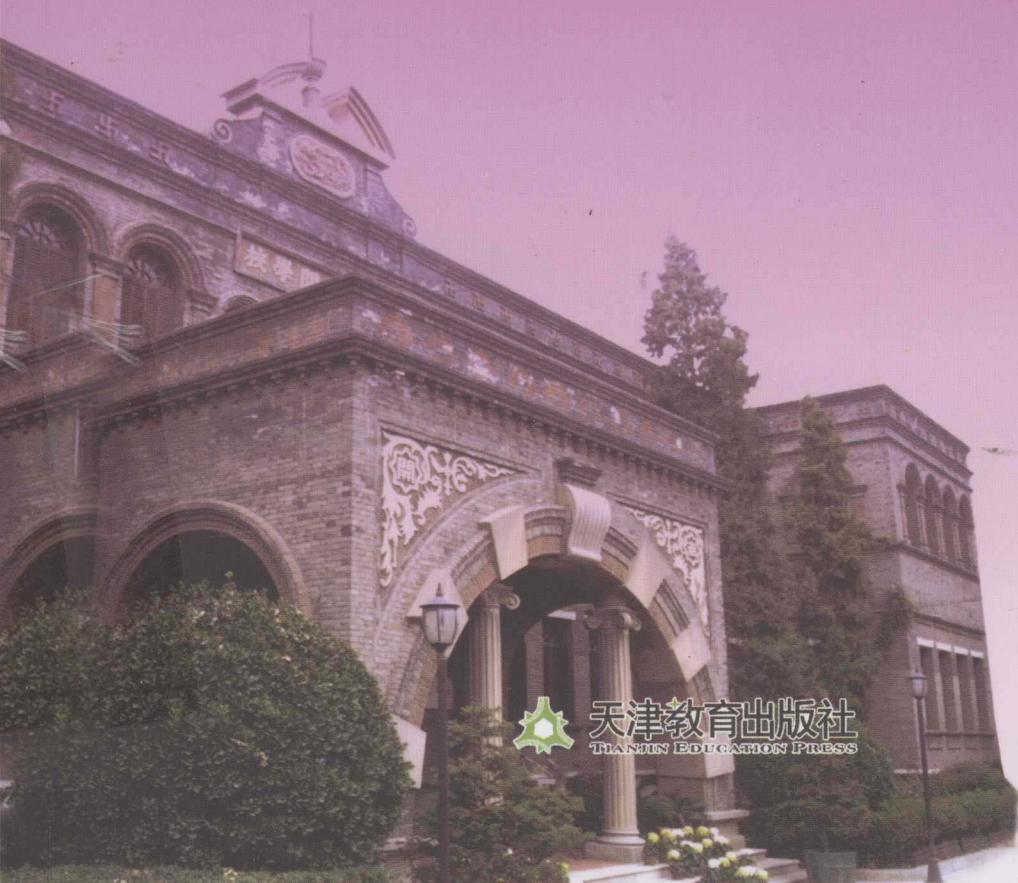


南开校史研究丛书

第一辑



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

NANKAI XIAOSHISHIYANJIUCONGSHU

南开校史研究丛书

第一辑



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (C I P) 数据

南开校史研究. 第 1 辑 / 《南开校史研究丛书》编委会编. — 天津 : 天津教育出版社, 2011. 3
(南开校史研究丛书)
ISBN 978-7-5309-6400-2

I. ①南… II. ①南… III. ①南开中学—校史—研究
IV. ①G639.282.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 028550 号

南开校史研究丛书 第一辑

出版人 胡振泰

本辑主编 周鸿飞

责任编辑 沈 舰

装帧设计 冯 笛

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津午阳印刷有限公司

版 次 2011 年 3 月第 1 版

印 次 2011 年 3 月第 1 次印刷

规 格 16 开 (787×1092 毫米)

字 数 190 千字

印 张 11

定 价 25.00 元

《南开校史研究丛书》编辑委员会

名誉主任 孙海麟

主 任 何荣林

副 主 任 孟宪刚 吕培天 周鸿飞 吕宝桐

成 员 (以姓氏笔画为序)

