

申请中小学教师资格
教育理论考试用书
XINLIXUE

丛书总主编 钟海青

心 | 理 | 学

文 萍 覃壮才 / 主编

小学、初中



NLIC 2970715611



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

★ 申请中小教师资格
教育理论考试用书
XINLIXUE

丛书总主编 钟海青

心理学

文 萍 覃壮才 / 主编

小学、初中



NLIC 2970715611



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学. 小学、初中 / 文萍, 覃壮才主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2010.1

(申请中小学教师资格教育理论考试用书 / 钟海青主编)

ISBN 978-7-5633-9310-7

I. 心… II. ①文…②覃… III. 教育心理学—中小学—
师资培训—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 233558 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 19.5 字数: 348 千字

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

印数: 00 001~10 000 册 定价: 25.60 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

编者的话

党的十七大对基础教育提出了重要的目标和任务,即促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育。而加强教师队伍特别是农村教师队伍的建设,建设一支高质量的中小学教师队伍是推动基础教育发展的关键。影响中小学教师队伍质量的因素涉及多个方面,其中教师资格制度规定了教师的入职条件和标准,直接决定教师队伍后备军的质量。过去,由于我国教育不发达,教师缺口较大,在教师资格认定方面,标准较低,且对师范专业与非师范专业的要求有差别,这不仅在一定程度上影响了中小学教师队伍的整体质量,也有失公平。今天,在国家日益重视提高教师待遇、高等教育步入大众化的背景下,中小学教师短缺的现象已经成为历史。在新的形势下,变更教师资格考试制度,统一入职条件和标准,提高教师入职门槛,时机已经成熟。

在广西,中小学教师资格考试已经实行全区统考,但是尚无指定使用的考试用书,使考试培训的规范性受到一定影响。编写一套适合中小学教师入职考试标准的培训教材,是规范我区中小学教师资格考试制度,提高其权威性的需要。受广西壮族自治区教育厅委托,广西教师教育研究会组织编写了这套教材,作为教师资格考试的培训用书,同时作为普通高等院校师范专业教育类公共课教材,以打通专业与非专业界限,统一中小学教师入职的门槛,体现资格考试的公平性。

入职考试教材所选择的内容应是从事教师职业应知应会的基本知识、基础理论和基本技能。教师的基本职能是教书育人,即在了解作为教育对象的人的心理特点的基础上,在一定的教育观念指导下,遵循教育的规律,开展教育教学活动。因而新入职的教师必须具备的教育素养应该包括三个基本方面:了解教育对象,了解教育规律和学校教育生活,形成教育教学技能与能力。基于这样的考虑,全套教材共三种:《心理学》、《教育学》和《学科教学论》,围绕教书育人这一教师的基本职能组织内容。《心理学》解决“人”的问题,通过掌握心理学一般规律、学习心理学的有关知识和学生发展的心理过程,实现对人的了解;《教

育学》解决“育”的问题,通过掌握教育现象基本规律和学校教育工作常规,形成一定的教育观念和教育行为,培养基本的教育素质;《学科教学论》解决“教书”的问题,通过对教学理论的把握和基本教学技能的训练,形成初步的教学能力,能够独立组织教学活动。

