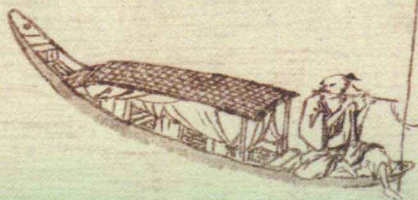


橈江弄月



# 初中文言文

扩展阅读 **初二年级**

chuzhongwenyanwenkuozhanyuedu

主编 吴心田 付文昌



浙江古籍出版社

# 初中文言文扩展阅读

初二年级

主 编	吴心田	付文昌
编 者	颜世熹	牛玉红
	刘华珍	孔慧云
	杨奎峰	杜培礼

浙江古籍出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

初中文言文扩展阅读: 初二/吴心田 付文昌主编.  
杭州: 浙江古籍出版社, 2002.8 (2008.2 重印)  
ISBN 978-7-80518-728-0

I. 初… II. ①吴…②付… III. 文言文—阅读教材—初中—教学参考资料 IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 058105 号

## 初中文言文扩展阅读

(初二年级)

吴心田 付文昌主编

出版发行 浙江古籍出版社  
(杭州市体育场路 347 号)  
责任编辑 洪华志  
封面设计 赵路 刘炜  
激光照排 杭州天一图文制作有限公司  
印 刷 富阳美术印刷有限公司  
开 本 880 × 1230 1/32  
印 张 7  
字 数 180 千  
版 次 2002 年 8 月第 1 版  
印 次 2008 年 2 月第 11 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-80518-728-0  
定 价 9.80 元  
网 址 www.zjguji.com

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换



## 前 言

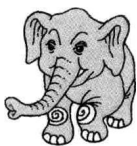
最近教育部新的“语文课程标准”指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展。”“语文素养”中文化素养和阅读能力是很重要的组成部分。当前，随着素质教育和教学改革的深入发展，中学语文教学越来越重视对学生语文素养和语文能力的培养，语文学中考改革的趋向也重在考查阅读和写作两大部分，而在阅读中又重在考查学生课外篇目的阅读能力，在课外阅读方面近几年已有许多省市除现代文之外增加了文言文内容。根据上述“课程标准”和语文教学改革、中考改革的发展趋向，我们应广大中学师生的迫切要求，特邀部分经验丰富的高校古典文学教授、中学语文特级教师、高级教师和教研员，精心设计编写了这套《初中文言文扩展阅读》，以适应当前中学师生的需求。

本书有以下几个特点：

一、全套书分三册，对应初中三个年级，每年级一册，第一册共选75篇，第二册共选65篇，第三册共选60篇，每册17万字左右。

二、选文多是从先秦到明清各个历史时期的典籍中精选出的具有代表性的名家名篇，内容丰富，风格多样，短小精练，适合初中生阅读，其中有些篇目从内容到形式能与课本中的文言文照应，有些是课文学习的补充与扩展。

三、为了便于学生阅读，每篇结构设计为“导读”、“选文”、“注释”、“译文”、“练习”五部分。“导读”除介绍有关作者、出处、背景之



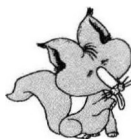
外,还就文章本身的内容和形式特点作了简要分析,为学生阅读理解提供了一条路径;“注释”准确精练,方便学生自学;“译文”以直译为主,有助于学生对照翻译;“练习”根据中考命题趋势和素质教育要求,从形式和内容两方面设计,题型新颖多样,难易程度适中,为了体现创新教育思想,还特地设计了部分思考、联想、扩展性的习题,以开阔学生思路。

本套书的编写,力求做到与课文学习照应,适当补充扩展,符合最新教改精神,体现中考发展趋向,向师生提供一套文言文扩展阅读的理想选本。

书中缺点、错误和问题,请广大读者批评指正,以便于再版时修订。

编者

2002年5月



## 目 录

- 孔鲤过庭·····《论语》(1)
- 月攘一鸡·····《孟子》(4)
- 水则载舟,水则覆舟·····《荀子》(6)
- 长梧封人·····《庄子》(9)
- 庄子送葬·····《庄子》(12)
- 丑女效颦·····《庄子》(15)
- 蠹众木折·····《商君书》(17)
- 管仲隰朋从桓公伐孤竹·····《韩非子》(20)
- 鲁人徙越·····《韩非子》(23)
- 振我过也·····《韩非子》(26)
- 对楚王问·····宋 玉(29)
- 晏子仆御·····《晏子春秋》(33)
- 为者常成·····《晏子春秋》(37)
- 禁何以止·····《晏子春秋》(39)
- 不死之药·····《战国策》(42)
- 宋有澄子者·····《吕氏春秋》(45)
- 大道之行·····《礼记》(48)
- 王者贵天·····刘 向(51)
- 谄谀干利·····刘 向(54)
- 物各有短长·····刘 向(58)



