



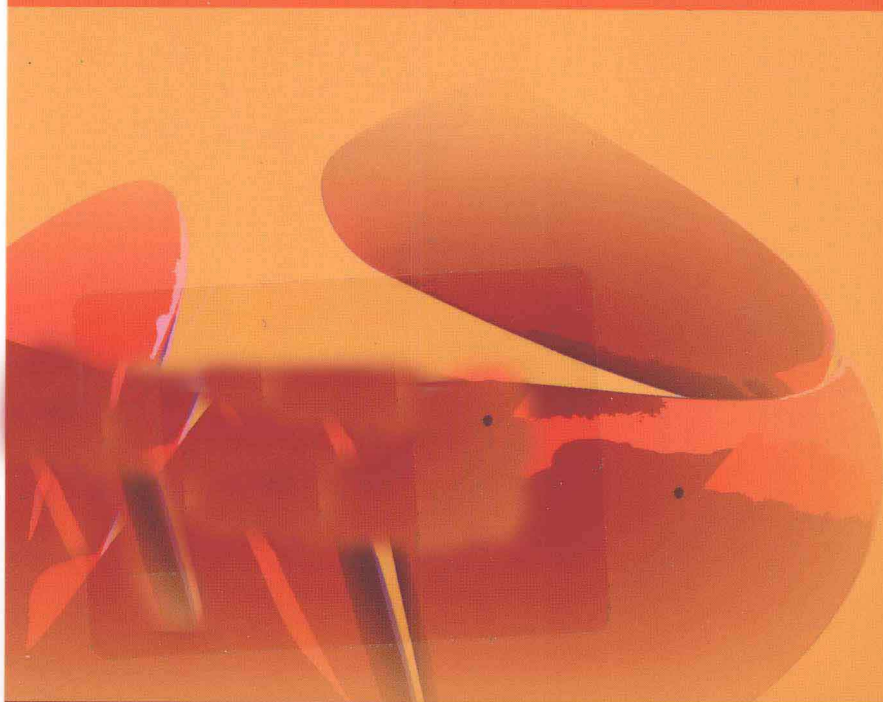
高等学校学前教育专业教材

儿童心理发展理论

ERTONG XINLI FAZHAN LILUN

(修订版)

王振宇◎编著



人民教育出版社

高 等 学 校 学 前 教 育 专 业 教 材

儿童心理发展理论

ERTONG XINLI FAZHAN LILUN

(修订版)

王振宇◎编著

 人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童心理发展理论/王振宇编著. —修订本. —北京: 人民教育出版社, 2011. 8

高等学校学前教育专业教材

ISBN 978-7-107-23651-8

I. ①儿…

II. ①王…

III. ①儿童心理学-高等学校-教材

IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 158422 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 22.75

字数: 278 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 24.50 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

修订版前言

奉献给读者的这本书，出版前准备了10年，出版后使用了10年。20年就这么过去了。

上世纪80年代，当我还在南京师范大学为心理学和学前教育专业研究生讲授儿童心理发展理论时，就想亲自写一本介绍各种发展理论的教程。后来由于工作调动，这个念头也就渐渐地淡漠了。1997年，上海市实行师范结构调整，我又回到母校华东师范大学工作。由于教学的需要，又勾起我编写《儿童心理发展理论》的愿望。1999年，适逢上海市开展“九五”重点教材建设，我的编写计划得到了上海市教育委员会的批准立项，终于有幸完成了这本书的编著，缪小春教授为之作序，由华东师范大学出版社出版，了却了一桩心事，使自己又一次体会到实现追求的充实和欣喜。

《儿童心理发展理论》共介绍了现代心理学中7个流派的理论体系和10多位心理学家的发展观点，既反映了各流派的基本系统，又反映了各流派自身的发展，有利于读者全面把握他们的理论核心。心理学的发展理论林林总总。以往，人们习惯于注意各理论之间的差异，而忽视了各理论之间的内在逻辑联系，因而形成了理论越发展，研究对象越支离的现象。本书根据整合的观点，注重各种理论之间的互补性和相互之间的内在逻辑性，力图把各种理论统一在一个复杂的、完整的研究对象之中，有助于学习者掌握儿童发展的复杂性和整体性。