方嘉珂 王玉茹 王增多 冯 笏

吕培天 吕宝桐 李 晖 何荣林

孟宪刚 杨 洋 周鸿飞 张国发

洪 颖 贺海龙 赵 凯 徐锡玲

本辑主编 周鸿飞

副 主 编 吕宝桐

编 辑 冯 笏 王增多 李 晖

目 录

- 001 编者的话
- 003 名人论南开
- 005 发掘南开校史优良传统的灵魂/孙海麟
- 007 让校史研究在南开中学发展中有所作为/何荣林
- 008 南开校史研究需要注意的若干问题
——访天津南开中学终身名誉校长杨志行/冯 箕 李 晖
- 011 2010 年天津南开中学纪事/李 群
- 015 早期的南开中学/黄钰生
- 027 永志不忘的南开精神/申泮文
- 030 巍巍我南开精神/王 光
- 035 南开校歌和南开校训/萧 游
- 039 办中学的一面镜子/朱九思
- 043 爱国记录的创造者/何炳棣
- 045 中国不亡,有我/齐邦媛
- 047 严修教育思想与南开中学早期办学特色/杨志行 纪文郁 李 信
- 054 纪念南开“校父”严修先生/孙海麟
- 057 感恩南开缔造者严修先生/程津培
- 059 高山仰止 肃然起敬/张元龙
- 061 缅怀严修先生的卓著功绩/张俊芳
- 063 曾祖父给我们留下精神财富/严文典
- 066 饮水思源 不忘前贤/关乃佳
- 068 用继承来缅怀 用发展来告慰/齐重岭
- 070 发扬严公精神 光耀南开伟业/宋 璞

- 072 周恩来的业师张曜如/李树德
077 中等教育专家喻传鉴/刘兆吉
081 传承“公能”校训的领军人物/梁秉彝
086 恩师孟志荪教授/张国贤
089 回忆孙养林先生/赵伯勋
092 深切怀念余瑞徵先生/云 铮
095 我的恩师王淑玲老师/王 薇
097 南开教师田家骅:中国教师节首倡者/李 诗
- 099 培养学生自学能力的做法/杨志行
105 解放初期至“文革”前的语文教学/陈东生
109 养而弗填 引而弗堰/傅越秋
114 从语文教学的弊端确定语文课改的走向/韩文霜
119 利用文本空白 确定探究主题/张 扬
124 让学生在交际中学会英语
——记马桂芝的英语教学/赵丽霞
- 132 南开史话(之一)
- 132 引言
- 134 1.严修上奏
- 136 2.国帜三易
- 139 3.津门民风
- 141 4.南开起步
- 143 5.学部侍郎
- 145 6.首倡奥运
- 148 7.梅贻琦从教
- 151 8.新剧活动
- 153 9.张彭春导戏
- 155 10.热血马千里
- 157 11.周君恩来
- 160 12.粉墨登场
- 162 13.创办南开大学
- 165 编后记:二排八室欢迎您

编 者 的 话

对于历史,中外先贤有过诸多表述。

譬如,清代思想家龚自珍说:“欲知大道,必先知史”。英国哲学家培根说:“读史使人睿智”。著名历史学家钱穆在《国史大纲·前言》中则强调,任何一国之国民,尤其是自称知识在水平线以上之国民,应对本国的历史有所了解,并对其秉持一种“温情与敬意”。他还断言:如果一个国家多数国民具备了以上的信念,“其国家乃再有向前发展之希望”,否则,所谓社会改进,无异于“文化自身之萎缩与消减”。

先贤之声,足以让我们对历史生发敬畏。国史如此,校史岂不同理?