- 荆轲刺秦王·····《燕丹子》(61)
- 纵谈得失·····司马迁(64)
- 淳于髡献鹄·····司马迁(68)
- 曲突徙薪·····班固(71)
- 杨震拒贿·····范晔(74)
- 三余·····鱼豢(77)
- 神医华佗·····陈寿(80)
- 七步成诗·····刘义庆(83)
- 孔融十岁“认亲”·····刘义庆(86)
- 中流砥柱·····郗道元(89)
- 借人典籍,皆须爱护·····颜之推(92)
- 学习与年龄·····颜之推(95)
- 与陈伯之书(节选)·····丘迟(99)
- 临江之麋·····柳宗元(102)
- 哀溺文序·····柳宗元(105)
- 义犬救主·····《太平广记》(108)
- 指南针·····沈括(111)
- 一举济三役·····沈括(114)
- 陶侃惜分阴·····司马光(117)
- 穆公忘马·····司马光(120)
- 兼听则明,偏信则暗·····司马光(123)
- 墨池记·····曾巩(126)
- 勉过子读书·····张孝祥(131)
- 黄州快哉亭记·····苏轼(134)
- 岳飞二三事·····《宋史》(137)
- 卢沟桥·····刘侗于奕正(140)
- 蜻蜓·····刘侗于奕正(143)
- 郁离子居山·····刘基(146)



乞 猫	刘 基	(149)
蜀鸡与乌鸦	宋 濂	(152)
蹙 盗	何景明	(155)
隐 身 草	赵南星	(158)
人之为学,不日进则日退	顾炎武	(160)
西山十记(之一)	袁宏道	(162)
游珍珠泉记	王 昶	(166)
奕 喻	钱大昕	(170)
书后又一纸	郑 燮	(174)
狼(第三则)	蒲松龄	(178)
暑极不生暑而生寒	魏 源	(181)
读书五失	阮葵生	(184)
复郑夫人书	林则徐	(187)
河中石兽	纪 昀	(190)
两鬼相遇	纪 昀	(194)
谕 纪 鸿	曾国藩	(197)
至强之人能善其终	梁启超	(200)
附[练习参考答案]		(203)





## 孔鲤过庭

《论语》

### 【导读】

本文节选自《论语·季氏》。《论语》是我国春秋时孔子的弟子及再传弟子记录孔子言行、思想的一部书。全书共20章，《季氏》是其中的第16章。本文则是《季氏》中的一段，文章记叙了孔子重学《诗经》、学《礼记》以及一视同仁地教育学生与儿子的高尚师风。文中涉及三个人，一是孔子的学生陈亢，《论语·学而》中也曾记录他探问、研究老师情况的事情，他似乎对孔子本身很感兴趣，也常有一些怀疑，因而也有人认为他或许并不是孔子的学生。第二个人是孔子的儿子孔鲤，他是孔子唯一的儿子，也是《中庸》的作者子思的父亲。孔子对他的教育和培养并没有特殊的地方。第三个人就是孔子了，孔子是我国古代伟大的思想家、教育家。他有弟子三千，贤人七十二，他的思想对中国传统文化有着巨大的影响。

本文写陈亢有一天问孔子的儿子孔鲤，是不是在老师那里得到一些特别的教诲，他怀疑老师给自己的儿子“开小灶”。孔鲤说没有，并讲了两次与父亲单独在一起的事情，说父亲叫他学《诗经》、《礼记》。孔子认为不学《诗经》就不会说话，因为《诗经》中的知识包罗万象，当时人们在交往中常常引用；不学《礼记》就无法立足于社会，因为春秋时期是一个重礼的社会，一个人如果不懂礼，就会被人鄙视、厌弃，什么事也做不成。陈亢听了孔鲤的回答觉得老师没有一点偏心，对儿子与对学生的教导一样，就高兴地跑回去对同学说：“我问一件事，知道了三件事，知道《诗经》，知道《礼记》，也知道了君子对儿子的态度。”

