



课程与教学论

Theory of Chinese Curriculum and Instruction

主 编 薛晓嫒

副主编 游泽生 汪艳波 陈发明



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

- 重庆师范大学教材建设基金资助出版教材
- 重庆市课程与教学研究基地资助出版教材
- 重庆市重点学科“课程与教学论”资助出版教材



语
文

课程与教学论

Theory of Chinese Curriculum and Instruction

主 编 薛晓嫒
副主编 游泽生 汪艳波 陈发明

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文课程与教学论/薛晓嫫主编. —重庆:重庆
大学出版社,2011.6

ISBN 978-7-5624-6201-9

I. ①语… II. ①薛… III. ①大学语文课—教学研究
IV. ①H19

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第109645号

语文课程与教学论

主 编 薛晓嫫

副主编 游泽生 汪艳波 陈发明

策划编辑 唐启秀

责任编辑 李桂英 李海淑 版式设计 唐启秀

责任校对 陈 力 责任印制 赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人 邓晓益

社址 重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编 400030

电话 (023) 65102378 65105781

传真 (023) 65103686 65105565

网址 [http //www cqup com cn](http://www.cqup.com.cn)

邮箱 [fxk@cqup com cn](mailto:fxk@cqup.com.cn) (营销中心)

全国新华书店经销

重庆五环印务有限公司印刷

*

开本 787×1092 1/16 印张 22 75 字数 384千

2011年7月第1版 2011年7月第1次印刷

印数 1—3 000

ISBN 978-7-5624-6201-9 定价 35.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

前 言

《语文课程与教学论》是为高等师范院校汉语言文学(师范)专业本科学生编写的必修课教材,在学术方面注重提供框架性的知识结构,在实践应用方面注重提供程序性知识和教学策略。它以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》(以下简称《语文课程标准》)的课程理念、课程目标和课程内容及教学建议和评价建议为基本编写参照,旨在为高等师范院校汉教专业本科学生和专科学生提供学习语文新课程和实施语文新课程的知识框架,发展其语文教师专业技能,提高其就业的核心竞争力。全书提供了可操作可借鉴的语文课程与教学的程序性知识还能够批量化提高在岗语文教师非学历研修的培训水平。

一、《语文课程与教学论》的主要内容

《语文课程与教学论》以专业课程方案的结构框架为依据来建构组织线索,全书由语文课程论、语文教学论、语文评价论和语文主体论四部分构成。

第一编 语文课程论,是关于语文教学“教什么”的思考,主要探讨语文课程方案和课程内容的相关问题。在语文课程方案方面,本编梳理了语文新课程改革的线索,探讨了语文课程目标;在语文课程内容方面,主要探讨了语文课程教材和课程资源,同时还特别探讨了语文课程的美育问题。

第二编 语文教学论,是关于语文教学“怎么教”的思考,主要探讨语文课程方案和课程内容的实施问题。在一般教学论方面,探讨了语文教学原则、语文教学过程、语文教学方法和语文教学媒体;在特殊教学论方面,主要探讨了《语文课程标准》目标领域所涉及的教学问题,具体表现为文字教学、阅读教学、作文教学、口语交际教学和语文综合性学习。

第三编 语文评价论,是关于语文教学“怎样评”的思考,主要探讨语文课程方

案和课程内容的反馈,它是关于怎样判断语文课程价值的问题。本编简要介绍了课程评价的功能和类型,梳理了课程评价的新理念和多元化的评价方式;重点介绍了语文课程评价的基本结构和价值取向,讨论了语文学业评价的内容框架和评价工具,探讨了语文考试方案的改革。

第四编 语文主体论,是关于语文教学“谁来教”与“谁来学”的思考,主要讨论语文课程方案与课程内容的实施者。分别讨论了语文学习的主体和语文授课的主体。语文学习的主体是学生,本编重点关注了学生的多元智力特征。语文授课的主体是教师,本编重点关注了语文教师的特质和语文教师的工作。