本套教材在编写过程中力图贯彻以下三个原则:第一,针对性原则,即教材的编写要考虑各方面因素,满足不同方面的需要。本套教材首先要针对的是它的用途。作为从业资格考试用书,标准性是它的基本要求,入选的内容应该具备基础性和完整性,是获得广泛认同的基本理论,存在较大争议的内容则不宜选入。其次要针对学习者的特点。教材学习者并非教材所涉及学科的专门研究者,而是直接使用学科研究的成果,具有明显的实用取向。因此,教材的内容应当以致用性为导向,选择与教育教学实际密切相关的内容,而有关学科性质、学科发展过程、学科研究方法等不是直接指向教育实践的内容则不纳入考试范围,以改变以往理论脱离实际的状况。第二,时代性原则,即教材内容反映时代对教育理论的要求,反映社会政治、经济、科技的发展对教育的需求,反映教育内部改革发展的实际,体现教育理论新进展,体现鲜明的时代感。当前教师教育改革正朝着专业化方向发展,教材的编写要充分考虑如何有利于从业者的专业发展;基础教育课程改革是当前我国基础教育一场深刻的改革运动,以选拔基础教育教师为目标的资格考试教材应该在促使从业者关注基础教育改革方面起着引领作用。计算机网络和多媒体等信息技术发展是当代最具有时代性的技术发展,为教材内容的拓宽带来了有利条件,教材的编写也应当注意充分利用这些条件,使之呈现出鲜明的时代特色。第三,创新性原则。教材编写的创新性与学术性著作的创新性不同,不是指内容、观点本身的原创性,而是内容选择、编排上的创新,在材料的组织上突破学科原有的理论框架,使教材知识系统更适合于培养适应素质教育要求的中小学教师。本套教材在内容编排上,整合了相关和交叉的内容。特别是在《学科教学论》中,打破了以往每一学科独立编写一本教学论教材的做法,抽出各科教学的共性规律组成理论内容,同时强调教学基本技能的学习。

本套教材由编委会提出教材编写的总体要求、编写原则、编写体例、编写指导意见。在编委会的指导下,各教材采取主编负责制,即主编负责统筹规划各教材的具体编写工作。

2009年11月于南宁

目录

第一篇 学生心理·····1	
第一章 学生心理特点与教育·····4	
第一节 小学生的心理发展特点·····4	
第二节 初中生的心理发展特点·····21	
第三节 基于学生心理发展特点的教育·····33	
【本章小结】·····45	
【思考与练习】·····47	
第二章 学生的个别差异·····48	
第一节 学生的人格差异·····48	
第二节 学生的智力差异·····54	
第三节 学生的认知方式差异·····60	
【本章小结】·····64	
【思考与练习】·····65	
第三章 学生心理健康·····66	
第一节 心理健康的标准·····66	

第二节 学生常见的心理问题……75

第三节 学生心理问题辅导方法和技术……91

【本章小结】……95

【思考与练习】……96

【拓展性资源链接】……97

第二篇 学习心理……99

◀第四章 学习理论……102

第一节 学习活动的概述……102

第二节 行为主义心理学的学习理论……110

第三节 认知主义心理学的学习理论……120

【本章小结】……130

【思考与练习】……131

◀第五章 知识、技能和策略的学习……132

第一节 知识学习……132

第二节 技能学习……137

第三节 策略学习……146

【本章小结】……156

【思考与练习】……157

◀第六章 品德形成……158

第一节 学生品德发展特点……158

第二节 学生良好品德培养的心理学技术……168

【本章小结】……174

【思考与练习】……175

【拓展性资源链接】……175

第三篇 教学心理……177

◀第七章 学习动机……180

第一节 学习动机与学习……180

第二节 学习动机的主要心理成分……184

第三节 学习动机的激发……188

【本章小结】……200

【思考与练习】……201

◀第八章 学习迁移……202

第一节 学习迁移概述……202

第二节 学习迁移的条件……205

第三节 为迁移而教……211

【本章小结】……213

【思考与练习】……214

◀第九章 群体心理与管理……215

第一节 人际关系与师生交往……215

第二节 个体与群体心理的相互作用……227

【本章小结】……236

【思考与练习】……237

【拓展性资源链接】……238

第四篇 教师心理……239

◀第十章 教师的职业心理发展过程……242

第一节 教师职业生涯发展……242

第二节 新手教师与专家型教师……246

第三节 教师成长中的常见心理问题……254

【本章小结】……262

【思考与练习】……263

第十一章 教师的素养与人格……264

第一节 教师的社会角色……264

第二节 教师的基本素养……273

第三节 教师的人格……282

【本章小结】……286

【思考与练习】……287

第十二章 教师工作压力与心理调适……288

第一节 压力与身心反应……288

第二节 教师的压力源……291

第三节 教师的压力应对……296

【本章小结】……297

【思考与练习】……298

【拓展性资源链接】……298

参考文献……300

后记……302

猛然回想自己长大的过程，平时感觉不到自己的成长，但今天，面对昨日，我还真长大了不少！身体与心智都慢慢接近成人了，对照小时候的照片，现在的我已截然不同！从小学到初中，对于长大的来临，自己似乎还没有做好心理准备，可是时间却不给我准备的余地，心里有恐惧、有逃避、有不安，不知道自己一个人面对这个世界的时候会是什么样的境地，可是还是要去面对。

