

杜志建 主编

®



— 特 辑 —

试题 调研

高分宝典系列

高考意见领袖

2012高考成功计划

高考5年**真题**分类详解



YZLI0890160479

揭秘高考考什么、怎么考

探寻高考命题规律与趋势

教授高考应试策略和技巧

◀ 历史 ▶

读懂高考题，考点才好记



CHISO 新疆青少年出版社



试题 调研

高分宝典系列

高考意见领袖

2012高考成功计划

高考5年真题分类详解

主 编：杜志建

编 委 会：胡新潮 孟娜娜 王云飞 马婷婷 徐万辉 张丹丹

李国霞 张海珍 吴春梅 马景梅 宋 彦 刘迎晓

本册主编：张海珍

本册副主编：刘晓艳 张苗苗 冯亚娟 刘永奎



YZLI0890160479

历史

CHISO 新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

试题调研·特辑·历史 / 杜志建主编. 一修订本.
—乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2010. 6
ISBN 978 - 7 - 5371 - 6839 - 7

I. ①试… II. ①杜… III. ①历史课—高中—解题—
升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 121788 号

出版人: 徐 江
策 划: 王启全
责任编辑: 多艳萍 范雅黎
责任校对: 刘 娜
封面设计: 天星美工室

试题调研·特辑 历史
杜志建 主编

出 版: 新疆青少年出版社
社 址: 乌鲁木齐市北京北路 29 号 邮政编码: 830012
电 话: 0991 - 7833936(编辑部), 0371 - 68698015(邮购部)
网 址: <http://www.qingshao.net>

发 行: 新疆青少年出版社营销中心 电 话: 0991 - 7833979 7833965
经 销: 各地新华书店 法律顾问: 钟 麟 13201203567
印 刷: 安阳市泰亨印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 版 次: 2011 年 7 月修订版
印 张: 13.5 印 次: 2011 年 7 月第 1 次印刷
字 数: 372 千字
书 号: ISBN 978 - 7 - 5371 - 6839 - 7
定 价: 19.80 元

成功在我，成功在握

——《高分宝典》丛书序

在我还是孩童时，就梦想成功/那时的成功/是央求父母购买的一个个小玩具/在我求学时，就期待成功/那时的成功/是老师的期许/是优异成绩带给家人的喜悦/亲爱的读者，你现在的成功又是什么呢

是的，每个人都渴望成功。但是，很多时候，对成功我们总是求之而不得，这让人苦恼无比。譬如，现在的你，可能在为学业发愁，因为升学而倍感压力。

“怎么办？”你一次次焦虑地问自己，问自己何时可以成功。

其实，你不必如此。成功，虽然没有捷径，但是，真的有方法。

《高分宝典》系列丛书就是你实现大学梦想的法宝。该丛书包括《高考5年真题分类详解》《高考必备题型1000例》《高考突破难点100讲》《高考状元纠错笔记》和《高考决战压轴大题》。这5套图书功能各异，但合起来又构成一个有机整体。

《高考5年真题分类详解》对2007-2011年全国各省市高考真题进行命题研究和分类详细解析，告诉你高考命题的规律，让你知道每一个考点在高考中怎么考，以及如何复习备考。

《高考必备题型1000例》由权威名师总结出高考必考题型，每一题型以经典母题讲解通性通法，帮你实现“弄懂一道题，攻克一类题”的愿望。

《高考突破难点100讲》根据历年高三学生在学习过程中普遍存在的问题，总结提炼出100个难点，并聘请名师讲解，帮你化难为易，一一破解学习难题。让你从此“理解”不难，“运用”不难，“得分”也不难。

《高考状元纠错笔记》收集多位高考状元平时密不外传的错题本精华，让你分享他们的成功经验。该书汇集各个学科最具训练价值的易错试题，让你在平时充分暴露学习问题，高考才没问题的。

《高考决战压轴大题》聚焦那些“拉开分差”的题目，讲解压轴大题的破题思路、答题技巧，展示满分答题过程。立志考过“一本”线，上“211”“985”大学的考生，此书不可不看。

在策划这5套图书时，我们受毛泽东点评《二十四史》的启发，独创“旁批”设计，在正文两旁，通过【规律】【技巧】【拓展】【闪记】……对正文进行发散性和补充性讲解，让你学会举一反三，真正提高分析问题和解决问题的能力。

从真题开始，锁定备考靶心；紧接着熟悉必考题型，掌握通性通法。

再突破难点，扫除得分障碍；还需纠正错误，减少无谓失分。

最后攻克压轴大题，圆梦象牙塔。

这就是为你打造的高考成功计划。按此计划前行，一步一个脚印，成功定在掌控之中。

来年6月，希望你可以告诉我们：“是的，成功在我，成功在握！”