二、《语文课程与教学论》的编写特点

《语文课程与教学论》最重要的学术特点是注重提供框架性的知识。它以专业课程方案的基本框架来建构教材的内容框架,这在同类教材中还是第一次。这种内容框架将语文课程方案所涉及的各类问题模块化和具体化,能够帮助汉教师范生在学习《语文课程与教学论》时建构起实施语文课程的知识框架。

第二个学术特点是倡导“言语实践”的语文课程品质,解答了语文课程实施过程中“工具性与人文性相统一”的难题。语文课程是发展学生口头语言经验和书面语言经验的学校育人方案,它是学生言语经验发展的知识体系与活动方式的总和,是语言的“实用性”和言语活动的“实践性”的结合,是学生的言语实践行为,是听、说、读、写、行为的具体化。语文课程工具性的言语实践品质是指学生在语文学习过程中实用的言语实践活动,语文课程人文性的言语实践品质是特指学生言语实践中的审美言语的实践活动。

第三个学术特点是将语文学学习主体学生列为教材内容。关注学生的思维特征、心理特征和智力特征,在同类教材中还是第一次。以往的同类教材都有专章阐述语文教师,有的关注语文教师的专业发展,有的关注语文教师的地位与工作责任,有的关注语文教师的角色与素养,这些教材的共同特征是关注语文教师的备课,但是没有一本同类教材关注语文学习的主体。

第四个学术特点是将多元智力理论引入到语文教学中进行思考,这在同类教材中还是第一次。美国哈佛大学霍华德·加德纳(Howard Gardner)教授提出多元智力理论,认为人类的智力是多元的,一共有八种智力:语言智力、数理智力、空间智力、音乐智力、运动智力、交往智力、内省智力、自然智力。本书对在语文教学中开发这八种智力展开了尝试性的探讨。

本书在实践应用中注重对语文课程内容的分解并注重操作性。

本书提供了实施语文课程目标的操作程序。设计语文教学目标可以遵循三个步骤:确定教学目标的维度、分析教学目标的水平和陈述具体行为目标。

本书还提供了可操作的语文课程评价工具。档案袋适合于教师记录学生的语文学习成长过程;核对清单适合于学生自我检查语文学习行为和学习过程,调查问卷适合于教师综合了解全体学生的语文能力总体水平,观察记录适合于小组语文活动时学生互评,它也适合于家长参与到评价中。

三、《语文课程与教学论》的读者对象

《语文课程与教学论》的首要读者是高等师范院校汉语言文学(师范)专业的本科学生和专科学生,其次是课程与教学论(语文)硕士研究生、学科教学(语文)专业硕士研究生、教育硕士(语文)研究生、语文教师及语文教研员。

本书可以帮助汉教本科师范生获得语文课程与教学的理论知识与实践操作程序,提高汉教师范生的就业竞争力。

本书所提供的理论框架和操作程序可以帮助学科教学(语文)专业硕士研究生,教育硕士(语文)研究生反思自己的语文教学行为,提升理论水平。

本书所提供的理论框架和操作程序可以帮助语文教师改善语文教学现状,提高语文课堂教学的有效性。

四、教材撰写分工

本教材编撰工作启动于2004年,完稿于2008年,书名叫做《语文课程与教学新论》,由重庆师范大学文学院教授谢贤扬老师拟出编写提纲并组织人员讨论后分工撰写。2010年7月,谢贤扬教授退休时,委托我主持书稿修改出版事宜。我根据本科生培养方案中的课程名称“语文课程与教学论”将书名调整为《语文课程与教学论》,并按照专业课程方案的结构特征对初稿的内容和结构做了重新调整,力图呈现出语文课程与教学的框架性知识结构。我撰写了每一编的提要和学习重点,还撰写了每一章的导读提要,对全书作了统稿审订。