编著本书的初衷是为学前教育专业的学生学习而用的。考虑到专业特点和实际需要，本书尽可能结合学前教育专业的特点，力求全面地介绍各理论的体系和演变，并十分注重各流派

的方法论。贯穿全书的宗旨是力图说明儿童不同于成人，只有充分认识和尊重儿童心理发展的自身规律，才能充分保障儿童身心的健康发展。从本质上讲，儿童是一个自主能动的系统。儿童本身与遗传、环境共同构成了发展的三要素。在发展中，儿童具有自我调节的主动性。这是当代发展心理学研究的新贡献。认识这一点，对于任何层次的教育，包括基础教育和家庭教育都十分关键。因为，只有认识这一点，教育才可能是有效的。本来，教育具有双重的功能，一是促进儿童的身心发展，二是传递社会价值和知识。一个理想的教育应该把这两方面的功能有机地统一起来，使教育和教学促进儿童身心的和谐发展。在我国当前的教育现状中，人们（包括教师和家长）往往对于第二个功能过分强调，而对于第一个功能又过分轻视，因而造成了普遍的儿童缺乏童年的欢乐、学生负担过重的不良现象，严重妨碍了儿童的正常发展。针对这一现实，作为一名发展心理学工作者，有责任从儿童心理发展规律的层面上，阐明重视儿童身心发展的重要性和迫切性，呼吁全社会都来保护儿童、尊重儿童。尊重儿童，就是尊重人类本身。忽视生命的自主性，也就扼杀了个人的创造潜力。“‘合格的教育总是并且总将是在揭示人类潜能的意义上进行，纯粹功利性的教育最终是与人类的目标背道而驰的。’”^①今天，当我们重温贝塔朗菲这些论断，倍感意味深长。贝塔朗菲还指出：“科学事业不仅要知道如何，而且还要补充人文意义上的为什么。”^②我希望本书奉献给读者的不仅仅是有关发展理论的阐述和评析，更重要的是通过发展理论的学习，树立科学精神，把科学精神融化进我们的思想方法、生活方式和人文精神之中去。关于这一点我将在本书最后的跋文中充分阐明，这里暂不展开。

我之所以重视这本书和读者之所以青睐这本书，是基于共

^{①②} 马克·戴维森：《隐匿中的奇才：路德维希·冯·贝塔朗菲传》，陈蓉霞译，东方出版社1999年版，第222页。

同原因：对心理发展理论的渴求和重视。

有一位颇有成就的示范幼儿园园长曾深有感触地对我说：“儿童是一本读不完的书！”我接着补充了一句：“也是一本读不懂的书。”我们都知道，越是简单的对象，背后的道理越深奥。这就越发需要理论来指导。

科学不同于常识的地方，在于科学认为理论比事实更加重要。因为任何事实都是具体的、个别的、局部的，而理论能用来解释某一特定研究领域中大量事实之间的相互联系。这个功能是由科学的目标决定的。因为科学的目标在于要理解和解释自然现象。

发展理论是解释儿童心理发展特点、趋势和过程的概念体系，本教材基于这样的认识，为学前教育专业的学生提供了7个有影响的发展理论流派，旨在为解释学前教育中的各种现象提供可依靠的理性准则。

我经常听到学生抱怨，说所学过的心理学知识在幼教实践中用不上，许多幼儿教师职后培训单位也从不将发展理论列入进修、培训内容，只是满足于技术性的训练提高。问题的症结不是所谓“理论脱离了实际”，而是这些学习者并没有真正掌握理论的真谛。

大多数实际工作者所从事的工作是对事件的控制，并不经常去解释和预测现象。一位教师用表扬和奖励的方法养成了一位小朋友的良好习惯，这是教师控制的结果。但小朋友在强化过程中形成习惯的学习过程以及将来可能出现的情况，只有靠行为主义理论才能解释得清楚。教师的目标是实践，是在操作层面上解决“怎么做”；而发展理论的目标是解释，是在理论层面上解决“为什么”。操作和解释是有关系的，但确实不是一回事。

既然理论的目标是用来解释现象的，那么，任何理论都是可以加以运用和解释的，问题在于你运用什么样的理论和怎样运用理论。一个人运用什么样的理论，取决于个人的理论自

觉；一个人怎样运用理论则取决于个人的实践机智。所谓理论自觉就是指你信奉什么理论。事实上，任何人都是自觉或不自觉地信奉着一种或几种理论的。你自己所信奉的理论，就是你观察、处理一切人和事的出发点和归宿。所谓实践机智，就是你运用理论的能力和经验。运用理论是需要创造性的。一个优秀的教师，应该善于将理论知识与职业实践相结合，达到职业实践与专业理论之间的平衡。