目录

Contents

模块一 政治活动

专题一 古代中国的政治制度	002
专题二 古代希腊、罗马的政治制度	015
专题三 近代欧美代议制的确立与发展	021
专题四 近代中国反侵略、求民主的潮流	030
专题五 社会主义制度从理论到建立	051
专题六 现代中国的政治	055
专题七 当今世界政治格局的多极化趋势	065

模块二 经济活动

专题八 古代中国的经济	074
专题九 资本主义世界市场的形成和发展	087
专题十 近代中国经济结构的变化	095
专题十一 中国特色社会主义建设的道路	102
专题十二 中国近现代社会生活的变迁	113
专题十三 资本主义经济政策的调整	119
专题十四 苏联的社会主义建设	127
专题十五 世界经济的全球化趋势	132

模块三 思想文化和科技活动

专题十六 中国传统文化主流思想的演变	143
专题十七 古代中国的科技文艺	155
专题十八 西方人文精神的起源与发展	163
专题十九 中国的思想近代化	171
专题二十 世界科技文艺	182
专题二十一 现代中国的科教文艺	188

模块四 重要选考内容

专题二十二 历史上的重大改革	195
专题二十三 近代社会的民主思想与实践	197
专题二十四 20 世纪的战争与和平	199
专题二十五 中外历史人物评说	202
附:《试题调研》大面积命中 2011 高考试题	205

考点分类快速索引

- 考点 1 宗法制 002
- 考点 2 分封制 003
- 考点 3 地方制度的改革 004
- 考点 4 中央机构的演变 008
- 考点 5 君主专制的加强 010
- 考点 6 选官制度 013
- 考点 7 古雅典民主政治的确立与发展 ... 016
- 考点 8 古雅典民主政治的实质 017
- 考点 9 古雅典民主政治的特点 018
- 考点 10 罗马法 020
- 考点 11 英国君主立宪制的确立 022
- 考点 12 美国共和制的确立 024
- 考点 13 德国的君主立宪制 026
- 考点 14 法国共和政体的确立 027
- 考点 15 英德政体比较 028
- 考点 16 古雅典民主政治、英美民主政治
..... 029
- 考点 17 两次鸦片战争 030
- 考点 18 甲午中日战争 032
- 考点 19 列强攫取的特权 034
- 考点 20 太平天国运动 034
- 考点 21 辛亥革命 035
- 考点 22 五四运动 038
- 考点 23 列强侵华与中国人民的抗争 039
- 考点 24 国共政权的对峙 042
- 考点 25 抗日战争期间的重大战役 044
- 考点 26 抗日战争 045
- 考点 27 解放战争 050
- 考点 28 马克思主义的诞生 051
- 考点 29 巴黎公社 052
- 考点 30 俄国十月革命 054
- 考点 31 《共同纲领》与 1954 年宪法 055
- 考点 32 人民代表大会制度 056
- 考点 33 中国共产党领导的多党合作和政
治协商制度 057
- 考点 34 民族区域自治制度 058
- 考点 35 “一国两制”的理论和实践 059
- 考点 36 建国初期的外交活动 060
- 考点 37 新中国的外交原则 060
- 考点 38 20 世纪 70 年代的中国外交 062
- 考点 39 新时期的外交活动 063
- 考点 40 不同时期的中国外交 064
- 考点 41 两极格局下的世界 065
- 考点 42 走向联合的欧洲 068
- 考点 43 中国的振兴 069
- 考点 44 不结盟运动的兴起 069
- 考点 45 世界多极化趋势的加强 070
- 考点 46 农业经济 074
- 考点 47 土地制度 078
- 考点 48 手工业的发展 079
- 考点 49 商业的发展 080
- 考点 50 资本主义萌芽 085
- 考点 51 新航路的开辟 087
- 考点 52 殖民扩张 090