南开中学是具有绵长校史的名校。一百余年前,当中华民族灾难深重的时候,以严修、张伯苓为代表的爱国教育家,从办南开中学起步,决计实现“教育救国”。从那时起,南开与国家、民族和社会同命运,“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”成为许多南开学子坚定不移的信念。

由知史而知大道,南开系列学校书写出对于国家、民族和社会的贡献,校史成为南开独有的精神财富和智慧资源。所以,当南开中学办学体制创新伊始,即把成立南开校史研究中心、编辑校史研究丛书提到议事日程就不是偶然的了。《南开校史研究丛书》的编辑宗旨,就是研究南开校史,服务教育事业。即坚持马克思主义、辩证唯物主义和历史唯物主义观点,用现代视角观察、研究以南开中学为源点的南开校史,立足天津南开中学,面向南开系列学校,为更好地传承南开精神,探寻南开品格,坚持南开道路,提供一个研讨、交流和传播的平台,推动读者了解南开、热爱南开、借鉴南开,关注并推动南开教育和中国教育。

遵循这个宗旨,我们启动了筹备编书的进程。读者现在看到的第一辑是编辑起步,自然肩负着探索的使命。就是说,一种新的丛书问世,总要先给世人展现一个大模样。为了体现打造大模样的意图,我们在白手起家的情况下,依据本书编辑思想,既有新近组稿的研究文章,也选编若干早期的成稿。随着研究实践的积累,我们将不定期地陆续推出本丛书的第二辑、第三辑……

一元复始,万象更新。值此 2011 年新春时节,我们凝集了编好《南开校史研究丛书》的信心和诚心。让我们与广大校友和读者共同努力,谱写南开校史研究事业的新篇章!

2011 年 2 月 28 日

名人论南开

假使全国学校悉如南开,则诚中国之大幸。

——梁启超在南开中学的演讲(1917年)

孩子,南开是世界有名的好学校!你要好好地用功……

——孙中山接见林森之侄、正在南开中学求学的林履明时说(1924年)

敌人能摧毁的只是南开的物质,南开的精神是摧毁不了的。

——爱国教育家张伯苓(1937年)

知道有中国的,便知道有个南开。

——曹禺、老舍为张伯苓校长的祝寿词(1946年)

有中国就有南开,两园桃李一手栽。

——著名教育家陶行知(1946年)

愿南开发扬优良传统,培育更多的、有崇高理想的人才,在建设高度物质文明和精神文明的伟大事业中,为振兴中华作出新贡献。

——时任全国政协副主席王昆仑为南开中学题词(1984年)

南开是我国教育史中罕有的一个例子。它由家塾而中学、大学、女中、小学而分校,好像一个大家族,家长只有一个人——张伯苓。

——著名物理学家吴大猷(1986年)

南开是好学校。

——基辛格博士会见时任上海市副市长赵启正的谈话(1995年)

伟大周恩来总理的母校。

——时任国家主席杨尚昆为南开中学题词(1996年)

南开中学为中国的革命事业和建设事业，为科学技术进步培养了大批优秀人才，英雄辈出，功不可没。

——时任国务院总理李鹏给南开中学的来信(1997年)

爱国教育是南开的主课。

——时任全国政协副主席孙孚凌为南开中学的题词(1997年)

中学教育对培养人才有关键性作用，天津南开中学的宝贵经验在祖国社会主义事业进入新的历史时期中有重大作用。

——时任全国人大常委会副委员长吴阶平为南开中学题词(1999年)

书苑墨香遍神州。

——时任国务院副总理邹家华为南开中学题词(1999年)

南开中学是世界近现代史上笃笃实实最爱国的学校。

——著名历史学家何炳棣(2000年)

这座学校的出现，不仅仅是津沽一带的文化教育之殿堂，就是从近百年全中国教育史上纵览弘观，她也是首屈一指的光辉形象。

——著名学者、红学家周汝昌(2003年)

(摘自《天津南开中学建校百年纪念特刊》，以时间顺序排列)

发掘南开校史优良传统的灵魂

孙海麟

南开中学 106 周年校庆纪念日见证了天津南开校史研究中心的成立。抚今追昔,我们不禁感叹,一百多年来,是什么力量推动了南开中学事业的持续发展?是什么精神引领了广大师生不断追求卓越?又是什么原因激发了海内外校友浓厚的母校情结?杰出校友温家宝总理的讲话,为回答这个问题提供了答案。他强调:“我讲南开的道路、南开的品格、南开的精神,都是发自内心的,因为它是我们许多学长、我们的前辈,用他们的经历和献身的事迹铸成的,这就是一个学校的灵魂。”

