

教育的理念

郭為藩 著

文景出版社印行

郭為藩著

教
育
的
理
念

文景出版社印行

中華民國六十八年一月初版
中華民國七十二年三月再版
中華民國七十四年七月三版

教育的理念

版權所有
翻印必究

特價：新臺幣肆佰捌拾元正

著者：郭 爲 藩

出版者：文 景 出 版 社

發行者：文 景 書 局

地址：臺北市和平東路一段一〇五號

電話：三三九四 一一四九 二六八四 〇六

郵撥：一五七九 一

登記證：局版臺業字第一〇一五號

自序

這本書收集自民國五十八年六月至六十七年六月一段時間所發表的卅三篇文章，約有四十萬字，部份係刊載於學術期刊的論文，多數是散見於報刊與教育雜誌的雜文。雖然內容泛雜，却是脫離不開教育這個大主題，所以整理彙編而名之爲「教育的理念」，以見近年來思想演變的脈絡。爲了讀者參閱的方便，書後附有主題索引與外國人名索引，由目次與索引，約略可以看出本書的內容。

書中文章跨越的九年時間，可分爲三期：民國六十一年六月以前爲一期，這期間除本書所收六篇論文外，另出版有「特殊教育」、「自我心理學」、「法國教育及其他」三書，爲寫作較勤且較多產的一段時期，這六篇文章都致意於教育學理論架構的建設。從六十一年六月到六十六年四月爲兼任教育部行政職務的時期，雖然教學工作繼續未輟，研究園地則近於荒蕪。由本書收集的十五篇文章，不難發現討論的範圍相當廣泛，包括教育計劃、比較教育、民族精神教育、特殊教育與社會心理的探討。在教育部服務先後近五年，由於行政實務的接觸，更能深入瞭解教育實際問題的底蘊，視野也較前廣

闊。雖然在著述方面缺乏可觀的成績，然而在思想的成熟上未嘗沒有收穫。擺脫教育行政職務後的一年時間爲第三期，著作量又漸恢復，本書收集有兩篇論文與十篇短文，涉獵範圍也相當廣泛，由高等教育、國民教育，到心理建設與學童閱讀缺陷問題。

本書分爲四篇——「現代化與心理建設」、「教育學的理論架構」、「現代教育的發展趨向」、「教育問題與教學革新」，正代表筆者多年來致意用心的研討領域。今日教育學術猶乏一較統整的理論系統，有待學界的共同努力，採擷有關的行爲科學理念，以充實教育學的內涵。筆者於人文心理學 (Humanistic psychology) 尚具信念，深信自我觀念的系統探討，將有益於教育學的建設，據以抽繹人文教育的原理。現代社會人際關係漸次蛻變，尤須弘揚人文心理學的學理，推動心理建設，鞏固此大眾社會的倫理基礎。人文現象究不完全同於物理現象，自然科學習用的方法並不盡適用於教育的研究，本書希望於這一點有所闡釋。雖然很多觀念很不成熟，但願拋磚引玉，獲得學界先進的支持與共鳴。

喜歡寫作的人總有敝帚自珍的毛病，筆者也難例外。出版這本文集的用意，固爲避免舊文散佚，藉便回顧思路歷程；同時亦感於這些年來研究工作荒疏，聊以平時苦索的一些心得，向自己的學術良心勉強交待。

郭爲藩 謹識

民國六十七年歲末

教育的理念

目次

自序	一
第一篇 現代化與心理建設	一
一、現代化與人格蛻變	一
二、從社會心理談社會風氣	三四
三、從自我瞭解談心理建設	五七
四、談倫理與心理的關係	七二
五、心理建設的本質	八六
六、正視電視對兒童教育的影響	九二
附錄 電視可以做兒童的保姆嗎？	一〇二
第二篇 教育學的理论架構	一一一
七、認識教育科學	一一一
八、現代教育的心理學基礎	一三九