参与本教材编写的人员主要是重庆师范大学文学院和初等教育学院的老师。特别注明工作单位的作者,是重庆师范大学已经毕业的课文课程与教学论学术型硕士研究生。编撰者分工如下:

谢贤扬:绪论、第一章;薛晓嫫:第一章(第四节)、第二章、第九章、第十五章、第十六章;刘应芬:第三章;段慧明:第四章;汪艳波(朝阳师范高等专科学校中文系):第五章;游泽生:第六章、第十章;刘眉:第七章;蒙为民:第八章;陈发明:第十一章;王要飞:第十二章(第一节、第三节);于海燕:第十二章(第二节);程昌玉(重庆一

中);第十三章;黄英:第十四章;王春艳(重庆电子工程职业学院人文素质部):第十七章;李丽:第十八章。

五、致谢

出版本教材得到了重庆师范大学教材建设专项基金资助。真诚感谢重庆师范大学副校长陈久奎教授和教务处副处长胡芳老师。感谢陈校长和胡处长在本教材出版过程中的特别关心与支持。

出版本教材得到了重庆市课程与教学研究基地和重庆市重点学科“课程与教学论”的资金资助。真诚感谢重庆师范大学原副校长黄翔教授。黄翔教授作为重庆市课程与教学研究基地负责人、重庆市重点学科“课程与教学论”负责人,不仅提供了教材出版的资金资助,还在书稿修订过程中提出了许多建设性意见。感谢黄翔教授对我学术成长的一贯关心与全力支持。

真诚感谢参与撰写工作的每一位老师。真诚感谢书中引用了研究成果的每一位学术同好和同仁。

真诚感谢重庆大学出版社唐启秀老师和李桂英老师在本教材出版过程中的热忱建议和积极沟通。

重庆师范大学
重庆市课程与教学研究基地
薛晓嫒
2011年6月歌乐山下

目 录

| | |
|------------------------------|---|
| 绪论 | 1 |
| 第一节 语文课程与教学论的性质与任务 | 1 |
| 第二节 语文课程与教学论的研究对象和研究方法 | 3 |
| 第三节 语文课程与教学论的内容体系 | 5 |

第一编 语文课程论

| | |
|------------------------|----|
| 第一章 语文新课程改革 | 10 |
| 第一节 语文新课程改革 | 11 |
| 第二节 语文课程标准 | 14 |
| 第三节 语文新课程理念 | 18 |
| 第四节 言语实践的语文课程品质 | 24 |
| 第二章 语文课程目标 | 27 |
| 第一节 课程目标理论简介 | 28 |
| 第二节 语文课程目标分析 | 43 |
| 第三节 语文课程目标实施 | 46 |
| 第三章 语文课程教材 | 49 |
| 第一节 语文教材的功能 | 50 |
| 第二节 语文教材的内容构成和类型 | 51 |

| | | |
|-----|--------------------|----|
| 第三节 | 新中国语文教材的嬗变 | 55 |
| 第四节 | 语文教材的使用 | 64 |
| 第四章 | 语文课程资源 | 70 |
| 第一节 | 语文课程资源的类型与载体 | 71 |
| 第二节 | 语文课程资源的开发与利用 | 74 |
| 第五章 | 语文课程美育 | 83 |
| 第一节 | 语文课程美育概述 | 84 |
| 第二节 | 语文课程的美育因素 | 89 |
| 第三节 | 语文美育的实施 | 94 |