回顾历史,深入开展校史研究,正是挖掘南开优良传统中的灵魂的基本手段。而建立南开校史研究中心,则为学习、研究、传播南开传统和南开文化提供了一个重要的载体和平台。南开中学在长期办学过程中形成了以“允公允能,日新月异”校训为主体的南开精神,积累的“一主三自”“两全三高”等丰富的教育思想和实践,都亟待整理和总结。前辈的南开人已经开展了大量的工作,比如《解放前南开中学的教育》《解放后南开中学的教育》和每 5 年汇总一次的校庆纪念文集的编撰印制等,都是极具重要意义的举措。南开校史研究中心这个专门机构的设立,将使校史研究工作更加稳定、系统、可持续。

古人云:“以铜为镜,可以正衣冠;以古为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失。”校史是学校继往开来的精神基石,对校史资料进行全面、深入的挖掘和整理,可以为学校领导、广大师生以及各届校友提供学校历史沿革和现状的真实全貌,为南开中学在当今时代背景下的发展定位、战略规划、管理改革、学科建设等一系列重要问题提供可靠的历史依据。校史研究还有利于广大师生员工形成对校情校史的共识,促进学校凝聚力、向心力的形成,有利于兴利除弊、与时俱进,提升教书育人和整体办学水平,有利于我们创建中国特色、世界知名高水平中学的步伐。

清代思想家龚自珍曾说过：“欲知大道，必先知史”。我们要倍加珍惜独具特色的南开历史、南开传统、南开文化，衷心祝愿南开校史研究中心能够不负众望，通过深入的校史研究，进一步丰富和发展南开精神，使之在新的历史时期发扬光大！

（作者系天津南开中学理事会理事长、党总支书记）

让校史研究在南开中学发展中有所作为

何荣林

金秋十月,南开中学建校 106 周年。在这个喜庆的日子里,南开校史研究中心正式成立,具有非同寻常的意义。众所周知,历史是现实的镜子,现实是历史的延续。鉴古知今,史为今用,只有正确地认识历史,才能更好地继往开来。

南开中学是一所有着悠久历史和光荣传统的名校。南开人同心同德,艰辛探索,历经风雨坎坷,矢志不渝,摸索出一条与国家 and 民族的发展紧密结合的南开道路;锻造出充满朝气,面向未来,永远年轻的南开精神;锤炼出“允公允能,日新月异”的南开品格。

一个多世纪以来,南开中学承载了厚重的中华民族教育发展史。新中国成立后,伴随着祖国的发展,南开也经历了一次又一次的改革。今天,直面教育体制改革的大潮,南开中学又掀开一页新的历史。在中央领导同志的关怀和支持下,在天津市委、市政府的领导下,由天津市委原常委、原副市长、市人大常委会原副主任孙海麟同志主持南开中学工作,大胆创新教育发展模式,积极探索学校管理体制和机制,深入推动南开中学教育改革,使学校发展生机勃勃,学校建设日新月异。南开中学的全体师生,正以自己的开创性实践,创造着南开中学崭新的历史。

加强对南开中学校史的深入挖掘和研究,取其精华,为今所用,对整个教育事业都有积极的意义。南开校史研究中心成立后,我们将通过这个平台,吸引和凝聚更多的南开校友,认真学习,潜心研究,努力为南开中学的发展,为祖国教育事业的发展,做一些应该做的工作。

作为南开校史研究中心的理事长,我衷心地希望南开中学的广大师生、历届校友和全社会关注南开、关心教育的有志之士,都来支持帮助我们校史研究中心的工作,让南开校史研究中心在南开中学的发展历程中有所作为。

(作者系天津市政协副主席、天津南开中学 1968 届校友)

