任 服务社会

第 一 框 承担关爱集体的责任

状元目标 人员轮岗 迎接挑战

知识目标：通过本课的教学，使学生认识到集体和个人的关系；知道集体利益和个人利益是相互依存的；集体应充分尊重和保护个人利益，个人更应该关心和维护集体利益；关爱集体，人人有责。

能力目标：正确认识集体利益和个人利益关系的能力；具有关爱集体的实践能力，自觉地维护集体荣誉和利益的行为能力；发扬集体的好作风、善于团结他人的能力。

情感态度和价值观目标：培养学生关爱集体和社会的责任感和道德情感；树立责任意识；体验团结就是力量的自豪感和快乐。

思维导图

承担关爱集体的责任	集体和个人的关系	集体的存在离不开个体 个体只有紧紧地依靠集体，才能有无穷的力量 俗语：众人拾柴火焰高
	集体利益与个人利益的关系	俗语：一个和尚有水喝，三个和尚没水喝 表现为自觉维护集体的荣誉和利益，服从集体的安排 积极主动地为集体建设贡献才智 表现为发扬集体的好作风，通过自己的努力解决集体遇到的困难 表现为在集体中能求大同存小异，善于团结他人，让集体发挥出更大的力量
	关爱集体	

状元笔记

详细、全面、透彻地按顺序讲解本框的知识点。在讲解的同时，并用“特别警示”等形式，提出小问题或给予提示，引导学生思考。

状元笔记 善于归纳 活学活用

知识点1 我是集体的一员

(1)我是集体的一员。集体离不开个体存在，同时，个体也只有紧紧地依靠集体，才能有无穷的力量。

(2)集体利益与个人利益是相互依存的。只有维护集体利益，个人利益才有保障。保障个人利益是集体的责任，而集体利益是集体中每个成员努力的结果。因此，集体应充分尊重和保护个人利益，个人更应该积极关心和维护集体利益。

(3)我们要正确认识和处理好国家、集体、个人的利益关系。提倡个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益、当前利益服从长远利益，反对小团体主义、本位主义和损公肥私、损人利己，把个人的理想与奋斗融入广大人民的共同理想和奋斗中。

今天教育的内容百分之八十都应该是方法——方法比事实更重要。

——纳依曼(联合国教科文组织总干事)

通过对状元的走访和研究发现，状元的学习和一般学生的学习有所不同。状元在学习和考试中能“正常”发挥甚至“超常”发挥，很少“失常”发挥，这与状元自身总结的一系列学习方案有着密切的关系。高效的学习和探究，源于对知识本质的领悟和对方法规律的掌握。

状元学习方案

七年级思想品德(人教版)·下

栏目功能说明

状元素养

根据本框所讲知识点来联系生活实际。生动有趣，有可读性，能调动学生的积极性，并有助于提升对教材知识的理解，提高学生的分析、探究能力。



状元素养 补充知识 拓展视野

责任心要从小培养

我国加入 WTO 以后，首席谈判代表龙永图在《实话实说》栏目中讲述了一个令人感慨的故事。他到瑞士访问的时候，在一个洗手间里，听到隔壁小间里一直有一种奇特的响动。由于这响动时间过长，而且也过于奇特，不觉引起了他的好奇。于是，在好奇心的驱使下，他通过小门的缝隙向里探望。这一看让他惊叹不已。原来，一个只有七八岁的小男孩正在修理马桶。一问才知道，这个小男孩上完厕所以后，因为冲刷设备出了问题，他没有把脏东西冲下去，因此他就一个人蹲在那儿，千方百计地想修复那个冲刷设备。

[分析点拨]

- ①小男孩修理冲刷设备，是做事负责任的一种表现。
- ②我们要从小养成对自己行为负责任的良好习惯。
- ③对自己行为的后果要作出正确的判断，提高自己的是非辨别能力。
- ④做到我做事我负责，应该自己做的事认真做好，不应该做的事坚决不做，做了事就要勇于承担责任。
- ⑤努力学习科学文化知识，提高自身的思想道德素质和科学文化素质。
- ⑥对自己负责，对他人负责，对社会负责，做一个负责任的好公民。

