



Obstacle Breakthrough

你的孩子聪明好动，却不爱读书？

如何帮助孩子 突破学习障碍

池韵声◎著

当你用尽各种

仍然激不起孩子主动而积极的学习兴趣时，
也许你该回头审视孩子过去被教导的方法，
是否过于偏向右脑？是否被局限在某些活动与学习？
如果有以上情况，请熟读本书，
逐步突破孩子学习上的心防与障碍，

轻松帮助他取得好成绩





如何帮助孩子 突破学习障碍

池韵声◎著



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



本书中文简体字版© 2011 年由机械工业出版社出版发行。本书经由台湾台视文化事业股份有限公司独家授权出版, 非经书面同意, 不得以任何形式再利用。

原书名: 如何突破学习障碍

原出版社: 台视文化事业股份有限公司

作者: 池韵声

图书在版编目 (CIP) 数据

如何帮助孩子突破学习障碍 / 池韵声著. —北京:
机械工业出版社, 2011. 7
ISBN 978-7-111-35273-0

I. ①如… II. ①池… III. ①学习方法—家庭教育
IV. ①G78 ②G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 132004 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 余红 陈朝阳 罗子超

责任印制: 乔宇

北京汇林印务有限公司印刷

2011 年 8 月第 1 版·第 1 次印刷

145mm×210mm·5.5 印张·87 千字

标准书号: ISBN 978-7-111-35273-0

定价: 24.80 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心: (010) 88361066

门户网: <http://www.cmpbook.com>

销售一部: (010) 68326294

教材网: <http://www.cmpedu.com>

销售二部: (010) 88379649

读者购书热线: (010) 88379203

封面无防伪标均为盗版

从国外回到今天，曾陆陆续续接受了不少媒体的专访与报道，韵声深感自己在“全脑开发”领域中的责任重大，但在这段期间里，也曾数度有放弃推动（广）全脑开发的念头，因为每当自己在媒体中大力提倡“全脑开发”对不论是大人或小孩的重要性与未来性时，继之而起的却是过多的商业团体与行为，滥用“全脑开发”之名，行非专业且不正确的“全脑开发”之实，令专门研究“头脑科学”近二十年的我，常感椎心之痛。因为当韵声将“全脑开发”崭新的观念与做法带回故土，想为自己生长的家园贡献一己之力时，正值“全脑开发”之名蔚为一股风潮时，但人们对商业利益的追求永远都走在专业与敬业效能的前面，我只能眼睁睁地看着、听着太多似是而非的观念，冲击且误导着市场，自己也只能摇头大叹“教育”真的还算得上是良心的事业吗？在无法改变与要求别人时，自己也只能更坚持“专业与敬业”

以及“行善积德”的人生价值观和信念，不断将自己的研究所得与国外最新的相关信息，提供出来供大家作参考，尽己之力为未来多培养一位人才。

韵声同时也深切了解到天下父母对孩子成长的那份渴望与期待，然而凡事都要有正确的认知与方法，才能收到具体的成效。“全脑开发”是如此，学习亦是如此，然而学习基础更是重要。但当我再度投入教育与训练工作，通过接触、观察、实例和有系统的分析和整理后，却讶异且错愕地发现——聪明、好动却不爱读书，且上课不专心的比例，竟然居高不下，这才让韵声更积极地找寻可能的原因和答案，发现人们对“脑力潜能开发”的观念，仅局限或太偏向在“右脑”方面的强化活动与学习，这就是因为缺乏“全脑”完整的认知所致。诚如我常在演讲时提到的，“无知固然可怕，但是错误的认知往往比无知更可怕”，因为不知道，有时就不会贸然去做，但是一旦错误的认知导致方法与做法的错误，反而常常造成遗憾的后果，得不偿失了！

而在近上万件的接触个案中，韵声最终发现人们对“脑力开发”观念的被误导与方法的偏颇程度十分严重，结果造成（导致）我们未来的主人翁在上小学一二年级时，无法充分发挥“全脑学习”的功能及“左脑”（左半

球脑)的文学认知能力,无法真正打好学习根基。试想,基础的学习都无法充分认知与了解,更不用说在中、高年级与之后较复杂与深度的学习了。更可怕的是,孩子因为对所学习事物的不懂,相对的对该学习及其事物的兴趣也就渐行渐远,也因为没有兴趣,自然而然就不爱读书,越不爱读书与学习,自然在学习能力上就会变弱与变困难,再加上左右脑半球的发展,亦随着学习时之刺激与喜好的不同,越来越产生偏向,久而久之,就自然会形成在学习不同学科时的极大落差与困扰。

为了帮助孩子有效突破学习障碍,韵声基于对“全脑开发”的了解与责任,本书特别对全脑(左右脑)功能与机能之发展的原理做深入的解析,并从全脑开发的观点出发,试图找出学习障碍之成因与可行的建议方案与增强补弱法,期盼能协助有心成长的家长及孩子有所的突破与成长,并解决在学习成长上所带来的困扰!