考点 53	两次工业革命·····	090	考点 77	明清之际的儒学思想·····	148
考点 54	世界市场的形成·····	094	考点 78	儒学演变·····	151
考点 55	自然经济的解体·····	095	考点 79	古代科技·····	155
考点 56	近代工业的发展·····	097	考点 80	书法、绘画·····	158
考点 57	20 世纪 50 年代至 70 年代探索社会主义建设道路的实践·····	102	考点 81	文学·····	161
考点 58	十一届三中全会关于改革开放的决策·····	106	考点 82	京剧·····	162
考点 59	家庭联产承包责任制和国有企业改革·····	109	考点 83	古希腊的人文精神·····	163
考点 60	对外开放格局的初步形成与社会主义市场经济体制的建立·····	110	考点 84	文艺复兴·····	165
考点 61	物质生活和社会习俗的变化·····	113	考点 85	宗教改革·····	167
考点 62	交通、通讯工具的进步与大众传媒的发展·····	118	考点 86	启蒙运动·····	168
考点 63	1929 年至 1933 年资本主义世界经济危机·····	120	考点 87	洋务思想·····	171
考点 64	罗斯福新政·····	121	考点 88	维新思想·····	172
考点 65	二战后美国等国资本主义的新变化·····	124	考点 89	新文化运动·····	174
考点 66	战时共产主义政策·····	127	考点 90	民主革命思想·····	177
考点 67	新经济政策·····	128	考点 91	马克思主义的传播和发展·····	180
考点 68	斯大林模式·····	128	考点 92	物理学·····	182
考点 69	从赫鲁晓夫改革到戈尔巴乔夫改革·····	131	考点 93	文学、美术·····	185
考点 70	布雷顿森林体系的建立·····	132	考点 94	近现代科技·····	188
考点 71	世界经济区域集团化·····	135	考点 95	教育·····	191
考点 72	世界贸易组织和中国的加入·····	138	考点 96	“双百”方针·····	192
考点 73	世界经济全球化的发展趋势与出现的问题·····	138	考点 97	俄国 1861 年改革·····	195
考点 74	百家争鸣·····	143	考点 98	王安石变法·····	195
考点 75	汉代的儒学·····	146	考点 99	俄国农奴制改革、明治维新、戊戌变法·····	196
考点 76	宋明理学·····	147	考点 100	人权宣言·····	197
			考点 101	近代欧洲的民主思想·····	198
			考点 102	近代中国的民主思想与反专制的斗争·····	198
			考点 103	国际联盟与联合国·····	199
			考点 104	二战后的世界·····	201
			考点 105	秦始皇、康熙帝·····	203
			考点 106	拿破仑·····	204

本模块考点图解

专题一 古代中国的政治制度

考试大纲

- (1) 商周时期的政治制度
- (2) 秦中央集权制度的形成
- (3) 汉到元政治制度的演变
- (4) 明清君主专制制度的加强

考纲解读

商周时期的政治制度——分封制、宗法制和自秦朝以来建立的专制主义中央集权制度构成了古代中国政治制度的主体。这一部分知识是近几年高考命题的重点。秦朝建立的中央集权制度奠定了中国两千多年的封建社会政治制度的基本格局,经过汉到元的发展和完善,至明清时期君主专制达到顶峰,这部分内容是高考重点

中的重点。

考向预测

预测 2012 年高考有可能从以下几点命题:

- (1) 从题型上看,仍将以选择题为主。
- (2) 从命题趋势看,高考侧重对体现“以史为鉴”的知识点考查,如唐朝三省六部制的完善,三省之间既相互制约又分工明确,有利于提高行政效率。高考连续四年在这一知识点上命题。
- (3) 从命题方式看,高考仍将通过创设“新情境”“新材料”来考查主干知识,有可能将中国古代的三省六部制与美国的三权分立、古希腊的民主政治机构的设置相联系进行考查。



真题分类详解

知识清单

1. 宗法制

(1) 宗法制是以父系血缘关系的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度。

(2) 最大特点是嫡长子继承制。

(3) 大宗和小宗的关系:家族等级关系。

(4) 宗法关系有利于凝聚宗族,防止内部纷争,强化王权,把“国”和“家”密切地结合在一起。

考点1 宗法制

【真题1】(2010·广东)在中国古代“家国一体”的社会中,忠

孝观念源远流长,其源头是

- 宗法制
- 郡县制
- 君主专制
- 中央集权制

【详解】解答本题的关键是抓住题眼“家国一体”和“忠孝观念”。结合所学知识,将宗法制、郡县制、君主专制、中央集权制的特点与题眼——对照,分析可知 A 符合题意。

【真题2】(2009·山东)在《红楼梦》第九十回中,贾母说:

“自然先给宝玉娶了亲,然后给林丫头说人家。再没有先是外人,后是自己的……”这反映出贾母

- 具有男尊女卑的思想
- 固守传统的家庭等级观念
- 具有浓厚的宗法观念
- 遵循长幼有序的婚姻礼俗

【详解】林黛玉是外人,贾宝玉是自己人,贾母强调宝玉和黛玉的远近亲疏,说明贾母宗法观念浓厚。答案为 C。



【真题3】 (2009·天津)下列史实符合西周确立的宗法制继承原则的是

- A. 唐太宗通过玄武门之变继位
- B. 宋太宗继承兄长宋太祖之位
- C. 明太祖因太子亡指定嫡长孙继位
- D. 清康熙帝死后皇四子继位

【详解】 解答本题的关键是明确宗法制的核心是嫡长子继承制。A、B、D的继承方式都不是嫡长子继承制。答案为C。

【真题4】 (2009·宁夏)西周实行的宗法制在秦汉以后仍有重大影响,其主要表现是

- A. 嫡长子继承制
- B. 反复出现的分封制
- C. 三纲五常的伦理观
- D. 传统的宗族观念

【详解】 嫡长子继承制是宗法制的核心,有利于维护统治集团内部的稳定和团结,保证各级贵族在政治上的垄断和特权地位,对后世影响深远。三纲五常的伦理观与宗法制无关,可排除C。秦汉以后的分封制和传统的宗族观念的核心还是嫡长子继承制,故可排除B、D两项。答案为A。