回想起自己小的时候，那时还是个小孩子的我，生活得多么轻松，无忧无虑、自由自在，身边根本就没什烦恼。但是随着岁月的流逝，遇到的问题越来越多，陌生的世界让我感到困惑，成为一个中学生了，往日那个我已经荡然无存。我的个子渐渐高了，上学的时间也长了，回家的作业增多了，学习的科目也多了，我的双肩渐渐地背起了更重的书包。心中的压力也不断地在加重。如果是小时候，我无论做错什么事，必然没有人会来责怪我，因为我还小，不懂事么，再加上还有父母为我当“向导”。可现在，还要面对父母的责备。

现在的我，要长大了，也要懂事了，更要适应独立了，这与小时候那悠闲自在的日子相比也渐渐地拉开了距离。凡事都要有自己的主见。有自由但需要更大的自制！做任何事都要三思而后行！自己的学习任务虽然重了不少，但是自己学到的新知识也多了不少，每天都会得到不少的收获，这些又何尝不是好事呢？在学习中我也感受到了快乐！

以前在父母的庇护下，习惯了顺利的路途，习惯了鲜花与掌声簇拥，习惯了一切都是我的，认为这一切都是理所应当，然而，现在，一切都变样了！世界并不总是围绕自己在旋转！面对学习与生活的难题，尤其是面对中考，所有的问题都需要自己独立完成，别人尤其是自己的父母已无能为力！路只能靠自己走下去！此刻的我真正地感受到了自己的渺小、自己的不足、自己的困惑、自己的不安，然而，幸福与快乐永远隐藏在痛苦的背后，这一点随着自己的长大已渐渐地认识到了，所以有这个心理准备。我也慢慢知道，要成长就要不断地战胜自

己,而且肯定会付出很多的代价,它的过程是痛苦的,也是不能用语言完全表达的。在痛苦中成长是最近才慢慢意识到的。只有痛了,才知道什么叫快乐。

我更知道,面对着困难或者挫折,已无话可说,已无泪可流,只有坚强而静静地接受,再忍受,最后静静地化解掉,勇敢地面对即将来临的成功抑或失败!坚韧地承担起自己的义务与责任。我也认识到,行动是最美的语言!只有行动才能拯救自己,才能证明自己的价值,证明自己的一切。也许这样之后,我才是真正意义上的长大成人。^①

导读问题

正如上述案例中的学生在博客中写到的那样,由小学进入初中,学生自己感觉渐渐长大了,他们的身体和心理都发生了巨大变化。那么,这些变化表现在哪些方面?有什么特点?

小学生的认知发展是迅速的,情绪情感的发展与初中生相比却是协调的,如何有效地培养和教育?

初中生自我意识增强的同时再次出现了思维的自我中心,初中生的自我中心与幼儿的自我中心有什么不同?

^① 引自尤溪在线:《从小学到初中,我渐渐成长》, <http://www.youxiage.cn/html/2008/1231/892.php>

第一章 学生心理特点与教育

第一节 小学生的心理发展特点

6~7岁是儿童从学前班进入小学学习的时期,是儿童心理发展过程中一个重大的转折期,这一变化往往使刚入学的儿童难以适应小学时期的学习生活。在小学低年级,儿童具有明显的学前儿童的心理特点,到高年级则伴随生理年龄的变化逐步进入青春发育期,这个时期往往被称为前青春发育期。随着小学生进入学校接受系统的教育和从事学习活动,其心理特别是认知和个性特点也逐渐发展变化,且发展过程表现出明显的协调性和过渡性的特点。