第三篇

九、自我的意義及其概念架構·····	一六〇
十、自我理論在教育學上之意義·····	二二九
十一、角色理論在教育學上之意義·····	三〇三
十二、價值理論在教育學上之意義·····	三五五
十三、人文主義教育素描·····	三九六
現代教育的發展趨向·····	四〇六
十四、教育計劃的基本認識·····	四〇六
十五、教育計劃的特性·····	四一四
十六、轉變中的高等教育·····	四二五
十七、法國高等教育的改革·····	四八七
十八、最近法國教育改革·····	五〇五
十九、從國民教育的功能談教育政策·····	五一九
二十、法國的師範教育·····	五四二
二十一、特殊教育的發展趨勢·····	五五八
二十二、轉變中的特殊教育·····	五八二
二十三、補償教育面面觀·····	五九二

二十四、教育研究與教育資料·····	六〇四
二十五、從文化的認同談民族精神教育·····	六二七
第四篇 教育問題與教學革新·····	六四二
二十六、論「自行應驗的預言」·····	六四二
二十七、小學教師需要鼓勵·····	六五四
二十八、國中編班原理與技術·····	六六四
二十九、資賦優異兒童教育實驗的重點·····	六七三
三十、國民中學益智班教育的回顧與前瞻·····	六八〇
三十一、學習問題的教育診斷·····	六九〇
三十二、我國學童閱讀缺陷問題的初步調查及其檢討·····	七二七
三十三、加強科學教育的幾個問題·····	七六〇
附錄一 主題索引·····	七七一
附錄二 外國人名索引·····	七七五

第一篇 現代化與心理建設

一、現代化與人格蛻變

「現代化」是一個相當籠統的概念，這個概念有豐富的內涵卻沒有明確的範疇，一個社會究竟從何時開始現代化，實際上很難截然劃分，何況在現代化的社會中也時有反現代化的生活方式或未現代化的部份存在，更不論各個國家的現代化往往因社會文化背景的歧異，其表現為現代化的事實亦不盡相同。然而無可否認的，現代化却係一個非常有用而廣為流行的理念，至少它指出當前社會文化變遷的共同方向，概括今後人類生活的基本樣式。現代化是每個社會都要邁向的遠景，就像當年剛開拓中亞美國西部，令人嚮往而綺麗多彩的國土，一羣羣的移民接踵到達，成家立業。這裏有理想的實現，也有希望的幻滅；有些人樂觀地開闢着將來，也有人沮喪地懷念着過去。這裏有財富、有善行、也有罪惡和貧窮，但是西部的吸引力是強烈的，西移的浪潮是阻攔不住的，只要起步，退回總是難乎其難。現代化就如同西移運動，由東部到西部是由已知的國土到未知的世界，由過去伸向將來。雖然現代

化社會如同西部地區有其普遍性的特徵，但是個別成就與造型的差異也是很大。我們的社會正走向現代化，逐漸遠離傳統的鄉土。我們的環境越來越陌生、越新穎，現代化挾其摧毀傳統的力量，正一股股地衝擊而來，如何應付今後的新情勢，如何克服新環境的考驗，如何建設幸福而健全的新社會，這些問題都值得深謀遠慮，預為籌劃。

壹、現代化社會的特徵

現代化是科學知識的累積、生產技術的革新和工業經濟的發展所得的結果。可是現代化並非僅是代表某種程度的科學技術，或專指某一工業水準與經濟發展階段。現代化牽涉到整個社會結構、行為模式、價值系統和人際關係的基本改變。現代化社會揚棄傳統的生活方式而在生活的各層面——政治、經濟、文化、教育、行政、農業、娛樂……全盤地轉換。下面試就現代化社會幾個最顯著的特徵略加描述，俾作為進一步探討其如何影響於人類心理生活的依據。