答案专区 详解评析 启迪思维

1. D
2. 辨析：本题主要考查的是对责任的认识。解决问题的关键，是要对问题综合地进行分析。知道责任的来源，责任产生于社会关系之中的相互关系。责任来自于对他人的承诺、分配的任务、上级的任命、职业的要求、法律规定、传统习俗、公民身份、道德原则等。
答案：(1)自立自强是青少年要学做人，如尊敬师长。
(2)马鹏飞：学生：责任来自法律规定，分配的任务。儿子：责任来自传统习俗、道德原则。马是工厂工人：责任来自分配的任务、职业的要求。
(3)①是：对尊重他人的生命也是尊重生命。生命意义不在于长短，而在于对社会贡献。马是工厂的这行为为社会作出突出贡献，其生命的价值获得更长的延伸。
A. 辨析：本题主要考查的是对生命角色与责任之间有什么样的关系和关联。所以正确是 A。
B. 辨析：我对自己负责，也就是对他人、对社会负责，所以，首先是自己对自己负责，同时他人、社会对我负责，所以正确是 B。
C. 辨析：本题主要考查的是对责任的来源。正确是 C。
D. 辨析：我对自己负责，也就是对他人、对社会负责，所以，首先是自己对自己负责，同时他人、社会对我负责，所以正确是 D。

答案专区

本书无论是主观题还是客观题，都有详尽的解析、准确的答案。引导解题思路，解析透彻，起到触类旁通，举一反三的作用。

今天教育的内容百分之八十都应该是方法——方法比事实更重要。

——纳依曼(联合国教科文组织总干事)



目 录

第一单元 做自尊自信的人

第一课 珍惜无价的自尊 (2)

第一框 自尊是人人都需要的 (3)

状元笔记 (4)

状元素养 (16)

答案专区 (17)

第二框 尊重他人是我的需要

..... (18)

状元笔记 (18)

状元素养 (26)

答案专区 (27)

第三框 彼此尊重才能赢得尊重

..... (28)

状元笔记 (28)

状元素养 (42)

答案专区 (43)

第二课 扬起自信的风帆 (44)

第一框 “我能行!” (45)

状元笔记 (45)

状元素养 (54)

答案专区 (55)

第二框 自信是成功的基石 (56)

状元笔记 (56)

状元素养 (66)

答案专区 (67)

第三框 唱响自信之歌 (68)

状元笔记 (68)

状元素养	(77)	点击中考	(79)
答案专区	(78)	中考模拟演练	(80)
<u>第一单元知识总结</u>	(79)	答案专区	(86)
知识梳理	(79)		

第二单元 做自立自强的人

<u>第三课 走向自立人生</u>	(89)	状元笔记	(121)
第一框 自己的事自己干	(90)	状元素养	(133)
状元笔记	(91)	答案专区	(135)
状元素养	(100)	第二框 少年能自强	(136)
答案专区	(101)	状元笔记	(137)
第二框 告别依赖 走向自立		状元素养	(151)
.....	(102)	答案专区	(152)
状元笔记	(102)	<u>第二单元知识总结</u>	(153)
状元素养	(117)	知识梳理	(153)
答案专区	(118)	点击中考	(153)
<u>第四课 人生当自强</u>	(119)	中考模拟演练	(154)
第一框 人生自强少年始	(120)	答案专区	(158)

第三单元 做意志坚强的人

第五课 让挫折丰富我们的人生

..... (160)

第一框 人生难免有挫折..... (161)

状元笔记 (161)

状元素养 (174)

答案专区 (175)

第二框 挫折面前也从容..... (176)

状元笔记 (176)

状元素养 (187)

答案专区 (188)

第六课 为坚强喝彩..... (189)

第一框 让我们选择坚强..... (190)

状元笔记 (190)

状元素养 (198)

答案专区 (198)

第二框 钢铁是这样炼成的..... (199)