总的来说,小学生的心理发展特点可以概括为以下五个方面:

(1)小学生的心理发展是迅速的,尤其是智力和思维能力,随着信息加工容量的日益增加,小学时期是一个发展智力的好时机,要帮助小学生在学习生活中激发兴趣,培养求知欲,促进思维、记忆等智力因素发展。

(2)小学生心理发展是协调的,尤其表现在情绪情感方面,比起初中生的“动荡性”来,协调性成为其主要特征,小学时期是发展良好个性、培养健全人格、进行良好情感品质培养的好时机。

(3)小学生的心理发展是开放的,学生的表情及其语言和行为往往与其内心体验一致,此时成人与儿童容易沟通,师生之间、亲子之间的关系融洽,是了解儿童真实心理活动,进行有的放矢的教育的好时机。

(4)小学生心理发展是可塑的,在心理发展的各个方面,比起逐渐成熟起来的青少年,其心理发展和变化具有较大的可塑性,小学阶段是培养良好心理品质与塑造优秀的行为习惯的好时机。

(5)小学生心理发展要解决潜在的矛盾和危机,这个时期的学生发展任务是获得勤奋感而克服自卑感,体验能力的实现。小学阶段是教师激发学生努力学习、获得良好的学业成就、产生勤奋感、克服失望和自卑感的好时机。

一、小学生认知发展特点

(一)基本认知能力发展特点

一般认为,认知包括感知觉、注意、记忆、思维、想象、创造、问题解决。有人把学习、记忆、语言也包括在内,基本认知能力的发展包括这些能力各个方面的发展水平的提高。小学生认知能力的发展的基本特点是:随着神经系统进一步成熟,在学习活动的要求下,注意能力有了很大的提高;知觉的有意性、精确性逐渐增强,观察能力明显提高;小学生的思维以具体形象思维为主逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式,但仍然具有很大成分的具体形象性;有意识记发展起来,记忆容量逐渐增大,并逐渐发展出一些记忆的策略如复述、组织等。下面将对小学生基本认知能力中的注意、知觉、观察力、思维、记忆几个方面的发展特点进行具体的介绍。

(二)注意发展的特点

注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中^①。如,我们会对教室外面突然出现的新物体投去目光,学生上课时专心听教师讲课,教师全神贯注地批阅作业,等等。这些现象表明,人在一定时间内,其心理活动指向特定的事物,这个特定的事物就成了注意的对象。注意不是一个独立的心理过程,是伴随感知觉、记忆、思维、情感意志等心理过程同时产生的,如,注意看、注意听就是注意伴随感知过程;注意想是注意伴随记忆和思维过程;在专心完成某项困难任务的时候要下决心、做出意志努力,注意又伴随情感意志等。根据注意产生和保持的有无目的性和意志努力的不同,可以把注意分为有意注意和无意注意。

从小学一年级开始,儿童开始了新的生活。学习是他们的主导活动,在学校里每天要按时上课,课堂上必须集中注意听老师讲课,下课后要进行复习并完成各科作业。这些活动不仅有时间要求,更有质量要求,促进了儿童注意的发展。

低年级学生仍然是以无意注意为主,具体生动、直观形象的事物更容易引起他们的注意,上课容易开小差,做作业不专心,任务经常忘记等,这和儿童神经系统内抑制功能发展不完善和训练不够有关。到了高年级(四、五年级),小学生的有意注意发展起来并占据主导地位,有意注意由成人强迫逐渐变成自觉的注意活动。有意注意逐步经历的三个发展阶段是:①成人言语指令的有意注意;②儿童用出声言语调节的有意注意;③儿童用内部言语控制的有意注意。

^① 彭聃龄主编:《普通心理学(修订版)》,182页,北京,北京师范大学出版社,2001。

内部控制的有意注意是高水平的有意注意,这种注意要经过有经验的教师和家长逐步教育和培养才能形成,因此,高年级学生能达到这一有意注意水平。

飞进教室的花蝴蝶^①

春暖花开的时节,教室的窗户开着,一位小学语文教师正在给四年级的小朋友上课,一只蝴蝶飞了进来。一位同学首先看见了这只美丽的花蝴蝶,在他的小声惊呼下,其余的孩子也将自己的注意力转向这只蝴蝶。