【真题5】 (2008·广东单科)下图是明清古建筑中的一幅牌匾,与它有关联的中国古代政治制度是



- A. 分封制
- B. 宗法制
- C. 三省六部制
- D. 内阁制

【详解】 从牌匾中的“氏”和“祠”可判断出与图示现象有关联的中国古代政治制度是宗法制。因为“祠堂”主要是用来供奉和祭祀祖先的场所,一般是一姓一祠,内有旁文,记载着姓氏渊源、族人荣耀等。可见图示现象强调的是血缘关系,因此B符合题意。

考点2 分封制

【真题1】 (2010·新课标全国)西周分封制在中国历史上影响深远。下列省、自治区中,其简称源自西周封国国名的是

- A. 河南、河北
- B. 湖南、湖北
- C. 山东、山西
- D. 广东、广西

【详解】 本题考查西周分封制的相关知识,意在考查学生对

深化拓展

2. 通过变式题理解宗法制

唐朝李世民发动玄武门之变,杀兄害弟,夺得皇位,历来为史学家所非议。这是因为他违反了

- A. 察举制度
- B. 分封制度
- C. 宗法制度
- D. 礼制

史学家非议李世民是因为他“杀兄害弟”,夺得皇位一事,这涉及的是宗法关系,故答案为C。高考命题“万变不离其宗”,这个“宗”就是基础知识。因此,同学们复习时一定要重视基础知识,重视平时的模拟题和练习题。

综合探究

3. 通过新情境考查宗法制

真题5以明清古建筑中的一幅牌匾为切入点,考查学生对宗法制的理解及其与分封制、三省六部制、内阁制的辨析,体现了高考重视能力而不拘泥于版本的命题思想,因此,同学们复习时应重视重要政治制度的特征。

知识清单

1. 多角度理解分封制

(1) 分封国名称与现今

的省区简称

齐、鲁——今天的山东
晋——今天的山西

(2) 三大分封主体

王族、功臣、先代贵族。



(3)分封制使西周贵族集团形成了“周王—诸侯—卿大夫—士”的等级序列。

基础知识的识记能力。河南省简称豫；河北省简称冀；湖南省简称湘；湖北省简称鄂；山东省简称“鲁”，鲁国是西周的封地之一；山西省简称晋，晋是西周的一个封地；广东省简称“粤”；广西壮族自治区简称“桂”。A、B、D的简称与西周封国国名无关，可排除，故选C。

【真题2】(2009·广东单科)“封建社会”的概念是近代引入

中国的。图示柳宗元的文章的主题可能是

- A. 王位继承制度 B. 分封制度
C. 三公九卿制度 D. 郡县制度

【详解】自秦朝二世而亡之后，历代关于实行分封制还是实行郡县制的争论就没有停止过。柳宗元的《封建论》中“封建”二字是封建亲戚之意(即分封制)，所以该文所探讨的应该是分封制的作用。答案为B。

【真题3】(2009·北京)下图是北京广安门桥北的蓟城纪念

柱。《礼记》载：“武王克殷反商，未及下车，而封黄帝之后于蓟。”与蓟城建立相关的制度是

- A. 禅让制 B. 井田制
C. 分封制 D. 郡县制

【详解】由材料中的有效信息“武王克殷反商”“封黄帝之后于蓟”可判断出：时间为西周初建时，内容为分封先代贵族。答案为C。

【真题4】(2008·广东文基)明初，朝臣建议建文帝削藩。随后，建文帝的叔叔燕王朱棣以“清君侧”为名起兵，最后占领南京，夺取帝位。此事说明当时

- A. 实行了分封制
B. 设立了军机处
C. 实行了内阁制
D. 郡县制受到挑战

【详解】从“藩”“王”等信息可以看出明朝实行了分封制。

【真题5】(2007·上海)商鞅一人多姓。史书上说：秦封于商，故号商君。卫之诸庶孽公子也，人称卫鞅，姓公孙氏，其祖本姬姓也。其中“商”姓来源于

- A. 自然的崇拜 B. 所在地方的地名
C. 母亲的族姓 D. 因功得到的封地

【详解】本题考查古代姓氏的来源，根据材料“秦封于商，故号商君”可知答案为B。



深化拓展

2. 数字掌握商周的政治制度

一个主体：分封制与宗法制的紧密结合。

三个特点：一是以血缘关系为纽带形成的国家政治结构，二是最高执政集团尚未形成权力的高度集中，三是具有相对的延续性和稳定性。

综合探究

3. 巧用排除法答题

用排除法可迅速解答真题4。B发生在清朝雍正帝时期，可首先排除。C、D在材料中没有体现，可排除。因此，同学们在解答选择题时用排除法既可提高正确率，也能节省一定的时间。