状元笔记 (200)

状元素养 (208)

答案专区 (208)

第三单元知识总结..... (209)

知识梳理 (209)

点击中考 (210)

中考模拟演练 (210)

答案专区 (217)

第四单元 做知法守法用法的人

第七课 感受法律的尊严..... (221)

第一框 走近法律..... (222)

状元笔记..... (223)

状元素养..... (233)

答案专区..... (233)

第二框 法不可违..... (234)

状元笔记..... (235)

状元素养..... (246)

答案专区..... (247)

第三框 防患于未然..... (248)

状元笔记..... (249)

状元素养..... (258)

答案专区..... (259)

第八课 法律护我成长..... (260)

第一框 特殊的保护 特殊的爱

..... (261)

状元笔记..... (261)

状元素养..... (273)

答案专区..... (274)

第二框 善用法律保护自己..... (275)

状元笔记..... (276)

状元素养..... (287)

答案专区..... (288)

第四单元知识总结..... (289)

知识梳理..... (289)

点击中考..... (289)

中考模拟演练..... (290)

答案专区..... (297)



第一单元 做自尊自信的人

成功不在于外表

美国黑人运动领袖马丁·路德·金幼时在公园里玩耍，看到一个卖气球的老人，手里拿着五颜六色的气球，有黄色、白色、红色、蓝色……唯独不见黑色的气球。他纳闷地问：“为什么没有黑色的气球呢？”老人听了，将手中的气球松手一放，气球冉冉上升。这时候，老人回过头来对小孩说：“亲爱的孩子，气球能不能升空，不在于它的颜色，而在于它里面有没有气。”

小马丁·路德·金是多么的善问——他问的是一个与自己肤色有密切关系的问题，他关心的是黑色气球的命运，他希望一个飘飞的梦想同样不要冷落了那个有特殊肤色的群体；卖气球的老人是多么的善答——他告诉这个无比看重尊严的黑人小孩，不必刻意地盯着自己皮肤的颜色，只要你拥有了心气、骨气、志气、浩气，你就必能为自己赢得广阔无限的天空。

在美国，黑人一向遭到白人的歧视。小马丁·路德·金的疑问正是他幼小心灵对种族歧视的不满，而老人的绝妙回答使马丁·路德·金找回了做人的尊严。

本单元主要学习有关自尊自信的知识，通过学习要让同学们明确，我们每一个人都应珍惜无价的自尊，扬起自信的风帆，做一个自尊自信的人。

第一课 珍惜无价的自尊

人不可有傲气,但不可无傲骨

“人不可有傲气,但不可无傲骨”是国画大师徐悲鸿先生的座右铭,是他光辉一生的写照。徐悲鸿在洋人面前没有丝毫奴颜媚骨。他20岁成名,被法国犹太富翁看中,专邀他到“哈同花园”画像,在优厚的待遇面前,他断然拒绝,保持了“江南布衣”的本色。在赴法留学专攻美术期间,他遭到了洋学生的歧视,被诬为“生就当亡国奴的料”,徐悲鸿面对挑衅,义正词严地予以回击,并以虚心好学换来了一一个个优异成绩,折服了对手,表现了崇高的民族气节。回国后,徐悲鸿不为高官厚禄所诱惑,也不被政治上的高压所屈服,坚决拒绝为蒋介石画像。他坚持走自己的路,用自己高超的技艺为祖国服务,为中华民族争光。

傲骨,不动声色、虚怀若谷的自然流露,很难让人看得见、摸得着,是“人不可貌相,海水不可斗量”的真实写照;傲气,是哗众取宠、盛气凌人的表演,举手投足,惟妙惟肖,是“不可一世,趾高气扬”的最好注释。有傲骨的人,只会使人感到亲近,感到和蔼,感到一种力量和尊严;有傲气的人,却会使人疏远,难以接受,或敬而远之,或躲而避之,使人感到压抑和难堪。