(一)新工業的出現

很多學者認為北美、西歐等高度工業化地區正處於人類歷史的轉捩點，並已步入第二次的工業革命，這種論斷並未言過其實。單就動力能源而言，今日人類每年所消耗的能量，包括電力、石油、核能的運用，遠超過歷史上任何一個世紀的人類消耗量的總和。在材料方面，塑膠的應用、新合金的出現，皆對人類物質生活的改善有空前的影響。由於這種動力、材料和技術的革命，促使新工業接踵誕

生，如電子工業、汽車工業、飛機工業、水泥工業、人造纖維工業及各種化學工業。這些新工業又催生不少新企業，國際性的大企業如萬國商業機械公司（IBM）、全錄影印公司（Xerox）、波音飛機製造公司、通用電氣公司、福特汽車公司、杜邦化學藥品公司等等，其規模之大，皆非十八、九世紀的任何生產組織所能望塵。

（二）財富與所得的增加

生產的進步帶來更多的財富，並導致生活水準的提昇。就工業成長率而言，在經濟合作與發展組織（Organization for Cooperation and Development）所屬二十一個工業先進國家，其每年平均增長率在一九六〇至一九六八年間都在百分之四·五至百分之五，而居高位的日本則高達百分之九·八（註一）。我國的國民生產毛額在一九六〇至一九七〇年間其平均增長率且高達百分之九·九。

再就個人所得而言，一般工業發達國家國民所得年增加率多在百分之五以上，美國則在百分之七至百分之九左右。美國家庭於一九五〇年的平均年收入，其不及五千元者佔百分之六十，收入超過一萬元者僅佔百分之七，但是到一九六五年時，收入達不到五千元者降到百分之三十三，收入超過一萬元者，增加到百分之廿五。臺灣地區的國民所得年增加率在一九六〇至一九七〇年間為百分之六點五。

根據赫曼·康恩（Herman Kahn）於一九六八年的調查報告（註二），依照國民所得的多少可劃分社會型態為

(1) 前期工業社會

平均國民所得 50—200美元

(2) 過渡時期的社會

平均國民所得 200—600美元

(3) 工業社會

平均國民所得 600—1500美元

(4) 大眾消費或高度工業發展的社會

平均國民所得 1500—4000美元

(5) 後期工業社會

平均國民所得 4000—20000美元

目前美國、加拿大、西歐、北歐、澳洲、日本等地區均已達到高度工業發展社會的水準。十年後世界上將有更多地區達到這個水準，同時另有少數地區步入後期工業社會的階段。臺灣地區目前的國民平均所得為三百七十二美元，十年後可望達到工業社會的水準。（按民國六十七年已達一千美元）

由前表同樣可見，由於工業發展的早緩，世界不同地區的收入差距頗大。又根據康恩的分析，工業發展越是接近後期，社會上的貧富差距將益縮小，雖然難免有少數財閥存在，但是赤貧將鮮見而只有大富、小富與小康家庭之別。

(三) 交通電訊的進步

現代化地區，人與人間的有形距離已因交通電訊的發達而縮短，雖有關山海洋之隔，但藉現代電訊已能與遠在千里的親友溝通情意，確實做到天涯若比鄰。至於航空事業的發達，使越洋旅行早發而夕達，每日又有多少國際商旅在豪華的客機上過着顛亂時序的生活。

現代交通工具的進步，可以從速度看出。古代馬車的速度最快不過每小時十哩，一八二五年首架

蒸汽火車問世，最高時速也不過十三哩，到一八八〇年前後，火車改良而其時速也提高，但最快也不逾百哩。到了二十世紀，由於飛機的發明，人類的行動速度輕易地打破這個最高紀錄，一九三八年的飛機速度爲四百哩，到一九七〇年代，康科德超音速客機則預期以二點二倍音速發行，至於太空人在太空艙中則以每小時一萬八千哩的速度滑行着。且不說太空旅行，一旦超音速客機投入洲際航行行列後，橫越太平洋只要三小時，空間距離更要縮短了。