全文由对话组成，条理清晰，开头与结尾是陈亢的“问”与



“得”；中间部分是孔鲤的答话，孔子并未出场，但从孔鲤的叙述中侧面刻画了这位教育家的无私形象。

### 【选文】

陈亢<sup>①</sup>问于伯鱼<sup>②</sup>：“子<sup>③</sup>有异闻<sup>④</sup>乎？”对曰：“未也。尝独立<sup>⑤</sup>，鲤趋<sup>⑥</sup>而过庭<sup>⑦</sup>。曰：‘学《诗》<sup>⑧</sup>乎？’对曰：‘未也。’‘不学《诗》，无以言<sup>⑨</sup>。’鲤退而学《诗》。他日<sup>⑩</sup>，又独立，鲤趋而过庭。曰：‘学《礼》乎？’对曰：‘未也。’‘不学《礼》，无以立<sup>⑪</sup>。’鲤退而学《礼》。闻斯二者<sup>⑫</sup>。”陈亢退而喜曰：“问一得三，闻《诗》，闻《礼》，又闻君子之远<sup>⑬</sup>其子也。”

### 【注释】

①[陈亢(gāng)]字子禽，孔子的学生。 ②[伯鱼]即孔鲤，孔子的儿子。  
③[子]你，古代对男子的尊称，此指伯鱼。 ④[异闻]听到不同的话。陈亢觉得孔鲤会从孔子那里得到不同于一般弟子的教诲。 ⑤[尝独立]曾独自一人站着。尝，曾经。 ⑥[趋]跑，疾走。因孔鲤敬畏父亲而快步过庭。 ⑦[过庭]经过庭院。庭，堂前空地。 ⑧[《诗》]即《诗经》。 ⑨[无以言]无法来讲话，即不善于说话。无以，无法用来……。 ⑩[他日]另一天。 ⑪[立]立身做事，即立足于社会。 ⑫[闻斯二者]听到这两件事。闻，听到。斯，这。 ⑬[远]此指陈亢认为孔子应该对自己的儿子更亲近一些，而孔子却一视同仁，与其他学生同样远近，所以陈亢觉得“远”了。

### 【译文】

陈亢问伯鱼：“你（在你父亲那里）听到过不同的教诲吗？”伯鱼回答说：“没有。有一次我父亲曾独自站在庭院中，我快步跑过时，父亲说：‘学《诗经》了吗？’我回答说：‘没有。’‘不学《诗经》就不会讲话啊！’我便退下来学《诗经》。另一天，父亲又独立院中，我又快步跑过时，父亲问：‘学《礼记》了吗？’我回答：‘没有。’‘不学《礼记》就无法立足于社会啊！’我便退下来学《礼记》。只听到过这两次教诲。”陈亢退下来高兴地说：“我问一个问题，却得到三个收获，听到了学《诗经》的道理和学《礼记》的道理，还听到了君子对待自己的儿子与别人的孩子相同的事情。”



## 【练习】

一、写出以下句中“而”字的用法。

1. 鲤趋而<sub>而</sub>过庭\_\_\_\_\_

2. 鲤退而<sub>而</sub>学《诗》\_\_\_\_\_

3. 陈亢退而<sub>而</sub>喜曰\_\_\_\_\_

二、解释下列加点的字、词在句中的含义。

1. 尝<sub>尝</sub>独立\_\_\_\_\_

2. 鲤趋而<sub>而</sub>过庭\_\_\_\_\_

3. 闻<sub>闻</sub>斯二者\_\_\_\_\_

4. 又闻君子远<sub>远</sub>其子也\_\_\_\_\_

三、本文对孔子形象的描写运用了什么手法？

四、“闻斯二者”中的“二者”在文中具体指的是哪“二者”？



## 月攘一鸡

《孟子》

### 【导读】

本文节选自《孟子·滕文公下》。

本文主要通过语言描写，生动地刻画出一个明明知道自己所做之事“非义”，却不想及时改正的偷鸡者形象。“人非圣贤，孰能无过？”每个人都会犯错误，但如果犯了错误后应该怎么办？文中末尾一句对偷鸡者行为做法的评价，起到了画龙点睛的作用。同时，这句话对我们，尤其是对那些意识到自己错了，却借故拖延，不能及时改正自己的错误的人，应该有深刻的启发。《左传》中说：“人谁无过，过而能改，善莫大焉。”有位名人说：“任何改正都是进步。”一个人若能及时改正自己的错误，该算得上一个了不起的可赞之人。本文条理清晰，若按内容或表达方式划分，可分为两层。最后一句为一层，是议论，是对故事中人物的行为的评价；前面为一层，通过对话来叙述故事。