近来学前教育界的一些学者，受某些时髦思潮的影响，开始厌烦发展理论了。他们抱怨发展理论提供的幼儿发展目标不但没有解决幼儿园课程的目标，而且还对幼儿园课程建设起到了“误导作用”。幼儿园课程建设是有关课程论的复杂问题，但有些关系应该是清楚的。

首先，发展理论与幼儿园课程论是两个不同的学科。不同的学科其研究目标、研究方法和所使用的概念体系是不同的。因此，将发展理论提供的儿童心理发展目标列为幼儿园课程的目标本来就是缺乏理论自觉的行为。

其次，在幼儿教育中如何运用发展心理学的理论知识，需要处理好普遍与特殊、一般与个别以及个别差异等关系，这是幼教工作者结合教育实践发挥创造性的过程，也就是我前面提到的“实践机智”的问题。

再次，幼儿园课程必须遵循儿童心理发展、社会文化、儿童教育自身的规律。据我了解，在中外幼教课程的各种模式中，并没有哪一种模式是把儿童心理发展的目标或指标当作幼儿园课程的目标或指标的。

因此，我认为，学前教育界内一些厌烦发展理论的学者，信奉的是“非理论”，是一套以多元性否定规律的普遍性，以现象学否认理论的真理性的后现代理论。但不要忘记，后现代主义本身就是一种理论，一种还没有成熟的理论。大凡蔑视和排除发展理论的教育工作者，基本上是属于缺乏理性认识能力和科学精神的感性主义者。感

性很重要，但感性不可靠。

最后，我们还应该认识到，无论多么联系实际的理论，依然还是理论。“科学家钟情于理论的原因很多。完善的理论能把先前看似没有关联的事实联系起来加以解释；能提示下一步的研究方向，发现新的事实；能揭示解决人们面临的难题的新方法。有人说过，没有什么比完善的理论更具有实践性了。”^①因此，每一位有志于学前教育研究的学生，每一位有志于献身幼儿教育的教师都应该认真地学习发展理论，培养自己的理论自觉和实践机智，让幼儿教育这一伟大的事业给幼儿带来尊严和幸福，并在这一实践中达到我们自己的价值实现。

本书有较强的适应性，每章都包含理论背景、基本观点和评析三部分，适合高校学前教育专业的学生和在职幼儿园教师作为教材使用。研究生可以阅读全部内容，本科生以学习基本观点和评析为主，专科生则以学习基本观点为主，教师培训或进修可以根据培训或进修重点选择相关学习内容。本书对特殊教育专业和学校教育专业的学生也具有参考价值。

本书修订后由人民教育出版社出版。

王振宇

2011年元旦

^① [美] D·麦克伯尼：《像心理学家一样思考》，人民邮电出版社2010年版，第16页。

[序]

理论是学科建设的灵魂

缪小春

理论是学科建设的灵魂。理论确立研究课题，组织材料，形成体系，揭示规律，指导实践。不同的理论可以使人们获得不同的材料，不同的理论也可以使相同的材料具有不同的意义。因此，我们可以说，没有理论就没有学科发展。

儿童心理学是心理学领域中出现较早、研究较丰富的一个分支。在它的发展进程中产生了各种各样的理论。同时，由于儿童心理在整个心理学研究中占有特殊的地位，几乎所有的心理学流派都对儿童心理发展问题提出相应的观点。许多学者还根据他们的理论观点进行过大量具体研究。尤其是 20 世纪中叶以来，儿童心理学的重点由描述转向解释，儿童心理发展的理论概括受到发展心理学家的高度重视。他们都从各自的哲学观点和对人的心理的一般认识出发，试图说明人生的各个时期心理发生了哪些变化，变化的条件是什么以及为什么会发生这些变化，并对儿童心理发展中的一些基本问题作出回答。因此，现代心理学中关于儿童心理发展的理论林林总总，争相斗艳。但是，国外综述儿童心理发展的各种理论的著作并不多见，在国内则几乎是空白。教师在讲授儿童心理发展理论的课程中，缺少可用的教材。至于

其他对儿童心理发展理论问题感兴趣的读者，更难找到一本合适的参考书。这不能不说是一个极大的遗憾。正因为如此，当我看到王振宇教授编写的《儿童心理发展理论》的书稿时，感到特别的兴奋。