交通的進步不僅在速度，而且在容量。目前波音七四七客機可容納旅客近四百人，爲波音七〇七客機的二倍半，爲螺旋槳時代客機的五倍以上。此外，不同交通工具的比重也有顯著的變化。豪華的郵輪已相繼退休，讓越洋航機稱雄，火車雖仍在進步中，但公路交通的伸展迫使鐵軌逐漸拆除。至於人力車、三輪車、牛馬車的消失也在預期中。交通的進步在臺灣地區也非常顯著。自速度言，二十年前自臺北至高雄爲十小時的行程，十年前行駛縮短爲五小時，今日國內班機闢有這條航線，費時三刻鐘就可抵達。再以汽車的普及言，目前在臺北市就有五萬輛大小汽車馳騁街頭，構成交通擁塞的問題。

(四)人類壽命的延長

由於醫藥的進步和疾病的控制，現代化國家中人的壽命已大爲延長。根據可靠歷史的記載，人類出現之初，絕大多數只能活到十八歲，羅馬建立城市時，居民的壽命已增至二十二歲（註三）。在一八五〇年前，沒有一個國家的平均人壽超過三十五歲，因此可工作的年限也不過二十載。到了一九一四

年，大部份醫藥進步的國家人民工作的年歲增加到三十年，通常約自十五歲開始工作到四十五歲離開。至於今日，世界已有一半地區的平均壽命超過六十五歲，工作的歲月多達五十年，以自由中國居民的平均壽命言，也已接近七十歲。

疫癘的控制是壽命延長的主要因素。醫藥的發明，如盤尼西林、抗生素及各種疫苗的應用，同樣嘉惠世人。今日醫藥上器官的移植，也使人類壽命的進一步延長帶來樂觀和信心，腎臟移植成功率在世界各地直線上升，就是很好的例子。

(五)科學知識的爆增

人類知識領域的擴展是推動現代科學技術發展的主要燃料，很多學者將二十世紀稱為知識爆增的時代，從圖書資料的出版量可以得到具體的例證。以歐洲而言，在十五世紀古騰堡發明活字印刷以前，整個歐洲每年出現新書約一千種。也就是說，每一世紀出版的新書也不過十萬種。到了一九五〇年，歐洲每年約出版新書十二萬種，過去一百年出版的新書到現在僅需時十個月，到一九六〇年後，這個比率又躍進一大步，過去一世紀出版的書現在約七個半月即可完成。到一九六五年，全世界每天的出書量估計達一千種（註四）。

雖然大多數圖書的出版並不見得帶來新知識，但是知識的累積和擴充可以從很多方面的事實見其端倪，包括學術系統的分化、新科學的建立、新概念新名詞的出現、研究方法的改進、集體研究的膨脹、學術工作的專業化、科學發明的加速等。無論在太空研究、海洋探測、分子結構的分析、遺傳訊

息傳遞的瞭解、農業技術的改進、生產程序的革新，皆與知識的增廣有關。

在知識工業上特別值得注視的事實是電腦的應用。電腦是今日科學研究的神經中樞，沒有電腦的發明，太空研究實不可能，而目前電腦在工商管理與學術研究上應用之廣，正足以說明電腦與現代化的關係。電腦本身的改進也是現代科學技術進步的典型例子。電腦之父賓州大學教授曼克利 (John Manclily) 最初製作的第一部電子計算機 (ENIAC) 曾經使用一八八〇〇支真空管，需要一二〇瓩小時電力，冷氣裝置要二十四馬力，其體積之龐大可知。一九五〇年代的電腦開始以半導體線路代替真空管，不僅所佔空間大減，而計算速度亦加快。到一九六〇代則進一步運用集積線路，其體積與速度更非早期電腦可同日而語。今日市面上的袖珍計算機，尤為靈巧，此為科學知識的成果。