第二编 语文教学论

| | | |
|-----|----------------------|-----|
| 第六章 | 语文教学原则 | 100 |
| 第一节 | 语文教学原则的特征 | 101 |
| 第二节 | 语言教学与人文教育相结合原则 | 102 |
| 第三节 | 语言训练与思维训练相结合原则 | 106 |
| 第四节 | 激发体验与对话原则 | 110 |
| 第五节 | 听说读写训练相互促进原则 | 114 |
| 第六节 | 课内资源与课外资源相配合原则 | 117 |
| 第七章 | 语文教学过程 | 121 |
| 第一节 | 语文教学过程概述 | 122 |
| 第二节 | 教学过程的主要模式 | 123 |
| 第三节 | 语文教学的一般过程 | 131 |
| 第八章 | 语文教学方法 | 133 |
| 第一节 | 语文教学方法的价值 | 134 |
| 第二节 | 语文教学的特殊方法 | 138 |
| 第九章 | 语文教学媒体 | 152 |
| 第一节 | 语文教学媒体概述 | 153 |
| 第二节 | 语文教学媒体的运用 | 158 |

| | | |
|-------------|------------------------|-----|
| 第三节 | 现代信息技术与语文情感教育的整合 | 165 |
| 第十章 | 文字教学 | 170 |
| 第一节 | 文字教学的意义 | 171 |
| 第二节 | 识字教学 | 174 |
| 第三节 | 写字教学 | 186 |
| 第十一章 | 阅读教学 | 191 |
| 第一节 | 阅读教学理念 | 192 |
| 第二节 | 阅读能力 | 196 |
| 第三节 | 文学作品教学 | 203 |
| 第四节 | 常用文体教学 | 210 |
| 第十二章 | 作文教学 | 216 |
| 第一节 | 作文训练类型 | 217 |
| 第二节 | 作文教学过程 | 227 |
| 第三节 | 作文批改和讲评 | 232 |
| 第十三章 | 口语交际教学 | 237 |
| 第一节 | 口语交际教学概述 | 238 |
| 第二节 | 口语交际教学沿革 | 240 |
| 第三节 | 口语交际教学策略 | 245 |
| 第十四章 | 语文综合性学习 | 248 |
| 第一节 | 语文综合性学习概述 | 249 |
| 第二节 | 语文综合性学习的基本类型 | 257 |
| 第三节 | 语文综合性学习活动设计 | 259 |

第三编 语文评价论

| | | |
|-------------|---------------------|-----|
| 第十五章 | 课程评价概述 | 264 |
| 第一节 | 课程评价的功能与类型 | 265 |
| 第二节 | 课程评价的新理念 | 270 |
| 第三节 | 多元化的评价方式 | 272 |

| | |
|--------------------------|-----|
| 第十六章 语文课程评价 | 277 |
| 第一节 语文课程评价概述 | 278 |
| 第二节 语文课程评价内容框架 | 281 |
| 第三节 语文课程评价工具 | 290 |
| 第四节 语文考试改革 | 292 |

第四编 语文主体论

| | |
|----------------------------------|-----|
| 第十七章 语文学习的主体——中小学学生 | 308 |
| 第一节 学生的心理特征与思维特征 | 309 |
| 第二节 学生的智力特征 | 317 |
| 第三节 语文学习中的智力开发 | 321 |
| 第十八章 语文授课主体——语文教师 | 332 |
| 第一节 语文教师的特质 | 333 |
| 第二节 语文教师的成长 | 340 |
| 第三节 语文教师的工作 | 344 |
| 参考文献 | 350 |

第一节 语文课程与教学论的性质与任务

一、语文课程与教学论的性质

语文课程与教学论是研究语言教学的规律与方法的课程,是教学论与语言学相联结的学科,是教育学的分支学科,具有应用理论性质。它既包含对教育规律与法则的探讨,也包含教学经验与技能积累层面的实践操作与训练。