考点3 地方制度的改革

【真题1】(2011·江苏)据《南台备要》记载：“江浙省……调兵剿捕之际，行省官凡有轻重事务，若是一一咨禀，诚恐缓不及

事……(如今)凡有调遣军情重事及创动官钱,不须咨禀……交他每(们)从便区处。”这段材料可以反映出元代的江浙行省

- A. 与中央权力之争难以调和
- B. 获得了紧急事务处置权
- C. 行政长官不再由朝廷任命
- D. 权力不再受到中央节制

【详解】 本题考查元朝的行省制度,意在考查考生获取信息的能力。由“行省官凡有轻重事务,若是一一咨禀”可知元初江浙行省凡事皆需要上报朝廷,由“凡有调遣军情重事及创动官钱,不须咨禀……交他每(们)从便区处”可知江浙行省获得了紧急事务的处置权,B正确;A、C、D从材料中无法得出,均排除。答案为B。

【真题2】 (2010·新课标全国)柳宗元在《封建论》中评价秦始皇废封建、行郡县说:“其为制,公之大者也……公天下之端自秦始。”郡县制为“公天下”之开端,主要体现在

- A. 百姓不再是封君的属民
- B. 更有利于皇帝集权
- C. 制度法令的统一
- D. 依据才干政绩任免官吏

【详解】 本题考查郡县制。首先要清楚材料中的“封建”是指西周的“分封制”。分封制下,从诸侯到卿、士,其权力、地位都世袭。秦始皇推行郡县制,郡守、县令由皇帝任免,不得世袭,官吏任免的标准是才干政绩。答案为D。

【真题3】 (2010·安徽)柳宗元认为,秦末农民起义“咎在人怨,非郡邑之制失也”;西汉七国之乱“有叛国而无叛郡”,“秦制之得亦明矣”。下列哪种说法最符合材料原意

- A. 郡县制与秦末农民战争没有关系
- B. 七国之乱因汉初分封而爆发
- C. 郡县制有利于中央集权统治
- D. 郡县制取代分封制是历史的必然

【详解】 本题考查郡县制的相关知识,属于最佳型选择题。A表述虽然符合柳宗元的原意,但不能概括材料的完整意思,故不是最佳选项,可以排除。B表述虽然有一定道理,但未点明柳宗元的核心意图,故不是最佳选项,可以排除。柳宗元的核心意图是强调郡县制有利于加强中央集权,C为最佳选项。D表述虽然正确,但在材料中不能明确体现出来,不符合题目要求。答案为C。

【真题4】 (2010·江苏)柳宗元《封建论》载:“时有叛国而无叛郡,秦制之得,亦以明矣。”符合这一论断的历史时期是

- A. 秦朝
- B. 西汉
- C. 南北朝
- D. 唐朝

知识清单

1. 全面理解地方制度的变革

从分封制到郡县制,这主要反映了官吏任免的原则,从宗法血缘关系世袭到皇帝任免是历史的进步;从郡县制到行省制的变化主要反映了行政区划的发展,反映了统一多民族国家的发展。

深化拓展

2. 分封制 VS 郡县制

	分封制	郡县制
选官方式	世袭	由皇帝任免,不得世袭
官吏权力	拥有封地、爵位、人口等	官吏只有俸禄,没有封地
与中央的关系	权力很大,有很强的独立性	郡县是地方行政机构,地方服从中央

3. 通过史料理解地方制度

柳宗元曾说“周之失,在于制;秦之失,在于政,不在于制”,这是说秦亡是因为暴政,而不是因为实行郡县制。而郡县制和分封制的最大区别是官吏的任免方式。郡县制下的官吏由皇帝直接任免,不得世袭;分封制下的官吏是世袭的。



综合探究

4. 关于解答地方制度变革试题的几点启示

(1) 真题2、3、4都是以柳宗元的《封建论》为材料考查郡县制,但考查角度略有不同。真题2侧重考查郡县制下官员的任免方式,真题3侧重考查郡县制对加强中央集权的作用。不论是哪一个角度,考查的都是郡县制的进步性。

(2) 近几年高考对郡县制的考查大都以柳宗元的《封建论》、地图为题材考查学生灵活调用知识和提取材料信息的能力。同学们复习时应掌握郡县制与分封制的主要不同,利用史料解读郡县制。

(3) 真题6考查的是“中央与地方的关系”,一般来说,只要说到中央与地方的关系,考生都应该想到两句话“加强对某地的管理,密切了某地与中央的联系;有利于维护祖国的统一或有利于多民族国家的巩固与发展”,这恰恰就是答案要点。

【详解】 本题考查中国古代的地方政治制度,意在考查学生获取信息和调用知识分析问题的能力。结合“时有叛国而无叛郡”,联系汉朝实行郡国并行制,可知B符合题意;A、C、D不符合题意。

【真题5】 (2010·北京)下图是一幅古代北京地区的政区示意图。图中反映的地方行政制度实行于



- A. 西周 B. 秦朝 C. 汉朝 D. 唐朝

【详解】 解答本题的关键在于识图,图中的“上谷郡”“广阳国”“涿郡”“渤海郡”“渔阳郡”反映的是郡国并行制。结合所学知识可知郡国并行制实行于汉朝,故答案为C。

【真题6】 (2010·山东)我国西南地区自古就与内地联系密切。如今,这一地区经济发展迅速,为祖国的繁荣富强做出了重要贡献。阅读材料,回答问题。



秦朝疆域图

秦朝在西南地区采取了哪些管理措施? 这些措施具有怎样的历史意义?