学习之所以有困扰与障碍,是因为大脑的学习与功能太偏向单一左半球或单一右半球的发展,而忽略了全脑机能的均衡与强化所致,所以只要找出左右脑之发展现状与学习习惯和五感六觉(五种感应器官、六种觉受系统)相互之间的关系和其偏向,加以调整修正和加强,许多问题即可迎刃而解。所以对“全脑开发”与“五感

六觉”及其互动所造成的深远影响，绝对要即刻进行深入的了解并懂得灵活运用，方能收到事半功倍之成效！

所谓正确且专业的“全脑开发”是指通过外在感应的多元刺激，经由人类的接受感应器官，如视觉、听觉、触（感）觉、嗅觉、味觉（也称表象系统）加上肢体统筹协调的运动和刺激，再由神经系统传输到脑部的各个皮质区（各接受感应器官，皆有其皮质区，如视觉皮质区、听觉皮质区……），便会达到刺激脑部神经细胞与其部位的效能，且因刺激时间长短及刺激的部位不同，便会使脑部的结构产生变化，而这种变化是需要经过长年累月的刺激（包括学习时之刺激）而逐一得来的，所以全脑开发现阶段（在医学界和科学界没有发明安全刺激脑部的仪器以前）不太可能达成，并且全脑开发必须通过有系统且完整的方式，来达到脑部各区位的强化，进而使人类表现出更优异的能力，绝非只是单独通过些许游戏、活动、记忆（图像）训练与数学练习……即能有效强化全脑。若光是一项强化记忆力和数学运算力及理解力的训练，就能概称为“全脑开发”的话，那试想您的脑内将不会拥有执行力、创造力、组织力、反应力、协调力等其他更多更复杂的功能与能力，所以商业的手法绝对不能代表专业，在此要特别提醒人们要有全面的

认知与判断，才不会导致因错误的认知与方法，反而使原本可改善的学习效能，因小而失大，进而产生其他更多的学习困扰与原本不会有的障碍问题！

最后谨愿本书所提及的观念与方法，能助正在协助孩子学习的家长们一臂之力。学习各项事物其实都很简单，只要找对方法与灵活运用全脑及其机能，必可收到良好之成效！

作者自序

第一篇 学习为什么会有障碍

- 第一章 您的孩子有以下学习困扰吗 005
- 第二章 学习障碍=智能缺陷? 009
- 第三章 汤姆·克鲁斯曾是阅读障碍者 013
- 第四章 帮助学习困难的孩子找到答案 016
- 第五章 我们到底靠什么在学习 023
- ※ 左右脑及全脑之学习模式表 027

第二篇 全脑开发才能根本解决学习障碍

- 第一章 脑部发展对学习成效的影响 031
- 第二章 清楚分辨左右脑发展状况，帮助孩子学习 037
- 第三章 日本人真的错了吗 043
- 第四章 何谓正确的全脑开发 047
- 第五章 右脑机能延续发展的新发现及正确定论 052
- 第六章 视觉与听觉对学习的影响 054

第三篇 如何开发潜能，让学习变得很简单

- 第一章 找出产生学习障碍的真正原因 063
- 第二章 左右脑学习模式详细解析 069
- 第三章 左右脑型学习障碍表征 072
- 第四章 提高学习成效的秘诀 080
- 第五章 左脑学习强化法 087
- 第六章 右脑学习强化法 097
- 第七章 全脑学习效能大公开 106

第四篇 如何提升 IQ，增强学习效果

- 第一章 智能可以多元化地提升 117
- 第二章 左右脑具有不同的多元智能 122
- 第三章 快速提升脑力智能的法则 127
- 第四章 提升 IQ 的准则与步骤 134
- 第五章 左脑智能强化训练法 140
- 第六章 右脑智能强化训练法 151
- 第七章 全脑开发强化训练法 160