南开校史研究需要注意的若干问题

——访天津南开中学终身名誉校长杨志行

冯 笛 李 晖

天津南开中学作为百年名校,有着悠久、丰厚的校史资源。如何开发校史资源,为现实的教育事业服务?开展南开校史研究应该注意什么问题?日前,围绕这些话题,我们访问了南开中学终身名誉校长杨志行先生。

杨志行先生出生于旧中国的一个农民家庭,1948年经著名学者朱自清先生介绍,到天津南开中学任教。新中国成立后,杨志行成为中国共产党在南开中学的第一任党支部书记。他从教60年,三度担任南开中学校长,主持学校工作26年,坚定不移地贯彻党的教育方针,坚持教书育人,坚持素质教育,坚持探索推进中国特色社会主义教育事业,为普教事业作出了重要贡献。他曾任天津市教育局副局长、国家教委兼职督学,1983年被联合国教科文组织亚太办事处认定为中国普教专家。2010年9月,杨志行被推选为南开中学理事会荣誉理事,并获终身名誉校长荣誉证书。如今,年已九旬的老校长,思路清晰,表达精准,就南开校史研究问题畅谈了指导性意见。

杨志行先生说,教育属于上层建筑,随着时代的不同,每个时代因为经济和政治制度的不同,教育的表现形式也不一样。校史研究离不开时代大背景,南开中学建校将近110年了,解放前只有45年,解放后要长得更多。所以,解放前的校史要研究,解放后的校史更要研究,特别要突出解放后的时代特点。这是一个指导原则,非常重要。

杨志行先生强调,上世纪60年代在他担任南开中学校长期间,不是恢复老南开,而是吸收了解放前南开中学办学的成功经验,跟上社会的发展,遵照党的方针、路线办教育。作为解放后的南开中学的校长,忠诚于党的领导,忠诚于党的教育事业,这一点是非常重要的,这也是校史研究需要把握的一个重要问题。

杨志行先生指出,解放前的南开中学有两股推动当时学校事业发展的力

量,一是南开中学的行政力量,是以严修和张伯苓为代表的。现在谈张伯苓较多,谈严修不多,分量不够。我认为,严修的教育思想对早期南开办学有很大的影响。进行校史研究,这是一个不可忽视的方面。现在出版的严修日记、年谱,都是很好的研究资料。二是进步的知识分子和地下党领导的学生运动,也是推动南开发展的重要力量。其表现形式包括青年学生追求思想进步、社团活动和社会实践等,从五四时期周恩来领导的学生运动到一二·九运动,到地下党领导的社团活动、各种学生运动和校内活动,再到迎接解放,建立新中国,这条主线也同样体现了南开特色。研究解放前的南开教育,这一部分也应特别重视。

谈到解放后南开中学的校史研究问题,杨志行先生强调:

第一,在办学过程中虽然吸收了张伯苓的办学思想,而且吸收得很多,但绝不是完全照搬恢复老南开。时代不同了,要与时俱进,解放后的南开中学是中国共产党领导办学,这是一个必须突出的特点。依靠党的领导,全面贯彻执行国家教育的方针政策,注重发挥学校党支部的核心力量,注重发挥党员师生的模范带头作用,是学校成功开展工作的保证。南开中学很注重在马列主义理论指导下进行教育实践,注重学习贯彻落实毛泽东、周恩来、邓小平有关教育的论述,特别是学习周恩来关于教育的有关指示。周恩来是南开的毕业生,是南开的宝贵财富,也是南开教育的一大特色,学校党支部曾专门作过决议,采取一系列的措施学习贯彻落实。此外,在继承传统的基础上,南开中学还注重学习借鉴国外的教育理论,从中国古代的孔子、朱熹,到现代的陶行知、徐特立,以及前苏联的凯洛夫、赞可夫,美国的杜威、布鲁纳,德国的根瑟因等教育理论。对这些教育理论的借鉴吸收,对形成南开的教育特色也有重要的指导意义。