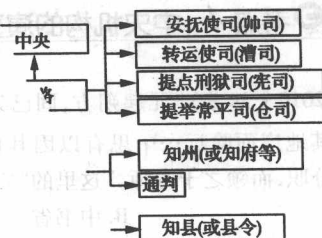
【详解】 由图中的“蜀郡”“巴郡”等可联想到秦朝的郡县制,由图例中的“主要驰道”可联想到“修驰道”。据此可回答第一问。意义可从中央对西南地区的管理加强、国家统一角度思考。

答案 措施:设郡县;修驰道。

意义:加强了对西南地区的管理;巩固了国家统一。(应从“加强对地方管理”和“促进国家统一”两个角度回答,言之有理即可)

【真题7】 (2009·浙江)图示是一幅残缺的中国古代“地方机

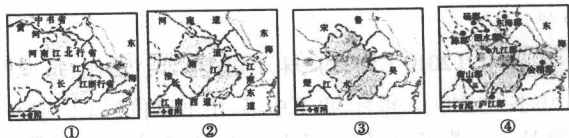
构示意图”，请依据留存信息，判断该图反映的朝代是



- A. 唐代 B. 宋代 C. 元代 D. 明代

【详解】 本题考查学生解读图片信息和调用所学知识的能力。从图片中的“转运使司”“知州”等可知这是宋朝的官职名称和地方行政机构的名称。答案为B。

【真题8】 (2009·安徽)下列四图反映了安徽省在不同历史时期所属行政区划的沿革状况,按时间先后顺序排列,正确的是



- A. ③④②① B. ②④③① C. ④③①② D. ①③②④

【详解】 由①中的“行省”可知是元朝的行政区划,由②中的“道”可知是唐朝的行政区划,由③中的“宋”“鲁”“楚”等可知是周朝的行政区划,由④中的“郡”可知是秦汉时期的行政区划。由此可知答案为A。

【真题9】 (2008·江苏)“齐人”“鲁人”“楚人”这种表述,逐渐让位于以行政区划为籍贯的表述,造成这一变化的制度因素是

- A. 分封制 B. 宗法制
C. 郡县制 D. 三省六部制

【详解】 学生可能因对“以行政区划为籍贯”理解不清而错选。“齐人”“鲁人”“楚人”反映了分封制;秦灭六国完成统一后,在全国废分封制,推行郡县制,郡县行政区划就成为居住地人的籍贯。选C。

【真题10】 (2007·广东单科)20世纪90年代,陕西章台出土了一些秦代封泥(密封信件文书时加盖了印章的泥块),上面有上郡、代郡、邯郸等郡名和蓝田等县名。这一发现可以印证秦朝

- A. 政治上四分五裂的事实
B. 出现了造纸业的事实
C. 实行了郡县制度的事实
D. 用泥制陶的事实

【详解】 上有“上郡、代郡、邯郸等郡名和蓝田等县名”的封泥是秦朝时的文物,这反映了秦朝当时存在郡县,说明当时秦朝实行的是郡县制度,故答案为C。

另外,解此题在掌握教材基础知识的基础上,还要认真审计图片,提取图片材料中的有效信息,为答题作准备。

(4)真题7给出的是残缺的中国古代“地方机构示意图”,要求据此判断该图反映的朝代,解题时要充分利用已有信息,转运使司、知州、提点刑狱司在宋代已出现,由此不难得出答案。学生复习时要掌握教材基础知识,解题时巧妙运用所学知识。

(5)解真题8时需要注意该题实际上是从安徽省在不同历史时期所属行政区划的沿革状况的角度考查中国古代地方行政制度的沿革(分封制—郡县制—道州县制—行省制),从图片这一载体出发,要求学生具备较高的信息解读能力。

(6)真题10考查学生从材料中获取信息、处理信息的能力,本题中的历史文物“封泥”,上面有上郡、代郡、邯郸等郡名和蓝田等县名,就是当时实行郡县制的历史见证,是有效的信息材料。这启示同学们在2012年复习过程中,要关注对史料的辨别与分析,结合史料或文物图片学习历史知识,做到基础知识记牢、基本观点吃透、基本方法会用。