(六) 教育的普及

知識的爆增原是由教育發展導致。世界各國的教育發展如同經濟發展可劃分為幾個階段（例如羅斯托將經濟發展分為傳統性社會——前發軔期——發軔期——成熟期——大眾化高度消費期——超消費期等階段），有些落後國家尚在掃除文盲，建立小學義務教育的階段，另有國家則致力於初級中等教育的普及化，孜孜於單軌學制運動，也有國家已完成九年或十年義務教育且繼續努力於大學教育的擴充、學前教育的普及與教育技術的革新。如同經濟發展可用國民生產毛額、國民平均所得為發展指數，教育發展階段也有一些指數，如義務教育年限、每千人口之大學生比率、教育經費總支出佔國民生產毛額之百分比等等，以表示教育發展情形。

現代化過程中，早開發國家與落後國家間的鴻溝，不僅是經濟上、行政上、技術上的差距，同時也是教育上的差距。教育不僅在提高國民知識水準，促進文化發展，同時也在培養工業發展所需要的人力以協助進行技術革新，支援工業生產與社會經濟建設，所以教育投資與經濟投資是不可分的。

爲了加速現代化，二次世界大戰後各國在教育上的投資無不大幅度地增加。以美國爲例，一九六〇年代後期美國雖然參加越戰，其教育經費仍較軍事經費爲多，公私教育事業總支出總在七百五十億美元。這筆數目是美國在一九五五年左右教育投資的一倍，是二次大戰剛結束、教育爆增開始時每年教育經費的四倍（註五）。以我國而論，一九六〇年教育文化總支出（包括公私教育事業在內）爲十六億七千二百萬新臺幣（約四千萬美元），爲當年國民生產毛額的百分之二點六七。到一九七〇年，教育文化總支出增至一百一十一億九千五百萬，爲國民生產毛額百分之五點一。這十年期間教育文化支出之年增率平均爲百分之十七，預期十年後教育文化費用將達新臺幣二百六十餘億元，佔國民生產毛額百分之五點六。

（七）人口之集中都市

「現代化」、「工業化」與「都市化」原三位一體的概念。在一八五〇年時世界人口居住在五千人口以上的城市者僅佔百分之六點四，到了一九〇〇年，增加爲百分之十三點六，一九五〇年更高爲百分之三十，迄一九七〇年則全球人口居住在五千以上人口的都已超過三分之一。隨着都市人口的劇增，都市問題也日益複雜且有趨於嚴重之勢。都市文化無論其爲優或劣，成爲現代化社會之共同

特色。

以美國為例，一七九〇年時美國人口的百分之九十五係住在農村地區，也即人口少於二千五百人的鄉鎮上，另外百分之五則分佈於二十四個城市，當時只有紐約及費城的人口超過二萬五千人。到一八五〇年，都市的人口仍然少於全國人口的百分之十五。一九〇〇年終於突破五分之一，直到一九二〇年以後美國才成為都市的國家，從那時起美國的人口有半數住在城市（註六）。

五萬居民以上的城市及其鄰近區域，美國聯邦政府正式稱其為「標準都會統計區域」（英文簡稱爲SMSA）。這種地帶在一九〇〇至一九六〇年間總共吸收美國全國人口成長總數的百分之八十五，其中二十四個最大的標準統計區域居民超過百萬以上，曾經吸收了百分之四十八的成長人口，這數目幾乎等於美國在本世紀六十年中人口增加量的半數。根據美國人口普查局的統計，一九六〇年時美國人口約有百分之六十三，相等於一億一千三百萬人居住在二百二十二個標準都會統計區域。一九六五年時又提高到全部人口的百分六十五，相等於一億二千六百萬人居於二百二十二個標準都會統計區域。這種趨勢繼續演進下去，預測到一九九〇年美國約近二億八千七百萬人口中可能有二億三千三百萬都市居民，佔全部人口的百分之八十一。

都市化牽涉到的問題非常複雜，包括住宅與違章建築問題、交通問題、教育問題（都市教育）犯罪問題、污染問題、衛生問題，這些都市問題構成現代化問題重要的一章。

（八）農業的機械化