徐悲鸿先生面对外国人的歧视、挑衅和羞辱,义正词严地予以回击,并用自己的刻苦努力换来了优异的成绩,折服了对手,捍卫了自己的尊严,捍卫了国家的尊严。

本课主要讲述有关自尊的知识:自尊的内涵、尊重他人的重要性以及如何做到尊重他人等。通过本课的学习让学生明确,尊重自己是人生的一道底线,自尊无价。尊重他人是人生的一门学问,尊人优雅,从而在今后的学习和工作中把尊重自己和尊重他人结合起来。

第一框 自尊是人人都需要的

尊 重

学校大厅的门被踢破了。

可怜的门，自打安上那天起，几乎没有一天不挨踢。十几岁，正是撒欢儿尥蹶子的年龄，用脚踢门，用脚关门，早成了不足为奇的大众行为。学校管理者为此伤透了脑筋，曾在门上张贴过五花八门的警示语，什么“足下留情”、“我是门，我也怕疼”，诸如此类。可是，无济于事。



大厅门破的那一天，巡视老师找到校长，建议干脆换成大铁门——他们脚下不是长着牙吗？那就让他们去“啃”那铁家伙吧！

校长笑了，说：“放心吧，我已经定做了最坚固的门。”很快，旧门被拆下来，新门被装了上去。

新装的大门似乎挺有“人缘”，居然没有挨过一次踢。孩子们走到门口，总是不由自主地放慢脚步。阳光随着门扉旋转，穿越这透明锃亮的玻璃门的时刻，少年们的心感到了爱与被爱的欣悦。因为这扇玻璃门承载着信任，传递着信任的信息，这就是信任产生的魅力。

教育家杜威说过：“被人尊重和信任的欲望是人类天性最深刻的冲动。”试想，如果把被踢坏的那扇门换成冷冰冰、硬生生的铁门，自然不易被破坏。然而，在学生的心里，却投下了和教育者相对立的情绪，教育者和被教育者相互防备，心存猜疑，学校的管理便处在了被动的地位。而如今这道玻璃门怎能不坚固——它捧着一份足够的信任，把一个易碎的梦大胆地交到孩子们的手中，让他们在美丽的担心中学会了珍惜和呵护。只要把一份信任交给学生，学生的心灵就会受到震动和感染，懂得自重、自爱 and 自律，教育管理就有可能达到“春风化雨，润物无声”的至境。因此，教育者应蹲下身去，以平等宽容的心态，用心去营造一扇和学生沟通、理解和信任的心灵之门……

文中的校长是一位高明的教育家，他把一份足够的信任交给了孩子们，维护了学生那稚嫩而又可贵的自尊，孩子们则精心地呵护着它，于是，玻璃门成了世界上最坚固的门。

本框主要讲述有关自尊的知识，让我们了解自尊，捍卫自尊，在生活中享受自尊带给我们的快乐。

状元笔记 善于归纳 活学活用

知识点1 感受自尊的快乐

1. 自尊的内涵

自尊即自我尊重,指既不向别人卑躬屈膝,也不允许别人歧视、侮辱。它是一种健康良好的心理状态。我们感悟生活的意义,首先要体验到自己是有价值的,为人所需要的,并且这种价值常常得到他人的认可与欣赏。

相关名言链接:

1. 人类有许多高尚的品格,但有一种高尚的品格是人性的顶峰,这就是个人的自尊心。
——苏霍姆林斯基

2. 人不可以无耻。无耻之耻,无耻矣。
——孟子

3. 自尊心是一个人品德的基础。若失去了自尊心,一个人的品德就会瓦解。
——斯特那夫人

4. 无论是别人在跟前或者自己单独的时候,都不要做一点卑劣的事情:最要紧的是自尊。
——毕达哥拉斯

友情链接:

究竟什么是自尊呢?