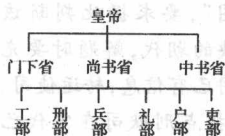


考点4 中央机构的演变



知识清单

1. 图解三省六部制



(1) 中书省、门下省和尚书省分别负责草拟和颁发皇帝诏令、审核政令和执行政令。三省的长官都是宰相，相权分散。

(2) 三省相互牵制和监督，削弱了相权，保证了君权的独尊；减少了决策失误，提高了办事效率；三省六部制是中国古代政治制度的重大创新，使专制集权走向完善。

2. 注意透过现象看本质

虽然唐朝的三省六部制与西方古代雅典的民主政治制度、近代美国的三权分立体制相似，都体现了分权，但是唐朝分权的目的在于皇帝集权；古代雅典的民主政治本质是奴隶主专政；近代美国的民主政治制度则体现了资产阶级民主。

【真题1】

(2010·江苏)“元起朔方，固已崇尚释教(佛教)，及得西域，世祖以其地广而险远……思有以因其俗而柔其人，乃郡县土番之地，设官分职，而领之于帝师。”这里的“官”隶属

- A. 宣政院
- B. 中书省
- C. 理藩院
- D. 行中书省

【详解】 本题考查元朝对西藏的管辖，意在考查学生获取信息和调用知识分析问题的能力。根据材料中的“元起朔方”“崇尚释教(佛教)，及得西域……思有以因其俗而柔其人”“郡县土番之地”等信息及所学知识可知，元朝设宣政院统领宗教事务和管辖西藏地区，故选A；中书省为元朝中央最高行政机关，B错误；理藩院是清朝掌管少数民族事务的权力机关，C错误；行中书省是元朝的地方行政机关，D错误。

【真题2】

(2010·福建)《朱子语类》云：“唐制：每事先经由中书省，中书做定将上，得旨，再下中书，中书以付门下。或有未当，则门下缴驳……若可行，门下又下尚书省，尚书但主书撰奉行而已。”对此理解有误的是

- A. 体现三省分权制
- B. 完善中央监察机制
- C. 减少行政决策失误
- D. 分散相权加强皇权

【详解】 解答本题首先应明确要求回答的是“有误”的选项。题干材料反映了唐朝三省的运作程序，A、C、D均是正确的理解，与题意不符，可排除。

【真题3】

(2009·宁夏)明朝“析中书省之政归六部”，六部所掌主要是

- A. 决策
- B. 行政
- C. 监察
- D. 司法

【详解】 题干中的“中书省”指的是元朝的中书省。元朝以中书省为最高行政机构。明朝将中书省的权力改归六部行使，可见六部掌握的是行政大权。答案为B。

【真题4】

(2009·江苏)唐代中枢机构中书省、尚书省和门下省的精细分工体现了

- A. 施政观念上的民主追求
- B. 剥夺相权的创新设计
- C. 行政运作程序的有效制衡
- D. 弱化君权的重要进步

【详解】 唐代中枢机构三省之间虽然相互牵制和监督，但事情还是由皇帝最后裁决，这不是“民主追求”，可排除A；三省分工精细，削弱了相权，保证了皇权的独尊，故B、D错误；三省的精细分工体现了行政运作程序的有效制衡，有利于提高行政效率，最终加强皇权。



【真题5】(2009·海南)分化削弱宰相的权力,是古代中国皇帝

实现个人专制的一贯做法。宋代行使宰相权力的“中书门下”主要行使的是

- A. 决策权
C. 军政权

- B. 行政权
D. 财政权

【详解】北宋的“中书门下”是最高行政机构,最高长官行使宰相职权。答案为B。

【真题6】(2008·山东)唐朝中央政府具有较高的行政效率,主要原因在于

- A. 增设机构,独立施政
B. 分工明确,相互协调
C. 一职多官,互相牵制
D. 简化机构,总揽于上

【详解】在三省六部制下省长官既相互合作,又相互牵制和监督,这样既提高了行政效率,又保证了君权的独尊。A错在独立施政;C错误,唐朝在官吏设置方面只是分化事权,但如果单纯地相互牵制,会造成人浮于事,效率降低;D不符合唐朝的政治制度的特点,因为唐朝并没有简化机构。答案为B。

【真题7】(2008·江苏)唐太宗说:“以天下之广,四海之众,千端万绪,须合变通,皆委百司商量,宰相筹画,于事稳便,方可奏行。岂得以一日万机,独断一人之虑也。”材料表明他主张