语文课程与教学论作为高等师范院校汉语言文学专业的必修课程,经历了“语文教材教法”“语文教学法”“语文学科教育学”“语文课程与教学论”的发展历程。

20世纪70年代末和80年代初期,语文教学着重于对语文教材的分析研究,当时课程名称叫“语文教材教法”;80年代中期,语文教学转向对于语文教学方式和方法及其规律性的研究,各高等师范院校相继开设了“语文教学法”课程。到20世纪90年代后,语文教学侧重于语文教学论的研究,也相继出版了一些“语文教学论”著作。关于教学法和教学论二者之间的关系,以及教学法与教学实践的关系,苏联教育改革家赞科夫说:“教学论的原则来源于教学法,而教学法是在实际的教学与教育工作中产生的。”(赞科夫,1985:43)关于二者的不同作用,赞科夫认为:教学论的原则和原理是一种抽象的水平,并不是由此水平就可直接转向教师的日常工作,而只有教学法才会把教学论的内容传递给教师和儿童。

20世纪70年代以来,世界教育科学发展的趋势之一是重视学科教育研究。苏

联自 20 世纪 70 年代以后,各高等师范院校相继开设了各科学科教育学。我国在 20 世纪 80 年代后期,“语文教育学”也随着时代的发展和需要而诞生。“语文教育学”这门学科的诞生,是与语文教学领域的工具性与人文性的争论联系在一起的,是强调语文教育具有人文性、要把培养人作为语文教育的终极目的的教育思想的及时反映。与“语文教学法”和“语文教学论”时期相比较,“语文教育学”研究的对象由侧重知识和能力的“教学”,转变为促进学生全面发展的“教育”;研究的内容由侧重具体理论和方法的“法”和“论”,转变为具有系统理论和完整结构的“学”。这种转变对语文教学的理论和实践具有深刻的革新意义,是学科教育研究的深入和发展,也是普通教育学的丰富和繁衍。

无论“语文教材教法”,还是“语文教学法”“语文教学论”或“语文教育学”,它们的研究对象(语文教育现象)、研究内容(揭示语文教育的规律)和研究任务(指导语文教育实践),既是基本相同的,又是不断拓展的。“教学法”的基本特点是实践性和操作性,侧重于研究语文教学的实践技能,有人称之为应用技术。“教学论”的基本特点是理论性和指导性,侧重于研究语文教学的基本理论问题,追求的是理论指导下的语文教学实践。“教育学”的基本特点是教育性和方向性,是运用学科教育理论和教学方法,从语文学科的特定侧面用特定的方法,来完成促进学生个性完美发展的育人任务。

“语文课程与教学论”的学科建设,是与教育学的发展、特别是与一般课程与教学论的发展相适应的。20 世纪 50 年代由苏联传入的教育学中,教学论包含课程论——大教学论。20 世纪 80 年代以后从西方传入的教育学中,课程论包含教学论——大课程论。而在国内外的教育学中,还存在着其他一些模式。20 世纪末,我国许多教育家们主张课程论与教学论应经过整合,达到统一。因为课程论的基本任务是研究“教学什么”和“为什么教学”,教学论的基本任务是研究“教学是什么”和“怎么教学”,二者是目的与手段、目标与过程的关系,是不可分离的。任何目的都必须通过一定的方法才能实现,任何目标都必须通过一定的过程才能达到;任何方法都达不到的目的和任何过程都达不到的目标,肯定是虚假的。课程研究与教学研究,课程实践与教学实践,课程规划者与教师学生,都必须是紧密结合的,协调统一的。1997 年国务院学位办在确定教育类博士学位点和硕士学位点时,把各学科的课程论、教学论(或称学科教育学),都纳入到“课程与教学论”中,各学科的课程论与教学论都作为其中的一个研究方向。这种定名肯定了课程与教学统一的理论,“课程与教学论”就是课程与教学整合论。这种定名也为各学科的课程、教学、教育研究类学科的定名提供了依据,各学科的教育、教学研究类课程都可以

据此定名。这样,“语文课程与教学论”便正式列为一门学科。

从“语文教育学”到“语文课程与教学论”,是语文课程与教学论研究本质的回归。“语文教育学”强调的是语文教学的终极目标——培养个性完美发展的人,“语文课程与教学论”强调的是语文教学的实践过程——语文学科的课程与教学。终极目标是通过实践过程达到的,语文教学研究的重点应该是它的实践过程。从强调终极目标到强调实践过程,是自身本质的回归。