首先,自尊是一种评价和体验。一般来说,从两三岁开始,儿童便有了自我概念,能够描述自己的身体特征、年龄、性别和喜欢的活动,如“我是个男孩”、“我两岁半了”,等等;到了三四岁时,儿童能够评价自己,并从中体验到自豪或羞愧,于是出现了自尊的萌芽,如“我长得漂亮”、“我是个懂事的孩子”,等等。心理过程分为认知、情感和意志三个方面,与之相适应,自我意识可分为自我概念、自尊和自我控制三个方面。其中,自我概念是对自己的客观描述,如“我是个中学生”,而自尊则在这种描述的基础上还带有评价和情绪情感色彩,如“我是个优秀的中学生”。

其次,自尊是一个人具有积极意义的品质,这一点与我们日常生活中所说的自尊心有所区别。在日常生活中,我们有时会听到这样的责备:“你这个人自尊心太强了。”这就是说,自尊心太低了不好,太高也不行,最好是适中。自尊作为积极的品质只包括人格中具有积极意义的部分,是应该努力培养的。死要面子、追求虚荣、盲目骄傲等,不仅不是自尊,而是一种自卑的表现。

第三,自尊与个人的自我价值有关。当我们在公共汽车上给老人让座,看到周围人赞扬的目光时,会觉得自己品德高尚;当我们在考试中取得优异成绩时,感到自己有能力;当我们的建议被老师或同学采纳后,会认为自己很重要,这些都是自尊。人们在社会生活中可以获得的那些与自我价值有关的情感体验如自信心、成就感、荣誉感等都属于自尊。只有正确理解了自尊的含义,我们才能在学习、生活和工作真正地把握自尊、追求自尊。

2. 感受自尊的快乐

无论是自己对自己价值的肯定,还是他人对自己价值的肯定,即自尊与被人尊重,都是快乐的。

生活中,人人都可能有不如别人的地方。俗话说:“金无足赤,人无完人。”只要我们不气馁,不灰心,不放弃,自己相信自己,自己尊重自己,我们就可以通过进一步的努力,找到自己的人生价值,赢得别人的尊敬,感受自尊的快乐。

表现:①当人们的行为受到他人肯定,得到集体和社会的赞扬时,就会感到分外高兴,因为我们的自尊心得到了满足,所以是快乐的。

②当我们体验到自己是有价值的,为人所需要的,并且这种价值得到他人的认可与欣赏,这也是一种快乐。

③当我们取得了好成绩,得到别人的肯定或赞扬,就会感到高兴,因为自尊心得到了满足。

④如果别人不仅能欣赏我们的长处,而且不耻笑我们的弱点与缺陷,这种被尊重更能使我们体验到快乐与感动。一般说来,一个没有自尊的人,也很难得到别人的尊重。

友情链接:

接纳自己,提高自尊

虽然家庭、学校、社会、父母、教师、同伴都会在不同程度上影响一个人的自尊,但最终起决定作用的还是自己,因为自尊是指个人的自我评价和体验。如果一个人不能正确地认识自己,即使别人评价再高,其自尊也不会得到提高。

那么,我们怎样才能接纳自己,提高自尊呢?

要接纳自己,最重要的是要学会认识和了解自己。首先,通过与他人比较来了解自己。这是最重要的一种方法。例如,当公布考试成绩时,我们不仅对自己的分数感兴趣,同时也急切地希望知道别人的分数。我们对自己的成绩是否满意,部分地取决于我们的分数是否超过了别人。第二,从别人的态度来了解自己。我们总需要与别人交往,与别人相处,别人对我们的态度,就像一面镜子,可以用来观测我们自身的情况。如果父母、教师、同学都喜欢我们,那么表明我们具备某些令人喜悦的品质。第三,通过成绩来了解自己。这里的成绩应包括学业、体育、音乐、美术、劳动技术等各方面的成绩。

一个人只有真正地认识和了解自己,才能接纳自己。有的人不敢承认自己的贫困,因此恣意挥霍,装成很富有的样子;有的人出身贫贱,却极力要挤进权贵的行列;有的人年纪已大,却仍然浓妆艳抹。这些人把真正的自我隐藏起来,希望在别人眼中建立另一个形象。这样的人是不可能接纳自己的。