- A. 发挥宰相等大臣的议政权
B. 君权与相权相互制衡
C. 中央权力重心应当下移
D. 君主不应实行专制统治

【详解】题干中“皆委百司商量,宰相筹画”的意思是发挥宰相和诸位大臣的聪明才智,全盘考虑,以避免决策失误。因此应选A项。

【真题8】(2007·宁夏)中国古代,在皇权的影响下,以相权为中心的中枢机构不断变化。回答(1)~(3)题。

(1)秦和西汉前期,丞相为“百官之长”,其主要职责是

- A. 辅佐皇帝处理全国政务
B. 对重大军政事务作出决定
C. 处理朝廷各种日常军政事务
D. 代表皇帝监督百官

(2)北宋前期继续设置三省六部,但其职能发生了很大变化,其中仍与唐代相同的是

- A. 三省长官均为宰相
B. 设置“中书门下”为宰相的办公机构
C. 由中书省草拟诏令,门下省审议
D. 尚书省统领六部,为全国最高的政务部门

(3)明代内阁和清代军机处的共同之处是

- A. 统领六部,处理各种政务

深化拓展

3. 关注不同地区的高考

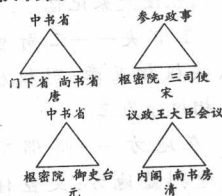
试题

这几年高考对三省六部制这一知识点的考查主要有三个命题角度:一是与不同朝代中央制度的比较,如北宋前期三省六部制与唐代的相同之处;二是三省六部制的积极作用,如有利于行政效率的提高和权力制衡、减少行政决策失误等;三是三省六部的职责。

这启示同学们在复习时应关注不同地区的高考试题,揣摩命题者的意图,以提升自己的应试能力。

综合探究

4. 中国古代不同时期的“三权制衡”



5. 把握历史基本概念

新课程一纲多本,但历史基本概念是不变的,对历史基本概念的把握一定要到位。如对于中国古代政治制度的特点,各个版本教材对此知识点阐述的侧重点是不同的,但选取的主要史实基本上是一致的,《普通高中历史课程标准(实验)解读》是这样阐述的:“秦始皇所建立的专制主义中央集权国家制度模式,对以后历代封建王朝产生了重要影响。其后,从汉历经隋唐各朝乃至



元代,无论是内外朝的形成、三省六部制还是中书省制,中央的权力日渐集中于皇帝手中,这一过程充分体现了君主专制的本质。”可见,对专制主义与中央集权相结合这一中国古代政治制度理论概念理解到位即可。

- B. 参与决策,并负责朝廷日常事务
- C. 参与机要政务,但没有决策权
- D. 负责各地的军政事务

【详解】(1)秦和西汉前期,丞相的职责是协助皇帝处理全国政务。故答案为A。

(2)宋代尚书省、门下省地位下降,而中书门下是最高行政机构,其最高长官行使相权。故答案为B。

(3)本题比较的对象是明朝内阁和清代军机处,二者都是专制主义中央集权加强的产物,虽都参与政务,但没有决策权,也不直接管辖其他机构。故答案为C。

考点5 君主专制的加强

【真题1】(2011·北京)中国古代常常通过分割和削弱相权来加强皇权。下列表述准确的是

- A. 西汉通过削弱诸侯王势力分化相权
- B. 北魏实行三长制分割丞相的行政权
- C. 宋代设立三司使来分割丞相的财权
- D. 清设军机处消除了皇权与相权矛盾

【详解】本题考查中国古代专制皇权的加强,考查学生对基础知识的识记和分析问题的能力。西汉通过“推恩令”等措施削弱诸侯王势力,加强了中央集权,A错误;北魏以邻长、里长、党长并称三长,三长制属于地方行政制度,不能分割丞相的行政权,B错误;宋朝为削弱宰相的权力,增设参知政事、枢密使和三司使分别分割宰相的行政权、军权和财权,C正确;明太祖废丞相设六部,并且规定以后不许设立丞相,消除了皇权与相权的矛盾,D错误。答案为C。

【真题2】(2011·北京)文庙是中国古代官方兴建的祭祀孔子的场所,产生于唐代,宋代逐渐在中原、江南的城市中大量兴建,元代在贵州、云南,清代在新疆、东北等地也相继出现。这一现象表明

- A. 兴建文庙是加强专制统治的手段
- B. 唐代是官方儒学教育的兴起阶段
- C. 文庙的兴修导致了程朱理学的产生
- D. 文庙的修建是城市经济发展的需要

【详解】本题主要考查学生获取信息和调用知识分析问题的能力。经过西汉董仲舒的改造,儒家思想成为维护封建专制统治的有力工具,兴建文庙有利于宣传和扩大儒家思想的影响,加强封建专制统治,A正确;汉武帝根据董仲舒的建议兴办太学,使官方儒学教育兴起,B错误;程朱理学是融合佛道思想来解释儒家义理而形成的以理为核心的新儒学体系,C错误;根据“文庙是中国古代官方兴建的祭祀孔子的场所”可知D错误。答案为A。

知识清单

1. 北宋加强中央集权的措施

这一部分内容比较琐碎,下面就其措施进行归纳总结,以便大家记忆。

在中央——三衙枢密院,兵权相互牵制;财权属三司,相权分为三。

在地方——州郡听中央,通判监地方;文臣任知州,钱财专门藏。

注:“相权分为三”意为枢密使管军事,三司使管财政,参知政事管行政。