二、语文课程与教学论的任务

(一)研究中小学语文教学规律

规律,是事物运动发展的客观必然性。认识语文教学的规律,要从内部联系和外部联系两个方面展开。外部联系,是语文教学的宏观背景,其中最重要的是国家的教育方针、政策、纲要、决定。国家制定的指导性的规范,集中反映了社会的需求,决定着语文教学的方向。它是我们认识语文教学规律的重要内容。内部联系,是语文课程的性质特点和培养目标。包括语文课程的性质、目标、教学原则、教学内容、教学过程、教学方法等系列内容。它是认识语文教学规律的基本内容。

(二)培养师范学生的语文教学技能

教学技能是对教学理论知识的具体运用。语文课程与教学论的课程任务,就是培养师范生从事语文教学的基本技能。这些技能以理论知识为前提,以课文处理为内容,以学生语文能力的发展为归宿。

第二节 语文课程与教学论的研究对象和研究方法

一、语文课程与教学论的研究对象

语文课程与教学论主要研究语文教学“教什么、怎么教、教得怎样、谁来教”以及“学什么、怎么学、学得怎样、谁来学”等问题。从大课程论的视角看,就是关于语文课程内容、语文课程实施、语文课程评价和语文课程主体等问题的研究;从大教学论的视角来看,就是关于教学内容、教学策略、教学评价和教学主体的研究。

无论从哪一种视角展开研究,它们的研究对象不外乎是语文教育现象和语文教育规律。

二、语文课程与教学论的研究方法

任何一门学科,都既有自己专门的研究对象和任务,也有其研究方法。“语文课程与教学论”的研究,要以历史唯物主义和辩证唯物主义的教育哲学为指导,运用科学的方法对语文教学的历史进行考察,对语文教学实践进行调查研究,并对考察和调查材料进行科学分析,从而揭示语文教学实践的客观规律,使之上升为科学的理论,用以指导教学实践。它要继承语文教学历史中的精华,不断吸收教学实践中新的经验、新的理论和新的实验材料,不断发现新的规律,使自己的理论体系和应用技能得到不断改造和完善。它不但要解决理论知识问题,而且要解决实践技能问题。理论联系实际是这门学科发展的基本途径,一旦脱离了实际也就失去了生命力——存在和发展的价值。为此,语文课程与教学论的研究方法主要有以下几种。

(一)历史文献研究法

历史文献研究法是运用文献史料来研究的方法。在教育科学研究中,历史文献研究法是揭示教育的发展规律的重要手段之一,它通过对人类过去丰富的教育实践和教育思想的分析研究来认识教育以及教育观点发展的规律性,从而审视和发展今天的教育。

语文教育历史悠久,积淀厚重,无论中外,都有丰富的遗产有待我们去发掘和整理,历史文献研究法对语文教育研究来说显得尤为重要。

(二)调查研究法

调查法是指通过有计划地访问、问卷、调查、测验等多种方式来了解某一方面的情况,从收集的材料中对教育进行研究的方法。调查法能掌握已有的成绩、经验和教训,弄清存在的问题,认识发展趋向,并通过对大量的事实归纳总结,概括出规律性的东西。

调查法是理论与实际结合进行教育研究的好方法,这种方法的研究成果来源于教育实践,能对实践起到有效的指导作用。

(三)比较分析研究法

比较分析研究法是根据一定的标准对某类教育现象在一定的时空范围内进行纵向或横向的比较研究,找出普遍规律及其特殊本质,得到切合实际的结论的方

法。比较可以进行同类比较和相异比较。同类比较即对性质相同的事物所具有的特征加以比较,在比较中寻找共同点;相异比较即对两类性质相反的事物或一个事物的正反两方面加以比较,在比较中寻找它们的不同点。比较还可以分为定性比较和定量比较。定性比较即对事物所具有的属性、本质进行比较,确定事物的性质;定量比较即对事物所具有的属性进行数量上的分析比较,准确判断事物的变化。