第二,解放后南开中学教育的成功,关键是全面落实党的教育方针和相关政策,把党的方针政策与南开的实际情况相结合,形成了自己的办学特色。概括起来,可以归纳为“两全三高、一主三自、三个建设、四个培养、一个形成”。“两全”是全面贯彻党的教育方针,德智体不能偏颇;面向全体学生,对学生不分好坏,不分毕业班和非毕业班,都要使其在原来的基础上得到发展,获得各自的进步。“三高”是高标准、高效率、高质量。“一主”是充分发挥教师的主导作用;“三自”是提高学生政治进步的自觉性,培养学生的自学能力和自治能力。“三个建设”是加强领导班子建设,加强教师队伍建设,加强学校软硬件建设,即物质条件的建设和管理规章制度建设。“四个培养”是培养学校的好校风、领导的好作风、教师的好教风、学生的好学风。“一个形成”是形成面向现代化、面向未来、面向世界一流的本校传统和特色,通过几代人的不懈努力,形成南

开中学的教育传统。

第三,校史研究要注意到南开中学的集体力量,没有全体教职员的努力,单靠一两个校长、书记,就没有今天的南开中学。南开中学有许多教学能人,像顾子范、孙养林、余瑞徵、王荫槐、焦骊珍、安同需、陈东生、郝昌盛、谷明杰等等,他们的教育实践都是研究的重点。

第四,南开中学要善于向兄弟学校学习,学他们的先进教学经验,学他们的管理方法。在杨志行先生主政时期,除了西藏、青海和海南,他曾带队走访过全国各省教育厅直接领导的几十所重点中学,学习那里的好经验、好方法。还成立了教育教改研究会,每年活动一两次。博采众长,兼收并蓄,是解放后南开中学教育的鲜明特点。

杨志行先生最后一再叮嘱,南开中学的历史较长,经历了中国近代现代史上的许多时期和重大事件。因此,搞南开校史研究,一定要联系历史的大背景,要具有历史的高度,要反映出时代的特征。解放后的南开中学教育要突出社会主义教育特色,这一点至关重要。

(作者冯箕系天津南开中学 1967 届校友,李晖系天津南开中学教师)

2010 年天津南开中学纪事

李 群

3 月 16 日,天津市委常委、市委教育工委书记苟利军、副市长张俊芳前来南开中学宣布,孙海麟出任南开中学理事会筹备组组长兼校党总支书记。由此,南开中学揭开了基础教育改革试点的序幕。孙海麟,1946 年 8 月出生,天津市人。天津南开中学 1967 届校友。1983 年起,先后任共青团天津市委副书记、市青联主席,主持团市委工作;市体委副主任。1991 年起,先后任天津市旅游局党委书记、局长;塘沽区区长、区委书记。1998 年当选天津市副市长,市委政法委副书记。2004 年任天津市委常委、市政府党组副书记、副市长。2007 年 2 月当选天津市第十四届人大常委会副主任。2010 年元月,因年龄到限不再担任市人大常委会副主任职务。

4 月 1 日,近代著名爱国教育家严修诞辰 150 周年纪念活动隆重举行。天津市委书记张高丽在批示中说,南开中学是近代民办教育的典范,具有悠久的历史 and 优良的传统,在社会上享有良好的声誉。希望南开中学深入研究和大力弘扬严修先生的教育思想,秉承“允公允能、日新月异”的校训,积极借鉴国内外先进的办学模式和管理经验,不断推进教育改革和创新,努力建设一流学校,为天津、为国家培养更多高素质的社会主义建设者和接班人。市人大常委会主任刘胜玉,全国人大教科文卫委员会副主任委员程津培院士,市人大常委会副主任张元龙,市政协副主席张大宁,以及南开大学、天津第二南开中学、重庆南开中学、自贡蜀光中学的负责同志出席纪念活动。副市长张俊芳讲话,希望南开中学抓住历史机遇,创新管理体制机制,努力培养大批拔尖创新型人才。

4 月中旬,南开中学在海外的第一家孔子课堂挂牌成立。校长杨静武一行赴意大利,成功举办了意大利威尼斯马可·福斯卡里尼中学孔子课堂挂牌仪式。此行得到我驻意大利领事馆和当地教育主管部门的大力支持和高度赞扬,