### 【选文】

今有人日<sup>①</sup>攘<sup>②</sup>其邻之鸡者，或<sup>③</sup>告之曰：“是<sup>④</sup>非君子<sup>⑤</sup>之道<sup>⑥</sup>。”曰：“请<sup>⑦</sup>损<sup>⑧</sup>之，月攘一鸡，以待来年<sup>⑨</sup>，然后已。”如其非义，斯<sup>⑩</sup>速已矣，何待来年？

### 【注释】

①[日]每天。 ②[攘(rǎng)]窃取，偷。 ③[或]有人。 ④[是]这。  
⑤[君子]这里指行为端正的人。 ⑥[道]此处指行为道德。 ⑦[请]请允许我。 ⑧[损]减少。 ⑨[来年]明年。 ⑩[斯]连词，那么，就。

### 【译文】

现在有这样一个人，他每天都要偷他邻居家的鸡，有人告诉他



说：“这不是正经人应该干的事。”(他)回答说：“那就请允许我减少一些吧，以后(我)每月偷一只鸡，等到明年，然后停止。”如果知道那样做不应当，(那么)就应该赶快停下来，为什么要等到明年呢？

### 【练习】

一、解释下列句中加点词的意思。

1. 今有人日攘其邻之鸡者\_\_\_\_\_ 2. 是非君子之道\_\_\_\_\_
3. 请损之\_\_\_\_\_ 4. 斯速已矣\_\_\_\_\_

二、选出与“以待来年，然后已”一句中“已”字的意思不一致的几项( )。

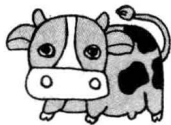
- A. 斯速已矣                      B. 慎其不已
- C. 烈士暮年，壮心不已          D. 而年已蹉跎
- E. 可以已大风                      F. 唐已后典籍，皆为板本

三、用文中“已”的义项组词(不少于2个)。

四、偷鸡人听到别人的劝告后的态度是(用现代汉语回答)。

五、文中对偷鸡人所持态度的评价是(用原文回答)。

六、这个故事对你有何启示？请简要回答。



## 水则载舟，水则覆舟

《荀子》

### 【导 读】

本文节选自《荀子·王制》。

自古以来，得民心者得天下。古代有所作为的君主，如汉高祖刘邦、光武帝刘秀、唐太宗李世民等无不重视老百姓的作用，甚至有的君主确实爱民如子，因此他们深受百姓拥戴，江山稳固。我国的抗日战争、解放战争能够取得胜利，关键也是在于取得了老百姓的支持。相反，凡是鱼肉人民、剥削压迫人民的统治者和政府，无不被人民推翻。商纣王如此，秦二世如此，国民党反动政府也是如此。荀子的这篇文章就是告诫统治者：只有爱护老百姓，给予老百姓恩惠，让老百姓“安政”，君主才能“安位”。他把统治者比作舟，把老百姓比作水，“水则载舟，水则覆舟”形象地说明了老百姓与统治者的关系。荀子所说的道理，虽是为了统治者的“安位”，但对我们今天的治国兴邦仍可引以为鉴。文中比喻巧妙，耐人寻味。

### 【选 文】

马骇舆<sup>①</sup>，则君子不安舆<sup>①</sup>；庶人骇政，则君子不安位<sup>②</sup>。马骇舆，则莫若静之<sup>③</sup>；庶人骇政，则莫若惠之<sup>④</sup>。选贤良，举笃敬<sup>⑤</sup>，兴孝弟<sup>⑥</sup>，收孤寡<sup>⑦</sup>，补<sup>⑧</sup>贫穷：如是<sup>⑨</sup>，则庶人安政矣。庶人安政，然后则君子安位。传<sup>⑩</sup>曰：“君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水则覆舟<sup>⑪</sup>。”此之谓也。故君<sup>⑫</sup>人者欲安，则莫若平政<sup>⑬</sup>爱民矣；欲荣<sup>⑭</sup>，则莫若隆礼<sup>⑮</sup>敬士矣；欲立功名，则莫若尚贤使能<sup>⑯</sup>矣：是君人者之大节<sup>⑰</sup>也。