第一篇 学习为什么会有障碍

当孩子在学习上出现困难与障碍，请先别着急心慌，也别以为孩子的智能出现了问题。因为孩子出现这种情况，极有可能只是从小你给他左右脑的刺激强度不同罢了。



五种感官系统对学习的影响

学习的困扰与障碍，是因为大脑的学习与功能太偏向单一左半球脑（后文皆简称为“左脑”）或单一右半球脑（后文皆简称为“右脑”）的发展，而忽略了全脑机能的均衡与强化所致，所以只要找出左右脑之发展现况与学习习惯之偏向，加以调整修正和加强，问题即可迎刃而解。在国外的研究里，发现学习障碍跟整个脑部的左右脑半球之偏向很有关系。为了让读者能够很清楚地了解人的脑分成左半球的脑跟右半球的脑，我们统一把左半球的脑在后面文章中都用“左脑”来简称，右半球的脑也都简称为“右脑”。除了左右脑半球强化发展的偏向会对学习产生不同的影响，即产生所谓的学习障碍外，另外一个最重要的影响就是我们的学习接收器官，例如我们都知道我们是靠脑在学习，但脑又是靠什么让我们接收到外来的学习讯息或刺激源，使这些有待学习

的事物或刺激感应源传递到脑部，进而储存在脑内，而使它变成一种知识或技能？或许是眼睛、耳朵或是肢体统合动作——例如眼手的操作，甚至由嗅觉和味觉来判别一些味道、气体等，甚而通过触觉的反应来进行某些学习与了解等等。

国外称这些接收外来刺激与事物的系统为觉受系统，就是五种生理的感官系统“眼、耳、鼻、舌、身”，简称五感，加上六种身体的觉受能力“视觉、听觉、味觉、触觉、感觉和肢体统合觉”，英语名称叫做 Representation Systems，学名译成表象系统。在后文，我们会逐一跟家长分析你的孩子有哪些学习的困扰，以及这五感六觉对学习的影响是什么？在实务上，这五感六觉的发展与其强弱、强度、建构的强化，都与学习有着绝对且密不可分的关系与影响。

第一章 您的孩子有以下学习困扰吗

你 的孩子是不是有以下学习困扰？你可以依照表格做判别。例如：你的孩子是不是反应速度过慢，或是文字记忆能力比较差，注意力不集中？是不是经常写错字？下一页的图表让家长可以去做一个勾选，然后我们将为你判别，你的小孩为什么会有这些学习上的问题和障碍。

学习判别左右脑对学习的影响

如果把左右脑的发展跟学习扯上绝对的关系，我们就要先知道人的脑部机能和功能对学习到底会产生什么影响。以反应速度过慢的孩子为例，因为左脑的功能是主掌慢速，右脑的功能是负责快速，换句话说，反应速

度比较慢的人，我们可以说他的右脑主掌区的发展强度是不太够的。一个人文字记忆的能力比较差，是因为左脑管文字记忆，右脑管图像记忆，所以很明显地他从小左脑负责文字记忆的区位接受到的刺激不够，即发展得不是很理想。

再看看注意力无法集中的问题。这又细分成是看的注意力不集中，还是听的注意力不集中。听觉的部分跟右半球的脑有相当大的关系。如果右脑听觉建构的发展或强度没有被训练得很好的话，相对的听的注意力就无法持续很久，当然也就无法长时间集中注意力了。反过来说，听的注意力很集中，但却坐不住，没法专心看文字，因为看文字的能力与定着力皆是属于左脑的主掌区位与能力。如果左脑主控区位不是很强的话，他在坐的部分跟阅读的集中注意能力方面自然会变得较弱。现在常常发现孩子上课的时候会坐不住，而且坐的时候常常会动来动去，很多小学老师也发现学生注意力不集中。这时该厘清的是他们到底是听的注意力不集中？整个看的注意力不集中？还是坐在那儿的所谓定着力不持久或不强？一般来说，人们都会发现现代的孩子都很聪明，但在阅读时较无耐性，听的时候也不能够听很久。这又牵涉到了另外一个问题，就是听的能力还细分成听觉建

构（听的持久性）的强度和听觉理解的能力。在后面的章节中我们会逐一地以图表配合文字的解说，让家长了解小孩在上小学以前，到底是什么原因造成其五感六觉能力在学习上的大不同以及五感六觉发展的强弱状况，还有左右脑半球发展的偏向造成的在学习上的不同影响。以下图表可以先供给家长们做参考及判别，看看您的小孩是否有这些现象。

学习障碍的判别与调整准则表

看一看，你的孩子有多少相似的现象？

- ☐ 反应速度过慢
- ☐ 长于背诵，但不甚了解
- ☐ 表达能力差
- ☐ 文字记忆能力差
- ☐ 不够合群
- ☐ 常闹情绪
- ☐ 注意力无法集中
- ☐ 过于好动坐不住
- ☐ 写作时间拖得太久