要接纳自己,就要学会平静地对待自己的成败得失。每个人在学习和生活中都会有得有失,一个人在某些方面可能取得满意的成绩,而在另一方面可能会遇到困难或挫折。对于这些得失,我们要能心平气和地做分析,一方面要有勇气承认自己的缺点和不足,另一方面也要防止把这些缺点和不足扩大化。

3. 全面理解自尊心

自尊心具有积极作用和消极作用两个方面,因而具有两重性。自尊心可以成为进步的动力,也可以成为破坏力;可以表现为积极的一面,也可以表现为消极的一面;可以成为青少年朋友蓬勃向上、力争上游、不甘落后等优秀品质的心理基础,也有使人产生脱离群体、片面追求个人荣誉的可能。

发挥自尊心的积极作用就可以产生巨大的力量,可以化腐朽为神奇,变耻辱为光荣。我们也要防止自尊心的消极作用对我们的影响,不要让它成为精神的枷锁、前进的障碍。人们信奉的“切莫班门弄斧”、“家丑不可外扬”等处世哲学,就是出于自尊的心理。自尊心过强,有时会使人自我陶醉,固执己见,不尊重他人的意见和感情。

友情链接:

约束不良行为,展示人性光辉

以前有一支旅行队,当一切置办齐全时,队长发现还缺少两样东西,于是他大声叫道:“我们还缺少一个犹太人和一只狗。”一个犹太人听到了,便回敬道:“我和你一起,不就齐全了吗!”

一位中国科学家在家里办了一个聚会。日本朋友的妻子看见了科学家的太太,便夸奖道:“先生,您的太太真是温柔婉约,真像我们日本女人!”科学家的太太听见后,便对女士说:“太太说得有道理,因为日本文化本身就来源于中国,一样也是正常的。”

典例精选

例1 著名画家徐悲鸿有一句名言:“人不可有傲气,但不可无傲骨。”这主要告诉我们()

- A. 做人要有自尊
- B. 做人要有自信
- C. 不能狂妄自大
- D. 应该尊重他人

【解析】本题重点在于区分“傲气”与“傲骨”。“傲气”指的是骄傲自满、自以为了不起的习气;“傲骨”是指不向别人卑躬屈膝,不允许别人歧视、侮辱。徐悲鸿的这句名言强调的是:人不能骄傲自满,一定要自我尊重,也就是做人要有自尊。

【答案】A

例2 当我们的某些可取之处受到他人肯定时,就会显得格外高兴;当做了好事受到集体和社会称赞时,心情就十分舒畅。这是因为()

- A. 我们对自己的认识取决于他人的看法和评价
- B. 我们的虚荣心得到满足
- C. 我们的自尊心受到了肯定,得到满足
- D. 这是一种自我认识

【解析】自尊是一种健康良好的心理状态,当我们的行为受到他人肯定,得到集体和社会的赞扬时,就会感到高兴,因为我们的自尊心得到了满足。所以C选项是正确的。

【答案】C

例3 一天,小明又一次没有完成作业,老师批评了他两句,他认为老师的批评伤害了自己的自尊。你同意他这种观点吗?

【解析】本题主要考查如何正确对待自尊心。自尊心具有两重性,有积极作用和消极作用两方面。发挥自尊心的积极作用,就可以产生巨大的力量,可以化腐朽为神奇,变耻辱为光荣;但自尊心的消极作用会成为我们精神的枷锁、前进的障碍,自尊心过强会使人自我陶醉,固执己见,不尊重他人的意见和感情。而本题中的小明恰恰就是过度自尊的表现。