### 【注 释】

①[马骇舆，则君子不安舆]马惊扰了车子，那么车上的人就不能安安稳稳地坐车。骇，使……受惊扰。舆，这里指马车。 ②[庶人骇政，则君子不安位]老百姓



惊扰了政治，掌权者就不能安于官位。庶人，百姓。③[莫若静之]不如让它安静下来。若，不如，赶不上。静，使……静，形容词活用作动词。④[莫若惠之]不如让他们得到恩惠。惠，使……得到恩惠，名词活用作动词。⑤[笃(dǔ)敬]指诚实谨慎的人。敬，谨慎。⑥[孝弟]孝顺父母，尊敬兄长。“弟”同“悌(tì)”，尊敬兄长。⑦[孤寡]孤，幼年丧父或父母双亡的人。寡，死了丈夫的妇女。⑧[补]补助。⑨[是]这样。⑩[传(zhuàn)]这里泛指古代典籍。⑪[君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水则覆舟]君王是船，老百姓是水。水能载船，水也能翻船。则，连词，用在对比句中，无义。覆，翻，翻转过来。⑫[君]统治，名词活用作动词。⑬[平政]使政令公平。平，形容词活用作动词，使……公平。⑭[荣]兴盛。⑮[隆礼]尊崇礼仪。⑯[尚贤使能]尊重有道德有才能的人，使用有能力的人。尚，崇尚，尊重。贤，有道德有才能的。使，任用。⑰[大节]关系安危存亡的大事。

### 【译 文】

(如果)马惊扰了车子，车上的人就不能安安稳稳地坐车；(如果)老百姓惊扰了政治，掌权者就不能安安稳稳地做官。马惊扰了车子，(最好的办法)不如让马安静下来；老百姓惊扰了政治，(最好的措施)不如使他们得到恩惠。选用有道德有才能的人，推荐诚实谨慎的人，使孝顺父母、敬爱兄长的风气盛行起来，收容孤儿寡母这样无依无靠之人，补助贫困的人。假如能做到这些，那么老百姓就能安于政治了。老百姓安于政治，这样之后，掌权者才能安安稳稳地做官。古书上说：“君王是船，老百姓是水。水能载船，水也能翻船。”就是这个意思啊。所以统治人的人想使国家安定，就不如使政令公平，爱护老百姓；想使国家兴盛，就不如尊崇礼仪，敬重有才能的人；想建功扬名，就不如敬重、使用有道德有才能的人。这些都是关系到统治者安危存亡的大事。

### 【练 习】

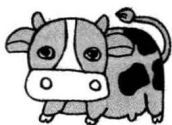
一、下列句中加点词的用法不同于其他三项的是( )。

A. 无案牍之劳形

B. 莫若静之

C. 春风又绿江南岸

D. 将军身被坚执锐



二、找出文中的判断句。

三、“君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水则覆舟”是个比喻句，这句话的真实含义是什么？

四、荀子认为如何才能使“庶人安政”？（用原文中的句子回答）

五、荀子认为统治者怎样做才能建功扬名？（用原文中的句子回答）





## 长梧封人

《庄子》

### 【导读】

庄子(约前369—前289),名周,战国时宋国人。著名思想家、文学家。他继承并发展了老子的思想,和老子同是道家学派的代表人物,世称“老庄”。他的著作被收集在《庄子》一书中,共33篇。庄子的文风汪洋恣肆,想象力丰富,具有浓厚的浪漫主义色彩。语言运用十分自如,富于变化,善于运用寓言故事进行说理,对后世文学语言影响很大。

本文节选自《庄子·则阳》。文中借长梧地方守卫边疆的小官吏之口,以种庄稼为例,论述了为政治民应有的态度。种庄稼是百姓生活中一件极普通而又极重要的事。春耕、夏耘、秋收、冬藏,年年如此,代代如此。李绅的《悯农》诗:“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”即道出了农民稼穡(sè)的艰辛。在生产力不发达的古代,饥饿时常威胁着百姓的生存,所以农民总是把土地、庄稼看成是自己的命根子。“人误地一时,地误人一年”,抓住农时,辛勤耕耘,才能有收获;马马虎虎,粗心大意,最终只会挨饿。治理政事、管理百姓是治国的大事,与种庄稼的事虽不同,但道理却相通的。只有恪尽职守,不因私废公,才能使百姓安乐;国家安定。这篇文章用故事说明道理,层次清楚,语言通俗简练,耐人寻味。

### 【选文】

长梧<sup>①</sup>封人<sup>②</sup>问子牢<sup>③</sup>曰:“君为政焉勿鹵莽<sup>④</sup>,治民焉勿灭裂<sup>⑤</sup>。昔予为禾<sup>⑥</sup>,耕而鹵莽之,则其实<sup>⑦</sup>亦鹵莽而报予<sup>⑧</sup>;芸<sup>⑨</sup>而灭裂之,其实亦灭裂而报予。予来年变齐<sup>⑩</sup>,深其耕而熟稂<sup>⑪</sup>之,其禾繁以滋<sup>⑫</sup>,予终年厌飧<sup>⑬</sup>。”