该书阐述了现代心理学中七个重要学术流派及其众多代表人物的儿童心理发展观点。其中，有些是专门的儿童心理发展理论，有些则是一般心理学理论在儿童心理发展问题上的看法。它们基本上涵盖了现代儿童心理发展的主要理论，反映了现代儿童心理发展理论的研究成果。作者对这些理论把握正确，论述完整，归纳得体，评析中肯。行文中不乏独到的妙语和精辟的见解，使我们感受到作者心灵深处的理性底蕴和学术热情。此书可使读者了解各种儿童心理发展理论的核心以及理论本身的发展，从更深的层面上认识儿童心理发展的本质，正确理解有关儿童心理具体研究的含义和价值。它对开展儿童心理发展的研究工作也有所裨益。

理论的最终目的是指导实践。儿童心理发展理论对儿童教育工作负有指导作用。儿童教育目标、内容和方法的确定，都必须以一定的儿童发展理论作为依据。不同的儿童心理发展理论会形成不同的教育主张和导致不同的教育效果。教育工作中的种种失误和困惑往往是由于理论认识上的模糊和偏差。正确的教育观必须以正确的儿童观作为基础。实施素质教育的一个重要前提就是要对儿童心理发展具有科学的认识。对此，本书的作者有清醒的认识。他编写此书的一个重要意图是想说明儿童不同于成人，呼吁全社会要以正确的态度来对待儿童，使儿童的身心得以健康成长。基于这样的目的，书中除了介绍各种理论的主要观点外，还十分注重开发这些理

论对当前教育工作的启示，呼吁尊重儿童，重视儿童在发展中的主动性。作为一本阐述儿童心理发展理论的著作，虽然它并不直接介绍具体的教学方法和技巧，但它能使读者对当前我国教育工作中的种种问题进行深刻的反省和思考，并有助于大家作出正确的判断和抉择。在这里，理论指导比讲解具体方法更为重要。全书字里行间透露着一位心理学工作者的社会责任感和一位教育工作者的对象意识。

本书内容全面，结构合理，论述又颇有深度，行文流畅，逻辑性强，具有较强的适应性，可以满足不同层次读者需要。心理学专业的大学生，各相关专业的研究生，从事儿童心理学教学工作的教师以及从事各类基础教育和教师教育的教师都可以从中获益。

王振宇教授为此书谋划已久。在长期的教学实践中，他阅读了大量的资料，潜心研究，把各种发展理论统一在个体发展的框架中，力图寻找一种整合的观点，形成新的视角。如今著作完成，正如他自己所说“又一次体会到实现追求的充实和欣喜”。我向他表示衷心的祝贺！我想，当我们看到这本教材不仅满足了教学的需要，而且对我国的儿童心理发展理论建设和儿童心理发展问题的研究、对树立人们正确的儿童观、教育观和科学精神都起到了积极的作用时，我们大家都会感到同样的充实和欣喜。

（注：此序是缪小春教授为本书2000年第一版所作。缪小春，华东师范大学心理学系教授，博士生导师。曾任华东师范大学心理学系主任兼心理研究所所长。兼任中国心理学会理事，中国儿童、教育心理研究会副理事长。）

目 录

序 理论是学科建设的灵魂/缪小春 1

第一章 心理学的基本问题与发展理论/1

- 一、心理学的基本问题/2
- 二、关于发展理论/4
 - (一) 什么是理论/4
 - (二) 什么是发展/6
 - (三) 什么是发展理论/7
 - (四) 发展理论的作用/11
 - (五) 发展理论的分类/14
 - (六) 发展理论的主题/17

第二章 成熟势力的发展理论/23

- 一、理论背景/24
- 二、格塞尔略传/27
- 三、格塞尔成熟势力发展理论的基本观点/28
 - (一) 遗传决定的重要性/29
 - (二) 发展的性质/30
 - (三) 发展的原则/31
 - (四) 行为模式与个别差异/34
 - (五) 育儿观念/37
- 四、对格塞尔成熟势力发展理论的评析/39
 - (一) 突出了成熟机制对于发展的重要性/40