课堂上一阵骚动,几乎没有学生还能关注教师的讲课。这位语文老师看到这种场景,机灵一动,说道:“同学们,大家看,小蝴蝶也来听课了,它是来看看哪些同学在认真听讲、哪些同学没有认真听讲、开小差了,等下课后我们再讲评一下。”话音一落,学生的注意力马上从蝴蝶转向教室前的黑板,几乎没有再被这只蝴蝶吸引。

注意的质量取决于注意的集中性和稳定性,集中性反映心理抗干扰的能力,反映心理活动完全在注意对象上进行。小学生的注意集中性和稳定性逐渐发展,低年级学生集中性差,稳定集中的时间也比较短,但年级越高,儿童注意集中的时间也越长。小学生的注意稳定性从小学二年级到小学五年级有快速发展的趋势,女生的注意稳定性高于男生^②。

对小学生注意广度的研究发现,随着年龄增长,注意广度不断提高。小学生对不同对象的注意广度有差异,如,散状排列点子的视觉注意广度比横向排列点子的视觉注意广度更大。小学生的注意广度也有性别差异,女生注意广度优于男生^③。

小学生注意分配和转移的发展各有其特点,从注意分配来看,小学生注意分配能力随年龄而提高,但速度比较缓慢,个别差异明显。小学生注意转移能力综合反应时间随年龄增长呈下降趋势,小学低年级时女生转移时间比男生更少,五年级时男、女生差异消失^④。

归纳起来,小学生注意发展主要表现出以下的特点:

1. 有意注意逐渐占主导地位

随着年龄的增长和大脑的不断成熟,神经系统活动的兴奋与抑制过程趋于平衡,内抑制能力得到发展,加之教学的要求和训练,小学儿童逐渐理解了自己的角色与学习的意义,有意注意逐渐得到发展,四、五年级小学儿童的有意注意

① 郑金洲:《课堂教学的50个细节》,105页,福州,福建教育出版社,2007。

② 姜涛:《关于中小学生无意注意的研究》,国家重点项目鉴定资料,1988。

③ 姜涛:《关于中小学生无意注意的研究》,国家重点项目鉴定资料,1988。

④ 林镜秋:《关于测定注意力转移品质的实验报告》,载《心理科学》,1988(6)。

已基本占据主导地位。注意力不再由成人的言语指令而被动引发,而是通过自发的外部或内部语言来调节和控制自己的心理活动,从而使有意注意由“被迫”状态提高到自觉状态。

2. 注意广度不断扩大

注意广度会影响学生观察事物的范围和阅读速度,是有效学习的条件之一。天津师范大学教科所儿童心理组和北京师范大学心理系儿童心理组协作,研究小学儿童注意广度的发展。以50%为估计点子数目的注意广度,小学二年级学生的注意广度不足4个,小学四年级学生的注意广度为5~6个。^①研究表明,随着年级的升高,小学儿童注意的广度在不断扩大。

3. 注意的集中性和稳定性日益发展

注意的集中性和稳定性是有效学习的基本条件,学生的学业成绩与注意的集中性和稳定性呈正相关。在整个小学阶段,学生注意的集中性和稳定性逐步发展。在一般情况下,7~10岁儿童可以连续集中注意20分钟左右,10~12岁儿童在25分钟左右,12岁以上儿童在30分钟左右。如果教材内容新颖、有趣,教师教法得当,高年级学生可以保持40分钟左右。这些观点已为学校教育实践所证实。

4. 注意分配和转移能力平稳发展

在学习活动中,学生需要很好地分配自己的注意,边听讲,边做笔记,边思考问题。低年级学生还没有形成良好的学习习惯,听讲、做笔记、思考中的任何一项技能都没有完全达到自动化,因此不能很好地分配自己的注意。相关研究表明,小学儿童的注意分配能力在比较平稳地发展着。