比较分析研究法是教育科学实验和理论研究不可缺少的基本方法。它可以把研究的个别事物纳入广阔的时空背景之下,从而打破思维的狭隘性,拓展我们研究的空间,帮助我们获得对事物更准确、深入的认识。

(四) 推理演绎研究法

推理演绎研究法是在一定理论指导下,通过对事实的分析、整理、归类和推理、演绎等思维加工过程,使感性认识上升为理性认识的研究方法。教育实践中的大量问题都可以采用演绎研究法来进行。

推理演绎研究法是教育研究普遍采用的方法,它可以把教育中普遍发生的现象,上升为带规律性的理性概括,从而加深对现象的认识。

(五) 实验实证研究法

实验实证研究法是有意识地组织一定的研究对象,并适当控制研究对象以便在最有利的条件下对其研究的方法。实验实证研究法可用于检验证明某一假说或理论的实际效果,或者探寻到研究对象发生某些现象的原因。实验实证研究法可以分为实验室实验和自然实验两种。前者主要是在人为的条件下进行的,受试者受多种人为条件的控制;后者则是在自然条件下进行的,受试者保持自然的状态。

实验实证研究法可以避免调查、观察等研究方法的被动性,发挥研究者主动的研究精神和研究智慧,扩大研究范围;同时,能重复验证,便于测量,取得可靠的研究成果。某一假说或理论的提出和认定,一般都要采用实验实证研究法进行。

第三节 语文课程与教学论的内容体系

本书试图为学生建构起语文课程与教学的基本理论框架,根据语文课程与教

学论的研究内容“教学什么”“怎么教学”“教学的反馈”和“谁来教学”来安排章节结构。各部分主要内容如下。

绪论,介绍了语文课程与教学论的历史发展、研究对象和主要任务。

第一编语文课程论,是关于语文教学“教学什么”的思考,也就是关于语文课程内容的思考,共五章。

第一章语文新课程改革,介绍了新课程改革的背景,语文新课程的理念和语文课程性质

第二章语文课程目标,介绍了布卢姆、加涅、豪恩斯坦的课程目标理论,分析了语文课程目标的领域、层级和维度,提供了语文课程目标的实施建议。

第三章语文课程教材,分别介绍了语文教材的功能、类型和使用要点。

第四章语文课程资源,介绍了语文课程资源的类型和载体,探讨了语文课程资源开发利用的途径。

第五章语文课程美育,梳理了语文美育的定义,分析了语文美育的因素和实施要点。

第二编语文教学论,这部分是关于语文教学“怎么教学”的思考,也就是关于语文课程实施的思考,共9章。第六章到第九章,是关于语文教学一般规律的探讨,从第十章到第十四章,是对《语文课程标准》所规定的特定课程目标领域的教学规律的探讨。

第六章语文教学原则,是语文教学的基本要求,重点介绍了五条适合于语文教学的基本原则。

第七章语文教学过程,介绍了语文教学的基本环节和主要模式。

第八章语文教学方法,在讨论语文教学方法价值的基础上,介绍了语文教学的特殊方法。

第九章语文教学媒体,分别介绍了语文教学的传统教学媒体和现代化教学媒体,特别介绍了现代信息技术在语文教学中的整合应用。

第十章文字教学,分别介绍了识字与写字的教学策略。

第十一章阅读教学,梳理了阅读能力,辨析了《语文课程标准》所涉及的阅读概念,介绍了各类文体的阅读教学策略。

第十二章作文教学,介绍了作文训练的基本类型、作文批改与讲评的主要形式。

第十三章口语交际教学,介绍了口语交际教学的主要内容、训练课型和教学策略。