- (二) 为研究儿童的发展提供了宝贵的资料/41

第三章 知觉学习理论/44

- 一、理论背景/44
- 二、吉布森略传/46
- 三、吉布森知觉学习理论的基本观点/47
 - (一) 知觉是人类主动的活动/48
 - (二) 刺激中信息的分化/50
 - (三) 生态学研究的重要性/52
 - (四) 儿童知觉发展的趋势/54
 - (五) 知觉发展的机制/58
- 四、对吉布森知觉学习理论的评析/60
 - (一) 反对中介说, 提倡差异说(或称特征说)/60
 - (二) 重视知觉的生态环境/61
 - (三) 强调通过知觉的主动探索获得知识/62
 - (四) 知觉与认知——一个难题/63

第四章 行为主义发展理论/67

- 一、理论背景/68
- 二、华生的经典行为主义/71
 - (一) 华生略传/71
 - (二) 华生行为主义心理学的基本观点/72
- 三、斯金纳的操作行为主义/88
 - (一) 斯金纳略传/88
 - (二) 斯金纳的操作行为主义体系/88
- 四、班杜拉的社会学习理论/98
 - (一) 班杜拉略传/98

(二) 班杜拉社会学习理论的基本观点/98

五、对行为主义发展理论的评析/109

(一) 对华生的行为主义的评析/109

(二) 对斯金纳的操作行为主义的
评析/112

(三) 对班杜拉社会学习理论的
评析/114

第五章 精神分析发展理论/117

一、理论背景/118

二、弗洛伊德的精神分析学说/121

(一) 弗洛伊德略传/121

(二) 精神分析学说的发展/122

三、弗洛伊德的儿童心理发展理论/135

(一) 儿童心理发展的阶段/135

(二) 停滞和退化/140

(三) 儿童的焦虑/141

(四) 弗洛伊德的方法论/147

四、霍妮的基本焦虑理论/150

(一) 霍妮略传/150

(二) 霍妮的几个基本观点/151

五、埃里克森的儿童心理发展理论/160

(一) 埃里克森略传/160

(二) 同一性渐成说/161

六、对精神分析发展理论的评析/178

(一) 对弗洛伊德精神分析学说的评析/178

(二) 对霍妮基本焦虑理论的评析/184

(三) 对埃里克森同一性渐成说的评析/185

第六章 日内瓦学派认知发展理论/189

一、理论背景/189

二、皮亚杰略传/197

三、日内瓦学派认知发展理论的基本观点/199

(一) 认知机能不变性/199

(二) 认知结构的建构性/202

(三) 儿童认知中的自我中心/207

(四) 从动作到运算——儿童思维发展的过程/212

(五) 阶段论与平衡化/224

(六) 语言与思维的关系/230

(七) 学习与发展/234

(八) 临床法简介/239

四、对日内瓦学派认知发展理论的评析/244

第七章 社会文化历史的心理发展理论/256

一、理论背景/256

二、维果茨基略传/258

三、维果茨基理论的基本观点/260

(一) 心理发展观/261

(二) 思维与语言的关系/268

(三) 概念形成的过程/271

(四) 教学与发展的关系/279

四、对维果茨基心理发展理论的评析/288

第八章 习性学的发展理论/294

一、理论背景/295

二、习性学理论的基本观点/297

(一) 物种特有的遗传行为/297

(二) 进化的观点/300

(三) 学习倾向/301

(四) 习性学方法/301

三、习性学的发展理论及重要观点/303

(一) 关键期/305

(二) 习性学的依恋理论/308

(三) 同伴的相互作用/327

(四) 认知习性学/329

(五) 习性学的发展观/330

四、对习性学发展理论的评析/333

(一) 习性学发展理论的贡献/333

(二) 习性学发展理论的局限性/335

跋 学习发展理论，培养科学精神/341

【第一章】

心理学的基本问题与发展理论

■ 本章提要

本章是全书的绪论，首先，从心理学史的角度重点介绍心理学科面临的两大基本问题：“心理学是什么”和“怎样研究心理学”，让我们知道心理学的研究成果和理论体系都是不断发展的，没有哪一种理论或范式能包容人类心理的广阔范围和全部复杂性。

本章的第二个重点是概述儿童心理发展理论的基本概念、作用和主题，着重说明发展是一种结构性变化。任何发展理论都是围绕着心理的实质（是机械论还是机体论）、量变和质变、遗传和环境这三大主题。三大主题在不同的时期有不同的侧重或偏移，表现出人类认知发展螺旋上升的趋势。

本章内容涉及心理学基本理论、心理学史和科学哲学的基本概念和知识，对于初学者来说，可能有点深奥和费解。但只要把握住基本观点，通过以后各章的学习，就能逐渐加深理解，最终掌握本章的核心思想。