注意的转移是根据新的活动任务从一个对象转移到另一个对象上,不同的学习内容和学习活动之间的转换要求学生主动转移注意力,而注意力转移的快慢、难易与原来注意的紧张度、新旧活动之间的关系和性质有关,同时也与个人的兴趣、愿望以及高级神经系统活动的灵活性、平衡性有关。研究表明,小学儿童注意转移的反应时间随着年龄增长而呈下降趋势。

(三) 知觉发展的特点

小学生知觉发展的突出特点是:随年龄增长,知觉的有意性、精确性逐渐增强。比如,低年级的小学生的知觉具有无意性强、精确性较低等特点,因而容易在学习中分心,容易混淆形近字;到了高年级时,其知觉的有意性、精确性均会大幅提高。

^① 天津师范大学教科所儿童心理组和北京师范大学心理系儿童心理组:《关于中小学生学习视觉广度的实验》,见《发展心理、教育心理论文选》,北京,北京师范大学出版社,1985。

1. 空间、时间及运动知觉的发展

(1) 空间知觉的发展。儿童的空间知觉是在生活实践中逐渐发展起来的。刚入学的低年级学生的空间知觉达到的水平还比较具体,空间特征与具体事物相联系时易于辨认。到高年级,由于学习和训练,较抽象的空间概念逐渐有所发展。①在形状知觉方面,初入学儿童辨认几何图形时常将几何体转化为具体的事物进行判断,如,把正方形说成手帕,圆形说成球,圆柱体说成水杯。低年级的儿童虽然认识了球、杯子等三维物体,但在概念上只有经过数学学习,学到了平面几何图形的名称,认识几何形状时才不依赖于具体事物。到中、高年级以后,儿童开始认识三维空间图形,但容易出现二维和三维的混乱,如,认为计算体积和面积是一个概念,对较难的立体仍不能认识,把四棱柱说成梯形等。②在方位知觉方面,儿童入学时基本掌握了前、后、左、右、上、下的概念,并多以自己身体的位置为标准进行判断。低年级学生只能对具体和直观的事物分辨前、后、左、右的空间关系;中年级学生能在直观以外的情况下根据表象形成空间关系的知觉;小学高年级学生可以摆脱具体表象的支持,在词的水平上辨认空间关系。

(2) 时间知觉的发展。儿童的时间知觉是借助于生活中的具体事情或周围现象为指标的,如,早上是太阳升起的时候;中午是吃午饭午休的时候;晚上是睡觉的时候等。进入小学后,在教学和学校常规活动的影响下,儿童的时间感知能力很快发展起来。最先掌握的是“一节课”,其次是“日”和“周”。到了三、四年级以后才能理解“月”,对于“世纪”、“时代”的理解要到高年级,抽象逻辑思维有了一定的发展后才逐步掌握。对于时间长度的估计内容越多、越有趣,就越觉得光阴似箭;而内容越枯燥、越困难,就越感到时间漫长。所以针对学生的时间知觉特点,教师在备课的时候,要适当增加一些趣味性的环节,补充相关的知识,学生就不容易觉得课时太长。教师在教学中要重视学生对时间概念的学习和对计时工具的认识,并在日常生活中,让学生有运用的机会,使学生及早形成时间的观念。小学生在时间估计上的另一个显著特点是对时间的警觉性。低年级学生生怕迟到,争取不要在时间上犯错误。如,离上课还有时间却认为上课时间要到了,经常在中午不午休就匆忙上学去了。这种警觉性往往是刚入学不久的儿童对时间估计不准的心理因素。

(3) 运动知觉的发展。整个小学阶段,儿童运动知觉都在发展中,其发展速度和水平与训练有直接关系。在文化课的教学上要帮助学生掌握正确的书写动作,保持正确的书写姿势。在体育课、劳动课的教学中要充分利用课内外各种活动,从耐力、速度、灵活性、协调性等方面加强对小学生的训练。又由于小学生运动器官比较稚嫩,训练时要循序渐进,不要拔苗助长、过量训练。