【答案】不同意小明的观点。自尊要适度,这样有助于我们面对批评,改正错误;而过度的自尊,则使我们过于敏感,作茧自缚,不能体会老师对自己的爱,体验不到学习中的乐趣。

跟踪训练

- (2011·广东广州)自尊就是自我尊重,指既不向别人卑躬屈膝,也不允许别人歧视、侮辱,它是一种健康良好的心理状态。下列名言体现自尊心态的是()
 - 苟利国家生死以,岂因祸福避趋之
 - 富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈
 - 自信者不疑人,人亦信之;自疑者不信人,人亦疑之
 - 古之立大事者,不唯有超世之才,亦必有坚韧不拔之志
- (不定项)下列表现属于自尊心过强的是()
 - 以个人为中心,强求别人接受自己的意见
 - 当学习成绩不理想时,忧心忡忡
 - 受到老师或同学批评时,内心感到委屈、不服气,甚至产生对立情绪
 - 渴望表现自己
- (不定项)当代著名儿童文学作家严文井,年轻时曾经报考过四所大学,四次落榜。但是他没有灰心气馁,更没有自轻自贱。强烈的自尊心使他鼓起勇气,利用在北京图书馆当小职员的机会,秉烛夜读,刻苦练习写作。他虽然没有考取北京大学、清华大学,但他的作品在北京的报刊发表后,北京大学的学生很羡慕他,清华大学还请他去开座谈会。最后他终于成为我国当代著名的儿童文学作家。这说明()
 - 自尊的人能够积极进取
 - 自尊的人受到他人尊重
 - 自尊的人总是目中无人,我行我素
 - 自尊的人都是能够成才的
- (2011·广东)“好说己长便是短,自知己短便是长。”“我们的骄傲多半是基于我们的无知!”“越是没有本领的人就越加自命不凡。”这些话共同劝告我们()
 - 要全面客观地认识、评价自己
 - 人不可有傲气,也不可有傲骨
 - 自我评价不利于个人的健康成长
 - 不客观评价自己会产生自负心理

5. 毛泽东在《沁园春·雪》这首词中写道:“俱往矣,数风流人物,还看今朝。”这突出表达了诗人()

A. 远大的理想抱负

B. 高尚的意志品质

C. 强烈的自尊自信

D. 高雅的生活情趣

知识点2 知耻与自尊

1. 自尊心与羞耻心

教材问题探究:(教材第6页)

耻辱的事情应当尽快忘却还是牢牢记住?“耻辱戒指”的故事可以给我们哪些启示?

【解析】本次探究活动讲述了一个真实的故事,启示我们做人要懂得知耻,能正视自己的缺点和不足,知耻是自尊的重要表现。

【答案】耻辱的事情应当记住,它可以鞭策自己不断努力,积极进取,取得更好的成就。但是也不能让它成为自己成长的一份心理负担,这对我们的成长是非常不利的。“耻辱戒指”的故事启示我们:做人不能没有自尊。真正有自尊的人,必定是知道羞耻的人。知耻是自尊的重要表现,唯有知耻,才有自尊。如果一个人对自己不恰当、不合适行为不知道惭愧,不感到难为情,那就是不知耻,这样人的永远不会有自尊。

“人无耻,无以立。”人之所以为人,是从知耻开始的。知耻是自尊的重要表现,有了羞耻心,不做耻辱、庸俗、卑贱的事,才能有尊严。自尊的人必定有所不为,必定不以庸俗卑贱的方式做事,这说明自尊的心理品质与道德品质是紧密相连的。

2. 羞耻心有利于形成良好的品德

羞耻心是所有品德的源泉。如果一个人对自己不恰当、不合适行为不知道惭愧,不感到难为情,就是所谓的“恬不知耻”,也就谈不上有道德,更谈不上有尊严了。知耻才能有道德,有道德才能有尊严。

友情链接:

社会主义荣辱观

以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻;

以服务人民为荣,以背离人民为耻;

以崇尚科学为荣,以愚昧无知为耻;

以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻;

以团结互助为荣,以损人利己为耻;

以诚实守信为荣,以见利忘义为耻;

以遵纪守法为荣,以违法乱纪为耻;

以艰苦奋斗为荣,以骄奢淫逸为耻。

今天我们进行社会主义荣辱观教育,就是要让人们明确哪些事情是光荣的,哪些事情是可耻的。即使一时做了错事只要勇于改正,知耻而后勇,照样会赢得自尊,赢得他人的尊重。